

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

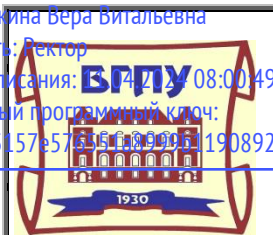
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.15 08:00:49

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5769511891001190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Программа государственной итоговой аттестации

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	3
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ....	6
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	8
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	16
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Государственная итоговая аттестация призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не столько совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи. При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования профессиональных компетенций, необходимых профессиональных знаний и умений.

1.2 Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации – 6 недель, в том числе подготовка – 4 недели, защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ППСЗ и оцениваемые в процессе государственной итоговой аттестации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

2 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма государственной итоговой квалификационной работы: защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

- Подготовка выпускной квалификационной работы.
- Защита выпускной квалификационной работы.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является систематизация и закрепление знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выявление уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.1 Тематика выпускной квалификационной работы

Направленность тематики выпускной квалификационной работы, ее цели и задачи должны соответствовать запросам потенциальных работодателей и освоенным выпускником общим и профессиональным компетенциям по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Тематика выпускных квалификационных работ в этом учебном году:

– соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники, культуры;

– создает возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в педагогическую практику;

– разнообразна для возможности выбора обучающимся темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольким профессиональным модулям (Приложение 1).

Конкретные темы выпускной квалификационной работы рассматриваются и утверждаются каждый учебный год на заседании педагогического совета, согласовываются с представителями работодателей.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– теоретическая часть;

– практическая часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель и задачи, определяются объект и предмет работы, обосновывается выбор применяемых методов и круг рассматриваемых проблем.

В теоретической части представлен обзор и теоретический анализ используемых источников.

Практическая часть является основной составляющей выпускной квалификационной работы. В ней раскрывается практическое решение поставленных целей и задач.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.3 Подготовка выпускной квалификационной работы

Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и практического применения.

Примерная тематика и требования к выпускной квалификационной работе доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся знакомятся с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы, критериями оценки и результатов ее защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы осуществляется не менее чем за месяц до начала производственной преддипломной практики.

При подготовке выпускной квалификационной работы приказом ректора каждому обучающемуся назначаются руководитель и консультанты (при необходимости). Корректировка темы после утверждения невозможна.

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы готовится обучающимися самостоятельно под руководством научного руководителя.

Практическая часть выпускной квалификационной работы готовится обучающимися в образовательных организациях.

Выпускные квалификационные работы имеют отзыв научного руководителя. В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении выпускной квалификационной работы, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Руководитель характеризует умение обучающегося организовать свой труд, наличие публикаций, выступлений на конференциях, участие в конкурсах и т.д., их перечень.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензирование выпускной квалификационной работы проводится преподавателями колледжа, специалистами из числа работников общеобразовательных и образовательных организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензент выступает в роли стороннего эксперта. В соответствии с этим рецензия должна содержать разностороннюю характеристику работы. Рецензия должна включать: заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме; оценку качества выполнения каждого раздела; оценку степени разработки поставленных вопросов; теоретической и практической значимости работы; общую оценку выпускной квалификационной работы и уровень ее выполнения.

Содержание рецензии доводится до сведения выпускника не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

2.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Для защиты выпускной квалификационной работы выпускник готовит краткий доклад, содержащий характеристику своего исследования, обоснование актуальности и практической значимости выполненной работы в письменном виде и презентацию в электронном варианте.

На защите выпускной квалификационной работы государственной экзаменационной комиссии обучающимся предоставляется:

- выпускная квалификационная работа на бумажном и электронном носителях;
- презентация;
- отзыв руководителя с оценкой;
- рецензия с оценкой;
- акт о внедрении результатов выпускной квалификационной работы (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы включает доклад выпускника (до 7 минут) с демонстрацией презентации. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения выпускной ква-

лификационной работы.

Во время защиты представляется отзыв научного руководителя и рецензия. Могут быть предусмотрены выступления научного руководителя и рецензента.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает:

- организационный момент – 2 минуты;
- выступление выпускника – до 10 минут;
- вопросы членов комиссии и ответы выпускника – до 15 минут;
- знакомство с отзывом руководителя и рецензией на выпускную квалификационную работу – до 3 минут.

Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы до 30 минут.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "неудовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Кабинет педагогики и психологии.

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

- федеральные законы и нормативные документы;
- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ ректора о допуске обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся за весь период обучения;
- зачетные книжки обучающихся;
- выпускные квалификационные работы обучающихся.

4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

При выставлении балльной отметки по результатам публичной защиты выпускной

квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии учитываются уровень ее защиты обучающимся, а также балльные отметки, представленные в отзыве и рецензии.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы заявленной теме;
- точность формулировки научного аппарата исследования;
- степень раскрытия темы (полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы);
- правильность и полнота использования источников, в том числе электронных;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач;
- последовательность и логика изложения материала;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- язык, стиль и грамматический уровень работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы стандартам.

При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме выпускной квалификационной работы;
- обоснованность, четкость и грамотность выступления;
- полноту и аргументированность ответов на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка **«Отлично»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы профессионального модуля. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Работа содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Автор работы показал умение проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путём проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Доклад при защите полностью раскрывает содержание работы, студент владеет научным категориальным аппаратом, грамотно, уверенно, четко и полностью отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленную презентацию. Оформление результатов исследования отвечает требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Автор имеет достаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного про-

граммой профессионального модуля. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, в них содержатся выводы и предложения, имеющие практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

«Удовлетворительно» выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. У автора недостаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. При написании работы студент не проявил самостоятельность, ограничился лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с существенными нарушениями установленных требований. Нарушены установленные сроки представления работы научному руководителю и рецензенту.

Оценку **«Неудовлетворительно»** заслуживает дипломная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. У автора недостаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо отсутствуют, либо носят декларативный характер. Цели и задачи исследования не достигнуты, использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные погрешности в оформлении, языке, стиле. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Отсутствует презентация выступления и необходимый раздаточный материал. Нарушены установленные сроки сдачи работы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Разноуровневые задачи по математике

1. Как можно использовать калькулятор при знакомстве учащихся с цифрами? Приведите примеры заданий, которые вы предложите выполнить детям на калькуляторе с этой целью.
2. Оцените правильность (корректность) следующих высказываний:
 - а) цифра пять больше, чем цифра четыре
 - б) запиши число, следующее при счете после цифры шесть
 - в) число три меньше числа шесть
 - г) запиши цифры от 1 до 5 по порядку.

3. Выполните рисунки к заданию: «Что изменилось?», которые вы предложите учащимся при изучении понятий «увеличить на..», «уменьшить на...».
- 4 Придумайте или подберите из учебников математики для начальной школы задание «Назови лишнее число ...», которое можно предложить учащимся при изучении нумерации двузначных чисел
5. Какие вычислительные навыки совершенствуют учащиеся при сложении (вычитании) круглых десятков; сложении и вычитании двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд?
6. Приведите рассуждения детей при выполнении задания: «Вставь пропущенные числа: ... +70 +5 = 175; 300+...+4=384; 200+...=203»
7. Составьте различные задания на выбор моделей, которые целесообразно предложить в процессе усвоения отношений «больше в...»?
8. Используя правила порядка действий в выражениях, составьте задания на классификацию выражений.
9. Заполните «окошки» числами так, чтобы учащиеся могли вычислить значение полученных выражений:
 $\square - \square \times (\square + \square) + \square : \square - \square$
10. Какие ошибки могут допускать учащиеся при сложении чисел в столбик? Что является их причиной? Какую работу целесообразно провести для предупреждения этих ошибок?
11. Учитель написал на доске условие задачи: «Масса слив в ящике 36 кг, а в сумке - в 4 раза меньше» и предложил детям составить пять вопросов, на которые они могут ответить, пользуясь данным условием. Какие вопросы составили дети?
12. Составьте план проведения практической работы, в результате выполнения которой у учащихся формируется представление о прямом угле.
13. Подберите задания для формирования у учащихся представлений о кубе
14. Составьте усложненное уравнение, в котором неизвестное число находится: в делимом; . во множителе. Приведите рассуждения детей при решении этих уравнений.

СМ. Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2009. – 144 с.

Критерии оценивания заданий:

1. Соответствие научному определению понятия, используемого при выполнении задания
2. Корректность математической речи
3. Выполнение задания в соответствии с требованием
4. Ориентировка в содержании начального курса математики
5. Владение методическими средствами обучения математике младших школьников

Оценка «отлично» - выполнение всех критериев оценивания.

Оценка «хорошо» - выполнение 4-х критериев.

Оценка «удовлетворительно» - выполнение 2-3 критериев.

Правильные ответы:

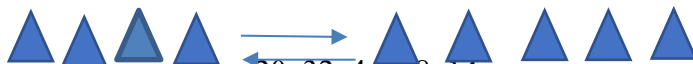
1. При знакомстве с цифрами калькулятор можно использовать как методическое средство. Для этого учащимся предлагаются картинки с разным количеством предметов и клавиши калькулятора с требованием соединить картинку с клавишей калькулятора. Таким образом школьники знакомятся с печатным вариантом цифры, которая обозначает количество предметов.

Прием задания. «Набери на калькулятора число 5. Какую цифру ты нажал на клавиатуре?»

Или «Нарисуй столько кругов, сколько обозначает клавиша с цифрой 7» и т.д.

2. а) ошибка в употреблении понятия цифра и число. Цифры фиксируют число, а сравниваются числа, то есть количества
- б) за числом может следовать при счете только число, а не цифра
- в) корректное высказывание
- г) точнее сказать «запиши цифрами числа от 1 до 5»

3.



4. «Назови лишнее число: 20, 32, 44, 78, 14»

5. При сложении и вычитании круглых десятков школьники упражняются в сложении и вычитании однозначных чисел, при сложении и вычитании двузначных и однозначных чисел школьники упражняются в сложении и вычитании однозначных чисел в каждом разряде, а так же в представлении двузначных чисел в виде разрядных слагаемых

6. «Вставь пропущенные числа: ... +70 +5 = 175; 300+...+4=384; 200+...=203»

Рассуждения детей: в первом равенстве пропущено разрядное слагаемое 100, так как результат трехзначное число 175, а в сумме присутствуют слагаемые 70 и 5. Во втором равенстве пропущено число 80, так как число 384 представляется в виде суммы разрядных слагаемых 300, 80 и 4; в третьем равенстве пропущено слагаемое 3, так как в результате суммы 203 отсутствуют единицы в разряде десятков, значит десятков в сумме разрядных слагаемых нет.

7. Выбери выражение, которое соответствует рисунку:

Задание 1. 4×3 2×6 8×3



Задание 2. Выбери рисунок, на котором отрезок а увеличили в 4 раза.



8. Разгадай правила, по которому составлены пары выражений

$$38+7-15+4$$

$$48:3+18 \times 2$$

$$48+(54:3+6)-14$$

$$64:2 \times 3:6$$

$$34+18:3-20$$

$$(96-12):4+16$$

9. $\square - \square \times (\square + \square) + \square : \square - \square$

При анализе задания учащиеся должны увидеть, что в схеме выражения присутствуют четыре части, первая представлена числом, вторая - произведением числа на сумму, третья - частное, четвертая - число. Подбор чисел целесообразно начать со второй части, здесь числа могут быть любые, например, $6 \times (8+4)$, третья часть так же может быть представлена любыми числами, которые делятся без остатка, например $48:3$. Первая часть должна быть представлена таким числом, чтобы из него можно было вычесть результаты второй и третьей части, при этом должен быть остаток, из которого можно будет вычесть четвертую часть. Например, $6 \times (8+4)=72$, $48:3=16$, $72+16=88$. Значит первое число в выражении должно быть больше 88, например, 97. Тогда, четвертая часть может быть представлена числом, которое можно вычесть из $97-88=9$. То есть четвертая часть может принимать значение в диапазоне от 1 до 9.

10. Ошибки, которые могут допускать школьники при выполнении сложения чисел в столбик:

1) неправильная запись слагаемых друг под другом, 2) ошибки при сложении однозначных чисел в каждом разряде. Причина ошибок: не прочное знание табличных случаев

сложения, не соблюдение шагов алгоритма, не понимание учащимися процесса переполнения разрядных единиц, не понимание теоретической основы алгоритма сложения. Для предупреждения ошибок можно использовать: задания с ошибками при записи в столбик; задания на восстановление пропущенных чисел в разрядах слагаемых и результата; задания с ошибками при вычислении в одном или двух разрядах, задания, в которых устанавливается связь устных и письменных вычислений, задания, в которых дети осознают теоретическую основу устных вычислений, связанных с двузначными числами.

11. Условие задачи: «Масса слив в ящике 36 кг, а в сумке - в 4 раза меньше»

При выполнении задания учащиеся могут предложить вопросы по условию, вопросы, которые с условием составят задачу и потребуют выбора арифметических действий, а так же вопросы, при ответе на которые потребуются логические умозаключения.

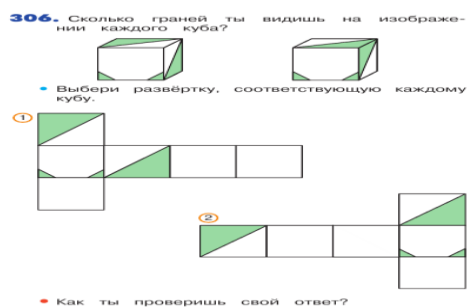
Вопросы:

- 1) Сколько килограммов слив в сумке?
- 2) Сколько килограммов слив в ящике и сумке вместе?
- 3) Какова масса слив в ящике?
- 4) во сколько раз меньше масса слив в сумке, чем в ящике?
- 5) Во сколько раз масса слив в ящике больше, чем в сумке?

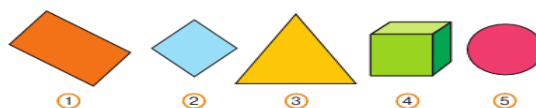
12. План проведения практической работы при формировании понятия угла.

1. Сформулировать цель работы
2. Отобрать оборудование для практических действий (конструктор, лист бумаги)
3. Составить инструкции для наблюдения за практическими действиями с оборудованием
4. Подготовить таблицу, в которые школьники будут записывать результаты наблюдения и сравнивать их
5. Продумать вывод, который учащиеся должны получить на выходе практической работы

13.



253. Какая геометрическая фигура «лишняя»?



14. Составьте усложненное уравнение, в котором неизвестное число находится: в делимом; во множителе. Приведите рассуждения детей при решении этих уравнений.

$$X: (18-4)=3; \quad (9+X) \cdot 5=60$$

Рассуждения учащихся: $X: (18-4)=3$

Упростим левую часть уравнения. Получим $X:14=3$. В левой части уравнения неизвестное число делимое. Чтобы найти делимое надо значение частного умножить на делитель.

Запишем $X=3 \cdot 14$, $X= 52$.

Рассуждения детей: $(9+X) \cdot 5=60$

Рассмотрим левую часть уравнения. Неизвестное число является множителем в левой части уравнения. Чтобы найти неизвестный множитель нужно значение произведения разделить на известный множитель $9+X=60:5$. Следовательно получим уравнение $9+X=12$. Теперь в уравнении неизвестное второе слагаемое. Чтобы найти неизвестное слагаемое надо из значения суммы вычесть известное первое слагаемое: $X=12-9$, $X=3$.

Методические задачи по методике русского языка и литературе

Методическая задача 1

Используя прием «объясни одним словом», соберите группы однокоренных, родственных слов: *сахаристый, соленый, гореть, поморье, водичка, горный, морячка, снежок, гористый, Снегурочка, солонка, подводный, морской, водяной, моряк, сахарок, водитель, пригорок, снежинка, горец, посахарить, водный, взгорье, снеговик, засолка, сахарный, посолить, снегирь, сахарница.*

Ответ: Слово *сахаристый* – имеющий в составе *сахар*, слово *сахарный* – сделанный из *сахара*, слово *сахарница* – место, где лежит *сахар*. Эти слова однокоренные и родственные, т.к. их можно объяснить одним словом *сахар*, у них есть общая часть (корень) и общее значение.

Методическая задача 2

Для разбора в третьем классе детям предлагаются слова: *облепили, плодовые*.
Письменно произведите разбор.

Расскажите, что делать, если ученик ошибается, разбирая слово по составу?

Ответ: *облепили*

- 1) и - окончание,
 - 2) облепи - основа.
 - 3) леп - корень,
 - 4) об - приставка,
 - 5) и - суффикс,
 - 6) л - суффикс,
- плодовые*
- 1) ые - окончание,
 - 2) плодов - основа
 - 3) плод - корень,
 - 4) ов - суффикс,

Если обучающийся ошибается, надо вернуть его к освоению алгоритма разбора по составу. И помочь обратиться к словообразовательному словарю.

Методическая задача 3

Используйте представленный в учебниках по русскому языку «К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик прием изменения прилагательного «по команде» вопроса *каков?* проверьте корни в словах: *ре.кий, у.кая, з.лёный, лё.кий.*

Ответ: Слабую позицию мы проверяем сильной: *редкий - редок, узкая - узок, зелёный - зелен, лёгкий - лёгок.*

Методическая задача 4

Выберите пары слов, которые можно использовать при введении орфограммы «безударный гласный»: Выбор аргументируйте.

- 1) *сосна – насос; леса – лиса;*
- 2) *горох – страна; семья – моряк.*

Ответ: выбираем группу № 1, т.к. здесь безударные гласные проверяем ударными, а во второй группе есть слова с непроверяемыми написаниями.

Методическая задача 5

Определить тип текста. Объясните типовое значение отрывка.

Прямо против входной двери – большое квадратное окно в раме из желтых стекол. С левой стороны от входа письменный стол. Справа, посередине стены – кафельный камин. Сейчас же возле входной двери шкаф с книгами.

Ответ: Это описание. Типовое значение отрывка: предмет и его признаки.

Методическая задача 6

Какая система средств превращает текст в книгу?

Ответ: превращает текст в книгу обложка, форзац, переплет, оглавление.

Методическая задача 7

Назовите этапы словесного рисования. Подготовьте вариант словесного рисования по лирическому стихотворению.

Ответ:

- 1) нахождение деталей «рисунка» в тексте;
- 2) расположение деталей на «картине»;
- 3) «раскрашивание» деталей;
- 4) «рисование картины» целиком (со слов: я представляю себе такую картину...).

Методическая задача 8

Назовите имеющиеся в лирическом стихотворении изобразительные средства языка. Определите данный вид анализа художественного произведения.

Ответ: сравнение, метафора, метонимия, олицетворение, эпитет и др. Анализ носит название – стилистический.

Методическая задача 9

По каким принципам построены разные учебники по литературному чтению?

Ответ: литературно-эстетический, принцип сезонности, хронологический.

Методическая задача 10

Прочитайте строки из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина и подчеркните слова, которые помогают определить характер героя, его внешность, Назовите вид анализа проведения:

*Но царевна молодая,
Тихомолком расцветая,
Между тем росла, росла,
Поднялась – и расцвела.
Белолица, черноброва,
Нраву кроткого такого.
И жених сыскался ей,*

Ответ: *молодая, белолица, поднялась и расцвела, черноброва, нраву кроткого.* Анализ стилистический.

Методическая задача 11

Основные вопросы методики ознакомления младших школьников с особенностями главных членов предложения.

Ответ:

Девочка идет. Смысловый вопрос: *о ком?* или *о чем?* говорится в предложении? О девочке. Формальный: *кто?* (или *что?*) *девочка* – это подлежащее. Смысловый вопрос: *Что об этом говорится?* *Что она идет.* Формальный вопрос: *девочка* то делает? *Идет* – это сказуемое.

Методическая задача 12

Есть ли выбор написания в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*? Можно ли эти буквосочетания считать орфограммой?

Ответ: Да, эти буквосочетания орфограмма. Применяются правила только под ударением, в остальных случаях необходимо подбирать проверочные слова: *жел-ток – жёлтый, шестой – шесть.*

Методическая задача 13

Какие из детских вариантов слогораздела неправильные?

Се-тка, ро-ст, ре-дис-ка, но-ски, мос-ты, реч-ка, де-воч-ка, исто-ри-я, лис-ток.

Ответ: *ро-ст.* Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Методическая задача 14

Что характерно для художественного текста?

Ответ: наличие вымысла, изобразительные и выразительные средства, отношение автора (идея), воспитательная направленность.

Методическая задача 15

Назовите способ предъявить устное слово.

Ответ: «*Скажи слово в соответствии с нормами русского произношения и послушай себя.*».

Оцениваются методические задачи следующим образом:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся определяет базовые понятия, алгоритмы, факты, умеет правильно использует специальные термины, обобщает фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, аргументирует собственную точку зрения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся определяет базовые понятия, алгоритмы, факты, умеет правильно использует специальные термины, обобщает фактический и теоретический материал.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся определяет базовые понятия, факты, знает термины.

Разработчик: Кирилишина И.Ю., к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

<i>Примерная тематика ВКР по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования</i>	
1.	Формирование общенаучных умений и компетенций в условиях вариативного начального образования.
2.	Деятельностные методы обучения – основа формирования приемов самоконтроля у младших школьников.
3.	Возможности учебника «Окружающий мир» для организации самостоятельной работы младших школьников (при изучении окружающего мира)
4.	Системно-деятельностный подход – основа организации уроков в начальной школе.
5.	Воспитание самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.
6.	Деятельность учителя по развитию творческих способностей младших школьников (на примере театрального кружка «Сказочники»).
7.	Развитие моторики младших школьников посредством работы в технологии обмоточной нити.
8.	Использование метода группового взаимодействия на уроках (по предметам начальной школы) для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
9.	Педагогические возможности фольклора в музыкальном воспитании младших школьников.
10.	Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
11.	Использование современных технологий для формирования универсальных учебных действий младших школьников (на примере предмета «Математика»).
12.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках (на примере предмета «Окружающий мир»).
13.	Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
14.	Образовательные технологии как элемент обучения в рамках реализации ФГОС.
15.	Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников.
16.	Формирование читательской самостоятельности младшего школьника средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
17.	Дидактическая игра как средство формирования логических универсальных действий обучающихся (на примере младших школьников).

18.	Организация деятельности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.
19.	Текстоцентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников (на примере уроков русского языка).
20.	Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению общества через игру.
21.	Использование наглядных пособий в процессе изучения чисел первого десятка.
22.	Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников (при изучении окружающего мира)
23.	Развитие познавательной активности младших школьников в процессе изучения окружающего мира
24.	Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников в процессе музыкально-игровой драматизации.
25.	Интеллект-карта как средство развития творческого мышления младших школьников (на примере уроков обществоведческой тематики).
26.	Развитие воображения младших школьников в процессе конструирования из различных материалов.
27.	Краеведение как средство формирования гражданской позиции младших школьников.
28.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через решение проектных задач (на уроках русского языка).
29.	Активизация познавательной деятельности младших школьников через дидактическую игру (на примере уроков обществоведческой тематики).
30.	Оригами как средство развития воображения младших школьников.
31.	Средства аппликации, развивающие эмоциональную сферу младших школьников.
<i>Примерная тематика ВКР по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>	
1.	Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
2.	Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
3.	Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности (по областям деятельности).
4.	Социально-педагогическое направление во внеурочной деятельности младших школьников.
5.	Внеурочные занятия как средство развития познавательной активности младших школьников.
6.	Формирование педагогической культуры родителей через многообразие форм воспитания младших школьников.
7.	Внеурочная деятельность как средство развития (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) универсальных учебных действий младших школьников.
8.	Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности (посредством работы в технологии квиллинга).
9.	Формирование основ коллективизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
10.	Организация сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности.
11.	Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе организации внеурочных занятий.
12.	Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
13.	Деятельность учителя по снижению гиперактивности младших школьников (на примере внеурочных занятий).
14.	Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы младших школь-

	ников (при изучении окружающего мира)
15.	Патриотическое воспитание младших школьников во внеклассной работе
16.	Особенности организации внеурочной работы младших школьников в многонациональной среде.
17.	Создание педагогических условий в воспитании нравственных качеств детей младшего школьного возраста.
18.	Психолого-педагогическая деятельность по преодолению вербальной агрессии у младших школьников (на примере внеурочной деятельности).
19.	Внеурочная деятельность по математике как фактор развития познавательной активности младших школьников.
20.	Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
21.	Методика организации социально-психологического тренинга с младшими школьниками.
22.	Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
23.	Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности (при изучении окружающего мира)
24.	Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения младших школьников.
25.	Внеурочная деятельность по естествознанию как средство эстетического воспитания младших школьников.
<i>Примерная тематика ВКР ПМ.03 Классное руководство</i>	
1.	Особенности сотрудничества образовательного учреждения с семьёй младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.
2.	Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
3.	Семья как основа формирования личности младших школьников.
4.	Формирование эмоциональной сферы младших школьников посредством стиля семейного воспитания.
5.	Формирование педагогической культуры родителей в деятельности классного руководителя.
6.	Роль классного руководителя в формировании ученического коллектива.
7.	Педагогические условия воспитания чувства патриотизма у учащихся начальных классов
8.	Работа классного руководителя по развитию детского самоуправления в начальных классах
9.	Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
10.	Педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации ребенка к школе
11.	Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности младших школьников.
12.	Воспитание организованности младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.
<i>Примерная тематика ВКР ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
1.	Возможности УМК (по выбору) для реализации системно-деятельностного подхода в начальном образовании.
2.	Возможности учебника (по предметам начальной школы) для организации самостоятельной работы младших школьников.
3.	Возможности УМК (по выбору) для реализации проблемного обучения в начальных классах.
4.	Возможности УМК (по выбору) для дифференциации обучения младших школьников.
5.	Возможности учебника (по предметам начальной школы) для развития коммуникативных (регулятивных, познавательных) УУД младших школьников.

6.	Организация проектной деятельности на уроках русского языка (на материале курса «Русский язык» УМК «по выбору»).
7.	Мультимедийное сопровождение как средство обучения младших школьников на уроках (по выбору – математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.)
8.	Информационно-коммуникативные технологии и их возможности для личностного развития младших школьников.

