

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2024 08:15:47

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576556a8090b1109892af539894204203361675713a454e3778974

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**



Л.М. Калнина

«22» мая 2019 г

Рабочая программа дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Профиль

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании истории России
и специальных исторических дисциплин
(протокол № 9 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	31
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	50
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	50
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	50
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	53
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	54

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о системе российского образовательного и трудового законодательства, о нормативных основах профессиональной деятельности работников образования в Российской Федерации

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина ФТД.01 «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам ФТД (факультативы). Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения. Дисциплина может быть освоена при наличии базовых знаний по гражданскому, трудовому и иным отраслям права.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
- правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;

уметь:

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;

- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;

владеть:

- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4 (зачет)	4 (зачет)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Право на образование в системе прав и свобод человека	11	1	2	8
2	Правовое положение образовательных учреждений	11	1	2	8
3	Правовое положение обучающихся и работников образовательных	11	1	2	8

	учреждений				
4	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ	13	1	2	10
5	Трудовое право, как отрасль российского законодательства. Трудовые правоотношения.	13	1	2	10
6	Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.	13	1	2	10
ИТОГО:		72	6	12	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Правовое положение обучающихся	ЛР	Дискуссия	1
5.	Правовое положение работников образовательных учреждений	ПР	Дискуссия, мультимедийная конференция по темам докладов	2
8.	Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.	ПР	Мультимедийная конференция по темам докладов	2
	Итого			5

Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1	Право на образование в системе прав и свобод человека	11	-	1	10
2	Правовое положение образовательных учреждений	11,5	0,5	1	10
3	Правовое положение обучающихся и работников образовательных учреждений	11,5	0,5	2	9
4	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ	11	-	1	10
5	Трудовое право, как отрасль российского законодательства. Трудовые правоотношения.	11,5	0,5	1	10
6	Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха.	11,5	0,5	2	9

	Оплата и нормирование труда.				
Контроль (зачет)		4			
	ИТОГО:	104	2	8	58

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1	Право на образование в системе прав и свобод человека	Право на образование в международном и российском праве. Право на образование как личное, социальное и культурное право. Всеобщая Декларация прав человека и Конституция России о праве на образование. Право и обязанность учиться и их реализация в нормативных актах. Государственная политика в сфере образования. Основные нормативные акты в сфере образования. Образовательное право как отрасль российского законодательства
2	Правовое положение образовательных учреждений	Образовательные организации и их правовой статус дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация; профессиональная образовательная организация; образовательная организация высшего образования; организация дополнительного образования. Казенные, бюджетные и автономные образовательные учреждения
3	Правовое положение обучающихся и работников образовательных учреждений	Основы правового статуса обучающегося. академические права. Права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся; иные права, прямо не относящиеся к академическим обязанности обучающихся Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающегося. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности работников образовательных организаций. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность работников. Административная ответственность руководителей образовательного учреждения. Уголовная ответственность педагогических работников.
4	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ	Система дошкольного и общего образования Система начального и среднего профессионального образования Система высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Система специального образования. Договоры об оказании платных образовательных услуг в системе высшего профессионального образования
5	Трудовое право как	Необходимость правового регулирования трудовых отноше-

	отрасль российского законодательства. Трудовые правоотношения.	ний. Понятие «трудовое право». Трудовое правоотношение: понятие и специфика. Понятие «трудовые отношения». Субъекты трудовых отношений. Правосубъектность физического лица в трудовых отношениях. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Трудовой коллектив и профсоюз как субъекты трудовых отношений.
б	Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.	Трудовой договор: понятие, содержание, условия и порядок заключения. Срок действия трудового договора. Изменение трудового договора. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда. Основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Защита персональных данных работника.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Вопросы реализации законодательства об образовании и гарантированное Конституцией Российской Федерации право на образование имеют большое значение для каждого гражданина, лица без гражданства и иностранного гражданина, находящегося на территории нашей страны. Педагогический работник или административно-управленческий персонал образовательной организации в своей повседневной работе могут сталкиваться с вопросами несоблюдения прав участников образовательных отношений, привлечением обучающихся или работников к юридической ответственности, подготовкой документов для получения лицензии на право осуществления образовательной деятельности или свидетельства о государственной аккредитации.

Практика управления образовательной организацией или организацией, осуществляющей обучение, показывает, что многие выпускники зачастую обладают недостаточной компетентностью в вопросах правового регулирования образовательных отношений, допускают ошибки в своей работе, которые впоследствии приводят к серьезным проблемам. Знакомство с основами правового регулирования отношений в сфере образования позволит будущим руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или педагогам принимать правильные и законные решения.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, перечень выносимых на него терминов, понятий, а также тестовые задания. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;

- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткий перечень ключевых понятий по каждой теме, позволяющий студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на изучение содержания дисциплины, а также предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа нормативных источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачету.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель делает краткое вступление, в котором формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению учебной дисциплины, преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается ещё до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно

знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперемное условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен ознакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачету. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу вспомогательных дисциплин, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, воз-

никающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по дисциплине предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Цель зачета – оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на зачет, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления зачета.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задает

дополнительные вопросы. Зачёт может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

контрольная работа;
доклад;
круглый стол, дискуссия;
понятийный диктант;
тест

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачёт.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Право на образование в системе прав и свобод человека	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
2	Правовое положение образовательных учреждений	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	8
3	Правовое положение обучающихся и работников образовательных учреждений	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	8
4	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ	Подготовка к семинару по теме. Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10

		гического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	
5	Трудовое право, как отрасль российского законодательства. Трудовые правоотношения.	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
6	Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
ИТОГО			54

