

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 04:24:29

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a899b1190892afb3989420420376ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»

 **А.А. Клещкина**
«23» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 8 от «22 мая» 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	35
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	37
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	37
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию образовательных систем, методах и формах измерения эффективности их функционирования в процессе экспертизы. создание условий для развития инновационного мышления обучающихся и психологической готовности к проектированию собственных образовательных систем

Место дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина входит в обязательную часть общенаучного цикла Б1.О.03 основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Защита прав и интересов детей», изучается в заочной формах обучения на 2 курсе в 1 семестре в заочной формы обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6.

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
- УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
- УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
- УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-2.1. Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
- ОПК-2.2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
- ОПК-2.3. Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.1. Знает: основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей.
- ОПК-5.2. Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- ОПК-5.3. Владеет: принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.
- ОПК-6.2. Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.
- ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценением возможностей и рисков педагогиче-

ского проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологию системного подхода в образовании и современных образовательных систем;
- виды экспертизы и требования к ее организации;
- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа;
- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;
- способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов;
- основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в процессе обучения; методы статистической обработки данных мониторинговых показателей;
- методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся; модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию.

уметь:

- самостоятельно подбирать научную и методическую литературу и проводить педагогическую диагностику образовательных систем;
- отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность;
- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ;
- разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся;
- самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; применять методы психолого-педагогической диагностики,

используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

- проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических;

владеть:

- способами оценки результатов проектной деятельности и способами гуманитарной экспертизы образования;
- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей;
- принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.) для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценением возможностей и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	108	4
Аудиторные занятия	14	
Лекции	4	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля		зачет

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план (заочно)

Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практ	
Модуль 1. Проектирование образовательных систем				
1.1 Социально-педагогические системы и подходы к их проектированию	12	2	-	10
1.2 Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня	12	-	2	10
1.3 Проектирование инновационных образовательных систем	14	-	2	10
1.4 Проектирование собственных образовательных систем	14	-	2	10
Модуль 2. Экспертиза в образовании				
2.1 Понятие экспертной деятельности в образовании и подходы к экспертизе образовательных систем	14	2	-	10
2.2 Методология экспертизы в образовании	12	-	2	10
2.3 Процедуры экспертизы образовательных систем	14	-	2	10
2.4 Эффективность экспертизы в проектировании образовательных систем	12	-	-	20
Всего	108	4	10	90

Интерактивное обучение по дисциплине (заочно)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Социально-педагогические системы и методологические подходы к их проектированию	ЛК	Проблемная лекция с запрограммированными ошибками.	2
2. Проектирование инновационных образовательных систем	ПР	Разработка инновационных моделей-кластеров в малых группах с защитой	2
ИТОГО			4/14 28,6 %

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1.1 Социально-педагогические системы и подходы к их проектированию

Эволюция понятия и современный смысл понятия «система». Свойства систем и законы их развития. Система образования как открытая, нелинейная, неравновесная система с позиции синергетики. Свойства, виды и функции системы.

Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).

Тема 1.2 Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня

Проектирование как процесс. Основные направления и логика проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы. Методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы. Инновационные образовательные системы и особенности их проектирования.

Тема 1.3 Проектирование инновационных образовательных систем

Признаки инновационности образовательных систем. Особенности управления образовательным процессом в них. Миссия и главная цель инновационных образовательных систем. Этапы, логика и особенности проектирования инновационных образовательных систем. Знакомство с уникальными инновационными образовательными системами мира и России и региона. Анализ, сравнение, выделение общего и особенного таких образовательных систем.

Тема 1.4 Проектирование собственных образовательных систем

Концептуальные модели и конструкты проектирования. Определение функционального назначения образовательных систем. Виды образовательных систем и их особенности. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.

Методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы. Подготовка модели авторской образовательной системы (на выбор обучающихся в микрогруппах с защитой в аудитории).

Тема 2.1 Понятие экспертной деятельности в образовании и подходы к экспертизе образовательных систем

Функции, задачи, методы педагогической экспертизы. Педагогическая экспертиза, как часть педагогической квалиметрии. Экспертизы монофункциональные и полифункциональные, контрольные и оценочные, диагностические и прогнозные, конфликтные. В зависимости от мировоззренческих уровней отражения существующей реальности экспертизы: ноологические (трансцендентальные, мистические, астрологические и т. п.), гуманитарные, социетальные, естественно-научные. Экспертиза инновационной деятельности. В зависимости от экспертируемого объекта: экспертиза социального проекта и экспертиза реального объекта.

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования образовательной системы. «Самоэкспертиза» отдельного участника образовательной системы и управленческие решения.

Тема 2.2 Методология экспертизы в образовании

Функции экспертизы: аналитическая, проектировочная, развивающая, оценочная, консультационная, рефлексивная, мониторинговая. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования образовательной системы. «Самоэкспертиза» отдельного участника образовательной системы и управленческие решения. Экспертиза инновационной деятельности и социальных проектов.

Тема 2.3 Процедуры экспертизы образовательных систем

Организация и процедура экспертизы. Три важных направления процедуры экспертизы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Выбор экспертов. Проведение анкетирования. Методика анализа и обработки результатов экспертизы. Метод экспертных оценок. Процедура экспертизы развития образовательной системы.

Тема 2.4 Эффективность экспертизы в проектировании образовательных систем

Критерии и показатели эффективности экспертизы в проектировании образовательных систем. Экспертиза как составляющая педагогического мониторинга инновационных изменений и качества в образовании. Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиций социализации и индивидуализации ребенка. Роль тьютора и психолога образования в процессе проектирования и экспертизы образовательной системы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При разработке рабочей программы автор исходил из общих тенденций развития педагогической науки, науки управления и образовательного законодательства, а также из того, что современное содержание профессионального образования педагога должно отвечать критерию опережения, то есть прогнозировать новые проблемы, которые встают перед выпускниками, и обеспечивать подготовку к их решению.

Рабочая программа содержит теоретические и практические материалы к изучению двух модулей: Модуль 1. Проектирование образовательных систем. Модуль 2. Экспертиза в образовании.

Специфика изучения модуля М1 в том, что содержание вопросов и заданий модуля охватывает важнейшие проблемы социально-педагогического проектирования. Магистранту необходимо усвоить методологию проектирования как феномена и процесса, различать понятия педагогический проект и проект образовательной системы, а также методы и оценки проектирования образовательных систем различного уровня.

Важное место занимает в этом модуле знакомство с инновационными образовательными системами России, региона и других стран. Краткое описание таких систем представлено в учебно-методическом пособии автора данной программы Лапицкого О.И. Управление образовательными системами. Раздел 2.4 «Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения» с. 198-220. После знакомства с этим материалом, магистранту необходимо углубить поиск дополнительных материалов по инновационным образовательным системам, выделить признаки инновационности образовательных систем, провести анализ, выделить общее и особенное в таких системах и на основании выявленной логики подготовиться к проектированию собственных образовательных систем авторского характера.

Последнее занятие модуля, рассчитанное на 4 часа, предполагает, что обучающиеся предложат свои модели инновационных образовательных систем различного уровня и защитят их перед группой. Работа будет проходить по малым группам с выбором типа и вида образовательной системы (ОПК-5). Для этого магистрант должен изучить важные методологические вопросы: концептуальные модели и конструкты проектирования; определение функционального назначения образовательных систем; виды и структуру образовательных систем и их особенности (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования); методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы. Для реализации этой задачи существенную помощь могут оказать методические рекомендации по моделированию педагогических процессов и явлений автора программы Лапицкого О.И., помещённые в книге «Управление образовательными системами» (Изд-во БГПУ, 2016).

Второй модуль «Экспертиза в образовании» также начинается с изучения методологических вопросов: функции, задачи, методы и виды педагогической экспертизы. Магистрант должен хорошо изучить эти вопросы, а также проблемы соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Различать понятие «самоэкспертизы» отдельного участника образовательной системы и экспертизы инновационной деятельности и социальных проектов. Изучить процедуры экспертизы, связанные с тремя важными направлениями процедуры экспертизы: анализом формальных результатов, динамики развития участников и психолого-социальной организации образовательной системы. Обратит внимание на критерии выбора экспертов, методики экспертных оценок, проведения анкетирования, анализа и обработки результатов экспертизы. Эти знания являются базовыми для дальнейшей практической деятельности и

участия в деловой игре «Экспертиза», где участником придётся осуществлять экспертизу реальных проектов образовательных систем. В деловой игре на основе базовых знаний магистрант должен показать владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, взятому на семинарское занятие, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения обязательной литературы недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое, не всегда стандартное его видение.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а по проблемным идеям.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 7 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы.

7. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Магистрант должен уметь представить материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей, кластеров.

Рекомендации к составлению рецензии на научную статью

1. Прочитайте внимательно статью, а затем выпишите, 6-10 «ключевых слов» данной статьи (т.е. слова, несущие основную смысловую нагрузку).

2. Кем, где и когда написана статья, для какой читательской аудитории она предназначена?

3. На какие моменты Вы обратили внимание, прежде всего, изучая эту статью?

4. В чём актуальность (социальная, педагогическая, научная) проблем поднимаемых автором?

5. Являются ли проблемы, рассматриваемые автором, актуальными для практики образования и изучения данной дисциплины? Почему?
6. Есть ли в тексте общепедагогическая идея, которую важно реализовать в деятельности педагога, руководителя образовательного учреждения?
7. Какова роль ОУ, педагога в решении данной проблемы?
8. Какие автор обозначил пути решения противоречий или проблем?
9. Какие вы лично видите пути решения актуализированных проблем?

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность магистрантов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

В конце каждого практикума сформулированы задания для самостоятельной работы. Их выполнение является обязательной частью изучаемого курса. К каждому заданию даны советы по изучению литературы. Итоговый материал, как правило, представляется в структурированной форме: таблица, схема отчёта и т.п. Если позволяет время на семинарских занятиях, то эти задания анализируются и оцениваются прямо на занятиях. В противном случае, они проверяются преподавателем и обсуждаются на коллоквиумах и часах, определённых преподавателем для контроля за самостоятельной работой магистрантов.

Темы для рефератов и дополнительных сообщений – это вариативный уровень изучения учебного курса. Материал к этим темам магистрант изучает по дополнительной литературе, Интернет-ресурсам, тем самым, совершенствуя свои навыки поисковой деятельности и умения самостоятельно добывать знания. Необходимо соблюдать культуру поисковой деятельности: делать сноски на источники информации, при ссылках на исторические и современные персоналии знать, в какую эпоху осуществлялась их деятельность, в чём основные концептуальные идеи этих учёных. Применяя научные термины, необходимо по словарям выяснить их этимологию (происхождение) и семантическое значение (смыслы). Сообщение должно быть кратким, не более чем на 3-4 минуты, хотя изученный и записанный материал может быть по объёму гораздо большим. Искусство содокладчика заключается в умении кратко, ёмко и доходчиво донести основные идеи, показать актуальность изученной проблемы для современного образования.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочно)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.1 Социально-педагогические системы и подходы к их проектированию	Изучение основной и дополнительной литературы	10
1.2 Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня	Изучение литературы по проектированию систем. Подготовка кластерной модели образовательного учреждения как системы с выделением в ней компонентов для педагогического проектирования	10
1.3 Проектирование инновационных образовательных систем	Подготовка кластерной модели на основе изученных инновационных образовательных систем и построение логики проектирования таких систем.	10
1.4 Проектирование собственных образовательных систем	Подготовка модели авторской образовательной системы (на выбор обучающихся в микрогруппах с защитой в аудитории).	10
2.1 Понятие экспертной деятельности в образовании и подходы к экспертизе образовательных систем	Осуществление анализа изученного списка литературы по проблеме экспертизы в образовании.	10
2.2 Методология экспертизы в образовании	Составить тест из 5 вопросов по методике проведения экспертизы на основе изучения учебного пособия Иванова Д.А. «Экспертиза в образовании».	10
2.3 Процедуры экспертизы образовательных систем	Изучить по литературе методику анализа и обработки результатов экспертизы. Метод экспертных оценок.	10

2.4 Эффективность экспертизы в проектировании образовательных систем	Подготовить и обосновать следующие вопросы: «Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиций социализации и индивидуализации ребенка. Роль тьютора и психолога образования в процессе проектирования и экспертизы образовательной системы»	20
ИТОГО		90

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине для обучающихся по заочной форме обучения

Тема 1.2 Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Создание смыслового поля-кластера по всем основным понятиям модуля 1: система, свойства систем, проектирование, педагогический проект, методы оценки и проектирования условий развития системы
2. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект проектирования. Компоненты системы для проектирования.
3. Проектирование как процесс. Логика проектирования образовательных систем различного уровня (по микрогруппам – дошкольные образовательные системы, общего среднего образования, профессионального образования).
4. Педагогическое проектирование как метод творческого саморазвития педагогов и руководителей образовательного учреждения (по материалам (4)).

Задание для самостоятельной работы:

5. С помощью кластерной модели покажите образовательное учреждение как систему и выделите в ней компоненты для педагогического проектирования.

Литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.(п.6.2 ст 213 – 220, http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-213.shtml#book_page_top)
3. Лапицкий О.И. Я б в учителя пошёл, пусть меня научат... //Народное образование, № 10 – 2015. – С. 72-78.
4. Меньшиков И.В., Харитонов В.А. Проектирование развития образовательных систем. Синергетический подход. Учебное пособие. Ижевск . 2003 <http://spkurdyumov.ru/misc/proektirovanie-razvitiya-obrazovatelnyh-sistem/>
5. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития /Под ред. Лапицкого О.И. – М.:НИИ школьных технологий, 2009. – 224 с. <http://morescientificbooks.net/1921-proektirovanie-gumanitarnoj-sredy-gimnazii-kak.html>
6. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учебное пособие. М., 2006. - 357 с.
7. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высших учебных заведений; под ред. Т.И. Шамовой. – 5 изд.,М., 2008.-384 с.
8. Шевченко А.И. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2232

Тема 1.3 Проектирование инновационных образовательных систем (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Изучите в микрогруппах и подготовьте презентации и видеосюжеты об уникальных образовательных системах России и мира. Укажите признаки инновационности этих систем, особенности управления образовательным процессом, назовите миссию данных школ и главную цель:

1.1 Центр образования – общеобразовательная школа № 109 г. Москва – Адаптивная модель «Школа для всех» (директор Ямбург Е.А)

1.2 Центр образования – общеобразовательная школа № 734 г. Москва – «Школа самоопределения». (Директор школы заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук Тубельский Александр Николаевич (являлся директором школы с 1985 по 2007 годы, после его смерти в 2007 году школу возглавила Грицай Ю.В.).

1.3 «Лицей-интернат комплексного формирования личности детей и подростков» п. Текос Краснодарского края (директор – академик РАО Щетинин М.П.)

1.4 Негосударственная школа «Наш дом» г. Благовещенска Амурской области. (директор – Городович С.Ю.)

1.5 «Школа Саммерхил» - независимая (частная) школа в Великобритании, (основана в 1921 году Александром Ниллом, ныне директор школы с 1985 года дочь А. Нилла - Зои Нилл) .

1.6 Вальдорфские школы: от концепции создателя к реальным проектам в 21 веке.

2. С помощью кластера покажите логику проектирования инновационных образовательных систем.

Литература:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.(п.6.2 ст 213 – 220, http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-213.shtml#book_page_top)
2. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами. Учебное пособие. Изд-во БГПУ, 2016 . – 325 с. (Раздел 2.4 « Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения» с. 198-220)
3. Перекрестова Т.С. Методологические основы исследования и проектирования авторской школы как инновационной образовательной системы // Вестник Оренбургского гос. Педуниверситета .Электронный научный журнал http://vestospu.ru/archive/2013/articles/perekrestova_2013_1.pdf (дата просмотра - 15.05.2016)
4. Петренко А.А. Технология проектирования развития образовательных систем// Педагогическое образование и наука. 2012. -№ 4. – С.87-89 <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/331>
5. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. - Челябинск: Изд-во ЧГИ, 2008. - 279 с. http://www.journal.rbiu.ru/upload/Educational_Design.pdf
6. Ямбург Е.А. Основополагающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы. Книга 1. Изд-во «Центр Педагогический поиск», 2010. - 208 с
7. Ямбург Е.А. Школа и её окрестности. Изд-во Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино, 2013. –592 с.

Тема 1.4 Проектирование собственных «образовательных систем» (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Концептуальные модели и конструкторы проектирования.
2. Определение функционального назначения образовательных систем. Виды образовательных систем и их особенности.
3. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
4. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.
5. Методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы.

Литература:

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322> (дата обращения: 02.04.2024).
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.(п.6.2 ст 213 – 220, http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-213.shtml#book_page_top)
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 02.04.2024).
4. Перекрестова Т.С. Методологические основы исследования и проектирования авторской школы как инновационной образовательной системы // Вестник Оренбургского гос. Педуниверситета .Электронный научный журнал http://vestospu.ru/archive/2013/articles/perekrestova_2013_1.pdf (дата просмотра - 15.05.2016)
5. Петренко А.А. Технология проектирования развития образовательных систем// Педагогическое образование и наука. 2012. -№ 4. – С.87-89 <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/331>
6. Поташник М.М. Как подготовить проект на получение гранта. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. 2005. –192 с.
7. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>

Тема 2.2 Методология экспертизы в образовании (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Работа с основными понятиями (составление кластера и концептуальной таблицы).
2. Раскройте смысл основных функций экспертизы: аналитическая, проектировочная, развивающая, оценочная, консультационная, рефлексивная, мониторинговая.

3. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Идея экспертизы на этапе проектирования образовательной системы. «Самоэкспертиза» отдельного участника образовательной системы и управленческие решения.
4. Экспертиза социальных проектов.

Задание для самостоятельной работы: 1. Составить тест из 5 вопросов по методике проведения экспертизы на основе изучения учебного пособия Иванова Д.А. «Экспертиза в образовании» и подготовьтесь озвучить его на занятии по методике «Перекрёстная дискуссия».

Литература:

1. Журавлева О.Н. Общественная экспертиза школы: взгляд в будущее (по итогам регионального конкурса «Успешная школа глазами петербуржца») //Методист.-2008.-№2.-С.16-18.
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва, Издательский центр "Академия" 2008г.- 336с <http://inpo.s-vfu.ru/distant/mod/resource/view.php?id=1020>
3. Игнатъева Г.А., Слободчиков В.И.«Методология экспертизы инновационных образовательных проектов» http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_hfile_841_1.pdf
4. Кучер С.Н. Основные подходы к экспертизе в образовании //Педдиагностика.-2007.-№2.-С.50-57.
5. Новикова Т.Г. Типология экспертизы в образовании // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - № 5 . - 2009, с. 37-42 <http://www.in-exp.ru/arhive/244-tyr-expertiz.html>
6. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности. М: Изд-во РАПКРО 2009.- 234 с.

Тема 2.3.Процедуры экспертизы образовательных систем (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Три важных направления процедуры экспертизы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.
2. Организация экспертизы. Выбор экспертов. Проведение анкетирования.
3. Методика анализа и обработки результатов экспертизы.
4. Метод экспертных оценок.
5. Деловая игра «Экспертиза».

Литература:

1. Антонова Т.А. Проведение внутренней экспертизы качества школьной образовательной среды//Управление качеством образования.- 2007.-№4.-С.61-72.
2. Аникеева Н. П., Киселева Е. В. Особенности экспертной деятельности в воспитании // Сибирский педагогический журнал. – 2013. - № 1. – С.179 - 185.
3. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва, Издательский центр "Академия" 2008г.- 336с <http://inpo.s-vfu.ru/distant/mod/resource/view.php?id=1020>
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539453> (дата обращения: 02.04.2024).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 02.04.2024).

Задания для самостоятельной работы магистрантов, обучающихся на заочном отделении

1. С помощью кластерной модели покажите образовательное учреждение как систему и выделите в ней компоненты для педагогического проектирования и на основе изученных инновационных образовательных систем постройте логику проектирования таких систем.
2. Подготовить модели авторской образовательной системы (на выбор обучающихся в микрогруппах с защитой в аудитории).
3. Составить тест из 5 вопросов по методике проведения экспертизы на основе изучения учебного пособия Иванова Д.А. «Экспертиза в образовании» и подготовиться озвучить его на занятии по методике «Перекрёстная дискуссия».
4. Изучить по литературе методику анализа и обработки результатов экспертизы. Метод экспертных оценок. Подготовить краткий конспект.
5. Подготовить письменно (возможно с помощью схем, пиктограмм) и обосновать следующие вопросы: «Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиций социализации и индивидуализации ребенка. Роль тьютора и психолога образования в процессе проектирования и экспертизы образовательной системы».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 ОПК-6	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не может верно выстраивать этапы работы над инновационным образовательным проектом с учетом последовательности их реализации, определить этапы жизненного цикла проекта. Затрудняется определить проблему, на решение которой направлен проект, не может сформулировать цель проекта и определить исполнителей проекта. Не может предложить решение конкретных задач проекта, в том числе с учётом индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Испытывает затруднения в оценке рисков и результатов проекта. Допускает более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся испытывает затруднения при выстраивании этапов работы над инновационным образовательным проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Затрудняется определить проблему, на решение которой направлен проект, формулирует цель проекта, но допускает при этом неточности. Определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, в том числе с учётом индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирая оптимальный способ их реше-

			<p>ния, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Предлагает решение некоторых конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Испытывает затруднения в оценке рисков и результатов проекта. Допускает не более двух грубых ошибок.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Обучающийся хорошо выстраивает этапы работы над инновационным образовательным проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Проектирует решение конкретных задач проекта, в том числе с учётом индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уверенно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. Не допускает грубых ошибок, но при этом допускает не более трёх недочётов, но вовремя их исправляет.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Обучающийся отлично выстраивает этапы работы над инновационным образовательным проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>

			<p>Проектирует решение конкретных задач проекта, в том числе с учётом индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. Не допускает грубых ошибок, недочёты вовремя исправляет.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Обучающийся посредственно проводит диагностирование в инновационной системе всех компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития. Испытывает затруднения в выделении в данном проекте особым образом возможностей использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Затрудняется предложить некоторые модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. Затрудняется проводить оценку эффективности педагогического проектирования; в подборе методов и технологий проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подборе оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся. Допускает при этом более двух ошибок, более четырёх неточностей и погрешностей.</p>

		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Обучающийся хорошо проводит диагностирование в инновационной системе всех компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития. Выделяет в данном проекте особым образом возможности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предлагает некоторые модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Но допускает при этом не более одной ошибки, неточности и погрешности в количестве не более трёх вовремя обнаруживает и исправляет.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Обучающийся отлично проводит диагностирование в инновационной системе всех компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития. Выделяет в данном проекте особым образом возможности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предлагает модели проектирования образовательной среды, способствующей развитию. Умеет проводить оценку эффективности педагогического проек-</p>

			тирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Не допускает ошибок, неточности и погрешности в количестве не более двух вовремя обнаруживает и исправляет.
ОПК-2	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся не может определить компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели. Не может выделить компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. Допускает при этом четыре и более ошибок. Не учитывает деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учёбе и нарушений социализации учащихся. Допускает при этом более пяти недочётов, которые затрудняется обнаружить и исправить самостоятельно.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся затрудняется определить все компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели. Выделяет компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп

			на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. Но допускает при этом три и более ошибок. В определённой мере учитывает деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учёбе и нарушений социализации учащихся. Допускает при этом более четырёх недочётов, которые затрудняется обнаружить и исправить самостоятельно.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся определяет компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели. Выделяет компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. Но допускает при этом не более двух ошибок. Учитывает деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учёбе и нарушений социализации учащихся. Допускает не более трёх недочётов, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.
		Высокий (отлично)	Обучающийся безошибочно определяет компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели. Выделяет грамотно без ошибок компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных

			возрастных и профессиональных групп на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. В полной мере учитывает деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учёбе и нарушений социализации учащихся. Допускает не более двух недочётов, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет.
ОПК-5	Деловая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся плохо владеет навыками и умениями применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Сумма ошибки участника в деловой игре не превышает цифру 16.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно владеет навыками и умениями применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Сумма ошибки участника в деловой игре не превышает 14.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо владеет навыками и умениями применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского

			или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Сумма ошибки участника в деловой игре не превышает 12.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично владеет навыками и умениями применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Сумма ошибки участника в деловой игре не превышает 10.
ОПК-2, ОПК-5,ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый (удовлетворительно)	от 61% до 69% баллов за тест
		Базовый (хорошо)	от 70% до 84% баллов за тест
		Высокий (отлично)	более 85% баллов за тест

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачёт)

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- развёрнутый ответ магистранта представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умения применять основные научные факты, концептуальные положения в конкретных ситуациях;
- знает методологию системного подхода в образовании, основы проектирования образовательных систем; виды экспертизы и требования к ее организации;
- умеет отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность;
- демонстрирует способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- демонстрирует способности разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не знает методологию системного подхода в образовании, основы проектирования образовательных систем; виды экспертизы и требования к ее организации;
- не умеет отбирать адекватные методики для экспертизы и осуществлять экспертную деятельность;
- при ответе показывает, что не может проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- испытывает серьёзные трудности в разработке программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, в разработке и готовности реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; не способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство - Творческое задание № 1. Проектирование инновационной образовательной системы (УК-2; ОПК-6).

Подготовка творческого проекта образовательного учреждения как инновационной системы и диагностирование в ней компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития. Выделить в данной модели особым образом возможности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Указания к выполнению:

1. Изучите методологию проектирования образовательных систем по указанной литературе и методы диагностики в образовательной деятельности.
2. Изучите и выделите несколько методов проектирования диагностической работы в профессиональной деятельности.
3. Ознакомьтесь с технологией кластера в проектировании образовательных систем и процессов.
4. Выберите образовательную систему конкретного уровня (дошкольного, общего, дополнительного или высшего образования) и постройте кластерную модель образовательного учреждения как системы.
5. Диагностируйте в ней компоненты, необходимые для педагогического проектирования (ведущая концепция построения образовательного процесса; дидактическая подсистема; воспитательная система или система воспитательной работы; дополнительное образование и его структура; инклюзивное образование; система управления и соуправления; система контроля; система менеджмента качества; компоненты внутренней и внешней среды образовательной системы; социальное партнёрство и т. п.).
6. Определите диагностический инструментарий для проектирования необходимых компонентов системы (например, диагностика внутренней и внешней среды может осуществляться с помощью метода SWOT и PEST- анализа).
7. Определите в спроектированной системе реперные точки (точки «кипения и замерзания», точки бифуркации (ветвления, непохожести) и векторы дальнейшего развития системы, включая особенности инклюзивного обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оценочное средство - Творческое задание № 2 Моделирование авторской образовательной системы (на выбор обучающихся) в микрогруппах. (ОПК-2)

Указания к выполнению:

1. На основе защищённой кластерной модели образовательного учреждения как системы и диагностирования в ней компонентов для педагогического проектирования, точек бифуркации, векторов развития разработайте авторскую модель образовательной системы.
2. Выберите сначала ведущую концепцию построения образовательного процесса (например: валеологическая направленность образовательного процесса; создание адаптивных условий для обучаемых разных склонностей, способностей; культура детства и т.п.)
3. Определите компоненты педагогического проектирования в предполагаемой авторской модели (не обязательно брать много, в учебных целях достаточно выбрать 3-4 компонента). В обязательном порядке возьмите компонент проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработку их научно-методического обеспечения с учётом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп на основе их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей. Учтите деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировании УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовании методов психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
4. Защитите данную модель со своей микрогруппой перед всей аудиторией.

Оценочное средство - деловая игра «Экспертиза»

Цель игры: В ситуации квазипрофессиональной деятельности проверить у магистрантов навыки и умения применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).

Указания к подготовке к деловой игре:

1. Изучите нормативно-правовую базу организации образовательной экспертизы и методологию экспертизы в образовании.
2. Требования к эксперту и подготовка экспертов. Проанализируйте требования, предъявляемые к эксперту. Соотнесите эти требования со своими личностными и профессиональными характеристиками. Спрогнозируйте трудности, которые могут у вас возникнуть при участии в экспертной группе в статусе эксперта.
3. Представьте модель экспертной деятельности специалиста образования.
4. Подберите диагностические методики для выявления профессиональных качеств эксперта и подготовьтесь к их организации на практическом занятии.
5. Ознакомьтесь с технологиями процедуры экспертизы и критериями её эффективности в проектировании образовательных систем, с учётом разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении

Схема деловой игры:

1. Определение объекта и предмета экспертизы (авторские инновационные образовательные системы). Это могут быть подготовленные на предыдущих этапах занятий авторские образовательные системы и предложенные преподавателем или найденные самими обучающимися уникальные образовательные системы.
2. Разбивка на микрогруппы экспертов.
3. Составление плана, процедуры экспертизы.
4. Подбор методик анализа и обработки экспертизы.
5. Подготовка заключений экспертизы (формат может быть предложен заранее преподавателем одной из групп, остальные группы разрабатывают свои критерии и параметры экспертизы).
6. Заслушивание экспертных заключений и выставление оценок достижений участникам деловой игры.
(один из вариантов: по принципу вертушки критерии экспертизы проходят от группы к группе, подвергаются критике и дополняются. Для этого разрабатывается оценочный лист для микрогрупп)

1. Внесите вариант правильного ответа в формат игры «Основания выбора методов и процедур экспертизы».
2. Сравнение результатов с правильным ответом и оформление их в графах «ошибка».

Один из вариантов игры: по принципу вертушки критерии экспертизы проходят от группы к группе, подвергаются критике и дополняются. Для этого разрабатывается оценочный лист для микрогрупп)

1. Внесите вариант правильного ответа в формат игры «Основания выбора методов и процедур экспертизы».
2. Сравнение результатов с правильным ответом и оформление их в графах «ошибка». Формат вертушки.

Основания выбора методов и процедур экспертизы	Инд. оценка	Инд. ошиб.	Правильный ответ		Груп. оценка	Груп. ошибка
.....						
Сумма ошибок:						

Индивидуальной: Сравните индивидуальный и правильный ответы, минусуя цифры без знака. Например:	Групповой: Сравните групповой и правильный ответы, минусуя цифры без знака. Например:
4 6 2; 6 4 2; 4 4 0.	3 5 2; 5 3 2; 5 5 0.

Определение суммы ошибки.

Складываются результаты как в графе «индивидуальная ошибка», так и в графе «групповая ошибка».

Анализ итогов деловой игры

Сформированность использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в процессе создания и экспертизы образовательной системы авторского или инновационного типа на основе комплексного подхода	Сформированность навыков работы в индивидуально и в групповом взаимодействии
Если сумма ошибки превышает цифру 16, то существует проблема в сформированности умений	Инд.ош. > Груп.ош. Инд.ош. < Груп.ош. Инд.ош. = Груп.ош

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если его сумма ошибки не превышает 10, Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если его сумма ошибки не превышает 12, Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его сумма ошибки не превышает 14.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если его сумма ошибки превышает цифру 16.

Оценочное средство – Тест

Определите один верный ответ из нескольких предложенных.

1. На философском уровне проект – это...

- а) форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования

- b) итог духовно-преобразовательной деятельности
- c) выполнение определенных мыслительных процедур
- d) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.

2. Педагогическое моделирование – это...

- a) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
- b) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
- c) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
- d) инновационные проекты

3. Педагогическое конструирование – это...

- a) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
- b) деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
- c) деятельность по разработке педагогических систем;
- d) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

4. Педагогическое проектирование – это ...

- a) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
- b) важнейшая функция педагога;
- c) любая педагогическая деятельность;
- d) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

5. Педагогическое проектирование понимается как:

- a) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- b) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
- c) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
- d) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

6. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

- a) различаются;
- b) не различаются;
- c) противоречат друг другу;
- d) вытекают одно из другого

7. Результаты проектирования представлены на уровнях:

- a) содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
- b) концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
- c) концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
- d) концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

8. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

- a) оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
- b) оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

- c) оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
- d) оценку продуктивности содержания и методов работы.

9. Признаками инновационности образовательных систем являются

- a) прогрессивное начало в развитии;
- b) изменения в целях, содержании, методах и технологиях, формах организации и системе управления;
- c) изменения в деятельности педагогов и обучаемых;
- d) всё вместе взятое .

10. Структура образовательных систем не включает:

- a) систему управления;
- b) систему нормативно-правового обеспечения ;
- c) систему содержания образования;
- d) систему связи с общественностью;
- e) систему участников;
- f) систему мониторинга и оценки качества функционирования

11. В содержание экспертизы образовательных систем не входит следующий вид экспертиз:

- a) экспертиза учебных планов, образовательных программ, расписания учебных занятий, инноваций, методических разработок, пособий.
- b) построение профиограммы.
- c) экспертиза научных исследований.
- d) экспертный прогноз (оценка ожидаемого развития ситуации; оценка альтернативных вариантов управленческих решений и т.д.)
- e) оценивание и диагностика состояния различных систем.

12. Требования к эксперту:

- a) компетентность и эрудиция;
- b) компетентность и объективность;
- c) компетентность, доброжелательность и деловитость;
- d) компетентность, объективность и деловитость .

13. Формирование экспертной группы не включает:

- a) определение числа экспертов;
- b) формирование списка потенциальных экспертов.
- c) оценку компетентности экспертов.
- d) проверку экспертов по базе данных

14. Исключите ненужный этап экспертизы:

- a) целеполагающий;
- b) формулировка задачи экспертизы;
- c) выявление сложных задач;
- d) определение ее специфических особенностей;
- e) выделение критериев и показателей экспертизы;
- f) выбор типа и процедур экспертизы;
- g) оценочный;
- h) обсуждаются решения по рассматриваемому объекту;
- i) выносится экспертное заключение.

15. Процедура экспертизы в зависимости от объекта может проводиться в нескольких формах, исключите неверную:

- a) индивидуальной;
- b) коллективной;
- c) комплексной;

d) интегративной.

16. Соотнесите, что относится к методам индивидуальной и групповой организации экспертизы

A: индивидуальная организация экспертизы

Б: групповая организация экспертизы

- a. анкетирование
- b. метод ранговых оценок
- c. метод дискуссий
- d. аналитическая записка
- e. метод сценария
- f. метод дельфи
- g. наблюдение
- h. свободная беседа
- i. тестирование
- j. метод мозговой атаки

17. Экспертизы по типологии не бывает:

- a) нормоконтролирующей;
- b) квалифицирующей;
- c) дегустационной;
- d) понимающей;
- e) нормирующей.

18. Достоинства индивидуальных методов экспертизы:

- a) оперативность
- b) давление авторитетом;
- c) высокие затраты на экспертизу
- d) высокая степень субъективности

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
b	b	b	d	d	a	c	c	d
10	11	12	13	14	15	16	17	18
d	b	d	d	c	d	A:adeghi B: cfjb	e	a

Вопросы к зачёту

Итоговая аттестация магистрантов по данной дисциплине предполагает зачёт, который может проводиться как традиционно, по вопросам, так и в альтернативных формах (итоговый тест, защита творческой работы, презентация и экспертиза образовательных систем или смоделированных самостоятельно), позволяющих магистранту проявить знания различных технологий проектирования и экспертизы, а преподавателю выявить и оценить умения обучающегося.

1. Понятие «система». Основные положения теории систем. Системный подход в образовании.
2. Компоненты образовательной системы.
3. Образование как система, процесс, как деятельность, как продукт.
4. Отечественные и зарубежные образовательные системы.
5. Инновационные образовательные системы и критерии их инновационности.
6. Образовательный процесс как система, его структура.
7. Методологические подходы к проектированию образовательных систем различного уровня.

8. Основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности.
9. Технологии педагогического проектирования.
10. Этапы педагогического проектирования.
11. Особенности конструирования образовательных систем различного уровня.
12. Особенности проектирования инновационных образовательных систем.
13. Понятие о проектной педагогической деятельности.
14. Проектирование компонентов педагогического процесса: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты.
15. Проектирование среды образовательного процесса.
16. Проектирование в обучении.
17. Проектирование в воспитании.
18. Оценка эффективности функционирования и развития образовательной системы.
19. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем.
20. Экспертиза как способ оценки эффективности системы и качества в образовании.
21. Технологии процедуры экспертизы и критерии её эффективности в проектировании образовательных систем.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ:

9.1 Литература:

1. Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 208 с. Количество экз. – 17
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575> (дата обращения: 02.04.2024).
3. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Москва, Издательский центр "Академия" 2008г.- 336 с. Количество экз – 5.
4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2008. - 288 с . Количество экз – 10.
5. Лапицкий О.И. Управление образовательными системами. Учебное пособие. Изд-во БГПУ, 2016 . – 325 с. (Раздел 2.4 « Инновационные образовательные системы. Управление развитием образовательного учреждения» с. 198-220) Количество экз.- 15
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 02.04.2024).
7. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Учебник для бакалавров, магистров. Углубленный курс. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 799 с. Количество экз – 25.
8. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития /Под ред. Лапицкого О.И. – М.:НИИ школьных технологий, 2009. – 224 с.Количество экз – 10.
9. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: НОУ-ХАУ в образовании: Учебное пособие. М., 2009. - 357 с. Количество экз – 5.
10. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы / Е. А. Ямбург . – М.: ПЕРСЭ-Пресс, 2004. - 366 с. Количество экз – 5.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnyim_resursam_window_edu_ru
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства WindowsLinux, офисные программы Microsoftoffice, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И. кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 от 23.05.2024 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить: