

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 05:21:17

Уникальный программный ключ:

a2232a551576576551a8999b1190892af53989420420336ffbf577a434a57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Благовещенский государственный
педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 **Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.**
- 2 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4
- 3 **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)** 6
- 4 **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.8
- 5 **ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**910
- 6 **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**Ошибка! Закладка не определена.11
- 7 **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**236
- 8 **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**23
- 9 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**Ошибка! Закладка не определена.7
- 10 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**Ошибка! Закладка не определена.8
- 11 **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**259

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процесса психолого-педагогического исследования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности методологии педагогической науки, о структуре и логике педагогического исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части блока Б1.О.06.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методология и методы организации научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской деятельности.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6; ОПК-1.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения;

УК-6.2 Формирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- способы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и нормы профессиональной этики;
- основные категории педагогики;
- современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

уметь:

- создать условия, необходимые для организации межличностных контактов, общения

(в том числе, в поликультурной среде);

- создавать научные тексты по заданной логической структуре;
- применять современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

владеть:

- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- умением принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях;
- психолого-педагогическими и нормативно-правовыми знаниями в процессе проведения психолого-педагогического исследования
- основными способами обработки научной литературы: составление плана, написание тезисов, составление библиографии и др.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Общая трудоемкость дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составляет 4 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	2
Аудиторные занятия	28	2
Лекции	4	2
Практические занятия	24	2
Самостоятельная работа	80	2
Вид итогового контроля	36	экзамен

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	2
Аудиторные занятия	20	2
Лекции	4	2
Практические занятия	16	2
Самостоятельная работа	115	2
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Проблемная ориентация научного	22	2	4	16

	исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления				
2.	Объект, предмет и содержательная гипотеза научного исследования психолого-педагогического направления	22	-	6	16
3.	Теоретико-методическая основа научного исследования психолого-педагогического направления	22	2	4	16
4.	Планирование и организация экспериментальной части научного исследования психолого-педагогического направления	22	-	6	16
5.	Критерии и показатели качества выполненного научного исследования психолого-педагогического направления	20	-	4	16
Экзамен		36			
ИТОГО		144	4	24	80

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Проблемная ориентация научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	28	2	2	24
2	Объект, предмет и содержательная гипотеза научного исследования психолого-педагогического направления	26	-	4	22
3	Теоретико-методическая основа научного исследования психолого-педагогического направления	26	2	2	22
4	Планирование и организация экспериментальной части научного исследования психолого-педагогического направления	26	-	4	22
5	Критерии и показатели качества выполненного научного исследования психолого-педагогического направления	29	-	4	25
Экзамен		9			
ИТОГО		144	4	16	115

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Проблемная ориентация научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Лекция, практическое	Анализа конкретных ситуаций	2
2.	Объект, предмет и содержательная гипотеза научного исследования психолого-педагогического направления	практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
3.	Теоретико-методическая основа научного исследования психолого-педагогического направления	лекция, практическое	Работа в малых группах, Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
ИТОГО				6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Проблемная ориентация научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Анализ исходного описания рассматриваемых видов профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Конкретизация требований к рассматриваемым видам профессиональной деятельности. Нормативные представления рассматриваемых видов профессиональной деятельности.

Выявление противоречий между существующим положением дел и нормативными представлениями (противоречия между «сущим» и «должным»). Определение проблем профессиональной деятельности, проявляющихся в выделенных противоречиях.

Оценка определенных проблем профессиональной деятельности с учетом возможностей их разрешения. Выбор проблемы конкретного исследования.

Формулирование цели конкретного исследования. Взаимосвязь цели конкретного исследования с выбранной проблемой

Тема 2. Объект, предмет и содержательная гипотеза научного исследования психолого-педагогического направления

Объект исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Процедуры определения объекта исследования. Критерии адекватности определенного объекта исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Определение предмета исследования, его смысл и назначение. Специфика предмета в гуманитарных исследованиях.

Гипотеза исследования как совокупность условий, выявление которых, их создание и соблюдение может привести к заранее предполагаемым результатам. Особенности гипотезы гуманитарного исследования

Модели как инструменты познания. Модели как средства организации психолого-педагогического исследования. Назначение моделей, их виды, критерии качества моделей. Структура моделей психологических и педагогических процессов.

Тема 3. Теоретико-методическая основа научного исследования психолого-педагогического направления

Формулировка темы исследования в психолого-педагогическом направлении. Связь содержания разрешаемой проблемы с темой исследования. Учет в тематике исследования возможности получения конкретных практических данных. Ограничение темой основных аспектов исследуемой области.

Изученность исследуемой области, наличия специальной научной литературы по теме исследования. Понятие актуальности исследования.

Задачи исследования. Виды задач: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные. Связь цели исследования с поставленными задачами.

Основная идея исследования - представление необходимого преобразования. Замысел как идея, оснащенная средствами ее осуществления. Конкретизация пути воплощения замысла в гипотезе исследования.

Методы исследования - способы познания объективной реальности, способы достижения поставленной цели. Основные виды методов исследования: теоретические методы (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы); эмпирические методы: наблюдательные (наблюдение, самооценка); диагностические (тесты, анкеты, анализ результатов деятельности); экспериментальные (констатирующий, формирующий эксперименты); методы обработки данных. Связь выбираемых методов исследования с характером выполняемой работы.

Тема 4: Планирование и организация экспериментальной части научного исследования психолого-педагогического направления

Назначение экспериментальной части научного исследования психолого-педагогического направления. Обоснование конкретной постановки эксперимента. Наблюдаемые и ненаблюдаемые переменные.

Планирование эксперимента. Учет ресурсных ограничений при планировании эксперимента психолого-педагогического направления. Отображение ключевой роли фактора времени в плане эксперимента.

Особенности организации эксперимента психолого-педагогического направления. Субъектность и мотивация участников и организаторов эксперимента.

Мониторинг хода и результатов эксперимента. Используемые методы и средства диагностики. Критерии качества экспериментальной части исследования психолого-педагогического направления.

Тема 5. Критерии и показатели качества выполненного научного исследования психолого-педагогического направления

Характеристика качества полученных в исследовании результатов для науки и практики. Основные критерии качества.

Критерий «научная новизна исследования», означающий требование указать, какое конкретное приращение научного знания было получено в результате исследования.

Критерий «теоретическая значимость», предписывающий отразить возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других психолого-педагогических проблем.

Критерий «практическая значимость», смысл которого заключается в том, чтобы указать, какие конкретные результаты, полученные в ходе работы, можно использовать в психолого-педагогической практике.

Критерий «обоснованность научных результатов», подразумевающий доказательство непротиворечивости исходных теоретических положений, целостный системный подход к решению поставленной проблемы, адекватность использованных методов и средств, разнообразие источников информации; сочетание количественного и качественного анализа; контрольное сопоставление полученных результатов с массовым опытом.

Критерии «достоверность научных положений, выводов и рекомендаций» означает согласованность полученного знания с ранее известным; соответствие длительности

выполненной опытно-экспериментальной работы динамики изучаемых явлений; репрезентативность объема выборки; повторяемость ее основных результатов; статической значимостью экспериментальных данных.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче экзамена. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации

(краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Проблемная ориентация научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Конспект вопросов для самостоятельного изучения	24
2.	Объект, предмет и содержательная гипотеза научного исследования психолого-педагогического направления	Конспект вопросов для самостоятельного изучения	22
3.	Теоретико-методическая основа научного исследования психолого-педагогического направления	Конспект вопросов для самостоятельного изучения	22
4.	Планирование и организация экспериментальной части научного исследования психолого-педагогического направления	Конспект вопросов для самостоятельного изучения	22
5.	Критерии и показатели качества выполненного научного исследования психолого-педагогического направления	Конспект вопросов для самостоятельного изучения	25
	ИТОГО		115

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по дисциплине для студентов очной формы обучения

Практическое занятие № 1-2

Тема: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
4. Понятие методологии. Методология психологии и педагогики.
5. Понятия: метод науки, методы психологии и педагогики, методика исследования, методический прием.
6. Методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Практическое занятие 3-4

Тема: Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика разных видов психолого-педагогических исследований.
2. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
3. Соотношение проблемы и темы в психолого-педагогическом исследовании.
4. Актуальность исследования.
5. Методологическая корректность в обозначении объекта и предмета педагогического исследования.
6. Различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.

Практическое занятие 5-6

Тема: Цели, задачи и гипотеза экспериментального психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение цели и задач в педагогическом исследовании.
2. Задачи исследования. Виды задач: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные.
3. Постановка проблемы и выдвижение научной гипотезы, виды гипотез.
4. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
5. Методы исследования - способы познания объективной реальности, способы достижения поставленной цели.
6. Основные виды методов исследования.
7. Связь выбираемых методов исследования с характером выполняемой работы.