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Право на образование в системе прав и свобод человека	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
2	Правовое положение образовательных учреждений	Выбор темы для доклада на мультимедийной конференции. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
3	Правовое положение обучающихся и работников образовательных учреждений	Подготовка к семинару по теме. Подбор материалов для доклада. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Анализ понятий и терминов.	9

4	Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ	Подготовка к семинару по теме. Подготовка к дискуссии по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
5	Трудовое право, как отрасль российского законодательства. Трудовые правоотношения.	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	10
6	Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.	Подготовка к семинару по теме. Работа со справочной литературой и нормативными источниками. Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети. Интернет. Анализ понятий и терминов.	9
ИТОГО			8

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме

Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека

Содержание

1. Право на образование в международном и российском праве.
2. Всеобщая Декларация прав человека и Конституция России о праве на образование.
3. Право и обязанность учиться и их реализация в нормативных актах. Государственная политика в сфере образования.
4. Основные нормативные акты в сфере образования.
5. Образовательное право как отрасль российского законодательства

Ключевые понятия

Система прав человека, право на образование, личное право, социальное право, культурное право, право человека, право гражданина, свобода образования, обязанность учиться, образовательная политика, образовательное право.

Вопросы для семинара

1. Какое определение можно дать термину «право на образование»?
2. К какой группе прав в системе прав человека относится право на образование?
3. Почему право на образование можно определить, как социальное право?
4. В чем заключается деятельность государства по обеспечению реализации права каждого человека на образование?
5. Какие аргументы дают основание относить право на образование к числу культурных прав?

Список рекомендуемой литературы по теме

Нормативные источники:

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека (10.12.1948) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (16.12.1966) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
3. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – 639 с.
5. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.
6. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (03.05.1996) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.
7. Соглашение о сотрудничестве в области образования (15.05.1992) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.docs.cntd.ru/document/1900123>.

8. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.

Литература:

1. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административные права граждан в сфере образования // Административное право и процесс. 2016. N 1. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=95E828646A2E51512A4C97D57983D942&mode=splus&base=CJI&n=94193&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#s9o1rm0yul>

2. Гужавина В.К. Правовое обеспечение прав и обязанностей работника и работодателя, в сфере профессионального и дополнительного образования. // Юридическая наука и практика на рубеже эпох: уроки прошлого, взгляд в будущее: Всероссийская научно-практическая конференция. 2018. С. 168-173. [Электронный ресурс]. – URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_36303873_34444253.pdf

3. Духанина Л.Н. Учителя и ученики: права и обязанности // Редакция "Российской газеты", 2019. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18885&dst=100198&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#ckrmixv3ld4>

4. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Нормы образовательного права // Публично-правовые исследования" (электронный журнал). 2016. N 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CJI&n=103071&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#1uw6orctf1h>

5. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) / Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В., Менкенов А.В., Селезнева А.Х., Чернущ Н.Ю., Беляев М.А., Зенков М.Ю., Котухов С.А. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18887&dst=101644&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#1xtrz57z8jn>

6. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография/под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: "ИЗиСП", "Юриспруденция", 2015. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=773063712048766070892061353&cacheid=FDA0FD0375540BEADCA87D16591E278C&mode=splus&base=CMB&n=18098&dst=100039&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#26iso4p04xn>

Тема 2. Правовое положение образовательных учреждений

Содержание

Образовательные организации и их правовой статус
Дошкольная образовательная организация
Общеобразовательная организация
Профессиональная образовательная организация

Образовательная организация высшего образования
Организация дополнительного образования
Казенные, бюджетные и автономные образовательные учреждения

Ключевые понятия

Организация, правосубъектность организации, юридическое лицо, организационно-правовая форма юридического лица, организация, осуществляющая обучение, индивидуальный предприниматель, частное образовательное учреждение, бюджетное учреждение, казенное учреждение, автономное образовательное учреждение.

Вопросы для семинара

1. Что понимается под «образовательной организацией»?
2. Укажите существующие типы образовательных организаций.
3. Какие структурные, в том числе обособленные, подразделения образовательной организации могут создаваться?

Список рекомендуемой литературы по теме: Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3824.

Литература:

1. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административные права граждан в сфере образования // Административное право и процесс. 2016. N 1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=95E828646A2E51512A4C97D57983D942&mode=splus&base=CJI&n=94193&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#s9o1rm0yul>
2. Гужавина В.К. Правовое обеспечение прав и обязанностей работника и работодателя, в сфере профессионального и дополнительного образования. // Юридическая наука и практика на рубеже эпох: уроки прошлого, взгляд в будущее: Всероссийская научно-практическая конференция. 2018. С. 168-173. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36303873_34444253.pdf
3. Духанина Л.Н. Учителя и ученики: права и обязанности // Редакция "Российской газеты", 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18885&dst=100198&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#ckrmixv3ld4>
4. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Нормы образовательного права // Публично-правовые исследования" (электронный журнал). 2016. N 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CJI&n=103071&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#1uw6orctf1h>

5. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) / Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В., Менкенов А.В., Селезнева А.Х., Чернущ Н.Ю., Беляев М.А., Зенков М.Ю., Котухов С.А. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18887&dst=101644&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#1xtrz57z8jn>

6. Образовательное законодательство России. Новая вежа развития: Монография/под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: "ИЗиСП", "Юриспруденция", 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=773063712048766070892061353&cacheid=FDA0FD0375540BEADCA87D16591E278C&mode=splus&base=CMB&n=18098&dst=100039&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#26iso4p04xn>

Официальные сайты в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.educom.ru/> – портал Департамента образования города Москвы.
4. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
7. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
8. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».
13. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
14. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

Тема 3. Правовое положение обучающихся работников образовательных учреждений

Содержание

- Основы правового статуса обучающегося
- Академические права
- Права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся
- Иные права, прямо не относящиеся к академическим
- Обязанности обучающихся
- Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе
- Юридическая ответственность обучающегося

Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Академические права (свободы).

Трудовые права и социальные гарантии.

Права на защиту установленного законодательством статуса педагогического работника.

Обязанности педагогических работников.

Запреты и ограничения для педагогических работников.

Юридическая ответственность педагогических работников

Ключевые понятия

Правовой статус обучающегося; права обучающегося: академические права, права на получение мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся, иные права, прямо не относящиеся к академическим; обязанности обучающегося; законные представители обучающихся; участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Ответственность, гражданско-правовая ответственность обучающегося, административная ответственность обучающегося, уголовная ответственность обучающегося, дисциплинарная ответственность обучающегося, дисциплинарный проступок, меры дисциплинарных взысканий, меры педагогического воздействия.

Правовой статус педагогического работника – совокупность прав и свобод (в том числе академических), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Права и обязанности руководителя образовательной организации. Педагогический работник (педагог), руководящие работники образовательной организации, иные работники образовательной организации, научные работники, образовательный ценз, академические права и свободы, трудовые права, социальные гарантии, обязанность, запрет на занятие педагогической деятельностью. Ответственность работников образовательных организаций, дисциплинарная ответственность, материальная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность работников образовательных организаций.

Вопросы для семинара:

1. Дайте определение понятию «обучающийся». Какие иные определения используются для обозначения лиц, обучающихся в образовательных организациях?

2. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося?

3. Какие обязанности возлагаются на обучающегося в соответствии с законодательством об образовании?

4. Как законные представители могут участвовать в образовательном процессе обучающегося?

5. Дайте определение понятию «ответственность обучающегося».

6. Определите понятие «несовершеннолетний» в вопросах применения ответственности по Федеральному закону «Об образовании в РФ», гражданско-правовой ответственности, административной и уголовной ответственности.

7. Какие основания предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в РФ» для привлечения к дисциплинарной ответственности обучающегося? Какие меры дисциплинарного взыскания применяются к обучающемуся?

8. Укажите особенности привлечения обучающегося к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности.

1. Дайте определение понятию «педагогический работник (педагог)». Что понимается под правовым статусом педагогического работника?
Назовите академические права и свободы педагога.
2. Перечислите трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим работникам. Дайте им развернутую характеристику.
3. Перечислите обязанности педагогических работников. Дайте им развернутую характеристику.
4. Назовите виды юридической ответственности. Какую ответственность педагогический работник несет перед работодателем?
5. Может ли педагог быть привлечен к уголовной ответственности?

Список рекомендуемой литературы по теме:

Нормативные источники:

1. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. 1993. Выпуск XLVI.
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.
7. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.04.1999. № 14. Ст. 1650.
8. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 21. Ст. 1929.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1206 «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан» // Российская газета от 12.11.1994. № 219–220.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1026 «Об утверждении Правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 20.11.2013.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об определении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования» // Российская газета от 16.10.2013. № 232.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета от 07.08.2013. № 172.

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // Российская газета от 12.03.2014. № 56.

14. Приказ Минобрнауки России от 13.06.2013 № 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» // Российская газета от 03.07.2013. № 142.

15. Приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 № 443 «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного на бесплатное» // Российская газета от 25.07.2013. № 161.

16. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 № 957 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе» // Российская газета от 25.09.2013. № 214.

1. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» //

Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. С. 120–138.

2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.

3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2013.

6. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013

№ 678 «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 12.08.2013.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015

№ 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29

«Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций» // Российская газета от 22.02.2003. № 35.

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» // Российская газета от 08.10.2014. № 229.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» // Российская газета от 28.10.2011. № 243; Российская газета от 04.04.2012. № 73.

12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

13. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета от 13.03.2001. № 50–51.

15. Письмо Минобрнауки России от 11.09.2012 № ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения» // Вестник образования России. 2013. Март. № 6.

16. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» // Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.

17. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогического сообщества» // Вестник образования России. 2014. Ноябрь. № 21.

18. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276» // Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало); Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).

Литература:

1. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Нормы образовательного права // Публично-правовые исследования" (электронный журнал). 2016. N 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CJI&n=103071&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#1uw6orctf1h>

2. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) / Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В., Менкенов А.В., Селезнева А.Х., Чернущь Н.Ю., Беляев М.А., Зенков М.Ю., Котухов С.А. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18887&dst=101644&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#1xtrz57z8jn>

3. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография/под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: "ИЗиСП", "Юриспруденция", 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=773063712048766070892061353&cacheid=FDA0FD0375540BEADCA87D16591E278C&mode=splus&base=CMB&n=18098&dst=100639&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#26iso4p04xn>

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
3. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».
4. <http://273-фз.рф/> – Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3

Тема 4. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ

Содержание

Система дошкольного и общего образования
Система начального и среднего профессионального образования
Система высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
Система специального образования.
Договоры об оказании платных образовательных услуг в системе высшего профессионального образования

Ключевые понятия

Общее образование; уровни общего образования: дошкольное, начальное, общее, среднее общее образование; итоговая государственная аттестация: основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен. Профессиональное образование; уровни профессионального образования: среднее, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование.

Вопросы для семинара

1. Какой вид образования называется общим?
2. Какие уровни общего образования определены законодательством об образовании?
3. Какие формы получения общего образования установлены Федеральным законом «Об образовании в РФ»?
4. Какие уровни профессионального образования определены действующим законодательством об образовании?
5. Какие формы получения профессионального образования установлены Федеральным законом «Об образовании в РФ»?
6. Каков порядок установления форм и порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов?
7. Какие цели реализуются в рамках программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования?

Список рекомендуемой литературы по теме
Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25.11.2013. № 265.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 22.03.2010. № 12.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 28.02.2011. № 9.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Российская газета от 21.06.2012. № 139.
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета от 23.10.2013. № 238.
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 16.10.2013. № 232.
9. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 11.04.2014. № 83.

10. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

11. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

12. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» // Вестник образования России. 2014. Январь. № 1.

13. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» // Российская газета от 16.05.2014. № 109.

14. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // Российская газета от 14.02.2014. № 34.

15. Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года

№ 1400»// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 03.02.2015.

Литература:

1. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административные права граждан в сфере образования // Административное право и процесс. 2016. N 1. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=95E828646A2E51512A4C97D57983D942&mode=splus&base=CJI&n=94193&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#s9o1rm0yul>

2. Гужавина В.К. Правовое обеспечение прав и обязанностей работника и работодателя, в сфере профессионального и дополнительного образования. // Юридическая наука и практика на рубеже эпох: уроки прошлого, взгляд в будущее: Всероссийская научно-практическая конференция. 2018. С. 168-173. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36303873_34444253.pdf

3. Духанина Л.Н. Учителя и ученики: права и обязанности // Редакция "Российской газеты", 2019. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18885&dst=100198&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#ckrmixv3ld4>

Электронные ресурсы в сети Интернет:

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.

4. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.

6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный портал «Образование России».

Тема 5. Трудовые правоотношения

Содержание

Необходимость правового регулирования трудовых отношений.

Понятие «трудовое право».

Трудовое правоотношение: понятие и специфика.

Субъекты трудовых отношений.

Права и обязанности работника.

Права и обязанности работодателя.

Трудовой коллектив и профсоюз как субъекты трудовых отношений.

Ключевые понятия

Трудовое право. Трудовое правоотношение. Субъекты трудовых отношений. Работник. Работодатель. Трудовой коллектив. Профсоюз.

Вопросы для семинара

1. Перечислите основные источники трудового законодательства в РФ?
2. Охарактеризуйте основные стороны и субъекты трудовых отношений
3. Какова роль трудового коллектива и профсоюза в формировании условий трудовой деятельности
4. Охарактеризуйте работодателя как субъект трудовых отношений

Список рекомендуемой литературы по теме Нормативные источники:

1. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. С. 120–138.
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2013.
6. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образователь-

ных организаций» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 12.08.2013.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015

№ 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.

9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций» // Российская газета от 22.02.2003. № 35.

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» // Российская газета от 08.10.2014. № 229.

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» // Российская газета от 28.10.2011. № 243; Российская газета от 04.04.2012. № 73.

12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

13. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета от 13.03.2001. № 50–51.

15. Письмо Минобрнауки России от 11.09.2012 № ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения» // Вестник образования России. 2013. Март. № 6.

16. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» // Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.

17. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогического сообщества» // Вестник образования России. 2014. Ноябрь. № 21.

18. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по примене-

нию Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276» // Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало); Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004
2. «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.

Литература

1. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административные права граждан в сфере образования // Административное право и процесс. 2016. N 1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=95E828646A2E51512A4C97D57983D942&mode=splus&base=CJI&n=94193&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#s9o1rm0yul>
2. Гужавина В.К. Правовое обеспечение прав и обязанностей работника и работодателя, в сфере профессионального и дополнительного образования. // Юридическая наука и практика на рубеже эпох: уроки прошлого, взгляд в будущее: Всероссийская научно-практическая конференция. 2018. С. 168-173. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36303873_34444253.pdf
3. Духанина Л.Н. Учителя и ученики: права и обязанности // Редакция "Российской газеты", 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18885&dst=100198&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#ckrmixv3ld4>

Тема 6. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Оплата и нормирование труда.

Содержание

Трудовой договор: понятие, содержание, условия и порядок заключения. Срок действия трудового договора.

Изменение трудового договора. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.

Основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Защита персональных данных работника.

Ключевые понятия

Трудовой договор. Контракт. Срочный трудовой договор. Прием на работу. Условия договора. Трудовая книжка. Условия труда. Изменение и прекращение договора. Перевод. Увольнение. Персональные данные.

Вопросы для семинара

1. Каково содержание трудового договора?

2. Каков порядок и условия заключения трудового договора?
3. Основания и порядок изменения условий трудового договора?
4. Каков порядок расторжения трудового договора?

Список рекомендуемой литературы по теме
Нормативные источники:

1. Рекомендации ЮНЕСКО от 05.10.1966 «О положении учителей» // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. С. 120–138.
2. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
5. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2013.
6. Федеральный закон от 10.11.2009 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 46. Ст. 5418.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 12.08.2013.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 18.05.2015.
9. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Минобрнауки России от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний охраны труда работников организаций» // Российская газета от 22.02.2003. № 35.
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета от 08.10.2014. № 229.
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» // Российская газета от 28.10.2011. № 243; Российская газета от 04.04.2012. № 73.
12. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основно-

го общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.

13. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения ученой нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 27.02.2015.

14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 07.12.2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» // Российская газета от 13.03.2001. № 50–51.

15. Письмо Минобрнауки России от 11.09.2012 № ИР-758/08 «Об обеспечении перехода на конкурсную систему отбора руководителей общеобразовательных учреждений с публичным представлением кандидатами программ развития учреждения» // Вестник образования России. 2013. Март. № 6.

16. Письмо Минобрнауки России № 08-415, Профсоюза работников народного образования и науки № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» // Официальные документы в образовании. 2015. Май. № 14.

17. Письмо Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» вместе с «Рекомендациями по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогического сообщества» // Вестник образования России. 2014. Ноябрь. № 21.

18. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276» // Вестник образования России. 2015. Январь. № 2 (начало); Вестник образования России. 2015. Февраль. № 3 (продолжение).

Судебная практика:

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2007. Март. № 3.

Литература

1. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административные права граждан в сфере образования // Административное право и процесс. 2016. № 1. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=95E828646A2E51512A4C97D57983D942&mode=splus&base=CJI&n=94193&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#s9o1rm0yul>

2. Гужавина В.К. Правовое обеспечение прав и обязанностей работника и работодателя, в сфере профессионального и дополнительного образования. // Юридическая наука и практика на рубеже эпох: уроки прошлого, взгляд в будущее: Всероссийская научно-практическая конференция. 2018. С. 168-173. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36303873_34444253.pdf

3. Духанина Л.Н. Учителя и ученики: права и обязанности // Редакция "Российской газеты", 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=95E828646A2E51512A4C97D57983D942&mode=splus&base=CJI&n=94193&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#s9o1rm0yul>

[d=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18885&dst=100198&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#ckrmixv3ld4](https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18885&dst=100198&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#ckrmixv3ld4)

4. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Нормы образовательного права // Публично-правовые исследования" (электронный журнал). 2016. N 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CJI&n=103071&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#luw6orctf1h>

5. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) / Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В., Менкенов А.В., Селезнева А.Х., Чернущ Н.Ю., Беляев М.А., Зенков М.Ю., Котухов С.А. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18887&dst=101644&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#1xtrz57z8jn>

6. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография/под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: "ИЗиСП", "Юриспруденция", 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=773063712048766070892061353&cacheid=FDA0FD0375540BEADCA87D16591E278C&mode=splus&base=CMB&n=18098&dst=100039&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#26iso4p04xn>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта
	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент: продемонстрировал незнание изученного материала; не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает отсутствие способности синтезировать информацию,

			<p>полученную в ходе полемики; не может аргументировать свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент: продемонстрировал общее понимание изученного материала; пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; плохо владеет правилами речевого этикета; показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; слабо аргументирует свою позицию; принимает пассивное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; владеет правилами речевого этикета; синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; аргументирует свою позицию; принимает активное участие в процессе дискуссии</p>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент: продемонстрировал понимание изученного материала; чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; свободно владеет правилами речевого этикета;</p>

			<p>синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы;</p> <p>грамотно аргументирует свою позицию;</p> <p>принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников</p>
Задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		<p>Ответ студенту не зачитывается, если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
	Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)		<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 75-84 баллов (хорошо)		<p>если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		<ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Доклад	Низкий – до 60 баллов		<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p>

		(неудовлетворительно)	<p>несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; отсутствуют проблемность и актуальность; отсутствует новизна и оригинальность; не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; отсутствует аргументация выводов; отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; слабое владение материалом или его непонимание</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; отсутствует новизна и оригинальность; раскрытие ведущих аспектов проблемы; слабая доказательная база; отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); слабое использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; слабое владение материалом</p>
		Базовый – 75-84 баллов	Доклад студента соответствует следующим критериям:

		(хорошо)	<p>соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; новизна, оригинальность; раскрытие ведущих аспектов проблемы; доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; логичность, структурированность, целостность выступления; отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); использование информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; владение материалом</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям: соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; проблемность, актуальность; новизна, оригинальность; глубина и полнота раскрытия проблемы; доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; логичность, структурированность, целостность выступления; речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); использование широкого спектра информационных ресурсов; наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями; самостоятельность суждений, владение материалом</p>
	Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>В диктанте имеют место: отсутствие представления об исторических понятиях и терминах;</p>

			<p>безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; незнание учебной и справочной литературы</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям: наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; обращение исключительно к учебной литературы</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>В диктанте учитываются следующие критерии: наличие представления об исторических понятиях и терминах; достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; обращение к специальной справочной литературы</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Диктант соответствует следующим критериям: наличие представления об исторических понятиях и терминах;</p>

			чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; умение соотносить понятия и термины друг с другом; использование специальной справочной литературы
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

✓ **Зачёт** – Средство для промежуточного контроля, позволяющее определить уровень форсированности компетенций по изучаемой учебной дисциплине.

Зачёт проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов	2 вопроса
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none">• соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;• самостоятельности ответа;• сознательность ответа;• характер и количество ошибок;• умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.
Оценка «зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1) в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;4) ответ на половину дополнительных вопросов
Оценка «не зачтено»	<ol style="list-style-type: none">1) отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины;2) неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;3) беспорядочное изложение материала;4) отсутствие ответа на дополнительные вопросы

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1. Контрольная работа

Примеры заданий к контрольной работе.

Задача № 1.

К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.
3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.
4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задача № 2.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задача № 3.

Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задача № 4.

Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат. Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 5.

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Определите структуру образовательного правоотношения

6.3.2. Доклад

Тематика докладов

- Лицензирование образовательных учреждений.
- Государственная аккредитация образовательных учреждений
- Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации.
- Полномочия образовательного учреждения.
- Прием граждан в образовательные учреждения
- Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений
- Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения
- Получение начального профессионального образования в форме экстерната

Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования

Понятие послевузовского профессионального образования в Российской Федерации

Субъекты послевузовского профессионального образования

Аспирантура в структуре послевузовского профессионального образования

Докторантура в структуре послевузовского профессионального образования

Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Виды дополнительного профессионального образования

Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.

