

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2025 02:21:25

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf577e434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический универ-
ситет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«21» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРО- ЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	19
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: систематизация психолого-педагогических знаний магистрантов о художественно-творческом развитии личности ребенка и формирование на этой основе профессиональных компетенций, необходимых для эффективного руководства художественным образованием воспитанников ДОО и осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности в данной области.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Художественное образование дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В (Б1.В.04) ООП.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для последующей работы магистрантов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-8, ОПК-3, ПК-1:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, индикаторами достижения которой являются:

ОПК 7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.

ИОПК 7.2 Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

ИОПК 7.3 Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, индикаторами достижения которой является:

ОПК 8.1 Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.

ОПК 8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.

ОПК 8.3 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК 3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

ОПК 3.3 Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере, индикаторами достижения которой является:

ПК 1.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ;

ПК 1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению;

ПК 1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен

-знать:

- особенности художественно-творческого развития дошкольников, эволюцию изобразительной деятельности в дошкольном возрасте;
- целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты художественного образования детей-дошкольников;
- принципы взаимодействия участников художественного образования дошкольников;
- современные методики и технологии художественного образования дошкольников;
- содержание примерных основных образовательных программ, направленных на художественное развитие дошкольников;
- основные особенности художественного развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

-уметь:

- отбирать, разрабатывать и использовать диагностические материалы, выявляющие художественно-эстетические потребности и склонности детей дошкольного возраста, их способности к восприятию художественных произведений и к определенным видам художественной деятельности;
- организовывать взаимодействия участников образовательных отношений для более эффективного художественно-эстетического развития ребенка дошкольника;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области художественного образования дошкольников;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной художественной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ребенка в художественной области;

-владеть:

- навыками проектирования художественно-изобразительной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- навыками проектирования организации совместной и индивидуальной художественной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками проведения интерактивных форм занятий изобразительной деятельностью;
- методами анализа и оценивания продуктов художественно-творческой деятельности детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Художественное образование дошкольников» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

№	Наименование раздела (тем)	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Тема 1. Теоретические основы художественного образования детей дошкольного возраста Тема 2. Актуальные проблемы художественного образования подрастающего поколения в современном российском обществе Тема 3. Формы организации и методы художе-	1	1	108	3

	ственного образования дошкольников Тема 4. Диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста				
--	--	--	--	--	--

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Кол-во часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля:		зачет