

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023 19:45
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898942642d536b0c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «21 июня 2023 г.»)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 9 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 20 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 42 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 62 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 62 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 63 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 63 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 65 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 66 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Изучение фундаментальных и прикладных аспектов психологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра педагогического образования.

Задачи:

- сформировать у студента систему научных понятий о психологии, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий;

- показать значение психологии для исследовательской и практической деятельности специалистов

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.О.14 «Психология» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Базируется на знания, умения и навыки, полученные в рамках таких дисциплин, как «Возрастная анатомия и физиология», а также дисциплин вариативной части предметного цикла, обеспечивающих усвоение предметного содержания профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения производственной практики (педагогической и культурно-просветительской), подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ПК-1.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей:

ПК- 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

ПК- 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями;

ПК- 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний;

ПК- 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности

- **уметь:**

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

- **владеть:**

- способами организации индивидуальных занятий с детьми
- навыками планирования психодиагностического исследования;
- навыками написания психодиагностического заключения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 6 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (216 часов):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|--|------|--------------------------|--------------|----|
| 1. | РАЗДЕЛ 1. Общая, история психологии | 1 | 1 (очная форма обучения) | 72 | 2 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. Возрастная и педагогическая психология | 1 | 2 (очная форма обучения) | 144 | 4 |

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 6 зачётных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 | Семестр 2 |
|------------------------|-------------|-----------|-----------|
| Общая трудоемкость | 216 | 72 | 144 |
| Аудиторные занятия | 90 | 36 | 54 |
| Лекции | 36 | 14 | 22 |
| Практические занятия | 54 | 22 | 32 |
| Самостоятельная работа | 90 | 36 | 54 |
| Вид итогового контроля | 36 | Зачет | Экзамен |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| Раздел 1. Общая психология, история психологии | | | | | |
| 1. | Введение в научную психологию. Основные этапы зарождения и развития психологии | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Введение в психологию человека. Основные психологические школы | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Направленность человека и её психологические проявления | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Классические компоненты психического облика личности как индивидуальности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 5. | Ощущения и восприятия | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Внимание | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Память | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Мышление и речь | 8 | - | 4 | 4 |
| 9. | Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности | 8 | - | 4 | 4 |
| РАЗДЕЛ 2 .ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ | | | | | |
| 1. | Предмет и методы исследования возрастной и педагогической психологии | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2. | Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе | 14 | 2 | 6 | 6 |
| 3. | Психология младенчества | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 5. | Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Психическое развитие в младшем школьном возрасте и формирование личности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7. | Основные закономерности развития подростка и формирование личности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Психологические особенности старшего школьника. Становление личности в ранней юности | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Психологические особенности людей молодого, зрелого, старческого возрастов Психологические проблемы геронтогенеза. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Учебная деятельность – специфический вид деятельности | 8 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 11. | Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Педагог и обучающийся как субъекты образовательной деятельности | 6 | - | 2 | 4 |
| 13. | Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия | 4 | - | 2 | 2 |
| | Экзамен | 36 | | | |
| Итого | | 216 | 36 | 54 | 90 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во Часов |
|--------------|---|-------------|--|--------------|
| 1. | Введение в научную психологию. Основные этапы зарождения и развития психологии | ЛК | Презентации с использованием различных вспомогательных средств | 4 |
| 2. | Направленность человека и её психологические проявления | ЛК | <i>Лекция-дискуссия</i> | 4 |
| 3. | Предмет и методы исследования возрастной и педагогической психологии | ЛК | <i>Просмотр и обсуждение видеофильмов</i> | 4 |
| 4. | Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности. Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия | ПР | <i>Деловые игры</i> | 10 |
| 5. | Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе | ПР | <i>дискуссия</i> | 6 |
| 6. | Психологические особенности людей молодого, зрелого, старческого возрастов Психологические проблемы геронтогенеза. | ПР | <i>дискуссия</i> | 2 |
| Всего | | 30 | | |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Введение в научную психологию. Основные этапы зарождения и развития психологии

Предмет, задачи и основные разделы современной психологии. Общее понятие о пси-

хологии как науке. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Соотношение понятий “душа” и “психика”. Проблема редукционизма в психологии. Понятие о субъективности психического отражения.

Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии.

Методология и методы психологического познания. Общие требования к методам психологии. Фазы психологического исследования и требования к его организации и проведению.

Классификации методов психологии. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и интроспекция, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии.

Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования.

Основы экспериментальной психологии. Предмет экспериментальной психологии. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы. Валидность. Научная проблема. Гипотезы: виды, типы, содержание. Общенаучные исследовательские методы. Психологический эксперимент. Психологическое измерение. Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Результаты исследования: интерпретация, представление. Этические принципы проведения исследования на человека.

Происхождение и развитие психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения.

Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект. Качественные пределы «разумности» поведения животных.

Основные этапы зарождения и развития психологии. Психологические знания в рамках учений о душе. Философские учения о природе сознания, развитие представлений о сознании. Психология как наука о сознании в до экспериментальный период. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до открытого кризиса. Становление и тенденции развития психологии в России. Состояние современной психологии в России.

Тема 2. Введение в психологию человека. Основные психологические школы

Основные особенности поведения и психики человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Единство человека и общества, души и тела. Социальный аспект человеческой психики, ее двойное существование (интерпсихическое и интрапсихическое). Свобода психики и поведения по отношению к биологическому, телесному.

Способность отражения абстрактных признаков, обобщения, инстинктивного познания, воображения, планирования и прогноза, сознательного управления и целенаправленного формирования психики и поведения.

Возможность усвоения общечеловеческого опыта за счет предметов и орудий труда, за счет знаков, языка и речи. Различие знаков человека и животного. Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики.

Сознание как высшая форма человеческой психики. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. Гипотеза о происхождении сознания в совместной, поделенной деятельности. Несовпадение в деятельности мотива и цели.

Психологическая структура сознания (чувственное содержание, значение, смысл). Явления дезинтеграции сознания. Направления развития и динамики сознания.

Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущ-

ность психоаналитической концепции. Направления и возможности других психологических концепций (экзистенциальной, диалектико-материалистической, гуманистической).

Человек как предмет психологии. Феномен человека и основные последствия отсутствия целостного человекознания. Проблема человека в современной психологии.

Сущность и соотношение понятий: человек – личность – индивид – индивидуальность – субъект. Возможные аспекты изучения человека научной психологией. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.

Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме.

Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский).

Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна.

Сущность и составляющие динамической функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов).

Сравнительный анализ основных концепций зарубежной психологии (В. Штерн, В. Джеймс, З. Фрейд, Ж.-П. Сартр, А. Маслоу, К. Левин, Г. Олпорт, К.Г. Юнг, Г.Ю. Айзенк и др.).

Единство деятельности, сознания и личности в изучении психики человека (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Основные направления в психологии начала XX века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология и др. Индивидуальная психология А.Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Гештальтпсихология.

Тема 3. Направленность человека и её психологические проявления

Психология потребностей человека. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий: направленность личности и направленность деятельности.

Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.

Сущность человеческих потребностей: общественный характер, самопроизводство человеком, осознанность, относительная стабильность, иерархичность организации в личности.

Сущность «пирамиды» потребностей по А. Маслоу. Направления мотивационных воздействий на человека.

Основные виды потребностей и проблемы их классификации (Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский и др.). Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание, мотив и сознание.

Мотив как личностное образование.

Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения.

Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

Деятельность как проявление и средство формирования направленности. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре (А.Н. Леонтьев). Соотношение понятий: активность – деятельность – действие – операция. Неаддитивный характер деятельности.

Понятие об иерархии деятельности человека. Деятельность и поведение. Навыки, умения и привычки в структуре деятельности и личности.

Внешняя и внутренняя (психическая) деятельность. Понятие о процессах интериоризации и экстериоризации.

Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Деятельность и личность.

Сущность и возможности деятельностного подхода к анализу психологической феноменологии. Методологическая триада: деятельность – сознание – личность (А.Н. Леонтьев) и ее значение для современной психологии.

Тема 4. Классические компоненты психического облика личности как индивидуальности

Способности в психологической структуре субъекта. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способность как динамическое понятие (Б.А. Теплов). Способности и деятельность.

Соотношение качественности и количественности в характеристике способностей. Понятие об одаренности, ее видах и особенностях. Понятие о таланте и гениальности.

Уровни развития способностей и проблемы их диагностики.

Актуальные проблемы психологии способностей (В.Н. Дружинин, В.А. Крутецкий, В.Д. Шадриков).

Понятие об иерархии личностных способностей.

Темперамент в структуре личности. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Общая проблема выделения и диагностики темпераментальных свойств личности. Роль и проявления темперамента в психике и поведении человека.

Сущность конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон), возможности их практического использования.

Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова).

Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Вопросы их соотношения с некоторыми распространёнными взглядами и концепциями (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов).

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Психология характера. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность (К.К. Платонов).

Структура и проявления характера. Проблемы их диагностики. Концепция «акцентуаций» характера (К. Леонгард) и возможности ее реального использования.

Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера.

Характер и воля. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки

признаки воли.

Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванова, А.И. Высоцкий).

Самосознание как составляющая психического облика личности. Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Происхождение и структура самосознания (И.И. Чеснокова, В.С. Мухина, В.В. Столин). Самосознание и рефлексия. Когнитивный, эмоциональный, оценочный и регуляторный аспекты самосознания. Самооценка и уровень притязаний (Л.В. Бороздина).

Проблемы психологической защиты личности.

Динамика самосознания и личности.

Жизненный путь личности как составляющая ее психического облика (С.Л. Рубинштейн). Личность и время. Психологическая история личности. Понятие о жизненной стратегии, психологическом образе жизни (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлин-

ский).

Содержание и основные параметры подструктуры психического опыта человека.

Тема 5. Ощущения и восприятия

Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Психофизические закономерности ощущений, их количественные характеристики. Чувствительность. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Адаптация, компенсация и сенсбилизация. Виды ощущений. Физиологические основы сенсорных процессов. Ощущения и восприятие. Основные свойства восприятия. Понятие образа. Особенности восприятия пространства и времени. Социальное восприятие. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Основные направления развития восприятия и его личностные особенности.

Тема 6. Внимание

Внимание и личность. Сущность, функции и сферы внимания. Внимание как интериоризованная деятельность контроля (П.Я. Гальперин).

Основные свойства внимания. Причины невнимательности человека.

Виды внимания и их личностная обусловленность. Внимание и направленность человека.

Тема 7. Память

Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Память и деятельность. Основные закономерности произвольной памяти, их личностная обусловленность.

Произвольная память и направления ее развития. Память и мышление. Сущность и феноменология внутреннего опосредствования памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Закономерности забывания. Память и личность.

Тема 8. Мышление и речь

Психология мышления и воображения. Понятие о мышлении и этапах его протекания.

Мышление и деятельность. Формы фиксации результатов мышления и основные его операции.

Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления (В.Н. Пушкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, Э.Д. Телегина).

Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Личностная сущность воображения.

Психология речи и общения. Язык и речь. Психологические функции речи. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности.

Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий.

Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность.

Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность.

Общее понятие об общении и его компонентах (перцептивном, коммуникативном, интеракционном).

Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л.А. Петровская), о продуктивном общении (А.А. Бодалев).

Проблема типологии общения. Общение и деятельность.

Тема 9. Особенности психических процессов и состояний в психологической

структуре личности

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл. Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы. Методы диагностики и измерения психических состояний. Взаимоотношения психических состояний с психическими процессами и свойствами.

РАЗДЕЛ 2 .ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Предмет и методы исследования возрастной и педагогической психологии

Определение предмета возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология возрастного развития».

Возрастные особенности человека, как предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии.

Разделы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Критическая оценка трудов А. Бине, В. Штерна, Ж. Пиаже, их роли в истории науки о возрастных особенностях психического развития ребенка. Роль И.М. Сеченова, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, П.П. Блонского как основоположников отечественной психологии.

Проблемы органической и средовой обусловленности психологии и развития ребенка. Проблема стихийного и организованного социального влияния на развитие.

Методы исследования в возрастной психологии. Источники методов, используемых в возрастной психологии.

Наблюдение, опрос, эксперимент, тест, изучение продуктов деятельности, беседа, анкета.

Предмет, задачи, структура, методы и история становления педагогической психологии.

Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки – интеграции и дифференциации научных отраслей. Характеристика методов педагогической психологии. Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как многоаспектный феномен. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования.

Цели, задачи, пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.

Тема 2. Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе

Соотношение понятий рост, развитие, созревание. Возрастная периодизация жизненного пути личности. Сензитивные и критические периоды развития индивида. Гетерохронность развития в онтогенезе. Акселерация развития.

Генетическое и средовое влияние на развитие в различных психологических теориях. Основа классификации А. Газелла – через биологический критерий оценка календарного возраста.

Теория психосексуального развития индивида З. Фрейда как концепция развития личности через взаимопереходы между биогенетической, социогенетической и программа

развития самосознания.

Интеллектуальное развитие и концепции Ж. Пиаже, представителя генетической психологии. Центрация, децентрация и эффект созревания. Понятие схемы, операции, ассимиляции, аккомодации и равновесия. Развитие взглядов Ж. Пиаже в работах Паскуале-Леоне.

Концепция развития детской речи и мышления Л.С. Выготского. Моральное развитие по Л. Колбергу. Доконвенциональная, конвенциональная и постконвенциональная мораль. Эмпатия.

Развитие личности как закономерная смена этапов.

Формирование и развитие личности в концепции Э. Эриксона. Положительные и отрицательные новообразования в индивидуальном личностном развитии. Принцип преемственности в смене стадии развития.

Теория рекапитуляции С. Холла. Абсолютизация филогенетических, онтогенетических и социогенетических взглядов.

Теоретические основы возрастной периодизации развития Д.Б. Эльконина и Д.И. Фельдштейна как компромисс эмпирического и теоретического подходов.

Понятие сензитивного периода развития. Движущие сила, условия и факторы развития. Ведущая деятельность и ведущий вид общения. Понятие кризиса возрастного развития. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии.

Концепция развития детей и мышления по Л.С. Выготскому. Развитие диалогической формы речи и ее влияние на мышление.

Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже. Дальнейшее развитие теории Ж. Пиаже в работах Паскуале-Леона и Р. Кейса.

Теория интеллектуального развития по Дж. Брунеру.

Тема 3. Психология младенчества

Кризис новорожденности. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству.

Изменение внутрисемейной ситуации с рождением ребенка. Родительские установки.

Специфика психической жизни новорожденного. Врожденные рефлексы. Способность к научению.

Критерии окончания кризиса новорожденности.

Социальная ситуация младенчества. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Эффект госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца. «Комплекс оживления» и развитие первых форм общения. Симптомы эмоционального неблагополучия.

Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте.

Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития ребенка. Предметные манипуляции.

Предпосылки возникновения и развития речи.

Кризис 1 года: его причины и симптомы.

Тема 4. Психические особенности раннего и дошкольного возраста

Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Врожденные формы психики и поведения. Мозг ребенка в период новорожденности. Двигательная активность ребенка. Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж.Пиаже.

Речь и мышление младенца. Основные этапы развития речи от 1 года до трех лет. Появление предметной и игровой деятельности. Познавательная деятельность ребенка раннего возраста.

Основные теории и направления развития личности в детстве: психоаналитическая,

социодинамическая, интеракционистская, гуманистическая.

Физическое, сенсорное, интеллектуальное развитие дошкольника. Ведущая роль игры в развитии личности дошкольника. Психологические новообразования дошкольного возраста. Возникновение синтеза внешних и внутренних действий, соединение воображения, мышления и речи, превращение действий в произвольные и нравственно-регулируемые поступки. Становление самосознания и индивидуальности ребенка. Формирование характера и способностей в дошкольном возрасте.

Тема 5. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе

Понятие, виды психологической готовности к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению и мышлению детей при поступлении в школу.

Особенности интеллектуального развития ребенка, готового к обучению. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.

Причины отставания детей в начальном этапе их обучения в школе.

Критерии подготовленности ребенка к обучению в школе.

Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения.

Тема 6. Психологическое развитие младшего школьника и формирование личности

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Уровень развития самостоятельности и поведения. Уровень речевой деятельности. Психологические особенности первоклассника, мотивы учения. Пути ускоренной социально-психологической адаптации к школьному обучению. Особенности познавательной сферы младшего школьника.

Умственное развитие младшего школьника. Значение младшего школьного возраста для интеллектуального развития детей. Основные направления формирования детского интеллекта в младшем школьном возрасте. Стимулирование умственного развития младших школьников.

Формирование волевых качеств личности, чувств, характера, способностей. Интегральная характеристика младшего школьника. Основные факторы формирования личности младшего школьника. Соотношение уровня притязаний и возможностей их удовлетворения. Динамика и взаимосвязь в развитии познавательной, практической деятельности и системы отношений в младшем школьном возрасте.

Воспитание самостоятельности и трудолюбия. Использование коллективных форм организации учения и труда детей.

Тема 7. Основные закономерности развития подростка и формирование личности

Анатомо-физиологические особенности подростка и их влияние на его психическое развитие. Динамика развития познавательных процессов подростка.

Эмоционально-волевое развитие подростка. Развитие нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств, их роль в формировании мотивации деятельности.

Ведущий вид деятельности подростка. Центральное новообразование в подростковом возрасте. Развитие направленности подростка. Развитие самооценки и потребности и самовоспитание. Особенности воли, развитие деловых качеств личности.

Общая характеристика ситуации познавательного развития в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Главные направления в развитии сознания и самосознания.

Противоречия в поведении подростков, их преодоление в процессе воспитательной работы. Роль индивидуального подхода в развитии личности подростка. Совершенствование

ние самоуправления и самоконтроля. Изучение самооценки у учащихся подросткового возраста.

Тема 8. Психологические особенности старшего школьника.

Становление личности в ранней юности

Анатомо-физиологические особенности старшего школьника. Развитие познавательных процессов у старшеклассников. Развитие разумной воли в юношеском возрасте, оформление стержневых черт характера.

Направленность личности старшеклассника. Нравственное самоопределение. Начало реализации жизненных планов. Поиск ответа на вопросы: «Кем быть?» и «Каким быть?». Представление о себе в прошлом, настоящем и будущем времени. Стабилизация внутренней жизни и внешних отношений.

Формирование чувств, способностей. Взаимоотношение между юношами и девушками. Особенности мотивов поведения старших школьников. Развитие самосознания, особенности самовоспитания. Профессиональная направленность, подготовка к выбору профессии.

Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

Аномальная эмоционально-личностная симптоматика ранней юности.

Тема 9. Психологические особенности людей молодого, зрелого, старческого возрастов

Психологические особенности молодых людей. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости. Стадия взрослости. Кризис взрослости. Зрелость. Кризис зрелости. Психологические особенности пожилых и старых людей. Геронтопсихология. Старость как социальная и психологическая проблема.

Тема 10. Учебная деятельность – специфический вид деятельности

Соотношение обучения и развития. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Продукт и результат учебной деятельности.

Тема 11. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей

Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. Гендерные аспекты воспитания.

Тема 12. Педагог и обучающийся как субъекты образовательной деятельности

Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Способности, личностные качества и профессиональное самосознание педагога. Общая характеристика стили педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее-методичный). Обучающийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых.

Тема 13 Взаимодействие субъектов в образовательном процессе

Педагогическое общение как форма взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема и основные линии учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Позитивная и негативная функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом студенты очного отделения изучают дисциплину на протяжении двух семестров. Студенты очного отделения сдают экзамен по итогам изучения дисциплины в каждом семестре.

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в семинарских занятиях. К семинарам необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя позитивные учебные знания и демонстрировать собственную позицию. Темы семинарских занятий содержаться в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования,

подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом периодически.

Особое внимание следует уделить изучению таких разделов как « Психические процессы», «Периодизация психического развития» и «Психологические особенности детей на разных возрастных этапах». Конспект к практическому занятию целесообразно дополнить схемами, таблицами, рисунками. Используя дополнительную научную литературу, студенты могут подготовить реферативные сообщения по интересующим их проблемам (темам).

Изучение научной литературы по проблемам психологии, являясь одним из элементов всей системы обучения, связано с другими элементами системы – изучением лекционного материала, самостоятельным изучением монографий ведущих специалистов, научных статей, подготовкой к практическим и лабораторным работам, а также и последующей практической деятельностью студентов. Изучение учебной и научной литературы по основным разделам психологии есть не только подготовка обучающихся к зачету (экзамену), но и подготовка будущих специалистов к работе с учащимися во время педагогической практики в образовательных учреждениях.

Преподаватель заранее может дать студентам вопросы, выносимые на зачет (экзамен). Эти вопросы должны служить постоянными ориентирами при самостоятельном изучении научной литературы, включая учебник. Кроме того, в процессе изучения данной дисциплины целесообразно организовать просмотр и обсуждения научно-документальных и художественных фильмов, касающихся проблем нарушения высших психических функций. Совместный просмотр и обязательное обсуждение содержания фильма поможет студентам понять организацию психической деятельности человека. Для лучшего понимания закономерностей формирования различных психических процессов, студентам следует обращаться к современным психологическим теориям, сопоставлять с ними те взгляды, которых придерживались психологи прошлого, находить объяснение их «наивности», понять причины несостоятельности тех или иных теорий, взглядов, концепций.

Знания в области физиологии, психодиагностики должны служить методологическими ориентирами в познании учебной дисциплины.

Практические работы по психологии представляют собой аудиторную или внеаудиторную самостоятельную работу, включающую выполнение диагностических измерений и выполнение заданий репродуктивного, поискового и творческого характера в тетради для практических работ по общей психологии

Основная цель практических работ: способствовать развитию интереса к психологии, формированию психологического мышления, практических и исследовательских умений и навыков, а главное, формированию психолого-педагогической компетентности.

Результатом данной работы должно быть:

- более глубокое знание самого себя и других людей;
- умение пользоваться психологической информацией;
- овладение приёмами саморегуляции, межличностного взаимодействия;
- умение разрабатывать психологические рекомендации;
- отношение к другому человеку как к самостоятельной, равноценной, уникальной личности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим |
|----------|------------------------------------|--|---|
| | | | |

| | | | планом по очной и заочной форме обучения |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение в научную психологию. Основные этапы зарождения и развития психологии | Подготовка конспектов «Этапы зарождения психики», «Развитие психологии». Составление сравнительной таблицы «Различные подходы к этапам развития психологии как науки» | 4/8 |
| 2 | Введение в психологию человека. Основные психологические школы. Направленность человека и её психологические проявления | Составление справочника терминов по психологии. | 12/24 |
| 3 | Ощущения и восприятия. Внимание. Память. Мышление и речь. | Составление глоссариев по тематике. Создание индивидуальных словарей. Создание терминологического минимума по общенаучной тематике. | 16/18 |
| 4 | Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности | Комментирование типичных ситуаций из сферы делового научного общения. Обсуждение проблем в малых группах. Решение задач в режиме диалога. | 4/4 |
| 5 | Предмет и методы исследования возрастной и педагогической психологии. Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе | Работа с научными текстами по проблеме (монографий, научных статей): <ul style="list-style-type: none"> • аннотирование, • рецензирование, • реферирование, • конспектирование. | 12/20 |
| 6 | Психология младенчества. Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе | <i>Проведение деловых игр по исследуемым проблемам</i> | 12/30 |
| 7 | Психическое развитие в младшем школьном возрасте и формирование личности. Основные закономерности развития подростка и формирование личности. Психологические особенности старшего школьника. Становление личности в ранней | Подготовка конспектов по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии. Составление сравнительной таблицы «Особенности развития детей на разных возрастных | 14/30 |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| | юности. | этапах». | |
| 8 | Психологические особенности людей молодого, зрелого, старческого возрастов Психологические проблемы геронтогенеза. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. | Составление сравнительной таблицы «Психологические особенности людей разных возрастных категорий» | 8/20 |
| 9 | Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Педагог и обучающийся как субъекты образовательной деятельности. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия. | Подготовка конспектов на тему «Педагогическое общение как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей». Обсуждение проблемы в малых группах. | 8/21 |
| | | Всего | 90/175 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические работы для студентов очной формы обучения

РАЗДЕЛ 1

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет психологии, её задачи, место в системе наук.

План

1. Предмет психологии, её задачи, место в системе наук.
2. Методы современной психологии.
3. Теория отражения как методологическая основа научной психологии.
4. Рефлекторная природа психического свойства нервной системы мозга.
5. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
6. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь:
 - психические процессы;
 - психические состояния;
7. Основные этапы зарождения и развития психологии.
8. Психологические знания в рамках учений о душе.
9. Философские учения о природе сознания, развитие представлений о сознании. Психология как наука о сознании в до экспериментальный период.
10. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до открытого кризиса.
11. Становление и тенденции развития психологии в России.
12. Состояние современной психологии в России.

При подготовке к первому вопросу необходимо обратить внимание, во-первых, на то как менялся предмет психологии, с чем это связано. Особое внимание обратить на исторический аспект развития психологии как науки.

РЕШИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Русский психолог-идеалист А.И. Веденский писал, что душевной жизни мы не можем воспринимать, сама она навсегда остаётся вне пределов возможного опыта.

А.И. Веденский считал, что психические явления могут познаваться только непосредственно.

Правильно ли утверждение А.И. Веденского о том, что мы не можем воспринимать чужой душевной жизни.

Вытекает ли из этого, что мы не можем непосредственно воспринимать психические явления, принципиальная невозможность их познания?

Какой способ познания психических явлений игнорировал А.И. Веденский.
Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Практическое занятие № 2

Тема: Возникновение психологических знаний.

План

1. Понимание душевных явлений в работах древних философов.
2. Анимизм в учении о душе.
3. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних.
4. Материалистическое и идеалистическое понимание души.
5. Историческое преобразование предмета психологии, основные понятия.

При подготовке к занятию особое внимание обратить на учения И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, К.Н.Корнилова, М.Я.Басова. Возникновение новых научных школ С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, Д.Н.Узнадзе. Б.Г.Ананьева и др. Развитие этих школ и направлений до конца 60-х годов. Современное состояние и проблемы дальнейшего развития психологии в нашей стране.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите успехи механики и ее воздействие на науку о поведении.
2. Проанализируйте учение Р.Декарта о рефлексе.
3. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии.
4. Эмпиризм и сенсуализм. Дайте определение.
5. назовите этапы становления и развитие ассоциативной психологии.
6. Дайте анализ работе И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга» и ее значение для дальнейшего развития психологии.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО

- "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Бадагина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Практическое занятие № 3

Тема: Мозг и психика.

План

1. Общее строение нервной системы человека.
2. Структуры и основные поля коры головного мозга.
3. Представление о психических процессах, свойств и состояний человека в головном мозге.
4. Роль и функции ретикулярной формации и лимбической системы в управлении психикой и поведения.
5. Функциональная асимметрия мозга, её проявления и назначения в регуляции психических процессов и состояний.
6. Модель функциональной системы (по Анохину).
7. Функциональные блоки мозга (по Лурия).
8. Физиологические основы психических процессов.

Принципы функциональной организации работы ЦНС были разработаны Лурия. Согласно его концепции в ЦНС выделяется три основных блока, каждый из которых выполняет свои функции в организации психической деятельности. *Первый блок* — блок тонуса коры, или энергетический блок, в его состав входят образования верхних отделов ствола мозга, ретикулярной формации и древней лимбической коры. *Второй блок* — это блок приема, переработки и хранения информации. Он включает так называемые задние отделы коры, то есть теменные, височные, затылочные и, в отличие от первого блока, имеет модально-специфический характер, характер деятельности и ее нарушений четко определяются локализацией. *Третий блок* осуществляет программирование, регуляцию и контроль поведения. В него входят передние отделы больших полушарий. Ведущее место занимают лобные доли вместе с восходящими и нисходящими связями с ретикулярной формацией. Проанализируйте основные функции каждого блока.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Расскажите о строении нейрона.
 2. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
 3. Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.
 4. В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?
- Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1. Бадагина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Бадагина. - М.: Флинта : НОУ ВПО

- "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Бадагина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Практическое занятие № 4-5

Тема: Истоки психики живых существ.

План

1. Отличие психики от других явлений существующих в мире.
2. Стадии и уровни развития психического отражения у животных (по Леонтьеву и К.Э. Фабри). Развитие психики по Опарину. Сравнение теорий.
3. Материал и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
4. Развитие высших психических функций у человека. Культурно-историческая теория развития. ВПФ у человека Л.С. Выготского.
5. Сравнение психики человека и животных.

Психика - общее понятие, объединяющее многие субъективные явления, изучаемые психологией как наукой. В философии издавна существуют два различных подхода к пониманию природы и проявления психики: материалистический и идеалистический. Согласно материалистическому - психические явления представляют собой результат функционирования высоко организованной живой материи, самоуправления развитием и самопознания.

В соответствии с идеалистическим пониманием психики в мире существует не одно, а два начала: материальное и идеальное. Они независимы, вечны, не сводимы один к другому и не выводимы друг из друга. Взаимодействуя в развитии, они, тем не менее, развиваются по своим законам. На всех ступенях своего развития идеальное отождествляется с психическим. Согласно представлениям материалистов, психические явления возникли в результате длительной биологической эволюции живой материи и в настоящее время представляют собой высший итог ее развития. Это произошло спустя весьма длительный период после зарождения жизни на Земле. Важным стимулом к развитию психики явилось усложнение самих условий жизни, требовавшее изменения строения организма, появления способности отражать мир, лучше ориентироваться в нем, что было возможно только при наличии у животных сложной нервной системы и высших уровней психического отражения. Таким образом, первопричиной совершенствования психики явилась сама действительность. Такова общая точка зрения на происхождение и развитие психики, разделяемая материалистами. Согласно же мнению ученых, склонных к идеалистической философии, психика не является свойством живой материи и не есть продукт ее развития. Она, как и материя, существует вечно. Так же как в преобразовании со временем материального можно выделить низшие и высшие формы, в эволюции идеального (психического) можно отметить свои элементарные и простейшие формы, определить собственные законы и движущие силы развития. Проанализируйте идеалистическое и материалистическое понимание сущности происхождения психики.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Практическое занятие № 6-7

Тема: Ощущение и восприятие.

План

1. Понятие об ощущениях и восприятии.
2. Роль ощущений и восприятий в жизни человека.
3. Виды ощущений.
4. Общие свойства и характеристики ощущений.
5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Виды восприятий.
7. Свойства восприятий.

Решите психологическую задачу

Известный лингвист Р. Якобсон считал, что гласные звуки имеют цветовую окраску, в то время как все согласные черно-белые. “А”- самый яркий по окраске звук, “И” – самый светлый, “У” – самый темный.

А. Ахметова вспоминает: “А. Блок прослушал И. Северянина, вернулся в артистическую и сказал: “У него жирный адвокатский голос!”

В рецензии на пение Изабель Обре газета “Смена” писала: “У неё красивый голос, чистый как хрусталь, и вместе с тем плотный, как запах поздних осенних цветов...”

“У моего друга жёлтый, рассыпчатый голос” заявление мнемониста Шеременского.

О какой закономерности ощущений свидетельствуют приведенные факты?

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>

4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Практическое занятие № 8

Тема: Внимание и память.

План

1. Определение внимания и его физиологические основы.
2. Функции и виды внимания.
3. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объём.
4. Рассеянность, виды рассеянности, причины рассеянности.
5. Развитие внимания.
6. Общие понятия о памяти. Физиологические основы памяти.
7. Процессы и виды памяти.

Ответьте на вопросы

1. Память - это
 1. психический процесс отражения, заключающийся в запечатлении и сохранении с последующим воспроизведением и узнаванием следов прошлого опыта, делающим возможным его повторное использование в деятельности
 2. отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
 3. психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей
 4. познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений.
2. Психические процессы памяти подразделяются:
 1. забывание
 2. сохранение
 3. импринтинг
 4. воспроизведение
3. Обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, является промежуточным звеном на пути перевода информации из кратковременной памяти в долговременную - это:
 1. кратковременная память
 2. сенсорная
 3. буферная память
 4. долговременная память
4. Наиболее прочно в памяти сохраняется информация:
 1. осмысленная
 2. вызубренная
 3. малознакомая
 4. неотрефлексированная
5. К свойствам памяти относят:
 1. объем
 2. скорость
 3. устойчивость
 4. точность
6. Память на абстрактный, отвлеченно - символический материал - это:

1. двигательная память
 2. образная память
 3. символическая память
 4. эмоциональная память
7. К нарушениям памяти относят:
1. гипермнезию
 2. гипомнезию
 3. гипопрозею
 4. парамнезию
8. Воспроизведение какого-либо события без его узнавания называется:
1. парамнезией
 2. гипермнезией
 3. криптомнезией
 4. гипомнезией
9. Психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира - это:
1. ощущение
 2. внимание
 3. восприятие
 4. мышление
10. Внимание тесно связанное с волей человека, сознательно поставленной целью - это:
1. слепопроизвольное внимание
 2. произвольное внимание
 3. непроизвольное внимание
 4. моторное внимание
11. К свойствам внимания относятся:
1. объем внимания
 2. скорость
 3. устойчивость
 4. переключаемость
12. Привлечению непроизвольного внимания способствуют такие свойства объекта как:
1. новизна
 2. привычность
 3. подвижность
 4. статичность
13. Ночью перед экзаменом студент сидит над скучным учебником. Внимание, которое задействовано при этом, называется:
1. непроизвольное
 2. произвольное
 3. субпроизвольное
 4. гиперволевое
14. Большинство студентов оглядываются, когда на лекции громко открывается дверь. Внимание, которое задействовано при этом, называется:
1. непроизвольное
 2. произвольное
 3. устойчивое
 4. статичность
15. Привлечению непроизвольного внимания способствуют такие свойства объекта как:
1. новизна
 2. привычность
 3. подвижность
 4. статичность

16. Объем внимания взрослого человека составляет:

1. 5-7 простых фигур
2. 6-9 простых фигур
3. 9-11 простых фигур
4. 12-13 простых фигур

17. К нарушениям внимания относятся:

1. гипопрозекия
2. гиперпрозекия
3. псевдоамнезия
4. парапрозекия

Рекомендуемая литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Практическое занятие № 9

Тема: Темперамент.

План

1. Темперамент. История учений о темпераменте. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития.
2. Организм нервная система и темперамент.
3. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
4. Основные свойства темперамента (сензитивность, активность, темп, реакции и т.д.)
5. Связь темперамента со свойствами и чертежами личности.
6. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
7. Индивидуальный подход и тип темперамента.

Темпера́мент (лат. *temperamentum* — надлежащее соотношение частей) — устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера; вообще, с физиологической точки зрения темперамент — тип высшей нервной деятельности человека. От темперамента человека зависят:

- скорость возникновения психических процессов (например, скорость восприятия, быстрота мышления, длительность сосредоточения внимания и т. п.) ;
- пластичность и устойчивость психических явлений, лёгкость их смены и переключения;
- темп и ритм деятельности;
- интенсивность психических процессов (например, сила эмоций, активность воли) ;
- направленность психической деятельности на определённые объекты (экстраверсия или интроверсия) .Опишите условия, при которых возможно изменение темперамента.

Темы рефератов

1. Можно ли изменить темперамент?

2. Темперамент и особенности умственной деятельности.
3. Темперамент и стиль деятельности.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Практическое занятие № 10

План

1. Понятие об общении. Многоплановый характер общения.
2. Педагогическое общение.
3. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Речь. Развитие речи.
4. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и речевые ожидания в процессе общения. Межличностный конфликт.
5. Тренинг общения.

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются живые существа, люди. В принципе общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом. В общении можно выделить ряд аспектов: содержание, цель и средства. Содержание общения – информация, которая в межиндивидуальных контактах передается от одного живого существа другому. Это могут быть сведения о внутреннем (эмоциональном и т.д.) состоянии субъекта, об обстановке во внешней среде. Цель общения – отвечает на вопрос «Ради чего существо вступает в акт общения?». Здесь имеет место тот же принцип, что уже упоминался в пункте о содержании общения. Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому. Кодирование информации – это способ ее передачи. Информация между людьми может передаваться с помощью органов чувств, речи и других знаковых систем, письменности, технических средств записи и хранения информации.

Рекомендуемая литература

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО

- "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Бадагина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Практическое занятие № 11

Тема: Личность

План

1. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Потребности как источник активности личности.
4. Виды потребностей.
5. Мотивационная сфера личности.
6. Формирование интересов личности.
7. Убеждения и их становления в связи с мировоззрением личности.
8. Формирование личности и движущие силы её развития.
9. Основные теории развития личности в психологии.

При подготовке к первому вопросу следует обратить внимание, что понятие личности в психологии многопланово. Определение личности как совокупности социальных и личностных ролей принадлежит Дж. Мид. По А. Адлеру, личность начинается с социального чувства. Быть в обществе — всегда непросто, но тот, кто эту проблему решает удачно, тот личность. У Джеймса это «социальное я», Я для других. Социальное я – это субъект взаимодействия и общения с другими людьми. Субъект взаимодействия и общения с другими людьми в типовых ситуациях, на уровне социальных привычек. Социальный субъект — «Я» у Фрейда, «Взрослый» по Берну. Проанализируйте различные подходы к понятию личность.

Рекомендуемая литература

1. Бадагина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Бадагина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Бадагина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

РАЗДЕЛ 2

Практическое занятие № 1

Тема: Теоретические основы возрастной периодизации развития личности в онтогенезе

План

1. Взгляды Выготского Л.С. на стадиальность развития.
2. Критерии периодизации психического развития ребенка/В.Штерн, Р. Заззо, П.П. Блонский, З. Фрейд, Л.С. Выгодский, Д.Б. Эльконин.
3. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
4. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
5. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
6. Теория интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.

Психоаналитическая теория: неудачи адаптации в раннем детстве сказываются в течение всей жизни. Зигмунд Фрейд: стадии психосексуального развития. Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Исследование «трудных детей» в работах Анны Фрейд и Мелани Клейн. Психоанализ М. Клейн. Роль раннего детского опыта в последующем развитии личности.

Эрик Эриксон: личность - результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. 8 стадий психосоциального развития по Э.Эриксону. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже: умственное развитие – непрерывная и неизменная последовательность стадий, каждая из которых подготовлена предшествующей и в свою очередь подготавливает последующую. Учение об эгоцентрической позиции ребенка. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже.

Методические указания:

выделить психоаналитические теории, эпигенетическую и генетическую теории, овладеть системой понятий по данной теме, уметь анализировать и сравнивать теории возрастной психологии.

Терминологический тезаурус:

аккомодация, ассимиляция, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные положения психоаналитической теории?
2. Каковы основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже?
3. Чем отличаются понятия «аккомодация» и «ассимиляция»?
4. Что такое эгоцентризм детского мышления?

Рекомендуемая литература

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420с.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.- <http://www.knigafund.ru>
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru>

Тема: Психологические особенности раннего
и дошкольного возраста
План

1. Общая характеристика психического развития ребенка от одного года до шести, семи лет.
2. Появление и развитие предметной и конструктивной игровой деятельности у детей раннего возраста.
3. Особенности развития познавательных (когнитивных) процессов у ребенка раннего и дошкольного возраста.
4. Формирование и развития личности ребенка в раннем детстве и дошкольном возрасте.

Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

Методические указания: определить особенности психического развития ребенка в раннем детстве, осознать сущность кризиса трех лет и уметь выделять влияние кризиса на психическое развитие ребенка раннего возраста, сравнивать кризисы одного года и трех лет, получить представление об основных психологических новообразованиях психического развития в раннем детстве. Осознать особенности развития личности дошкольника, обратить внимание на возникновения самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств и развитие на этой основе других сторон личности, понять особенности эмоционально-волевой сферы и уметь применять полученные знания на практике.

Терминологический тезаурус: кризис трех лет, негативизм, обесценивание взрослых, орудийно-предметная деятельность, протест-бунт, самосознание, самооценка, своеволие, упрямство.

Контрольные вопросы: 1. Чем характеризуется социальную ситуацию развития в раннем детстве? 2. Каковы основные этапы речевого развития в раннем детстве? 3. Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве? 4. Какова характеристика кризиса трех лет?

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Рекомендуемая литература

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420с.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.- <http://www.knigafund.ru>
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru>

Практическое занятие № 4-5

Тема: Психологическая характеристика готовности к обучению в школе

План

1. Проблема готовности детей к школьному обучению.
2. Характеристика основных видов готовности к обучению в школе.
3. Диагностика готовности детей – дошкольного к школьному обучению.

Психологическая готовность к школе – сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам).

Методические указания: раскрыть сущность понятия психологической готовности к школьному обучению, научиться делать характеристику интеллектуальной, личностной и волевой готовности и применять полученные знания для определения уровня готовности к школе.

Терминологический тезаурус: волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, психологическая готовность к школе, «школьная зрелость».

Контрольные вопросы:

1. Какова сущность психологической готовности к школе?
2. Что включает в себя понятия «школьная зрелость»?

Задания для самостоятельной работы

1. Структурно-эмоциональная схема изучения психологической готовности ребенка.
2. Психологические особенности детей 6-7 лет и их учет при организации учебно-воспитательной работе в школе. Работа по таблице.
3. Критерии подготовленности ребенка к школе. Примерная схема методики обследования готовности к обучению.

Рекомендуемая литература

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420с.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.- <http://www.knigafund.ru>
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru>

Практическое занятие № 6-7

Тема: Психологические особенности и формирование личности младшего школьника

План

1. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника.
2. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.
3. Основные виды деятельности, их характеристика.
Развитие видов деятельности в этом возрасте.
4. Формирование личности в младшем школьном возрасте:
-развитие мотивации;

- становление самостоятельности и трудолюбия;
- усвоение норм и правил общения;
- роль учителя начальных классов.

Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.

Методические указания:

раскрыть особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте, характеризовать учебную деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте, осознать структуру учебной деятельности и показать связь учебной деятельности и психического развития ребенка.

Терминологический тезаурус:

контроль, мотивация, мотивы учения, рефлексия, структура учебной деятельности, социальная ситуация развития, учебная деятельность, учебная задача, учебные операции, отметка, оценка.

Контрольные вопросы:

1. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?
2. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте?
3. Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте?

Задания для самостоятельной работы

1. Возрастные предпосылки умственных способностей (конспект).
2. Конспект и психологический анализ урока.

Цель: Организация внимания младших школьников в учебной деятельности.

См. практикум по возрастной и педагогической психологии/Под ред. Щербакова А.И. – М., 2007. – с. 71-73.

3. Решение психологических задач.

Рекомендуемая литература

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420с.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.- <http://www.knigafund.ru>
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru>

Практическое занятие № 8-9

Тема: Психологические особенности подростка и формирование личности

План

1. Общая характеристика ситуаций познавательного развития в подростковом возрасте. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте.
2. Главные направления в развитии сознания и самосознания.
Совершенствование самоконтроля и самоуправления.
3. Перестройка ведущих видов деятельности в подростковом возрасте.
Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрос-

лых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация.

Методические указания: раскрыть сущность интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего вида деятельности в подростковом возрасте, дать представление о влиянии ведущего вида деятельности на психическое развитие подростка, о подростковой субкультуре и психологических проблемах общения подростка со сверстниками. выделить особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте, научиться связывать анатомо-физиологическую перестройку организма с психическим развитием в подростковом возрасте, осознать изменение характера взаимодействия со взрослыми и использовать полученные знания на практике.

Задания для самостоятельной работы

1. Диагностика самооценки у учащихся подросткового возраста.
Оформление методик проведения.
2. Решение психологических задач.

3. Познай себя. Психолого-педагогический практикум.

Рекомендуемая литература

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420с.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.- <http://www.knigafund.ru>
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru>

Практическое занятие № 10-11

Тема: Психологические особенности старшего школьника.

Становление личности в ранней юности

1. Анатомо-физиологическая характеристика юноши.
2. Особенности психологического развития в ранней юности.
Зависимость динамики развития от ряда условий:
-общение со взрослыми;
-общение со сверстниками.
3. Развитие познавательной сферы старшеклассника.
4. Формирование личности юноши.
Профилактическая направленность и подготовка к выбору профессии.
5. Воспитание в период юношества как проблема социализации в данный возрастной период.

Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность.

Методические указания: выделить особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте как ведущего вида деятельности, раскрыть сущность профессионального самоопределения, осознать единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов поведения и учебной деятельности в раннем юношеском возрасте и применять полученные знания для изучения особенностей профессионального самоопределения.

Терминологический тезаурус: интеллектуальная активность, оригинальность мышления, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность.

Контрольные вопросы:

1. Какова сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
2. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в юношеском возрасте?
3. Каковы особенности познавательной сферы в юношеском возрасте?

Задания для самостоятельной работы

1. Проведение методик для изучения учащихся при проведении профконсультационной работы:

- изучение общей направленности интересов старшеклассников;
- определение предпочитаемого типа профессии;
- ориентировочное определение склонности к различным типам профессии;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ).

См. В.Г. Асеев. Пакет психодиагностических методик. – Иркутск, 2001. – с.123-145.

Рекомендуемая литература

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420с.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.- <http://www.knigafund.ru>
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru>

Практическое занятие № 12-13

Тема: Теория учебной деятельности.

План

1. Структура учебной деятельности.
2. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности.
3. Психолого-педагогические требования к обучению как к преподаванию.
4. Психолого-педагогические требования к учению как усвоению учащимися знаний.
5. Формы организации учебной деятельности.

Ответьте на вопросы и выполните задания

1. Когда возникла педагогическая психология как самостоятельная наука?
2. Чем предмет исследования современной педагогической психологии отличается от предмета педагогической науки?
3. Ниже приведен ряд положений, содержащих различного рода требования, предъявляемые к методам.
 - a. *Исследователь не вмешивается в течение психологических процессов.*
 - b. *Исследователь сам создает условия для возникновения интересующего его психологического явления.*
 - c. *Изучается психологическая деятельность по ее объективным проявлениям.*
 - d. *Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.*

е. Психика человека изучается в условиях стихийно протекающей, специально не организованной деятельности.

Прочитайте их внимательно и укажите те из них, которые содержат в себе:

- 1) Требования, характерные только для экспериментальных методов;
- 2) Требования, характерные только для естественного эксперимента;
- 3) Общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов.

Рекомендуемая литература

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420с.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.- <http://www.knigafund.ru>
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru>

Практическое занятие № 14-15

Тема: Психология воспитания

1. Цели воспитания.
2. Средства и методы воспитания.
3. Социально-психологические аспекты воспитания:
 - 1) общение и воспитание.
 - 2) семья и воспитание.
4. Воспитание в дошкольном возрасте:
 - 1) становление характера ребенка.
 - 2) воспитание в домашнем труде.
 - 3) воспитание в играх.
 - 4) воспитание в учении.

Рекомендуемая литература

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420с.
2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.
3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г.- <http://www.knigafund.ru>
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Логос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru>

Практическое занятие № 16

Тема: Общение в образовательном процессе.

1. Педагогическое общение:
 - a. определение педагогического общения.
 - b. специфика педагогического общения.
2. Обучения детей общению и взаимодействию с людьми.
3. Общая характеристика затрудненного общения.

Рекомендуемая литература

1. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420с.

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.

3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/ Издательство: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г. <http://www.knigafund.ru>

4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. Издательство: Ло-гос, 2011 г. <http://www.knigafund.ru>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|----------------------------------|--|
| ОПК-6 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ОПК-7 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| ПК-1 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

РАЗДЕЛ 1
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Круг задач, решаемых психологами в различных сферах материальной и духовной жизни общества. Отрасли психологии.
2. Житейская и научная психология: связь и различия.
3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.
4. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки.
5. Общее представление о методах психологии.
6. Душа как исторически первый предмет психологии.
7. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
8. Предмет и методы эмпирической психологии сознания. Свойства сознания.
9. Метод интроспекции, его сущность, варианты и принципиальные ограничения.
10. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия.
11. Понятие ассоциации в психологии.

- 12 Ассоциация как механизм работы сознания в ассоциативной психологии. Виды ассоциаций.
- 13 Понятие «бессознательного» в психоанализе З. Фрейда. Предсознательное и бессознательное.
- 14 Методы исследования бессознательного, по Фрейду.
- 15 Понятие установки в психологии (по работам Д.Н. Узнадзе).
- 16 Экспериментальные исследования фиксированной установки.
- 17 Возможные классификации неосознаваемых явлений.
- 18 Понятие «поведение» в бихевиоризме. Схема «стимул—реакция».
- 19 Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме (по работам Э. Толмена).
- 20 Понятие целостного подхода в психологии.
- 21 Понятие «гештальт» в психологии. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.
- 22 Понятие гуманистической психологии в широком и узком смыслах слова.
- 23 «Компьютерная метафора» и примеры экспериментальных исследований в когнитивной психологии.
- 24 Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.
- 25 Основные положения культурно-исторического подхода в психологии (по работам Л.С. Выготского)
- 26 Понятие высших психических функций (ВПФ). Их строение и свойства.
- 27 Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурия.
- 28 Предпосылки возникновения и сущность деятельностного подхода в психологии.
- 29 Принцип единства сознания и деятельности .
- 30 Общее строение деятельности, по А.Н. Леонтьеву.
- 31 Взаимопереходы «составляющих» деятельности.
- 32 Соотношение «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблема интериоризации.
- 33 Необходимость психического отражения (описание ситуаций, где психика не нужна и где она необходима).
- 34 Раздражимость и чувствительность. Понятие биотических и абиотических раздражителей.
- 35 Условия возникновения психического отражения. Психическое отражение как ориентировочная часть (функция) деятельности субъекта.
- 36 Общее представление о стадиях развития психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
- 37 Роль психики в эволюции животного мира.
- 38 Деятельность животных и деятельность человека: качественные различия.
- 39 Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредствованность «психологическими орудиями».
- 40 Роль языка в возникновении сознания. Функции языка.
- 41 Психика как деятельность и психика как образ.
- 42 Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл).
- 43 Исторические варианты решения психофизической (психофизиологической) проблемы.
- 44 Психофизическая и психофизиологическая проблемы: одна проблема или две?
- 45 Критика Н.А. Бернштейном «классической» физиологии. Основные положения «неклассической физиологии».
- 46 Схема «рефлекторного кольца», по Н.А. Бернштейну.
- 47 Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.
- 48 Представление о структуре личности в концепции У. Джемса.

- 49 Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
- 50 общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.
- 51 Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
- 52 «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл.
- 53 Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
- 54 Социокультурная обусловленность познавательных процессов.
- 55 Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения.

РАЗДЕЛ 2

1. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
2. Виды научения.
3. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
4. Теория проблемного обучения (Л.В.Занков, А.М.Матюшкин)
5. Роль педагогической оценки в формировании самооценки школьника.
6. Одаренные дети: психологические проблемы.
7. Проблемы обучения и развития в современной отечественной психологии.
8. Типология родительских позиций и их влияние на психическое развитие ребенка.
9. Связь самооценки и личностной тревожности с успешностью учебной деятельности школьников.
10. Проблема социально-психологической готовности учителя к профессиональной деятельности.
11. Развитие мотивации учебной деятельности у младших школьников.
12. Пути и средства активизации познавательной деятельности учащихся.

ТЕСТЫ РАЗДЕЛ 1

I вариант ЧАСТЬ А:

1. Психология как наука о поведении возникла:

| | |
|-------------|--------------|
| а) в XV в | б) в XVI в |
| в) в XVII в | г) в XVIII в |
| д) в XIX в | |
2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

| | |
|----------------|----------------|
| а) Эпикуром | б) Демокритом |
| в) Аристотелем | г) Б. Спинозой |
| д) Э. Вебером | |
3. Согласно идеалистическим представлениям психика – это
 - а) неотъемлемое свойство материи
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности
 - в) функция мозга
 - г) образ бесплотной сущности
 - д) субъективное отражение объективной действительности
4. Определение психологии как науки о душе было дано:

д) условной

ЧАСТЬ В:

1. Человек может характеризоваться как:

| | |
|-------------------------|---------------------|
| а) индивид | б) личность |
| в) субъект деятельности | г) индивидуальность |
| д) объект деятельности | |
2. Термином «мотивация» обозначаются такие психические процессы как:

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| а) совокупность побуждений | б) совокупность интересов |
| в) процесс формирования мотивов | г) стремление добиться успеха |
| д) стремление быть в центре внимания | |
3. Структура личности по К.К. Платонову включает такие подструктуры:

| | |
|---|--------------------------------|
| а) подструктура направленности | б) подструктура форм отражения |
| в) подструктура опыта | г) специфическую подструктуру |
| д) подструктуру биологических, конституциональных свойств | |
4. Основными формами проявления психики являются:

| | |
|--------------|----------------------|
| а) процессы | б) свойства личности |
| в) причины | г) активность |
| д) состояния | |
5. К основным методам изучения психики относятся:

| | |
|------------------|------------------|
| а) тесты | б) наблюдение |
| в) анкетирование | г) моделирование |
| д) эксперимент | |

ЧАСТЬ С:

1. Личность – это...
2. Структурными компонентами сложного волевого акта являются ...
3. Произвольные действия человека совершаются в результате ... и отличаются...
4. Уровень притязаний – это...
5. Мотив избегания неудач отличается от мотива достижения успеха...

II вариант

ЧАСТЬ А:

1. Психология как наука о сознании возникла:

| | |
|--------------|---------------|
| а) в XV в. | б) в XVI в. |
| в) в XVII в. | г) в XVIII в. |
| д) в XIX в. | |
2. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

| | |
|-------------------------|----------------------|
| а) психофизиологическая | б) психосоциальная |
| в) психопрактическая | г) психогностическая |
| д) психобиологическая | |
3. Психическое отражение:

| |
|---|
| а) является точной копией окружающей действительности |
| б) носит избирательный характер |
| в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды |
| г) не зависит от условий отражения |
| д) отражение психогностическое |
4. Термин «психология» в обиход ввел:

| | |
|--------------|---------------|
| а) Р. Декарт | б) Г. Лейбниц |
| в) Х. Вольф | г) Аристотель |
| д) Сократ | |
5. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

| | |
|-----------|-------------|
| а) мотива | б) личности |
|-----------|-------------|

- в) темперамента
д) уровня притязаний
6. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- а) ведущий анализатор
в) активность субъекта
д) вид активности
- б) предмет отражения
г) вид деятельности
7. Сходство представлений с восприятием характеризуется:
- а) яркостью
в) неустойчивостью
д) устойчивостью
- б) фрагментарностью
г) модальностью
8. Высшим видом памяти считается память:
- а) двигательная
в) эмоциональная
д) зрительная
- б) образная
г) вербальная
9. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
- а) агнозией
в) иллюзией
д) агглютинацией
- б) галлюцинацией
г) бредом
10. Воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых органами чувств, характеризует:
- а) восприятие
в) репрезентативное воображение
д) речь
- б) ощущение
г) узнавание
11. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:
- а) понятийного
в) практического
д) примитивного
- б) наглядно-действенного
г) наглядно-образного
12. «Ввод» информации в долговременную память осуществляется через:
- а) механизмы предвнимания
в) проговаривание
д) механизмы восприятия
- б) внимание
г) иконическую память
13. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
- а) непосредственное
в) сознательное
д) бессознательное
- б) опосредованное
г) рациональное
14. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:
- а) настроение
в) тревога
д) фрустрация
- б) стресс
г) гнев
15. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические
в) динамические
д) стереотипические
- б) содержательные
в) приобретенные

ЧАСТЬ В:

1. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными не характеризуется такие типы темперамента как:

- а) сангвиник
 в) холерик
 д) смешанный тип
2. Основными источниками активности личности являются:
 а) инстинкты
 в) иллюзия
 д) рефлекс
3. Направленность личности проявляется в:
 а) мировоззрении
 в) способностях
 д) потребностях
4. Причинами, влияющими на продуктивность навыка являются:
 а) объективные
 в) субъективные
 д) психические
5. Положение индивида в группе определяется:
 а) статусом
 в) системой групповых ожиданий
- б) флегматик
 г) меланхолик
- б) установка
 г) потребность
- б) характере
 г) интересах
- б) импульсивные
 г) физиологические
- б) мировоззрением
 г) групповыми нормами
 д) интересами

ЧАСТЬ С:

6. Акцентуация характера – это...
7. Структурными компонентами деятельности являются ...
8. Непроизвольные действия человека совершаются в результате ... и отличаются...
9. Самооценка – это...
10. Мотив достижения успеха отличается от мотива избегания неудач...

РАЗДЕЛ 2

Возрастная психология

1. Вставьте пропущенные слова. Возрастная психология – наука, изучающая ... и психического развития человека: развития его деятельности, развития психических процессов и качеств формирования его личности.
2. Заполнить пробелы: Юности свойственно чувство психологической, хотя никаких социальных обязательств человек еще не взял на себя
3. Физическое развитие человека, достигает вершины в возрасте междуи.....годами вплоть до 40 лет физические способности начинают заметно ослабевать в 60 лет.
4. В раннем детстве у ребенка происходит развитие..... мышления связанного с оперированием предметами.
5. Умственные способности человека не обнаруживают значительного снижения до(60) лет.
6. Назовите микропериоды в геронтогенезе:
 а) 55-60-74 года.....(пожилой возраст)
 б) 75-90 лет(старческий возраст)
 в) 90 лет и старше(долгожители)
7. «Уровень актуального развития» (по Л.С. Выготскому) – это те наличные особенности психических функций, которые(сложились) на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже(достиг) к моменту обучения.
8. Госпитализм – глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие дефицита.....(общения со взрослыми)

9. О каком из перечисленных ниже периодов жизни в плане психического развития известно меньше всего
- а) пренатальный;
 - б) детство;
 - в) отрочество;
 - г) нет верного ответа.
10. Состояние, к которому приходит организм в процессе развития -(зрелость).

ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМОМУ ПРИ ОТВЕТЕ НА ТЕСТ

Тест состоит из 31 заданий. На выполнение теста отводится 120 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

- а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;
- б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;
- в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б -1, 3,4;
- г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Возрастная психология изучает

- а) факты и закономерности развития психики человека;
- б) общие законы развития и формирования психики;
- в) проявления психики людей;
- г) детей дошкольного и школьного возраста.

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

3. Вставьте правильный ответ:

Согласно ...концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

4. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.
- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.

в) Теория развития высших психических функций.

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

5. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;
- б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами;
- в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

6. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

7. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

8. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

9. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

10. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

10. В своей периодизации З.Фрейд прослеживает линию психосексуального развития.

Установите правильную последовательность стадий этой периодизации:

- а) латентная стадия (затухание интереса к сексуальной стороне жизни);

- б) фаллическая стадия (дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослому);
- в) оральная стадия (формируется неудовлетворенность всем предлагаемым);
- г) анальная стадия (определяющим становится принцип реальности).

11. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

13. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

- а) условные рефлексы;
- б) безусловные рефлексы;
- в) слуховые анализаторы.

14. Вставьте правильный ответ:

... - простейшая первичная форма самосознания.

- а) узнавание себя;
- б) самооценка;
- в) автономная речь.

15. Вставьте правильный ответ:

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

16. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) Ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) В решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) Мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами.

- - -

- 1) Наглядно-действенное.
- 2) Наглядно-образное.
- 3) Словесно-логическое.

17. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

- а) формируются в совместной деятельности;
- б) переходят во внутренний план;
- в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

18. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

19. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
- б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

- в) тревожность, демонстративность, вербализм.
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

20. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

- а) учебные действия;
- б) манера поведения учителя;
- в) действия осознанности.

21. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ... вида мышления к абстрактно-логическому.

22. Установите соответствие:

Новообразования:

- а) Возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания.
- б) Развитие произвольности психических процессов и поведения, компетентность.
- в) Сравнение своего действия с действиями взрослого, развитие восприятия, интеллекта, речи. Возраст:

- - -

- 1) младший школьный;
- 2) ранний возраст;
- 3) дошкольный.

23. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

- а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;
- б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;
- в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

24. Укажите возрастной период, которому соответствуют Антон и его друзья.

Учившийся на одни 5-ки Антон вдруг начал терять интерес к учебе. У него появились какие-то дела, новые друзья. Они постоянно встречались, слушали музыку, о чем-то говорили.

25. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку.

26. Выберите и вставьте правильный ответ:

Сленг в подростковом возрасте придает эффект усиления чувства ... тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы:

- а) дружбы;
- б) сплоченности;
- в) доверия.

27. Вставьте правильный ответ:

Старшеклассники – «люди, обращенные в ..., и все настоящее выступает для них в свете этой основной направленности их личности» (Л.И. Божович).

28. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

- а) Практический мотив (связь с профессией).
- б) Чтобы быть не хуже других.
- в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

- - -

- 1) Младший школьник.
- 2) Подросток.
- 3) Старший школьник.

29. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) произвольность.

30. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?

31. Выберите правильный ответ:

Основное новообразование старости:

- а) мудрость;
- б) эгоистическая стагнация;
- в) генеративность.

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Мотивы учения младших школьников.
2. Виды внимания и их особенности в младшем школьном возрасте.
3. Виды памяти и их проявление в младшем школьном возрасте.
4. Типы памяти и их индивидуальные развития в младшем школьном возрасте.
5. Виды мышления и их развитие в младшем школьном возрасте.
6. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.
7. Особенности проявления волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.
8. Развитие эстетических чувств в младшем школьном возрасте.
9. Особенности интересов в младшем школьном возрасте.
10. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
11. Восприятие и его особенности в младшем школьном возрасте.
12. Основные процессы памяти и их проявление у младших школьников.
13. Чувства младшего школьника и их проявление.
14. Социальные мотивы и их особенности в младшем школьном возрасте.
15. Общение как фактор личностного роста младшего школьника.
16. Развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Вопросы к экзамену
РАЗДЕЛ 1

1. Предмет, задачи, структура общей психологии.
2. Основные этапы становления психологии.
3. Психологическая наука на современном этапе, ее, связь с другими науками.
4. Понимание душевных явлений в работах древних философов.
5. Материалистическое и идеалистическое понимание души.
6. Мозг и психика.
7. Развитие психики человека и животных.
8. Отличие психики человека и животных.
9. Природа человеческого сознания.
10. Сознание и бессознательное.
11. Основные формы проявления психики.
12. Отражательная и регуляторная формы психики. Механизм саморегуляции поведения.
13. Методы психологических исследований.
14. Основные направления зарубежной психологии.
15. Личность. Основные понятия. Структура личности.
16. Мотивация. Виды мотивов. Уровень притязаний.
17. Основные теории личности.
18. Способности. Природа человеческих способностей. Основные понятия.
19. Виды и структуры способностей.
20. Способности и психология людей. Талант и гениальность.
21. Темперамент. Общая характеристика. Физиологическая основа.
22. Типы темперамента.
23. Характер. Понятия. Структура.
24. Акцентуации характера.
25. Взаимосвязь характера и темперамента.
26. Мышление, общая характеристика. Формы.
27. Виды мышления.
28. Операции мышления.
29. Воображение. Понятие. Представление. Приемы.
30. Виды воображения.
31. Память. Общая характеристика. Физиологическая основа. Представления.
32. Приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.
33. Виды памяти.
34. Процессы памяти.
35. Индивидуальные особенности памяти.
36. Ощущения. Понятие. Физиологическая основа. Роль связи в возникновении ощущений.
37. Виды и закономерности ощущений.
38. Восприятие. Физиологическая основа. Виды.
39. Свойства восприятия.
40. Внимание. Физиологическая основа. Виды внимания.
41. Качества (свойства) внимания, их обусловленность.
42. Воля. Общее понятие. Физиологическая основа.
43. Психологическая структура волевого акта.
44. Волевые качества личности.
45. Эмоции и чувства. Физиологическая основа. Особенности.
46. Виды эмоций.

47. Виды чувств.
48. Роль среды и наследственности в развитии личности.
49. Деятельность. Понятие и строение человеческой деятельности.
50. Основные виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
51. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки, их особенности.
52. Язык и речь. Функции речи.
53. Мотив и мотивация.
54. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в ГМ.
55. Природа активности личности.
56. Общение как вид деятельности.
57. Структура, формы, стили общения.
58. Средства общения.
59. Физиологические основы психических процессов.
60. Темперамент и личность.
61. Личность и характер человека.
62. Речь как средство общения.
63. Основные этапы зарождения и развития психологии.
64. Психологические знания в рамках учений о душе.
65. Философские учения о природе сознания, развитие представлений о сознании.
66. Психология как наука о сознании в доэкспериментальный период.
67. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до открытого кризиса.
68. Становление и тенденции развития психологии в России. Состояние современной психологии в России.
69. Основные этапы развития психологии.
70. Психологические теории и направления.
71. Основные психологические школы.
72. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

РАЗДЕЛ 2 «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология возрастного развития».
2. Методы возрастной психологии. Организация психологического исследования и его этапы.
3. Факторы развития личности. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и формировании его личности.
4. Взаимозависимость психологического развития ребенка и формирования его личности в условиях воспитания и обучения.
5. Неравномерность психического развития ребенка и ее причины.
6. Теоретические основы возрастной периодизации и психического развития человека. Возрастные и индивидуальные особенности психического развития в процессе обучения и воспитания. Различные взгляды психологов на возрастную периодизацию (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
7. Периодизация психического развития дошкольника. Значение общения ребенка со взрослыми для его психического развития в младенческом и раннем возрасте.
8. Развитие рецепторной деятельности. Предметно-орудийная деятельность. Формирование мышления. Речь и ее эволюция в дошкольном возрасте. Раннее детство –

- сенситивный период в развитии речи ребенка. Кризис 3-х лет.
9. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника.
 10. Элементы учения и труда в деятельности дошкольника, их место и роль в формировании личности. Возникновение самоподчинения мотивов как условие произвольности поведения и деятельности школьника.
 11. Познавательная деятельность, ее развитие у ребенка – дошкольника. Формирование умений, навыков и привычек у дошкольников в условиях роста его умственной самостоятельности, нравственной воспитанности и социальной активности.
 12. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника в процессе деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.
 13. Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей. Самооценка как результат развивающего самосознания. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте.
 14. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
 15. Изменение объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Характеристика основных показателей готовности ребенка шестилетнего возраста к обучению и воспитанию.
 16. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психологическое развитие младших школьников. Динамика соотношения игровой и учебной деятельности на разных этапах начального обучения.
 17. Психологические особенности трудовой деятельности младших школьников.
 18. Формирование личности младшего школьника. Мотивы учения, общения и поведения и их изменения от 1 к 4 классу.
 19. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
 20. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Развитие внимания и внимательности.
 21. Развитие восприятия и наблюдательности. Развитие памяти и формирования приемов запоминания. Развитие мышления и формирование приемов способностей умственной деятельности. Развитие воображения. Развитие устной речи, письменной и внутренней в младшем школьном возрасте. Роль речи в психическом развитии младшего школьника.
 22. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Единство педагогических воздействий школы и семьи.
 23. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.
 24. Социальные факторы как ведущие детерминанты психологического развития и формирования личности подростков: переход в среднюю школу и связанные с ним изменения учебной деятельности, общение школьников и учителей, расширение общественно-полезной деятельности детей, изменение положения ребенка в семье.
 25. Биологические факторы – начало полового созревания, а также связанные с ним бурное развитие и перестройка всех органов, тканей, систем организма как условия, необходимые, но недостаточные для полноценного развития, а только влияющие на способности его протекания у детей подросткового возраста.
 26. Особенности самооценки подростка, потребность в дружбе, в общении, в образце для поддержания, идеале, особенности сферы чувств, содержание интересов, качественное изменение мотивационной сферы.
 27. Закономерные изменения в структуре личности как психологические новообразования подросткового возраста. Начало развития самосознания в подростковом возрасте как качественно новый этап в формировании личности ребенка.
 28. Особенности воли: потребность в самовоспитании как внутренние взаимосвязанные особенности формирующейся личности ребенка.

29. Причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков как крайне проявления общих закономерностей развития личности в этом возрасте. Роль ошибок в семейном воспитании, в появлении отклоняющегося поведения у подростков.
30. Психологическое обоснование особенностей учебно-воспитательной работы с детьми подросткового возраста. Особенности педагогического такта, педагогического оптимизма, опоры на коллектив, сверстников, формирование идеала школьников, работы с родителями.
31. Понятие юности и ее возрастной группы. Воспитание и период юношества как социально - педагогическая проблема.
32. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юноши. Единство профессиональных и познавательных интересов и мотивов поведения к учебной деятельности в юношеском возрасте.
33. Развитие самосознания подростка. Сознание себя как личности и индивидуальности. Формирование мировоззрения, естественно - научных, политических, нравственных, атеистических и эстетических убеждений. Особенности проявления способностей и склонностей. Соотношение оценки и самооценки.
34. Единство общественных и личных потребностей и интересов. Особенности чувств и воли в юношеском возрасте. Формирование ценностных ориентаций и целостного характера.
35. Особенности умственной деятельности в ранней юности (14-17 лет). Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности.
36. Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Умственная самостоятельность как условие глубокого и прочного усвоения основ наук, профессиональных умений и навыков.
37. Психологические особенности молодых людей. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости.
38. Стадии взрослости. Кризис взрослости. Зрелость, ее кризис.
39. Психологические особенности пожилых и старых людей. Геронто –психология.
40. Охарактеризуйте объект и предмет педагогической психологии.
41. Назовите задачи педагогической психологии как науки.
42. Охарактеризуйте наблюдение, опрос как методы психолого-педагогического исследования.
43. Охарактеризуйте изучение продуктов деятельности, изучение школьной документации как методы психолого-педагогического исследования.
44. Охарактеризуйте эксперимент, тестирование как методы психолого-педагогического исследования.
45. Назовите основные исторические этапы становления педагогической психологии как науки и раскройте содержание каждого из них.
46. Охарактеризуйте факторы, определяющие учебную мотивацию.
47. Раскройте психологическое содержание термина «усвоение».
48. Охарактеризуйте восприятие, осмысление, закрепление и применение на практике учебного материала как этапы процесса усвоения.
49. Раскройте основные психолого-педагогические признаки самостоятельной работы школьника.
50. Охарактеризуйте предмет психологии воспитания.
51. Раскройте специфику педагогического общения.
52. Раскройте сущность и содержание профессионально-ценностных ориентаций педагога.
53. Раскройте сущность и содержание понятия «стиль деятельности» и охарактеризуйте основные стили педагогической деятельности.
54. Охарактеризуйте сущность и содержание процесса «образования» и раскройте ме-

- сто и роль обучения и воспитания в его структуре.
55. Охарактеризуйте различия в целях и средствах обучения и воспитания.
 56. Раскройте психологическое содержание понятий «обучаемость», «обученность», «скорость усвоения» учебного материала.
 57. Охарактеризуйте особенности развития мышления детей в дошкольный период.
 58. Раскройте место и роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника.
 59. Раскройте сущность и содержание понятия «готовность к школьному обучению».
 60. Охарактеризуйте ведущую деятельность младшего школьного возраста.
 61. Раскройте основные способы развития внимания, памяти, воли, учебной мотивации у школьников 10-12 лет.
 62. Охарактеризуйте место и роль учебной активности студентов в организации образовательного процесса.
 63. Раскройте сущность содержания понятия «проблемная ситуация».

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Психология и педагогика : учеб. для студ. вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 620 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

2. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2014. - 639 с. : ил., табл. - (Бакалавр.Базовый курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 220 : Ч.з.4 (40), Ч.з.5 (25), Аб.2 (100), Аб.3 (50), Ч.з.1 (5)
3. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М. :Юрайт, 2013. - 367 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 4 : Ч.з.1 (1), Аб.2 (3)
4. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б.С. Волкова ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - М. :Юрайт, 2014. - 333 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Моск. гор. псих.-пед. ун-т ; ред. В. А. Гуружапов. - М. :Юрайт, 2013. - 493 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. :Юрайт, 2013. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Имеются экземпляры в отделах: всего 76 : Ч.з.5 (11), Ч.з.4 (20), Аб.2 (25), Ч.з.1 (5), Аб.3 (15)
7. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / Е. И. Исаев; Столичная финансово-гуманитарная акад. - М.: Юрайт, 2012. - 347 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 33: Ч.з.1 (4), Аб. 2 (14), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (2), Аб.3 (10)

Интернет-ресурсы

- 1 Дименштейн, М.С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании/ М.С. Дименштейн, В.А.Битова: Издательство: "Теревинф", 2014 г. – 400с.: 978-5-4212-0187-8ISBN: [интернет]: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45674
- 2 Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ "). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
- 3 Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
- 4 Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
- 5 Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).-ISBN 978-5-16-009651-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

<http://www.edu.ru> – официальный портал Министерства образования и науки РФ для знакомства с нормативными документами в образовании.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «**Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень бакалавриата), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 1.10.15 № 1087.
- Учебного плана по профилю «Олигофренопедагогика», утверждённого Ученым советом БГПУ от 23.03.16 Протокол № 6.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».– 2014 Положение об основной образовательной программе ФГБОУ ВПО БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Ануфриенко Е.В, кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «21» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|----------------------------|-----------|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: 1 | |
| Исключить: | Включить: |
| | |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