6.3.3. Дискуссия, круглый стол или диспут

Список тем для проведения дискуссии или диспута

Примеры, пределы, правомерность и правовые последствия бытового насилия в образовательных учреждениях

Методы педагогического воздействия на учащихся в современной школе

Особенности правового статуса молодого специалиста в современной школе

Взаимоотношения руководства образовательных учреждений и педагогического коллектива – профессиональный и правовой аспект

Правовые, профессиональные и этические ограничения в труде педагога

6.3.4. Пример теста

Тест-блок №1.

1. Граждане Российской Федерации, имеющие право на среднее и высшее профессиональное образование могут поступать в государственные и муниципальные учреждения

1. без конкурса, в заявительном порядке
2. на конкурсной основе по соответствующим заявлениям
3. вне конкурса
4. по результатам собеседования

2. Уровень образования, имеющий целью подготовку работников квалифицированного труда

1. Среднее профессиональное образование
2. Начальное профессиональное образование
3. Высшее профессиональное образование
4. Послевузовское профессиональное образование

3. Учебное заведение, реализующее программы среднего профессионального образования базовой подготовки

1. Техникум
2. Училище
3. Колледж
4. Институт

4. Выдается лицу, не завершившему образования

1. Диплом о неполном образовании
2. Свидетельство об уровне образования
3. Сертификат об уровне образования
4. Справка установленного образца

5. Форма послевузовского профессионального образования, сопровождающаяся присвоением степени кандидата наук.

1. Докторантура
2. Аспирантура
3. Ординатура
4. Магистратура

6. Вуз, реализующий образовательные программы в определенной области профессиональной деятельности.

1. Академия
2. Университет
3. Институт
4. Научная организация

7. Нормативный срок освоения программы бакалавриата

1. Четыре года
2. Пять лет
3. Два года
4. Три года

8. Непрерывное повышение квалификации в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

1. Среднее профессиональное образование
2. Высшее профессиональное образование
3. Послевузовское профессиональное образование
4. Дополнительное профессиональное образование

9. Документ, который выдается за курсы повышения квалификации свыше 100 часов.

1. Удостоверение о повышении квалификации
2. Свидетельство о повышении квалификации
3. Диплом о повышении квалификации
4. Аттестат о повышении квалификации

10. Минимальный уровень образования необходимый для получения начального профессионального образования.

1. Основное общее образование
2. Начальное общее образование
3. Дошкольное образование
4. Среднее профессиональное образование

11. Уровень образования, имеющий целью подготовку специалистов среднего звена.

1. Среднее профессиональное образование
2. Высшее профессиональное образование
3. Начальное профессиональное образование
4. Послевузовское профессиональное образование

12. Документ, который выдается за курсы повышения квалификации свыше 500 часов.

1. Свидетельство о повышении квалификации
2. Аттестат о повышении квалификации
3. Удостоверение о повышении квалификации
4. Диплом о повышении квалификации

13. Учебное заведение, реализующее программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

1. Училище
2. Колледж
3. Институт
4. Техникум

14. Вуз, реализующий образовательные программы по широкому спектру направлений подготовки (специальностей).

1. Институт
2. Научно-исследовательский институт
3. Академия
4. Университет

15. Нормативный срок освоения программы магистратуры.

1. Пять лет
2. Два года
3. Три года
4. Четыре года

16. Форма послевузовского профессионального образования, сопровождающаяся присвоением степени доктора наук.

1. Докторантура
2. Аспирантура
3. Ординатура
4. Магистратура

17. Какая категория граждан пользуется правом поступления в вуз вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний?

1. граждане, уволенные с военной службы
2. дети военнослужащих, погибших при исполнении ими обязанностей военной службы или умерших вследствие военной травмы либо заболеваний
3. дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица в возрасте до 23 лет из числа таких детей
4. дети лиц, погибших или умерших при участии в проведении мероприятий по борьбе с терроризмом

18. Право на восстановление в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине сохраняется за студентом ...

1. в течение пяти лет
2. в течение двух лет
3. в течение одного года
4. в порядке, определяемом уставом

19. Какие конкурсные вступительные экзамены установлены для поступающих в аспирантуру?

1. Специальная дисциплина; философия
2. Специальная дисциплина; философия; иностранный язык
3. Специальная дисциплина; иностранный язык
4. Философия; иностранный язык

20. Установленный законодательством срок подготовки

докторантов.

1. Два года
2. Три года
3. Четыре года
4. Десять лет.

6.3.5. Пример задач

Задача № 1.

Швейное профессиональное училище № 2 г. Омска направило обучающихся на производственную практику в ателье «Модница». С данной организацией у училища был заключён договор, который определял порядок организации практики. Однако ателье не предоставило самостоятельных рабочих мест практиканткам. Оно ссылалось на то, что в прошлом году выпускницы училища не пришли работать в ателье, как было предусмотрено договором между училищем и ателье.

Правомерны ли действия ателье? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 2.

Директор начального профессионального образовательного учреждения «Технический профессиональный лицей» № 1 г. Красноярска, издал распоряжение о том, что гражданам исповедующим мусульманство, запрещается появляться в лицее в национальных костюмах.

Какой принцип государственной политики в области образования нарушил руководитель образовательного учреждения?

Задача № 3.

В библиотеке начального профессионального образовательного учреждения «Кулинарный техникум» с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору техникума с жалобой на действия библиотеки. Они ссылались на то, что в договоре об оказании платных образовательных услуг сказано, что книги им будут предоставляться бесплатно. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом.

Нарушены ли в данном случае права обучающихся техникума? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача № 4.

В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно- правовой акт.

Задача № 5.

Вследствие болезни преподавателя физики занятия в среднем специальном учебном заведении «Машиностроительный лицей» занятия по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор лицея ссылаясь на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена

Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

6.3.6. Вопросы понятийного диктанта

Раскрыть содержание понятия:	Ответ
ФГОС	– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
образовательный стандарт	– совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в РФ» или указом Президента Российской Федерации;
федеральные государственные требования	– обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;
образовательная программа	– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
образовательная организация	– некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

обучающийся	– физическое лицо, осваивающее образовательную программу
организация, осуществляющая обучение	– юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности
организации, осуществляющие образовательную деятельность	– образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение;
педагогический работник	– физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
качество образования	– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

6.3.7. Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Правовые аспекты государственной политики в области образования
3. Система источников образовательного права.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
5. Нормы международного законодательства в сфере образования.
6. Право на образование.
7. Договор об образовании.
8. Федеральная программа развития образования.
9. Понятие системы образования.
10. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
11. Образовательные программы, формы освоения образовательных программ.
12. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.
13. Компетенция Российской Федерации, её субъектов и органов местного самоуправления в области образования.
14. Государственные и негосударственные образовательные организации
15. Учредитель (учредители) образовательного учреждения.
16. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.

17. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения
 18. Лицензирование образовательных учреждений.
 19. Государственная аккредитация образовательных учреждений.
 20. Общая характеристика образовательного учреждения в Российской Федерации.
- Полномочия образовательного учреждения.
 21. Прием граждан в образовательные учреждения.
 22. Платные дополнительные образовательные услуги образовательных учреждений.
 23. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения.
 24. Общая характеристика дошкольного образования в Российской Федерации.
 25. Дошкольное образовательное учреждение.
 26. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
 27. Организация деятельности и образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.
 28. Оказание платных образовательных услуг дошкольным образовательным учреждением
 29. Воспитанники, их родители и педагогические работники в системе дошкольного образования.
 30. Основные положения об общем образовании в Российской Федерации.
 31. Организация образовательного процесса в системе общего образования
 32. Возрастные рамки в системе общего образования.
 33. Право на начальное общее, на основное общее образование и на среднее (полное) общее образование.
 34. Права и обязанности обучающихся, их родителей и педагогов в системе общего образования.
 35. Итоговая государственная аттестация в форме единого государственного экзамена
 36. Форма экстерната в общеобразовательной школе.
 37. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
 38. Понятие начального профессионального образования в Российской Федерации.
 39. Основная характеристика учреждения начального профессионального образования.
 40. Содержание и организация образовательного процесса в учреждениях начального профессионального образования.
 41. Права и обязанности обучающихся и инженерно-педагогических работников учреждения начального профессионального образования.
 42. Получение начального профессионального образования в форме экстерната.
 43. Общая характеристика среднего профессионального образования в Российской Федерации.
 44. Учреждения среднего профессионального образования.
 45. Обучающиеся и работники среднего специального учебного заведения
 46. Порядок реализации сокращённых и ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
 47. Общие положения о правовом регулировании отношений в области высшего профессионального образования в Российской Федерации.

48. Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования.
49. Высшее учебное заведение.
50. Порядок приёма в высшее учебное заведение.
51. Образовательная деятельность высшего учебного заведения.
52. Обучающиеся высшего учебного заведения, их права, обязанности и гарантии
53. Работники высшего учебного заведения, их права и обязанности.
54. Освоение основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки.
55. Порядок проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.
56. Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое.
57. Общая характеристика студенческого общежития высшего учебного заведения.
58. Итоговая государственная аттестация выпускников высших учебных заведений.
59. Управление высшим учебным заведением.
60. Понятие послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
61. Субъекты послевузовского профессионального образования.
62. Аспирантура в структуре послевузовского профессионального образования.
63. Докторантура в структуре послевузовского профессионального образования.
64. Общие положения о дополнительном профессиональном образовании в Российской Федерации.
65. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования.
66. Виды дополнительного профессионального образования.
67. Слушатели и работники образовательного учреждения повышения квалификации, их права и обязанности.
68. Общая характеристика системы специального образования в Российской Федерации.
69. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
70. Образовательная деятельность и образовательный процесс специального образовательного учреждения.
71. Участники образовательного процесса в специальном образовательном учреждении
72. Специальное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, его отличие от специального (коррекционного) образовательного учреждения.

6.3.8. Словарь основных терминов по дисциплине

Автономия высших учебных заведений – самостоятельность высших учебных заведений в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке.

Академические свободы – это свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям.

Академия – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей

квалификации для определенной области научной и научно- педагогической деятельности.

Аспирант – лицо, имеющее высшее профессиональное образование и обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук.

Высшее профессиональное образование – процесс освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования, овладение которой необходимо для выполнения высококвалифицированного, преимущественно умственного труда и дает право им заниматься, при условии освоения образовательной программы в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию

Государственная политика в области образования – это деятельность государства по обеспечению функционирования и развития системы образования.

Дистанционное обучение – совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации

Докторант – лицо, имеющее ученую степень кандидата наук и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

Документы об образовании – справка, диплом, аттестат, свидетельство, сертификат и другие документы, которые в соответствии с законами и подзаконными актами выдаются образовательным учреждением лицам, завершившим обучение.

Дополнительное профессиональное образование – непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов

Дошкольное образование – процесс воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье, осуществляемый через сеть дошкольных образовательных учреждений.

Единый государственный экзамен – государственный экзамен, который представляет собой совмещенный выпускной экзамен и вступительный экзамен в высшее и среднее профессиональное образовательное учреждение.

Институт – высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования, а также, как правило, образовательные программы послевузовского профессионального образования, осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся образовательного учреждения – это оценка качества усвоения содержания всех дисциплин, включенных в учебный план.

Лицензия – документ, подтверждающий право образовательного учреждения на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации.

Начальное общее образование – первая обязательная ступень общего образования, допускает прием в образовательное учреждение здорового (по заключению врачей) ребенка с шести или семи лет и обучение в течение четырех лет с согласия родителей.

Начальное профессиональное образование – процесс освоения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования, овладение которой необходимо для выполнения квалифицированного труда рабочего или служащего по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования.

Образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах, личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образовательное право – совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений.

Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Основное общее образование – вторая обязательная ступень общего образования, полноценное обучение на которой здорового ребенка возможно лишь после освоения программы первой ступени как базы последующего обучения.

Платные образовательные услуги – предоставляемое государственными и муниципальными образовательными учреждениями обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия по углубленному изучению предметов, и другие услуги

Преемственность образовательных программ – обязательность базирования последующей программы на объеме содержания предшествующей, а также обязательности последовательного освоения содержания программ и систематического повышения уровня общего и профессионального образования обучающегося.

Свидетельство о государственной аккредитации – документ, подтверждающий государственный статус образовательного учреждения, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

Система образования – совокупность следующих в взаимодействующих элементов: преемственные образовательные программы и федеральные государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности; сеть реализующих их образовательных учреждений, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации; объединения юридических лиц, общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования. **Соискатель** – лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к организации или учреждению, которые имеют аспирантуру и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук или на соискание ученой степени доктора наук.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения – учреждения, которые создаются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Среднее (полное) общее образование – третья ступень общего образования, полноценное обучение на которой здорового ребенка допускается лишь после освоения программы второй ступени общего образования.

Среднее профессиональное образование – процесс освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного или среднего общего, а также начального профессионального образования, овладение которой необходимо для выполнения труда специалиста средней квалификации (среднего звена) в различных областях народного хозяйства и дает право заниматься соответствующим трудом

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Нормативные акты

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека (10.12.1948) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (16.12.1966) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
3. Конвенция о правах ребенка (20.11.1989) // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: Норма-Инфра-М, 1999. – 784 с.
4. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960) // Международные нормативные акты ЮНЕСКО. – М.: Логос, 1993. – 639 с.
5. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.echr.ru/convention/protocols.htm>.
6. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (03.05.1996) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.
7. Соглашение о сотрудничестве в области образования (15.05.1992) // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.docs.cntd.ru/document/1900123>.
8. Конституция Российской Федерации (12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012
10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета от 25.11.2013. № 265.

12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 22.03.2010. № 12.
13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 28.02.2011. №
14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Российская газета от 21.06.2012. № 139.
15. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета от 23.10.2013. № 238.
16. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 16.10.2013. № 232.
17. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета от 11.04.2014. № 83.
18. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.
19. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников» // Вестник образования России. 2014. Май. № 10.
20. Письмо Минобрнауки России от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» // Вестник образования России. 2014. Январь. № 1.
21. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» // Российская газета от 16.05.2014. № 109.
22. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» // Российская газета от 14.02.2014. № 34.
23. Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года № 1400» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 03.02.2015.

9.2. Литература

4. Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административные права граждан в сфере образования // Административное право и процесс. 2016. N 1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cachei>

[d=95E828646A2E51512A4C97D57983D942&mode=splus&base=CJI&n=94193&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#s9o1rm0yul](https://elibrary.ru/download/elibrary_36303873_34444253.pdf)

5. Гужавина В.К. Правовое обеспечение прав и обязанностей работника и работодателя, в сфере профессионального и дополнительного образования. // Юридическая наука и практика на рубеже эпох: уроки прошлого, взгляд в будущее: Всероссийская научно-практическая конференция. 2018. С. 168-173. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36303873_34444253.pdf

6. Духанина Л.Н. Учителя и ученики: права и обязанности // Редакция "Российской газеты", 2019. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18885&dst=100198&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#ckrmixv3ld4>

7. Козырин А.Н., Трошкина Т.Н. Нормы образовательного права // Публично-правовые исследования" (электронный журнал). 2016. N 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CJI&n=103071&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#luw6oretflh>

8. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (постатейный) / Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В., Менкенов А.В., Селезнева А.Х., Чернущ Н.Ю., Беляев М.А., Зенков М.Ю., Котухов С.А. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=563671966043866790667517885&cacheid=39B75D297BA8C538B7EEAAE95895B6DF&mode=splus&base=CMB&n=18887&dst=101644&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#1xtrz57z8jn>

9. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: Монография/под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: "ИЗСП", "Юриспруденция", 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=773063712048766070892061353&cacheid=FDA0FD0375540BEADCA87D16591E278C&mode=splus&base=CMB&n=18098&dst=100039&rnd=5C7239CAC6602924B1E4856CF336DD87#26iso4p04xn>

9.3. Электронные ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф/> – информационный портал Минобрнауки России.
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> – информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. <http://www.educom.ru/> – портал Департамента образования города Москвы.
4. <http://www.fadm.gov.ru/> – портал Федерального агентства по делам молодежи.
5. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> – официальный информационный портал единого государственного экзамена.
6. <http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».
7. <http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».
8. <http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.
9. <http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.
10. <http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».

13. <http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».

14. <http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

9.4. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.

4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.

5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com

6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

7. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.

8. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.

9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

12. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>

13. Собрание законодательства Российской Федерации – <http://www.szrf.ru>

14. Российская газета – <http://www.rg.ru>

15. Парламентская газета – <http://www.pnp.ru>

9.5. Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Лань» (ресурс электронных версий книг издательства «Лань», других ведущих издательств учебной литературы и периодических изданий в т.ч. по гуманитарным наукам) - <http://e.lanbook.com>

2. Интернет-библиотека образовательных изданий (электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: А. В. Друзяка, кандидат исторических наук, доцент

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25 июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: