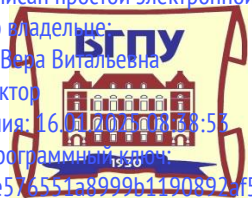


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2019 18:53
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190897af53987470420356001575a454e37783



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Ключкина

«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол №9 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ	4
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	6
4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	8
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	11
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	11
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	12
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	14
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: практика «Развитие детей в разных видах деятельности» (по получению знаний и формированию первичных навыков развития детей в ДОУ).

1.3 Цель и задачи практики:

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подготовка к последующему выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

Задачи практики:

- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения, создание установки на формирование профессиональной позиции;
- формирование готовности к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- ознакомление с основными нормативными документами и требованиями образовательных стандартов в сфере образования;
- формирование готовности к практическому опыту осуществления педагогической деятельности, к использованию различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- формирование способности к проектированию содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности ребенка в ДОУ;
- формирование умения решать исследовательские задачи в области науки и образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, индикаторами достижения которой являются:

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК-3.2 Применяет научные теории для анализа учебного материала элементарных математических представлений и организации процесса познания

окружающего мира, фактов и явлений в природе и обществе;

ПК-3.3 Объясняет основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений и животных, закономерности существования и развития географической оболочки Земли;

ПК-3.4 Применяет теоретические основы и практические умения физического воспитания и здорового образа жизни;

ПК-3.5 Применяет теоретические основы изобразительного искусства, изобразительной грамоты, практические умения в различных видах изобразительной деятельности;

ПК-3.6 Определяет художественное своеобразие произведений и творчества детских писателей в целом;

ПК-3.7 Демонстрирует методические знания, умения и навыки преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентного подхода.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- содержание основных документов, регламентирующих педагогическую деятельность, направленную на развитие детей дошкольного возраста
- цели, задачи развития детей дошкольного возраста;
- основные организационные формы воспитания детей дошкольного возраста;
- возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка дошкольного возраста;
- содержание основных направлений развития ребенка дошкольного возраста в ДОУ;
- закономерности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- основы создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

уметь:

- планировать воспитательно-образовательную работу в группах ДОУ с учетом ФГОС ДО;
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в процессе воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ;
- осуществлять педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста на основе специальных научных знаний основных закономерностей возрастного развития детей данного возраста;
- осуществлять педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста на основе знаний научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

владеть:

- навыками культуры безопасного и ответственного поведения при работе с детьми дошкольного возраста;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития детей дошкольного возраста;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОУ.

1.5 Место практики в структуре ОПП:

Учебная практика «Развитие детей в разных видах деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 (Б2.В.06 (У)).

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение практики является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для прохождения студентами педагогической практики.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 Объем практики:

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык», согласно календарному учебному графику проводится в 7 семестр на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» и предусмотрено в общем объеме 3 ЗЕ (108 часов).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	6	4	2	
	Установочная конференция.		2	2	Проведение инструктажа по технике безопасности.
	Ознакомление с целями и задачами практики.		2		Консультации по оформлению отчетной документации и организационным моментам.
2	Основной	94	36	58	
	Анализ теоретического и практического материала по		2	4	Ознакомление со статьями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

изучению и основных составляющих компонентов структуры дошкольного образования.	2	4	Ознакомление с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и с его дополнениями и изменениями. Ознакомление с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и с его дополнениями и изменениями.
	4	6	Особенности игр с готовым содержанием и правилами. Характеристика и организационно-методические основы дидактических игр
	4	4	Ознакомление с системой управления дошкольным образованием через анализ представленной информации на сайтах образовательных организаций Амурской области.
	4	6	Ознакомление с основной образовательной программой ДОУ, с ее структурой, алгоритмом проектирования и с требованиями к ее содержанию и оформлению.
	4	6	Характеристика и организационно-методические основы трудовой деятельности детей в педагогическом процессе ДОУ
	2	4	Обобщение материалов и самостоятельная подготовка конспектов работы воспитателя в режимных моментах, первая половина дня.
	2	4	Обобщение материалов и самостоятельная подготовка конспектов работы воспитателя в режимных моментах, вторая половина дня.
	4	6	Просмотр видео и анализ отличительных особенностей проведения прогулок в разных возрастных группах.

			4	6	Просмотр видео и анализ отличительных особенностей проведения игровой деятельности в разных группах детского сада.
			2	4	Исследование и анализ результатов по методике «Диагностика возможностей и затруднений педагогов» в паре для последующего более эффективного прохождения производственной практики на 4-5 курсах обучения.
			2	4	Самодиагностика практиканта. Заполнение анкеты по итогам практики.
3	Заключительный	8	4	4	
	Итоговая конференция.		2	2	Подготовка портфолио. Составление отчета по результатам прохождения практики.
			2	2	Презентация портфолио, отчет
	ИТОГО	108	44	64	Зачет с оценкой

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

На этапе теоретической подготовки студентам совместно с преподавателем необходимо изучить материал практики. Самостоятельная работа студентов включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к докладам на заданную тему.

Под руководством преподавателя выполняются следующие задания:

1. Ознакомиться со статьями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В рабочей тетради законспектировать положения, относящиеся к дошкольному образованию.
2. Ознакомиться с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и с его дополнениями и изменениями. В рабочей тетради законспектировать положения, относящиеся к деятельности работников дошкольного образования.
3. Ознакомиться с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и с его дополнениями и изменениями. В рабочей тетради законспектировать основные положения.
4. Ознакомиться с системой управления дошкольным образованием через анализ представленной информации на сайтах образовательных организаций Амурской области. В рабочей тетради составить схему системы управления дошкольным образованием в Амурской области, выписать сайты ДОУ. Провести анализ одного из сайтов ДОУ. Заполнить анкету (приложение б).
5. Ознакомиться с основной образовательной программой ДОУ, с ее структурой, алгоритмом проектирования и с требованиями к ее содержанию и оформлению. Ознакомиться с основными направлениями развития детей дошкольного возраста. Основные требования к проектированию, содержанию программ, основные направления развития детей вынести в рабочую тетрадь.

6. Ознакомиться с основной документацией педагога. В рабочую тетрадь выписать основные виды документации педагога, требования к их содержанию и оформлению. Выписать основные виды деятельности детей дошкольного возраста.
7. Проанализировать несколько конспектов работы воспитателя в режимных моментах, первая половина дня. Обобщить материалы и самостоятельно подготовить конспект.
8. Проанализировать несколько конспектов работы воспитателя в режимных моментах, вторая половина дня. Обобщить материалы и самостоятельно подготовить конспект.
9. Просмотреть видео проведения прогулок в разных возрастных группах. В рабочей тетради сделать анализ отличительных особенностей проведения прогулок на разном возрасте. Самостоятельно подготовить по одной прогулке на каждую возрастную группу.
10. Просмотреть видео проведения игровой деятельности в разных группах детского сада. В рабочей тетради сделать анализ отличительных особенностей проведения игровой деятельности в разных возрастных группах. Самостоятельно сделать подборку игр на один из возрастов, опираясь на программу ДОУ.
11. Заполнить анкету «Диагностика возможностей и затруднений педагогов» в паре для последующего более эффективного прохождения производственной практики на последующих курсах обучения (приложение 7).
12. Провести самодиагностику практиканта. Заполнить анкету по итогам практики (приложение 8). Проанализировать общие результаты с группой.

Подготовка отчетного материала предполагает отчет по учебной практике и предоставление выполненного портфолио.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к оформлению отчетной документации по учебной практике:

1. В ходе практики студент оформляет дневник (приложение 3). Дневник учебной практики должен быть предоставлен в печатном виде и содержать:

- индивидуальное задание на учебную практику (приложение 2);
- отчет студента по итогам прохождения практики;
- отзыв руководителя практики (приложение 5).

По окончании практики дневник сдается на кафедру. Руководитель практики проверяет портфолио и дневник, подписывает отзыв, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по практике.

2. Отчет по итогам прохождения учебной практики должен быть:

- предоставлен в печатном виде отдельным файлом;
- подписан студентом;
- оформлен в соответствии с образцом (приложение 4);
- изложен по разделам в соответствии с заданиями;
- содержать сплошную нумерацию страниц.

3 В ходе практики студент составляет портфолио по всем заданиям практики:

1. материал оформляется в папку последовательно, согласно программе практики;
2. рабочая тетрадь сдается на проверку в письменном виде;
3. дополнительный материал должен быть представлен в печатном виде (конспекты, подборки, анкеты);

Портфолио является текущей документацией, необходимой для аттестации студента по дисциплине. Данная документация хранению не подлежит.

Дневник студента о прохождении учебной практики, рабочий график (приложение 1), отчет руководителя практики являются основной документацией для отчетности и подлежат хранению.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8 ОПК-8 ПК-3	Разноуровневые задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		Доклад	Низкий (неудовлетворительно)

		Пороговый (удовлетворитель но)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Темы для докладов

1. Игра как феномен человеческой культуры. Исследования в области детской игры.
2. История происхождения игры.
3. Функции игры как феномена человеческой культуры.
4. Воспитательно-образовательный потенциал детской игры.
5. Классификация детских игр.
6. Характеристика и своеобразие игр с готовым содержанием и правилами.
7. Виды игр с готовым содержанием и правилами.
8. Классификация дидактических игр.
9. Классификация подвижных игр.
10. Структура дидактической игры.
11. Методика руководства играми с готовым содержанием и правилами. Характеристика и своеобразие творческих игр.
12. Классификация творческих игр.
13. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов.
14. Этапы и уровни развития с-р. игры.
15. Методика руководства творческой с-р. игрой. Сущность режиссерских игр.
16. Педагогические условия развития режиссерской игры.
17. Театрализованные игры как художественная деятельность.
18. Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство.

19. Характеристика игр со строительными материалами.
20. Методика обучения конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом.
21. Общение как психолого-педагогическое понятие.
22. Структура педагогического общения.
23. Роль общения в развитии личности ребенка.
24. Развитие общения в дошкольном и дошкольном детстве.
25. Средства общения на разных этапах развития общения.
26. Особенности общения ребенка со сверстниками. Воспитание культуры общения.
27. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
28. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
29. Виды труда детей дошкольного возраста.
30. Средства развития трудовой деятельности детей.
31. Формы организации трудовой деятельности детей.
32. Методика руководства трудовой деятельностью детей в педагогическом процессе ДОУ. Характеристика основных понятий темы.
33. Структура поисковой деятельности.
34. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.
35. Организация среды для детского экспериментирования. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
36. Основные принципы и задачи эстетического воспитания.
37. Проблема детского творчества в отечественной педагогике.
38. Виды детской художественной деятельности.
39. Комплексное использование методов и средств эстетического воспитания.

Разноуровневые Задания

1. Подготовить терминологический словарь (выписать определения основных понятий темы).
2. Составить в виде схем 2 – 3 классификации детских игр, используя рекомендуемую литературу по разделу. Выделить признаки, лежащие в основе классификаций.
3. Обоснуйте на примерах значение детской игры в развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
4. Подготовить реферат, раскрывающий сущность одной из теорий детской игры (Ж. Пиаже, К. Гроос, З. Фрейд, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Д.Б. Эльконин и др.) В реферате рассмотреть авторский взгляд на сущность детской игры, задачи, методы и приемы развития игр, их значение в развитии и воспитании дошкольников. Выделить ведущие идеи теории.
5. Подобрать сборники детских игр для разного возраста (от 3 до 7 лет) и разной направленности. Составьте картотеку (библиографические данные, краткая аннотация источника).
6. Подготовьте сообщение о значении для развития дошкольников сюжетно-ролевой игры по одному из источников литературы.
7. Составьте таблицу методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
8. Составить библиографический обзор статей ж. «Дошкольная воспитание» за последние 5 лет по проблеме сюжетно-ролевой игры и педагогического руководства ею.
9. Сформулируйте показатели детского творчества в процессе театрализованных игр.
10. Составьте рекомендации по организации предметно-игровой среды для режиссерских игр ребенка.
11. Раскройте содержание и тематику конструктивно-конструктивных игр в разных группах детского сада.

12. Составьте библиографический обзор статей журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет по проблеме развития конструктивных умений дошкольников

13. Выявить отношение к игрушке взрослых и детей (анкетирование родителей, воспитателей, беседа с детьми). Представить анкеты и протоколы бесед.

14. Проанализировать ассортимент игрушек в магазинах с точки зрения их соответствия педагогическим требованиям.

15. Подготовить реферативные сообщения по организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.

16. Раскрыть взгляды классиков отечественной педагогики (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко) на роль труда в воспитании детей (доклад, реферат).

17. Изучить статью А.Д.Шатовой (в книге «Воспитание дошкольников в труде». – М.,1985) и разработайте содержание поручений для одной из возрастных групп по предложенной схеме.

18. Дать анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах (на примере современных программ воспитания в детском саду).

19. Опираясь на содержание образовательной области «Познавательное развитие» в Примерной основной образовательной программе (по выбору студента), разработать проблемные ситуации, которые можно будет предъявлять детям в определенной последовательности.

20. На основе технологии организации поисковой деятельности, разработать конспект элементарной поисковой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (Тему выбрать самостоятельно).

21. На основе изученной литературы составить методические рекомендации по организации предметно-развивающей среды для детского творчества.

22. Составить таблицу «Этапы формирования изобразительной деятельности (по годам обучения).

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете с оценкой

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- формулировка выводов и обобщений точная;
- свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них;
- выделены существенные признаки изученного с помощью операций анализа и синтеза;
- выявлены причинно-следственные связи;
- в формулировке выводов и обобщений могут быть отдельные несущественные

ошибки;

- подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;
- затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации;
- имеются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;
- бессистемное выделение случайных признаков изученного;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения, выводы.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Литература:

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. – 2007. (16 экз.).

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров / А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. (10 экз.).

3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ИздательствоЮрат, 2012.– (20 экз.).

4. История дошкольной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по специальности "Педагогика и психология (дошкольника)" / ред. Л. Н. Литвин. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1989. (16 экз.).

5. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А., Козлова Т.А. Куликова - М.: Академия, 2000. (26 экз.).

6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание./ Т.А. Куликова. - М. : Академия,1999. (27 экз.).

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2014. (5 экз.).

Электронные образовательные ресурсы

1. Всероссийский экологический портал <https://ecoportal.su/>
 2. Сайт ГБУ Амурской области «Дирекция по охране и использованию животного мира и особо охраняемых природных территорий» <http://amuroopt.ru/>
 3. Портал научной электронной библиотеки <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
 4. Инфоportal экологического центра «Экосистема» <http://ecosystema.ru/>
 5. ЭКОинформ – Экология и здоровый образ жизни <https://ecoinform.ru/>
 6. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ <https://rosstat.gov.ru/>
 7. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
 8. Журнал «Наука и жизнь» <https://www.nkj.ru/>
 9. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет. <https://www.krugosvet.ru/>
 10. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
 11. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
 12. <http://www.edy.ru> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
 13. <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/> - Народное образование.
- Педагогика
14. <http://www.biysk.ru/> - Современные проблемы образования
 15. <http://www.vlados.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
 16. <http://www.consultant.ru> - Справочная система «Консультант плюс»
 17. <http://www.garant.ru/> - Справочная система «Гарант»
 18. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование
 19. <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок
 20. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех
 21. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада
 22. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я
 23. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду

вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (протокол №9 от 18.06.2020 г.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (протокол №6 от 14.04.2021 г.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 13	
В раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2023 /2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 25.05.2023 г.)

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2024 /2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры (протокол №7 от 22.05.2024 г.)

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Декан ФПП

_____ А.А. Клёцкина

«__» _____ 20__ г

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ «БГПУ»

_____ В.В. Щёкина

«__» _____ 20__ г

Рабочий график (план) проведения учебной практики «Развитие детей в разных видах деятельности»
 Направление 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата)
 профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		
2	Установочная конференция		
3	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка организации		
4	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности		
5	Работа в аудитории (выступление с сообщениями, просмотр видео материала, анализ ситуации, разработка конспектов, изготовление пособий)		
6	Консультации по требованию (дистанционное обучение)		
7	Представление для промежуточного контроля документации (система электронного обучения, электронная копия материалов)		
8	Оформление, сдача на проверку отчетной документации		
9	Проверка отчетной документации		
10	Итоговая конференция		

Руководитель учебной практики по профилю подготовки

_____ / _____ /

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю
 Зав. кафедрой _____ А.П.Цуканова
 «__» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание на учебную практику
«Развитие детей в разных видах деятельности»

студента _____ курс ____, группа _____
 (фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации,
 телефон)

Содержание задания:

1. Анализ документов, правовых актов.
2. Ознакомление с системой управления дошкольным образованием.
3. Ознакомление с основной документацией деятельности ДОО и педагога.
4. Разработка конспектов.
5. Просмотр и анализ организации образовательного процесса в разных видах деятельности в ДОО.
6. Подготовка отчетной документации и доклада.

Представляемые материалы по результатам прохождения практики:

1. Дневник практики.
2. Портфолио по всем заданиям практики.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 201__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 201__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Примерный образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

ДНЕВНИК

учебной практики

«Развитие детей в разных видах деятельности»

студента 4 курса, группа ДА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата)

профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

.....

фамилия, имя, отчество

Сроки практики: с _____ по _____

Место прохождения практики: _____

Ф.И.О. группового руководителя.....

Примерная схема отчета о практике

ОТЧЕТ

по учебной практике студента 4 курса очной формы обучения, факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), (уровень бакалавриата), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

(Ф.И.О. полностью)

1. Календарные сроки практики. Место прохождения практики.
 1. Краткое сообщение об этапах, содержании и организации своей работы во время прохождения практики, о степени выполнения программы практики. Самоанализ полученных знаний во время прохождения учебной практики.
 2. Выводы.

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» студента _____ курса, группы _____, _____ формы обучения факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), (уровень бакалавриата), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык» на кафедре специальной и дошкольной педагогики и психологии

(Ф.И.О. студента)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

	Результаты освоения программы учебной практики	Баллы		
		3	2	1
1.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)			
2.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)			
3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования (ПК-3)			
4	Всего баллов			

Критерии оценки: «3» – высокий уровень сформированности компетенций; «2» – средний уровень сформированности компетенций; «1» – низкий уровень сформированности компетенций.

Характеристика деятельности студента (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.д.)

Замечания

Заключение:

Задания выполнены _____

(полностью/не полностью)

Студент демонстрирует _____ уровень сформированности компетенций.

(высокий, средний, низкий)

Подготовка студента _____ требованиям программы практики.
(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

Итоговая оценка _____

« _____ » _____ Г. _____ / _____

Анкета «Оценивание сайта ДОУ»

ФИО _____

Наименование учреждения: _____

Электронный адрес: _____

Дата исследования _____

Критерии	Оценка в баллах		
	Не соответствует/отсутствует 1	Не всегда/не полностью ю	Соответствует/присутствует т
Техническая реализация (функционал)			
1. Насколько легко можно найти сайт через поисковую систему?			
2. Работает ли сайт на всех платформах и браузерах?			
3. Оправдывает ли себя время загрузки страницы?			
Наполняемость сайта			
<i>Сведения об учреждении</i>			
4. дата создания образовательного учреждения;			
5. структура образовательного учреждения;			
6. реализуемые основные и дополнительные образовательные программы;			
7. персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;			
8. материально-техническое обеспечение (в том числе о наличии библиотеки, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);			
9. о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;			
10. приоритетное направление.			
<i>Копии документов:</i>			
11. действующая лицензия, подтверждающая право осуществления образовательной деятельности;			
12. свидетельство о государственной аккредитации;			
13. утвержденный в установленном порядке план финансово-хозяйственной деятельности;			
14. устав.			
<i>Контент (содержание)</i>			
15. Ясно ли предназначение сайта?			
16. Присутствует ли информация на всех страницах (во всех разделах) сайта?			
17. Ориентирован ли сайт на целевую аудиторию?			
18. Соответствует ли содержание сайта (текстовое, графическое) его тематике?			

Анкета
«Диагностика возможностей и затруднений педагогов»

№	Раздел деятельности	имею опыт, могу поделиться	имею недостаточный опыт, хочу научиться	не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой			
2	Организация оптимальной двигательной активности			
3	Закаливающие мероприятия			
4	Обеспечение безопасности			
5	Физическое развитие			
6	Экологическое воспитание			
7	Речь и речевое общение детей			
8	Обучение грамоте			
9	Развитие математических представлений			
10	Развитие историко-географических представлений			
11	Вопросы этики. Этикет			
12	Художественно-речевая и театрализованная деятельность			
13	Приобщение к истокам национальной культуры			
14	Приобщение к искусству. Музейная педагогика			
15	Взаимоотношения детей и взрослых. Детские сообщества			
16	Создание благоприятного микроклимата в группе			

¹ Лагода Т.С., Чуйкова М.Б. Методы анализа педагогической деятельности // Управление дошкольным образованием. -2002. — №5. — С. 55-60.

17	Создание развивающей среды			
18	Организация детской продуктивной деятельности (указать какой)			
19	Взаимодействие с семьями воспитанников			
20	Организация досугов			
21	Планирование воспитательно-образовательной работы			
22	Определение уровня достижений детей			
23	Дидактическое обеспечение			
24	Педагогика сотрудничества			

Сделайте **выводы** о разделах деятельности воспитателя, которые вызывают у вас вопросы и непонимание. По каким разделам вам необходима помощь.

Анкета по итогам практики**1. Готовы ли вы к работе в качестве воспитателя?**

- а) да;
- б) не вполне;
- в) нет.

2. Если «нет», назовите причины.

3. Довольны ли вы практикой?

- а) вполне;
- б) скорее доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) недоволен;
- д) затрудняюсь ответить.

4. В чем вы видите положительное влияние практики?

- а) в возможности применять знания, полученные в вузе, на практике;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора профессии педагога;
- г) другое (напишите).

5. Какие трудности возникали в процессе практики?**6. Каковы причины затруднений?**

- а) недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь руководителя практики;
- д) другое (напишите).

7. В чем вы видите недостатки практики?

- а) в плане практики;
- б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;
- в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза;
- г) другое (напишите).

8. Положительные стороны прохождения практики:**9. Ваши предложения по совершенствованию практики:**