Практическое занятие 7

Тема: Моделирование в психолого-педагогическом исследовании

Вопросы для обсуждения:

1. Модели как средства организации психолого-педагогического исследования.
2. Назначение моделей, их виды, критерии качества моделей.
3. Структура моделей психологических и педагогических процессов.

Практическое занятие 8-9

Тема: Проведение экспериментального психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов педагогического исследования.
2. Особенности организации эксперимента психолого-педагогического направления.
3. Мониторинг хода и результатов эксперимента.
4. Критерии качества экспериментальной части исследования психолого-педагогического направления.

Практическое занятие 10-11

Тема: Представление результатов психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования.
2. Структура и логика изложения результатов научного исследования.
3. Научная статья как форма изложения результатов научного исследования.
4. Характеристика автореферата и диссертации.
5. Монография как вид научного творчества.

Практическое занятие 12

Тема: Критерии качества психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика качества полученных в исследовании результатов для науки и практики. Основные критерии качества.
2. Критерий «научная новизна исследования».
3. Критерий «теоретическая значимость».
4. Критерий «практическая значимость».
5. Критерий «обоснованность научных результатов».
6. Критерий «достоверность научных положений, выводов и рекомендаций».

Практикум по дисциплине для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие № 1

Тема: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
4. Понятие методологии. Методология психологии и педагогики.
5. Понятия: метод науки, методы психологии и педагогики, методика исследования, методический прием.
6. Методологические принципы психолого-педагогических исследований.

Практическое занятие 2-3

Тема: Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Виды психолого-педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Характеристика разных видов психолого-педагогических исследований.
2. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
3. Соотношение проблемы и темы в психолого-педагогическом исследовании.

4. Актуальность исследования.
5. Методологическая корректность в обозначении объекта и предмета педагогического исследования.
6. Различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.

Практическое занятие 4-5

Тема: Цели, задачи и гипотеза экспериментального психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение цели и задач в педагогическом исследовании.
2. Задачи исследования. Виды задач: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные.
3. Постановка проблемы и выдвижение научной гипотезы, виды гипотез.
4. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
5. Методы исследования - способы познания объективной реальности, способы достижения поставленной цели.
6. Основные виды методов исследования.
7. Связь выбираемых методов исследования с характером выполняемой работы.

Практическое занятие 6

Тема: Проведение экспериментального психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов педагогического исследования.
2. Особенности организации эксперимента психолого-педагогического направления.
3. Мониторинг хода и результатов эксперимента.
4. Критерии качества экспериментальной части исследования психолого-педагогического направления.

Практическое занятие 7

Тема: Представление результатов психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

6. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования.
7. Структура и логика изложения результатов научного исследования.
8. Научная статья как форма изложения результатов научного исследования.
9. Характеристика автореферата и диссертации.
10. Монография как вид научного творчества.

Практическое занятие 8

Тема: Критерии качества психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

7. Характеристика качества полученных в исследовании результатов для науки и практики. Основные критерии качества.
8. Критерий «научная новизна исследования».
9. Критерий «теоретическая значимость».
10. Критерий «практическая значимость».
11. Критерий «обоснованность научных результатов».
12. Критерий «достоверность научных положений, выводов и рекомендаций».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-1,	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо) Высокий (отлично)	
УК-6, ОПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. Полно раскрыто содержание материала билета;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. Практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Научное изучение как основная форма научной работы.
 2. Основные понятия научно-исследовательской работы. Целостный подход к объекту изучения.
 3. Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование. Ее структура.
 4. Актуальность темы научного исследования. Постановка научной проблемы в магистерской диссертации.
 5. Гипотеза психолого-педагогического исследования.
 6. Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов.
 7. Психология эксперимента. Экспериментальное общение.
 8. Личность экспериментатора и психолого-педагогический эксперимент.
 9. Испытуемый: его деятельность в эксперименте и ситуация психолого-педагогического эксперимента
 10. Организация и проведение психолого-педагогического экспериментального исследования.
 11. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
 12. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
 13. Независимые и зависимые переменные в психолого-педагогическом эксперименте.
- Примеры.
14. Экспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании.
 15. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы в психолого-педагогическом исследовании.
 16. Корреляционное исследование и возможности его проведения в психолого-педагогическом эксперименте.
 17. Психологическое измерение. Специфика. Требования к проведению психолого-педагогического исследования.
 18. Интерпретация и представление результатов психолого-педагогического исследования.
 19. Требования к оформлению научной статьи как форме представления результатов исследования.
 20. Факт и артефакт в психолого-педагогическом исследовании.

Примерные темы докладов

1. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
2. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
3. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
4. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
5. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
6. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
7. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
8. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
9. Условия внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
10. Значение апробации для успешности педагогического поиска.
11. Приемы интерпретации педагогических фактов.
12. Научная дискуссия: техника или искусство.
13. Факторы и условия рождения педагогических идей
14. Требования к организации психолого-педагогического наблюдения.

15. Условия проведения диалогической беседы.
16. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
17. Требования к разработке тестовых заданий.
18. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
19. Методы изучения личности воспитанника.
20. Оценивание как исследовательский метод.
21. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в психолого-педагогической практике.
22. Сущность и назначение герменевтических методов исследования.
23. Условия проведения формирующего эксперимента.
24. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
25. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
26. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
27. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
28. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
29. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
30. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

Примерные темы сообщений

1. Методология: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы научного исследования.
3. Компоненты научного аппарата психологического исследования: тема, проблема, цель, предмет, объект, гипотеза исследования.
4. Структура исследования.
5. Обработка и интерпретация полученных результатов, их оформление.
6. Подходы к исследованию: системный; деятельностный; личностно-ориентированный.
7. Классификация методов исследования.
8. Особенности выбора методов исследования.
9. Требования к методике проведения исследования.
10. Этапы работы с литературными источниками. Требования, предъявляемые к работе с литературными источниками.
11. Сущность исследовательского наблюдения. Объекты наблюдений.
12. Классификация наблюдений.
13. Этапы научного наблюдения и способы регистрации наблюдаемого материала.
14. Беседа и возможности ее применения в исследовании.
15. Анкетирование: общая характеристика метода; виды вопросов в анкете; основные правила составления анкет.
16. Сущность и особенности метода изучения продуктов деятельности. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
17. Эксперимент как общенаучное и психологическое понятие.
18. Научная добросовестность и этика исследователя.
19. Искусство общения и культура поведения психолога-исследователя.
20. Структура экспериментального исследования
21. Изучение продуктов деятельности
22. Планирование экспериментов
23. Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования
24. Примерные нормативы различных видов психолого-педагогического исследования

25. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования

Вопросы для контрольного среза

1. Какие основные классы методов выделяют исследователи в психолого-педагогических исследованиях?
2. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-педагогического исследования.
3. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?
4. Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента, сформулируйте и наиболее важные условия его проведения.
5. Каковы особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования? Что следует понимать под надежностью и валидностью теста?
6. Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.
7. Для каких целей при проведении психолого-педагогических исследований применяются и методы статистики?
8. Какие задачи решаются в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования?

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

1. *Экспериментальная психология - это наука, изучающая:*
 - А) специфику экспериментального исследования
 - Б) особенности развития личности и психики человека от рождения и до смерти
 - В) системы методов и методик, применяемых в исследованиях
 - Г) особенности поведения и деятельности человека, включенного в различные социальные группы
2. *Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:*
 - А) уточняющее исследование
 - Б) научное исследование
 - В) теоретическое исследование
 - Г) эмпирическое исследование
3. *Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:*
 - А) теоретическое исследование
 - Б) аналитическое исследование
 - В) прикладное исследование
 - Г) воспроизводящее исследование
4. *Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:*
 - А) поисковое
 - Б) критическое
 - В) воспроизводящее
 - Г) уточняющее
5. *О каких типах исследований идет речь в определениях?*
 1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
 2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

- А) эмпирическое объяснительное
 - Б) обзорно-критическое
 - В) поисковое
 - Г) методическое
 - Д) обзорно-аналитическое
6. *Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:*
- А) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) опрос
 - Г) интервью
 - Д) измерение
 - Е) моделирование
7. *На основе какого эмпирического метода строятся тесты?*
- А) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) опрос
 - Г) интервью
 - Д) измерение
 - Е) моделирование
8. *Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:*
- А) несвязанная
 - Б) зависимая
 - В) независимая
 - Г) рандомизированная
9. *Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:*
- А) тест
 - Б) интервью
 - В) наблюдение
 - Г) беседа
 - Д) анкета
 - Е) эксперимент
10. *Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:*
- А) тест
 - Б) интервью
 - В) эксперимент
 - Г) измерение
 - Д) анкета
 - Е) опрос
11. *Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:*
1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?
 2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?
 3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?
- А) плацебо

- Б) Хоторна (Мейо)
- В) ореола
- Г) Гало-эффект
- Д) аудитории (Зайонца)
- Е) Пигмалиона

12. *Определите вид эксперимента:*

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

- А) подтверждающий
- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой
- Е) констатирующий

13. *Определите вид экспериментального плана:*

1. исследование единичного случая – это ...?
2. планы дискретных временных серий - это...?
3. эксперимент, на который ссылаются - это...?

- А) Доэкспериментальные планы
- Б) квазиэкспериментальные планы
- В) истинные экспериментальные планы
- Г) планы ex-post- facto

14. *Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:*

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?
2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

- А) метод «скрытого» эксперимента
- Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- В) метод независимого измерения зависимых параметров
- Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
- Д) метод обмана

15. *Определите вид наблюдения:*

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов

- А) включенное
- Б) открытое
- В) непосредственное
- Г) стандартизированное
- Д) идеальное
- Е) опосредованное

16. *Выберите правильное определение гипотезы:*

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
- Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
- Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. *Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:*

- А) проблема исследования
- Б) гипотеза исследования
- В) тема исследования
- Г) объект исследования

18. *Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:*

- А) беседа
- Б) опрос
- В) анкета
- Г) интервью
- Д) тест
- Е) измерение

19. *Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:*

- А) графический анализ
- Б) факторный анализ
- В) теоретический анализ
- Г) регрессионный анализ

20. *Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:*

- А) пробное
- Б) формирующее
- В) реальное
- Г) экспериментальное
- Д) пилотажное
- Е) полевое

21. *Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:*

- А) эффект центрации
- Б) эффект переноса
- В) эффект Пигмалиона
- Г) эффект Мейо

22. *Соответствие исследования принятым стандартам- это:*

- А) норма
- Б) валидность

- В) репрезентативность
 Г) экспериментальная задача
23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?
 А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
 Б) метод «скрытого» эксперимента
 В) метод обмана
 Г) метод независимого измерения зависимых параметров
24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:
 А) верификация
 Б) генерализация
 В) рандомизация
 Г) фаллибилизм
25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:
 А) точная экспериментальная гипотеза
 Б) нуль-гипотеза
 В) комбинированная экспериментальная гипотеза
 Г) альтернативная гипотеза
26. Верны ли следующие утверждения:
 1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы
 2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия
 А) верно только первое утверждение
 Б) верно только второе утверждение
 В) верны оба утверждения
 Г) оба утверждения не верны
27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:
 А) социограмма
 Б) гистограмма
 В) аутосоциограмма
28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:
 А) надежность психодиагностической методики
 Б) валидность психодиагностической методики
 В) точность психодиагностической методики
 Г) репрезентативность
29. Верны ли следующие утверждения:
 1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств
 2. Генеральная совокупность –это множество людей, на которых распространяются результаты исследования
 А) верно только первое утверждение
 Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

30. *Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:*

А) корреляционное исследование

Б) лабораторное исследование

В) эмпирическое исследование

Г) кросскультурное исследование

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

1. Официальный сайт БГПУ;
2. Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
3. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
4. Электронные библиотечные системы;
5. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
6. Система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений –интернет-тренажер.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. — 240 с. — Режим доступа:

2. Корытченкова Н И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Корытченкова Н И., Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 172 с. — Режим доступа:

3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 319, [1] с. - ISBN 978-5-7695-6494-9

4. Краевский, В. В. Методология педагогики. Новый этап [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 393, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2876-1

5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 204 с. — Режим доступа:

6. Давыдов, В.П., Образцов, П.И., Уман, А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие. / В.П.Давыдов, П.И.Образцов, А.И.Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с.

7. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

8. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.П.Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

2. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» www.gumer.info - библиотека Гумер -

3. Научная электронная библиотека «Elibrary» -

4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

5. Портал Электронная библиотека: диссертации - = [disscatolog](http://disscatolog.ru).

6. Психология онлайн - электронная библиотека психолога -

7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: .

9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: .

10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

11. Электронная библиотека Куб -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).

2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
Исключить:	Включить: