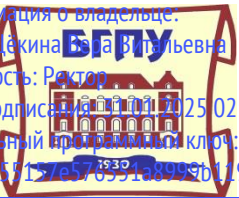


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Клещкина Алла Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.05.22 02:23:40
Уникальный идентификатор ключа:
a2232a5f157e576551a89c5b1190802af53989470420536b0c373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клещкина **А.А. Клещкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
Логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	28
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	59
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	60
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	60
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	61
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: формирование психолингвистической грамотности студентов, выражающееся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.25):

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Философия».

Освоение дисциплины «Психолингвистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы олигофренопедагогики», а также дисциплин вариативной части цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4; ОПК-8

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормы и правила педагогической этики;

уметь:

- брать на себя ответственность за результаты своего социального взаимодействия;

владеть:

- основными понятиями и представлением о человеке как субъекте общения, его социальном взаимодействии, культурных нормах и этике общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолингвистика» составляет 2 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Психолингвистика	2	4 (очная форма обучения)	72	2
			4 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Предмет, задачи и методы психолингвистики. Основные понятия психолингвистики.	4	2	-	2
2.	Высшие психические функции.	4	2	-	2
3.	Язык и речь.	12	2	4	6
4	Язык в свете психолингвистики.	12	2	4	6
5	Текст как объект психолингвистики	12	2	4	6
6	Производство речи	12	2	4	6
7	Онтогенез речи.	16	2	6	8
	Зачёт				
	ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Предмет, задачи и методы	ЛК	Лекция-дискуссия	2

	психолингвистики. Основные понятия психолингвистики.			
2	Высшие психические функции.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3	Язык и речь.	ПР	Выступления с аннотациями научных статей	2
4.	Язык в свете психолингвистики.	ПР	Подготовка презентаций, обсуждение на занятии	2
5	Текст как объект психолингвистики	ПР	Просмотр видеофрагментов с обсуждением	2
6	Производство речи	ПР	Подготовка презентаций, обсуждение на занятии	2
7	Онтогенез речи	ПР	Выступления на занятиях, подготовка презентаций	2
	ИТОГО			14

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Предмет, задачи и методы психолингвистики. Основные понятия психолингвистики.	4	2	-	2
2	Высшие психические функции.	10	-	-	10
3	Язык и речь.	11	-	2	9
4	Язык в свете психолингвистики.	9	-	-	9
5	Текст как объект психолингвистики	9	-	-	9
6	Производство речи	11	-	2	9
7	Онтогенез речи.	14	2	2	10
	Зачёт	4			
	ИТОГО	72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид Занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет, задачи и методы психолингвистики. Основные понятия психолингвистики.	ЛК	Лекция-дискуссия	2

2.	Язык и речь.	ПР	Выступления с аннотациями научных статей	2
3.	Производство речи	ПР	Подготовка презентаций, обсуждение на занятии	2
4.	Онтогенез речи	ПР	Выступления на занятиях, подготовка презентаций	2
	ИТОГО			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психолингвистики. Основные понятия психолингвистики.

Введение. Основные понятия психолингвистики. Предмет и задачи психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Психолингвистика и смежные с ней науки. Методы психолингвистики как науки. История развития психолингвистики.

Тема 2. Высшие психические функции.

Естественнонаучные основы психологии. Мозг и речь. Патопсихолингвистика.

Тема 3. Язык и речь.

Речь, язык, языковое сознание. Речь и ее виды. Речь внутренняя и внешняя (формы речи). Речь устная и письменная.

Тема 4. Язык в свете психолингвистики.

Звук и смысл. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистический аспект грамматики.

Тема 5. Текст как объект психолингвистики.

Текст как сложное семантическое образование. Цельность, связность, эмотивность, креолизованность, прецедентность, скважность текста.

Тема 6. Производство речи.

Речевые ошибки. Теория уровней языка. Модели процесса порождения речи.

Тема 7. Онтогенез речи.

Язык животных в природе. Дети-Маугли. Освоение речи ребенком.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Психолингвистика», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит

изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Безопасность жизнедеятельности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому, лабораторному занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Основы специальной педагогики».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная/заочная формы обучения
1.	Предмет, задачи и методы психолингвистики. Основные понятия психолингвистики.	Конспектирование лекционного материала	2/2
2.	Высшие психические функции.	Подготовить сообщение по исследуемой теме.	2/10
3.	Язык и речь.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	6/9
4.	Язык в свете психолингвистики.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	6/9
5.	Текст как объект психолингвистики	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	6/9
6.	Производство речи	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	6/9
7.	Онтогенез речи.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	8/10
	ИТОГО		36/58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
для студентов, обучающихся на очной форме обучения**

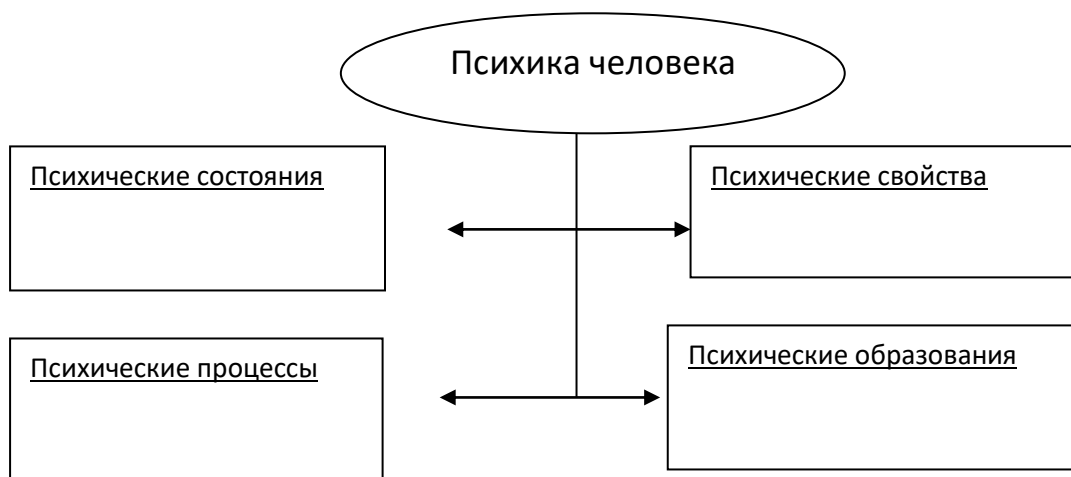
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 -2

Тема: Язык и речь.

Задания к практическим занятиям

Задание 1

Определите, к каким из перечисленных структур психики относится речь (впишите речь под чертой), а где не надо, поставьте прочерк.



Задание 2

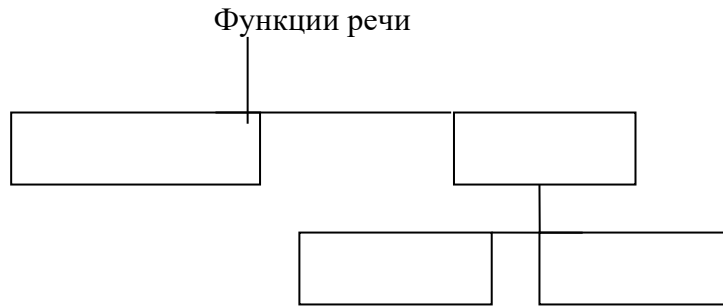
Из предоставленного списка укажите признаки речи, поставив крестик в столбце 3 напротив соответствующего признака речи, и укажите признаки языка, поставив крестик в столбце 4 напротив соответствующего признака языка.

№	Признаки и языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
1	2	3	4
1	Исторически сложившееся средство общения		
2	Выражает психологические особенности отдельно взятого человека		
3	Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
4	Отражает психологию народа		
5	Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства		
6	Система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл		

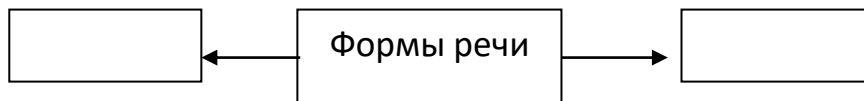
Задание 3

Восстановите пропущенные элементы в схемах:

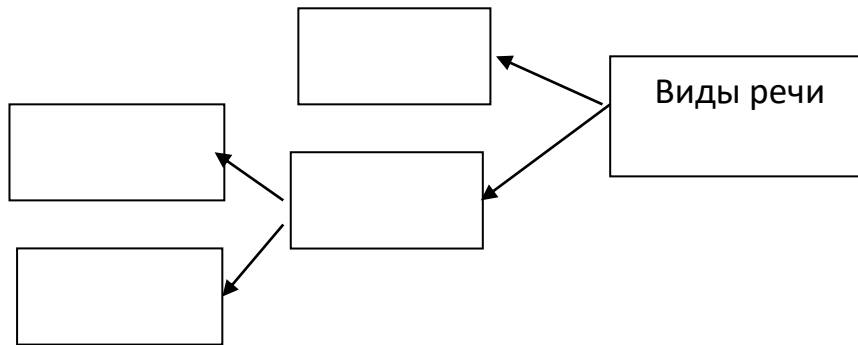
А) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные функции речи



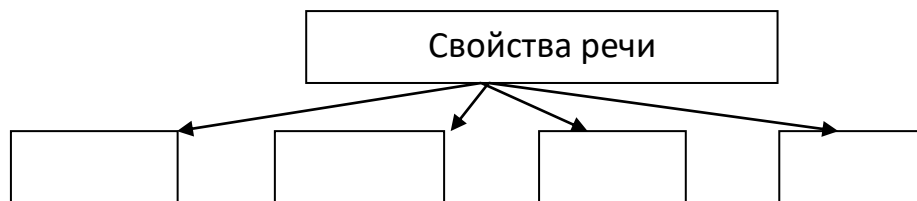
Б) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные формы речи



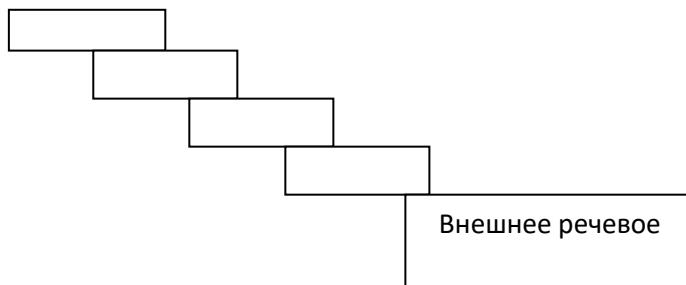
В) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные виды речи



Г) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные свойства речи



Д) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные этапы формирования внешнего речевого высказывания



Задание 4

Установите соответствие между представленными в левом столбце наименованиями различной речи и содержанием речи – в правом столбце.

1	Монологическая речь	- система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли
2	Письменная речь	- это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой
3	Внутренняя речь	- вид речь, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией (в том числе, паузами, молчанием, жестами) двух и более субъектов
4	Внешняя речь	- вид речи, имеющий одного субъекта и представляющий собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем не связанный с речью собеседника
5	Устная речь	- это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
6	Диалогическая речь	- это речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции

Задание 5

Определите разновидности речи:

А) речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями - ...

Б) наиболее развернутое речевое высказывание, предполагающее длительный и сложный путь умственной работы по переводу смысла - ...

В) заранее планируемая. Программируемая речь - ...

Г) отрывочная, грамматически бессвязная речь - ...

Д) речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника

- ...

Задание 6

Воссоздайте правильную общую схему иннервации речевого аппарата. Для этого, воспроизведите соответствие между левыми и правыми столбцами таблицы.

1	Тройничный нерв	Снабжает мышцы языка двигательными нервами и сообщает ему возможность разнообразных движений
2	Лицевой нерв	Иннервирует мышцы шеи
3	Языкоглоточный нерв	Иннервирует мышцы глотки и мягкого нёба, а также мышцы органов дыхания и сердца
4	Блуждающий нерв	Иннервирует мышцы гортани и голосовых складок, языка
5	Добавочный нерв	Иннервирует мимическую мускулатуру, в том числе мышцы, осуществляющие движения губ, надувание и втягивание щек
6	Подъязычный нерв	Иннервирует мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть

Задание 7

Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов, перечислите основные органы и части тела, входящие в тот или иной отдел периферического речевого аппарата:

1) Дыхательный отдел –

2) Голосовой отдел –

3) Артикуляционный отдел –

Задание 8

А) Зарисуйте строение речевого аппарата. На отдельном рисунке покажите строение гортани.

Б) Зарисуйте уклад голосовых складок: при дыхании, при фонации, при шепоте.

В) Покажите на рисунке отделы коры головного мозга, имеющие главенствующее значение в образовании речи: центр Брока, центр Вернике, мозолистое тело. Для выполнения этого задания, зарисуйте вид головного мозга сверху и вид сбоку (левое полушарие).

Задание 9

Установите соответствие между названием периферической системы обеспечения речи (столбец слева) и ее предназначением (столбец справа)

1	Энергетическая система дыхательных органов	Посредством образования различных щелей, смычек и т.д. образует различные звуки (например, гласные, согласные, шипящие и т.д.)
2	Генераторная система	Необходима для возникновения звука вообще
3	Резонаторная система	Необходимы для образования звуковых волн различной частоты

Задание 10

Восполните пропущенные в предложениях слова:

«Специальными исследованиями установлено, что способность человека к анализу и синтезу речи связана с определенными мозговыми центрами речи: ... Полушарием головного мозга (у правшей); слухоречевой зоной коры ... полушарий - ... частью височной извилины, так называемым центром; так называемой зоной, расположенной в ... отделах третьей лобной извилины».

Задание 11

Заполните пропущенные элементы таблицы:

Рассматриваемое понятие (явление)	Его определение	У кого имеется
Первая сигнальная система		
Вторая сигнальная система		

Литература:

1. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Техт] : учеб.пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 **Экземпляры всего: 56**
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 3-4

Тема: Язык в свете психолингвистики.

(занятие проводится в виде защиты исследовательского проекта)

1. Теория А.Н.Леонтьева о порождении речи.
2. Психолингвистика восприятия речи.
3. Виды и функции речи.
4. Текст в речевой деятельности.
5. Соотношение речи, языка и мышления.

Литература:

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5-6

Тема: Текст как объект психолингвистики

1. Когнитивные и коммуникативные аспекты текста как инструмента общения.
2. Текстовые категории.
3. Производство текста.
4. Восприятие текста.
5. Психолингвистические проблемы исследования текста.
6. Понимание как проявление личностного смысла.
7. Терапевтическая функция текста, библиотерапия.

Литература:

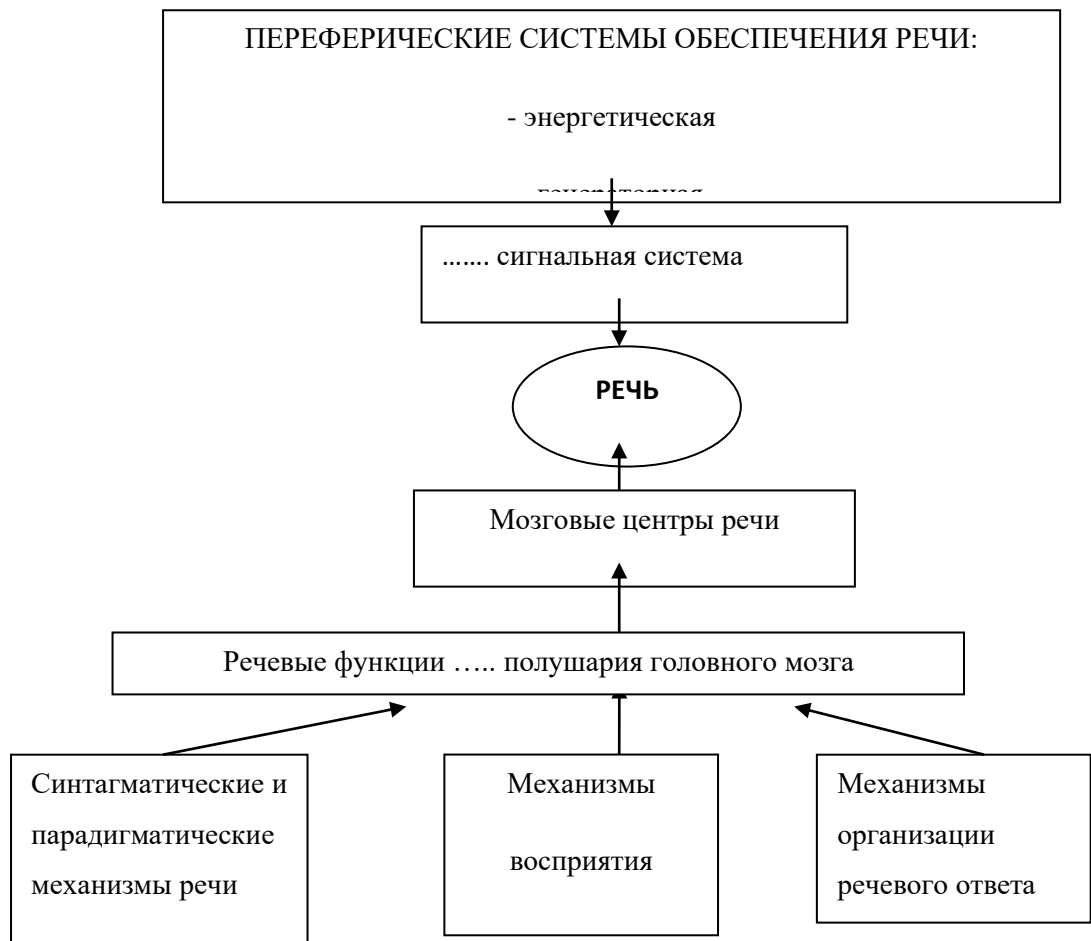
1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 7-8

Тема: Производство речи

Задание 1

Заполните пропущенные элементы в схеме и раскройте физиологические основы речи



Вопросы для рассмотрения в малых группах:

1. Звук и смысл.
2. Слово в сознании человека.
3. Словообразование в речевой деятельности.
4. Этапы превращения мысли в слово.
5. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
6. Психолингвистический аспект грамматики.

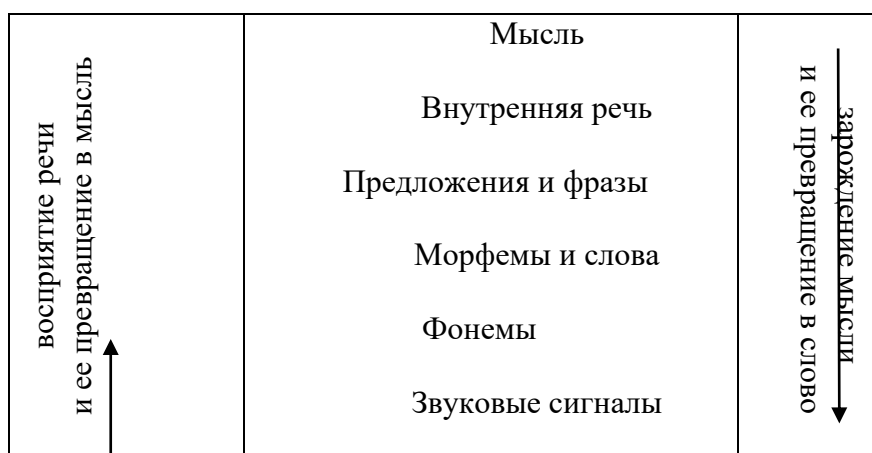
Задание 2

Установите соответствие между названием науки (левый столбец) и раскрывающим ее суть определением (правый столбец).

Лингвистика	Наука об ораторском искусстве
Графология	Наука, которая исследует детерминантные процессы речи и их восприятие структурами соответствующих языков
Риторика	Наука о языке как объективной, исторически сложившейся системе кодов
Психолингвистика	Учение о почерке, исследование почерка с точки зрения отражения в нем индивидуально-психологических особенностей пишущего

Задание 3

Объясните психолингвистическую модель порождения и функционирования речи



Задание 4

Установите соответствие между характеристикой речи и содержанием этой характеристики:

Логика речи	Это количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности
Выразительность речи	Это синтаксически правильное построение предложений, а также применение в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения
Понятность речи	Это ее эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие
Действенность речи	Это свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение
Правильность речи	Последовательность, обоснованность изложения
Ясность речи	Умение выбрать для передачи информации наилучшие языковые средства, обусловленные целью высказывания
Точность речи	Доступность, ориентированность на восприятие ее адресатом
Содержательность речи	Соответствие литературной норме

Задание 5

Заполните таблицу:

Нарушения речи	Непатологические нарушения	Патологические нарушения
Персеверативность речи		
Эхолалия		
Парафазия		
Дизартрия		
Контаминация		
Ринолалия		
Алалия		
Афазия		
Аграфия		
Алексия		
Тахилалия		
Брадилалия		

Задание 6

Установите соответствия между нарушением речи и содержанием нарушения речи

Нарушения речи	Содержание нарушения речи
1.Персеверативность речи	Нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга (полная утрата способности писать либо грубое искажение слов, пропуски слогов и букв, неспособность соединить буквы и слоги в слова и пр.)
2.Эхолалия	Нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правой), или неспособность овладения процессом чтения
3.Парафазия	Патологически ускоренный темп речи
4.Дизартрия	Патологически замедленный темп речи
5.Контаминация	Множественное повторение отдельных слов, словосочетаний и предложений.
6.Ринолалия	Нарушение речевого высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении отдельных звуков (букв) или слов в устной и письменной речи
7.Алалия	Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении слогов, относящихся к разным словам, в одно слово
8.Афазия	Автоматическое повторение чужих слов, наблюдаемое при некоторых психических заболеваниях
9.Аграфия	Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
10.Алексия	Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
11.Тахилалия	Отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи)
12. Брадилалия	Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Исходя из представленной таблицы, составьте соответствующие пары между названием патологии и его интерпретацией

Нарушения речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Содержание нарушения речи												

Литература:

1. Фрумкина, Р. М. Психоллингвистика [Text] : учеб.пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психоллингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психоллингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психоллингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психоллингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 9-11

Тема: Онтогенез речи

1. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
2. Вербальный этап.
3. Особенности освоения ребенком звукового строя языка.
4. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
5. Усвоение синтаксических структур.
6. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.

Задание 1

Согласно возрастной периодизации становления и развития речи А.Н.Леонтьева, в становлении речи есть 4 периода. Укажите очередность и временные рамки каждого из этих периодов.

Преддошкольный этап первоначального овладения языком;
Школьный;
Подготовительный;
Дошкольный.

Задание 2

Заполните таблицу:

Признаки «житейских» и «научных» понятий	Признаки «научных» понятий	Признаки «житейских» понятий
Приобретенные в процессе обучения		
Приобретенные в практическом опыте		
Преобладают конкретные, ситуационные связи		
Преобладают отвлеченные, логические связи		
Преобладающее место в них занимают вербально-логические операции		
Преобладающее место в них занимают наглядно-образные связи		

Литература:

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Text] : учеб.пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
для студентов, обучающихся на заочной форме обучения

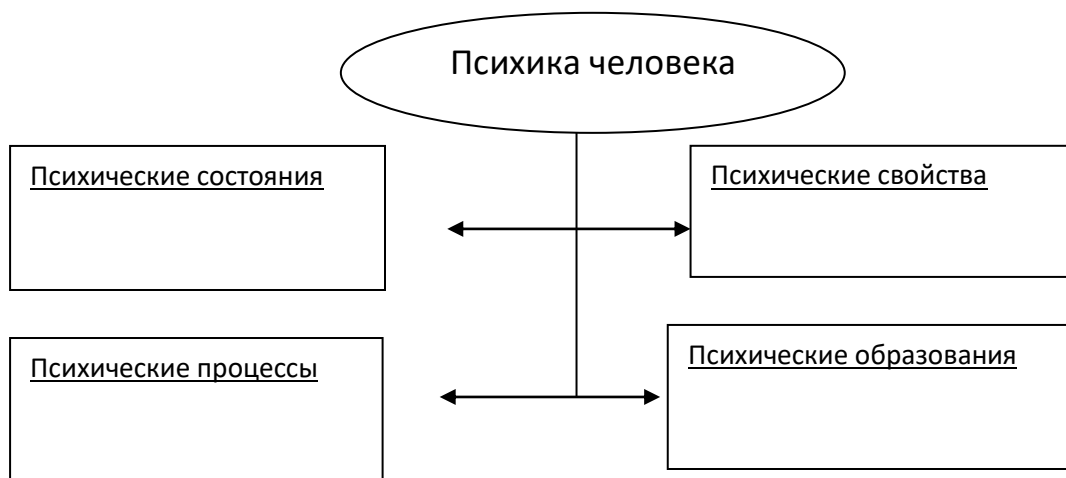
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Язык и речь.

Задания к практическим занятиям

Задание 1

Определите, к каким из перечисленных структур психики относится речь (впишите речь под чертой), а где не надо, поставьте прочерк.



Задание 2

Из предоставленного списка укажите признаки речи, поставив крестик в столбце 3 напротив соответствующего признака речи, и укажите признаки языка, поставив крестик в столбце 4 напротив соответствующего признака языка.

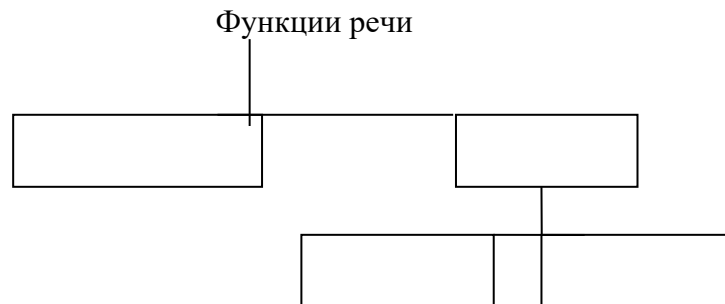
№	Признаки и языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
1	2	3	4
1	Исторически сложившееся средство общения		
2	Выражает психологические особенности отдельно взятого человека		

3	Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
4	Отражает психологию народа		
5	Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства		
6	Система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл		

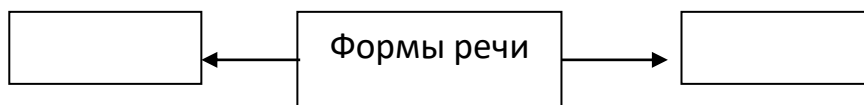
Задание 3

Восстановите пропущенные элементы в схемах:

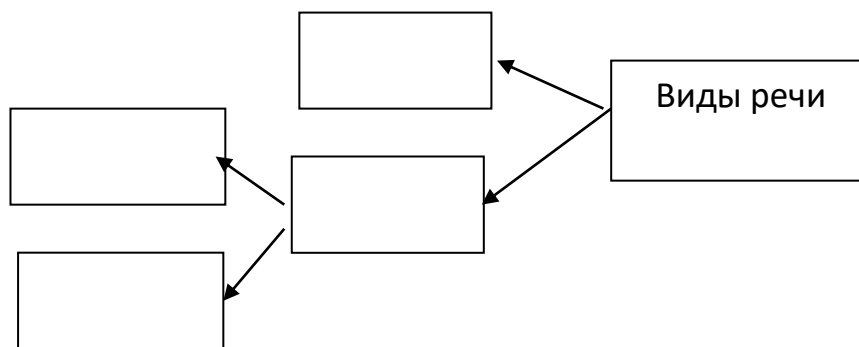
А) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные функции речи



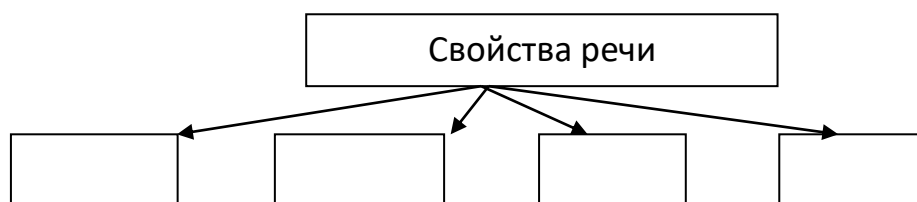
Б) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные формы речи



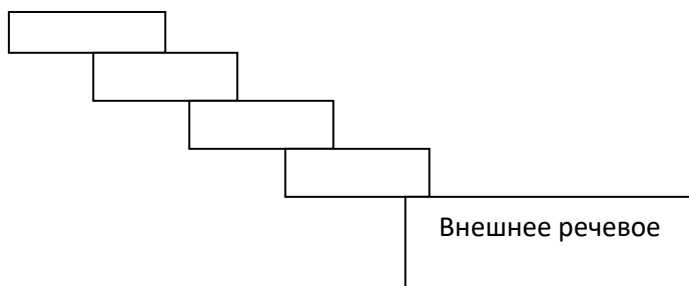
В) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные виды речи



Г) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные свойства речи



Д) Дополните представленную схему, указывая в пустых ячейках основные этапы формирования внешнего речевого высказывания



Задание 4

Установите соответствие между представленными в левом столбце наименованиями различной речи и содержанием речи – в правом столбце.

1	Монологическая речь	- система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли
2	Письменная речь	- это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух – с другой
3	Внутренняя речь	- вид речь, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией (в том числе, паузами, молчанием, жестами) двух и более субъектов
4	Внешняя речь	- вид речи, имеющий одного субъекта и представляющий собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем не связанный с речью собеседника
5	Устная речь	- это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
6	Диалогическая речь	- это речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции

Задание 5

Определите разновидности речи:

- А) речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями - ...
- Б) наиболее развернутое речевое высказывание, предполагающее длительный и сложный путь умственной работы по переводу смысла - ...
- В) заранее планируемая. Программируемая речь - ...
- Г) отрывочная, грамматически бессвязная речь - ...

Д) речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника

- ...

Задание 6

Воссоздайте правильную общую схему иннервации речевого аппарата. Для этого, воспроизведите соответствие между левыми и правыми столбцами таблицы.

1	Тройничный нерв	Снабжает мышцы языка двигательными нервами и сообщает ему возможность разнообразных движений
2	Лицевой нерв	Иннервирует мышцы шеи
3	Языкоглоточный нерв	Иннервирует мышцы глотки и мягкого нёба, а также мышцы органов дыхания и сердца
4	Блуждающий нерв	Иннервирует мышцы гортани и голосовых складок, языка
5	Добавочный нерв	Иннервирует мимическую мускулатуру, в том числе мышцы, осуществляющие движения губ, надувание и втягивание щек
6	Подъязычный нерв	Иннервирует мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть

Задание 7

Периферический речевой аппарат состоит из трех отделов, перечислите основные органы и части тела, входящие в тот или иной отдел периферического речевого аппарата:

- 4) Дыхательный отдел –
- 5) Голосовой отдел –
- 6) Артикуляционный отдел –

Задание 8

А) Зарисуйте строение речевого аппарата. На отдельном рисунке покажите строение гортани.

Б) Зарисуйте уклад голосовых складок: при дыхании, при фонации, при шепоте.

В) Покажите на рисунке отделы коры головного мозга, имеющие главенствующее значение в образовании речи: центр Брока, центр Вернике, мозолистое тело. Для выполнения этого задания, зарисуйте вид головного мозга сверху и вид сбоку (левое полушарие).

Задание 9

Установите соответствие между названием периферической системы обеспечения речи (столбец слева) и ее предназначением (столбец справа)

1	Энергетическая система дыхательных органов	Посредством образования различных щелей, смычек и т.д. образует различные звуки (например, гласные, согласные, шипящие и т.д.)
2	Генераторная система	Необходима для возникновения звука вообще
3	Резонаторная система	Необходимы для образования звуковых волн различной частоты

Задание 10

Восполните пропущенные в предложениях слова:

«Специальными исследованиями установлено, что способность человека к анализу и синтезу речи связана с определенными мозговыми центрами речи: Полушарием головного мозга (у правшей); слухоречевой зоной коры ... полушарий - ... частью височной извилины, так

называемым центром; так называемой зоной, расположенной в ... отделах третьей лобной извилины».

Задание 11

Заполните пропущенные элементы таблицы:

Рассматриваемое понятие (явление)	Его определение	У кого имеется
Первая сигнальная система		
Вторая сигнальная система		

Литература:

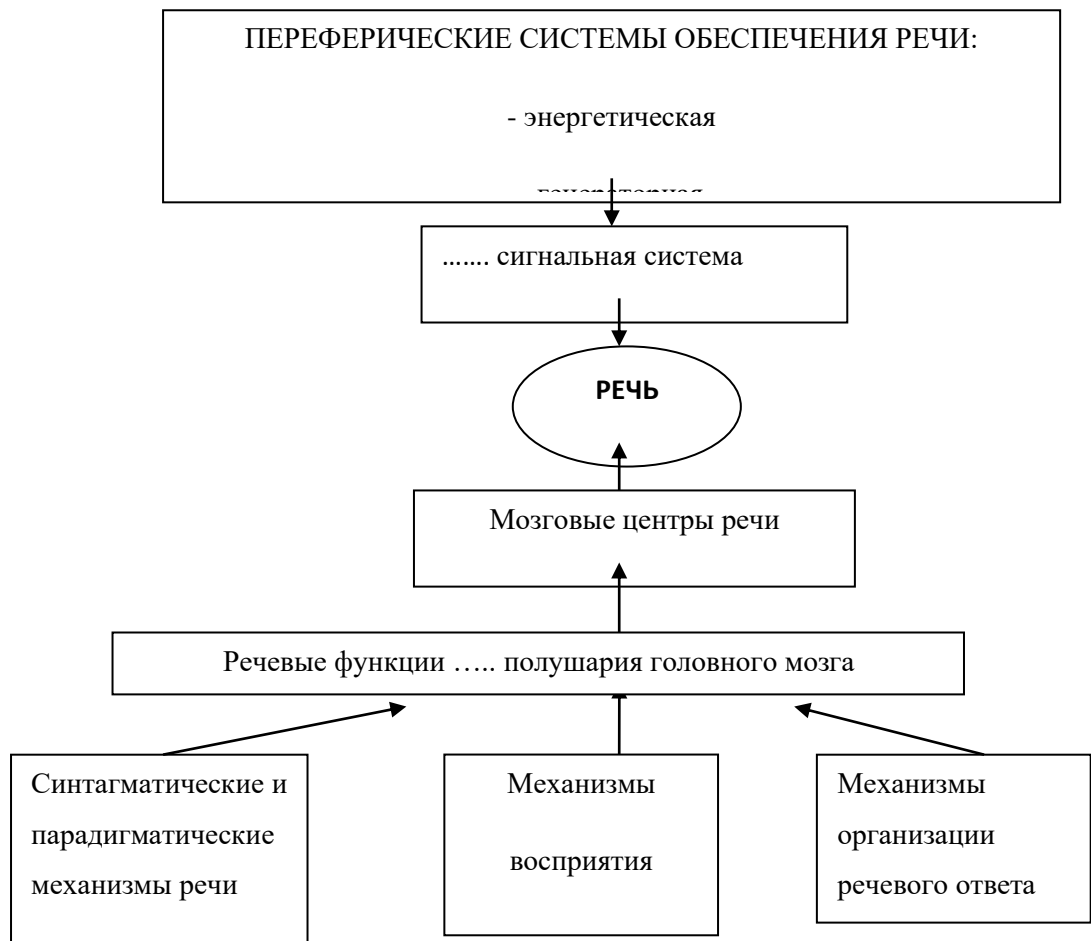
1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 2

Тема: Производство речи

Задание 1

Заполните пропущенные элементы в схеме и раскройте физиологические основы речи



Вопросы для рассмотрения в малых группах:

7. Звук и смысл.
8. Слово в сознании человека.
9. Словообразование в речевой деятельности.
10. Этапы превращения мысли в слово.
11. Порождение речи в разных коммуникативных условиях.
12. Психолингвистический аспект грамматики.

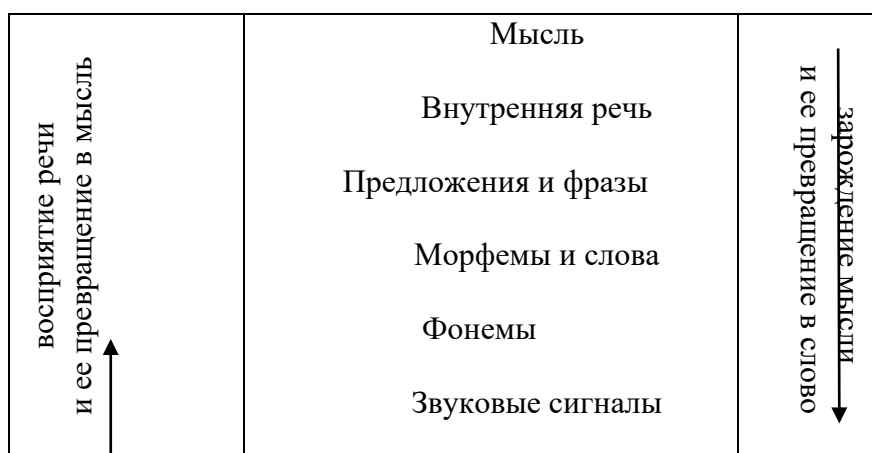
Задание 2

Установите соответствие между названием науки (левый столбец) и раскрывающим ее суть определением (правый столбец).

Лингвистика	Наука об ораторском искусстве
Графология	Наука, которая исследует детерминантные процессы речи и их восприятие структурами соответствующих языков
Риторика	Наука о языке как объективной, исторически сложившейся системе кодов
Психолингвистика	Учение о почерке, исследование почерка с точки зрения отражения в нем индивидуально-психологических особенностей пишущего

Задание 3

Объясните психолингвистическую модель порождения и функционирования речи



Задание 4

Установите соответствие между характеристикой речи и содержанием этой характеристики:

Логика речи	Это количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности
Выразительность речи	Это синтаксически правильное построение предложений, а также применение в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения
Понятность речи	Это ее эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие
Действенность речи	Это свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение
Правильность речи	Последовательность, обоснованность изложения
Ясность речи	Умение выбрать для передачи информации наилучшие языковые средства, обусловленные целью высказывания
Точность речи	Доступность, ориентированность на восприятие ее адресатом
Содержательность речи	Соответствие литературной норме

Задание 5

Заполните таблицу:

Нарушения речи	Непатологические нарушения	Патологические нарушения
Персеверативность речи		
Эхолалия		
Парафазия		
Дизартрия		
Контаминация		
Ринолалия		
Алалия		
Афазия		
Аграфия		
Алексия		
Тахилалия		
Брадилалия		

Задание 6

Установите соответствия между нарушением речи и содержанием нарушения речи

Нарушения речи	Содержание нарушения речи
1.Персеверативность речи	Нарушение способности писать как результат различных расстройств речи при нарушении функций головного мозга (полная утрата способности писать либо грубое искажение слов, пропуски слогов и букв, неспособность соединить буквы и слоги в слова и пр.)
2.Эхолалия	Нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правой), или неспособность овладения процессом чтения
3.Парафазия	Патологически ускоренный темп речи
4.Дизартрия	Патологически замедленный темп речи
5.Контаминация	Множественное повторение отдельных слов, словосочетаний и предложений.
6.Ринолалия	Нарушение речевого высказывания, проявляющееся в неправильном употреблении отдельных звуков (букв) или слов в устной и письменной речи
7.Алалия	Ошибочное воспроизведение слов, заключающееся в объединении слогов, относящихся к разным словам, в одно слово
8.Афазия	Автоматическое повторение чужих слов, наблюдаемое при некоторых психических заболеваниях
9.Аграфия	Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
10.Алексия	Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
11.Тахилалия	Отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка (до формирования речи)
12. Брадилалия	Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга

Исходя из представленной таблицы, составьте соответствующие пары между названием патологии и его интерпретацией

Нарушения речи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Содержание нарушения речи												

Литература:

1. Фрумкина, Р. М. Психоллингвистика [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психоллингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психоллингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психоллингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психоллингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ 3

Тема: Онтогенез речи

7. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
8. Вербальный этап.
9. Особенности освоения ребенком звукового строя языка.
10. Овладение морфологическими категориями основных частей речи.
11. Усвоение синтаксических структур.
12. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.

Задание 1

Согласно возрастной периодизации становления и развития речи А.Н.Леонтьева, в становлении речи есть 4 периода. Укажите очередность и временные рамки каждого из этих периодов.

Преддошкольный этап первоначального овладения языком;
Школьный;
Подготовительный;
Дошкольный.

Задание 2

Заполните таблицу:

Признаки «житейских» и «научных» понятий	Признаки «научных» понятий	Признаки «житейских» понятий
Приобретенные в процессе обучения		
Приобретенные в практическом опыте		
Преобладают конкретные, ситуационные связи		
Преобладают отвлеченные, логические связи		
Преобладающее место в них занимают вербально-логические операции		
Преобладающее место в них занимают наглядно-образные связи		

Литература:

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Text] : учеб.пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 Экземпляры всего: 56
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное Средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-8 УК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-8 УК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-8 УК-4	Доклад, Сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном

			<p>объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачет» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной литературы. Студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется студенту, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.

Оценка «незачет» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу билета, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится студенту, отказавшемуся отвечать по билету или не явившемуся на зачёт.

В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется студенту, не ответившему правильно на 65% тестовых вопросов.

Если студент во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Задания для самостоятельной работы студентов

Практическая работа 1. Споры о предмете и статусе психолингвистики.

1. Самостоятельная работа студентов по подготовке к занятию:

1. Тематический конспект «Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке». Источник: Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2008. С. 6–25.
- 2 Глоссарий по теме «Базовые категории и понятия современной психолингвистики».

2. Контрольные вопросы и задания для устного фронтального опроса:

1. В чем различие между лингвистикой, психологией и психолингвистикой? Что общего между этими науками?
2. Соотнесите предмет современной лингвистики и предмет психолингвистики. Найдите качественные различия и «точки соприкосновения».
3. Подходы к предмету психолингвистики каких исследователей можно отнести к лингвистической парадигме, а какие к психологической (Ч. Осгуд, А.А. Леонтьев, В.П. Белянин, Т. Слама-Казаку, Е.Е. Сапогова, Р.М. Фрумкина, Ю.Н. Караулов, Т.В. Черниговская, В.А. Пищальникова, И.Н. Горелов, К.Ф. Седов)?
4. Раскройте суть каждого из указанных подходов.
5. Соотнесите и сопоставьте предмет современной психологии и предмет психолингвистики. Найдите качественные различия и «точки соприкосновения».
6. Поясните фразу: «психолингвистика долгое время переживала «болезнь роста». Подтвердите это положение примерами из истории становления психолингвистики как науки.
7. Поясните фразу И. Н. Горелова: «существование различных школ в зарубежной и отечественной психолингвистике не мешало, а, наоборот, способствовало расширению проблематики этой науки и углублению получаемых в ходе исследований результатов». По возможности, приведите конкретные примеры в подтверждение либо в опровержение данного высказывания.
8. Из числа приведенных ниже положений выберите те, которые являются, на ваш взгляд, наиболее правильными. Дайте обоснование своего ответа:
 - а) психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний;
 - б) психолингвистика входит в сферу лингвистической парадигмы;
 - в) психолингвистика переживает «болезнь роста» и поэтому её ещё нельзя отнести ни к одной из областей знаний;
 - г) психолингвистика входит в парадигму психологии;
 - д) психолингвистика – это наука интегративного типа.
9. Становление психолингвистики как самостоятельной науки было ознаменовано изданием журнала «Verbal Learning and Verbal Behavior», однако со временем этот журнал получил новое название – «Journal of Memory and Language». Как вы думаете, почему переименование оказалось необходимым? Примерно когда это произошло?

3. Деловая игра «Споры о предмете и статусе психолингвистики».

Цель игры – выявить ключевые позиции в споре о предмете и статусе психолингвистики, определить «сильные» и «слабые» стороны каждого подхода.

Студентам предлагается «разыграть» дискуссию представителей каждого подхода, для этого они делятся о микрогруппам. Каждая готовит презентацию своего подхода. Помимо этого, готовится оппонировать противоположному подходу о предмете или статусе психолингвистики. Как только группы готовы, им предлагается организовать реальную дискуссию спорящих сторон. Таким образом, споры о предмете и статусе науки «оживают» становятся реальным событием в сознании студентов.

По окончании игры проводится рефлексия случившегося и делается обобщение, в котором студенты подводят итог спорам и предлагают наиболее, на их взгляд, удачный подход.

4. Творческое задание: Эссе. Тема эссе «Психолингвистика: мои представления и ожидания».

Форму и специфику работы преподаватель объясняет на занятии. Эссе является самостоятельной работой студентов. В начале следующего семинара преподаватель дает группе

обратную связь по содержанию получившихся работ. Методические рекомендации по написанию эссе см. в соответствующем разделе.

Практическое занятие 2. Л.С. Выготский как психолингвист. Психолингвистическая школа Л.С. Выготского.

1. Самостоятельная работа студентов по подготовке к занятию

1. Конспект первоисточника: Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 275 с.
2. Конспект источника: История возникновения и развития психолингвистики // Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл; Академия, 2005. С. 26 – 55.

2. Контрольные вопросы и задания для устного фронтального опроса

2.1 Вопросы и задания для контроля и анализа конспекта первоисточника: Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 275 с.

1. Почему Л.С. Выготский не употреблял термин «психолингвистика»?
2. Тезисно выделите ключевые положения, положенные Л.С. Выготским в работу «Мышление и речь».
3. Раскройте суть «анализа по элементам» и «анализа по единицам». Как работает «анализ по единицам» в современной психолингвистике? Приведите конкретные примеры.
4. Современные психолингвисты (А.А. Леонтьев, Е.Е. Сапогова, А.А. Залевская и др.) утверждают – то, что делает Л.С. Выготского предтечей и основателем современной психолингвистики, так это его трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности. Докажите этот тезис. Подкрепите свое доказательство выдержками из первоисточника.
5. В чем заключается идея эвристичности процессов речепорождения?
6. Что такое внутренняя речь? Как ее исследует Л.С. Выготский?
7. А.А. Леонтьев утверждает, Л.С. Выготский первым поставил вопрос о психолингвистике текста и одним из первых «развел» грамматическую и реальную (психологическую) предикативность. Согласны ли Вы с этим утверждением? Почему? Докажите свой ответ выдержками из текста Л.С. Выготского.

2.2 Вопросы для контроля и анализа источника История возникновения и развития психолингвистики // Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл; Академия, 2005. С. 26 – 55.

1. Раскройте основные положения психолингвистики первого поколения. Почему многие идеи первых психолингвистов оказались неудачными?
2. Раскройте основные положения психолингвистики второго поколения. Как идеи психолингвистики второго поколения связаны с современными психолингвистическими концепциями?
3. Раскройте основные положения психолингвистики третьего поколения. Можно ли говорить, что в психолингвистике третьего поколения выделяется как самостоятельное направление российская психолингвистика. Почему? Обоснуйте свой ответ. Приведите конкретные факты.
4. На каких фундаментальных положениях строится психолингвистическая школа Л.С. Выготского? Докажите свой ответ выдержками из трудов Л.С. Выготского.

3. Обобщающее задание. Работа в микрогруппах.

С целью закрепления и обобщения материала, а также подготовки к контрольной работе, студентам предлагается следующее задания.

Задание для первой микрогруппы: Составьте таблицу «Школа Л.С. Выготского и психолингвистика третьего поколения». Возьмите за основу, составленные Вами конспекты и дополнительные источники. Цель составления таблицы – соотнести идеи Л.С. Выготского и современных психолингвистов и выделить в них общее.

Задание для второй микрогруппы: Составьте таблицу «Школа Л.С. Выготского: становление традиций и перспективы развития». Для этого определите, кого из современных психолингвистов, вы, прежде всего, называли учениками Л.С. Выготского? Докажите свой ответ конкретными выдержками из работ Л.С. Выготского и фактами современных психолингвистических исследований.

Практическая работа 3. Овладение значением слова. Словообразование в детской речи. Языковая способность.

1. Самостоятельная работа студентов по подготовке к занятию: студенты готовят доклады.

Темы докладов:

1. Проблема природы языковой способности. Уровни языковой способности и психолингвистические единицы.

2. Лингвистика детской речи. Исследования С.Н. Цейтлин.

3. Языковые правила и пути и этапы освоения языка детьми.

4. Актуальные проблемы семантики речевой деятельности в онтогенезе.

5. Семантика словообразования в детской речи.

6. Языковое становление ребенка. Коммуникативная деятельность ребенка. Развитие дискурсивного мышления.

2. Контрольные вопросы и задания для устного фронтального опроса:

1. Можно ли научить животное говорить? Почему? Обоснуйте свой ответ.

2. Назовите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.

3. Можно ли утверждать, что онтогенез речи повторяет путь овладения речью первобытным человеком? Объясните почему.

4. В чем заключается проблема природы языковой способности?

5. Опишите уровни языковой способности.

6. Почему психолог М. М. Кольцова назвала маленького ребенка существом невербальным по преимуществу?

7. Поясните фразу Р. М. Фрумкиной: «Детская речь – это уникальное свидетельство для наук о человеке».

8. Почему существует корреляция между физическим развитием ребенка и освоением языка?

9. В чем заключается сложность овладения синтаксисом русского языка?

10. Почему на детских утренниках часто можно услышать порою волк, сердитый волк, с лисою пробежал вместо рысцою пробежал; а вместо мороз снежком укутывал – мороз мешком укутывал?

11. Переведите с «детского» языка на «взрослый», объясните, по каким принципам образованы новые слова и словосочетания. Приведите свои примеры.

Мазелин, месточко, голова босиком, улиционер, капатка, кусарик, умность, брюки продырились, кормильница, на улице дождевито, у меня к тебе любопытие.

10. Как ответить на следующие вопросы ребенка: куда ушло время? когда оно придет? Объясните, почему такой вопрос возник? Приведите примеры подобных вопросов.

11. Выскажите свое мнение относительно результатов описанного эксперимента. Как вы считает, способны ли животные к: а) пониманию; б) говорению; в) созданию языка?

Главные претенденты на владение языком среди животных – человекообразные обезьяны, но многочисленные попытки обучать их членораздельной речи были безуспешными. Теперь известно, что даже их голосовой аппарат не способен к ней.

Гораздо успешнее прошел эксперимент по обучению шимпанзе азбуке жестов для глухонемых, произведенный американскими психологами. К пяти годам обезьяна могла распознавать 350 жестов, 150 из которых могла правильно употреблять, «называя» предметы, а в новой ситуации спонтанно комбинировать жесты, выражая свои желания («дай», «возьми»).

В другом эксперименте азбуке глухонемых обучали гориллу. К трем годам она «произносила» нужное слово. В условиях общения горилла демонстрировала понимание простейших правил грамматики, могла изобрести новое слово, соединяя два знакомых.

Она «произносила» длинные монологи, обращаясь к кукле. Американские психологи обучают сейчас языку жестов пару горилл и наблюдают, общаются ли они между собой с помощью жестового языка. Ученых интересует, станут ли они обучать этому языку своих детенышей [по Сапоговой Е.Е., 2001].

Темы для эссе

№1 Для постановки цели изучения курса Психолингвистика, и создания соответствующей мотивации, студентам предлагается сделать рефлексию на тему эссе: «Психолингвистика: мои представления и ожидания».

№2 Для обобщения вклада А.А. Леонтьева в развитии отечественной психолингвистической науки, а также для определения его роли в становлении московской психолингвистической школы, студентам предлагается написать отчет по занятию (в форме эссе) «А.А. Леонтьев – основатель психолингвистики в СССР и России»

№3 Для определения возможностей и «слабых сторон» современной психолингвистики воздействия, а также для дифференциации реальных возможностей научного направления от обыденных стереотипных представлений, студентам предлагается написать отчет о работе круглого стола «Психолингвистика речевого воздействия: мифы и реальность» (отчет делается в виде эссе).

№4 «Я и психолингвистика».

Задания и вопросы для собеседования

Задание 1

Согласно возрастной периодизации становления и развития речи А.Н.Леонтьева, в становлении речи есть 4 периода. Укажите очередность и временные рамки каждого из этих периодов.

Преддошкольный этап первоначального овладения языком;

Школьный;

Подготовительный;

Дошкольный.

Задание 2

Заполните таблицу:

Признаки «житейских» и «научных» понятий	Признаки «научных» понятий	Признаки «житейских» понятий
Приобретенные в процессе обучения		
Приобретенные в практическом опыте		
Преобладают конкретные, ситуационные связи		
Преобладают отвлеченные, логические связи		
Преобладающее место в них занимают вербально-логические операции		
Преобладающее место в них занимают наглядно-образные связи		

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА

№1 по разделу «Общая психолингвистика».

1. Психолингвистика обучения иностранному языку.
2. Психолингвистика массовой коммуникации.
3. Психолингвистика искусственного интеллекта.
4. Как научить компьютер разговаривать?
5. Основные результаты ассоциативных экспериментов.
6. Психолингвистические эксперименты для создания рекламных текстов.
7. Экспериментальная эстетика.
8. Проявления культурных различий в ассоциативном эксперименте.
9. Теория языковой личности.
10. Психолингвистика развития.
11. Патопсихолингвистика.
12. Психолингвистика в судебной психологии.
13. Системы автоматического распознавания текста.
14. Автоматический анализ текстов.
15. Лингвистическая безопасность.

№2 по разделу «Язык в свете психолингвистики».

1. . Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. . Психолингвистические школы и направления.
3. . Прикладная психолингвистика.
4. . Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. . Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
6. . Московская психолингвистическая школа.
7. . Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
8. . Современное состояние психолингвистики.
9. . Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
10. . Типы оговорок в устной речи.
11. . Модели и механизмы производства речи.
12. . Модель производства речи А. А. Леонтьева.
13. . Теории восприятия речи.
14. . Внутренняя речь как инструмент мышления.
15. . Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
16. . Проблема природы языковой способности человека.
17. . Эксперимент в психолингвистике.
18. . Методы психолингвистики.
19. . Психолингвистика воздействия.
20. . Прикладная психолингвистика.
21. . Фоносемантика: возможности и ограничения.
22. . Самые яркие психолингвистические эксперименты.
23. . Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
24. . Слово в сознании человека: экспериментальные исследования.
25. . Дайджест самых значительных психолингвистических экспериментов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа №1 Тема: «Л.С. Выготский как психолингвист. Психолингвистическая школа Л.С Выготского».

Вариант 1

Задание 1. Тезисно выделите ключевые положения, положенные Л.С. Выготским в работу «Мышление и речь».

Задание 2. Опишите процесс речепорождения, который выделяет Л.С. Выготский. Охарактеризуйте каждый этап (фазу).

Задание 3. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «Мышление и речь». Докажите, что данное высказывание можно отнести к психолингвистике третьего поколения.

... Центральная идея может быть выражена в формуле: отношение мысли к слову есть прежде всего не вещь, а процесс, это отношение есть движение от мысли к слову и обратно к мысли... Это течение мысли совершается как внутреннее движение через целый ряд планов... Поэтому первой задачей анализа, желающего изучить отношение мысли к слову как движение от мысли к слову, является изучение тех фаз, из которых складывается это движение, различение ряда планов, через которые проходит мысль, воплощающаяся в слове... [Выготский Л.С. Мышление и речь, с. 305]

Вариант 2

Задание 1. Определите вклад Л.С. Выготского в становление психолингвистики.

Задание 2. Перескажите основные положения Л.С. Выготского о внутренней речи. Докажите, что внутренняя речь взрослого человека есть «инструмент мышления».

Задание 3. Выделите звенья порождения речи, предложенные Л.С. Выготским. Соотнесите их с тем, как описано порождение речи у психолингвистов третьего поколения.

Контрольная работа №2. Тема: «Методы психолингвистики»

Цель контрольной работы: закрепление знаний о методе семантического дифференциала; формирование умений использования методики семантического дифференциала; контроль сформированности данного умения.

Студентам предлагается спроектировать и провести собственное психолингвистическое исследование на основе методики семантического дифференциала, используя биполярную шкалу.

Задание. Пошагово выполнить следующее:

1. Взять любой типовой вопрос, решаемый с помощью метода семантического дифференциала (биполярной шкалы).
2. Сформулировать проблем исследования.
3. Подобрать выборку (10 – 15 человек).
4. Подобрать стимульный материал и разработать биполярную шкалу исследования.
5. Провести исследования с помощью методики семантического дифференциала.
6. Собрать «сырые» данные, оформить их – таблица, график, диаграмма (возможно, в двумерном семантическом пространстве).
7. Описать полученные результаты.
8. Сделать интерпретацию полученным результатам.

Необходимая информация для создания экспериментального исследования методом семантического дифференциала.

Семантический дифференциал – метод построения индивидуальных или групповых семантических пространств. Координатами объекта в семантическом пространстве служат его оценки по ряду биполярных градуированных (трех-, пяти-, семибалльных) оценочных шкал, противоположные полюса которых заданы с помощью вербальных антонимов.

Изначально, автор метода – Ч. Осгуд – обосновывал использование трёх базисных оценочных семибалльных шкал:

«оценка»:	хороший	3 2 1 0 -1 -2 -3	плохой
«сила»:	сильный	3 2 1 0 -1 -2 -3	слабый
«активность»:	активный	3 2 1 0 -1 -2 -3	пассивный

Семантическим дифференциалом (в узком смысле) называют также биполярную градуированную оценочную шкалу, используемую в методе семантического дифференциала.

Метод семантического дифференциала позволяет ставить и решать следующие типовые вопросы:

1. различие в оценке одного понятия разными испытуемыми (или разными группами испытуемых в среднем по группе);
2. различие в оценке двух (или более) понятий одним и тем же испытуемым (или группой);
3. различие в оценке одного и того же понятия одним и тем же испытуемым (или группой) в разное время (то есть измерять изменения значений, которые возникают под воздействием средств массовой коммуникации, из-за изменения социальных или культурных контекстов, в результате обучения и т. д.).

Построение семантических пространств и анализ положения объектов в семантических пространствах – важный инструмент во многих практических приложениях:

- Для анализа восприятия рекламы и для её проектирования;
- Для сравнительного анализа различных групп – от групп потребителей в маркетинге до гендерных стереотипов;
- Для исследования экономического поведения;
- Для изучения процессов в политических технологиях.

Контрольная работа №3. Тема: Слово в сознании человека. Восприятие речи.

Задание 1.: Ответьте на следующие вопросы.

1. Как протекает процесс восприятия речи?
2. Может ли восприятие речи быть бессмысловым?
3. Как человек распознает разные смыслы неоднозначных фраз?
4. Почему трудно запомнить фразу точно в той форме, в которой она была предъявлена?
5. В чём заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи?
6. Приведите конкретный пример конкуренции смыслов при восприятии многозначного слова, двусмысленных фраз.

Задание 2.: Используя приведенный пример, поясните проблемы понимания при восприятии высказываний. Как разрешаются такие проблемы?

Каждый текст – лекция, книга, статья, стихотворение письмо – имеет определенный адрес. В сознании автора всегда есть некая «модель» круга читателей и слушателей. Нечто читатели наверняка знают – и здесь достаточен лишь намек, лишь упоминание. Что-то другое должно быть обстоятельно объяснено. Если же реальный читатель оказался не тем, кому было адресовано написанное, то автора могут не понять или неверно понять. Адресат романа в стихах «Евгений Онегин» — его назвал сам автор – это петербуржец 20-х годов XIX в. ...В романе есть строки: «Вошел: и пробка в потолок, / Вина кометы брызнул ток».

Современники Пушкина, круг его читателей, знали, что это значит – шампанское года кометы, т. е. 1811 г. Появление кометы считалось дурным предзнаменованием, и позднее с кометой 1811 г. стали связывать нашествие Наполеона на Россию. Таким образом, у Пушкина речь идет о старом, выдержанном, хорошем вине. А современный читатель чаще этого не знает, и мне приходилось слышать, как школьник читает:

«Вина кометой брызнул ток». Потеряв смысл, который вкладывал в эту строку автор, школьник пытается внести в неё новый – понятный ему [Сапогова Е.Е., 2001, 105].

Задание 3. Прочитайте отрывки из повести Л. Кэрролла: «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье». Почему у Алисы постоянно возникают проблемы понимания?

1. — Когда я употребляю какое-то слово, — сказал Шалтай-Болтай довольно презрительным тоном, — оно означает то, что я хочу, чтобы оно означало, не больше и не меньше.

— Вопрос в том, — сказала Алиса, — можно ли вообще заставить слово означать так много разных вещей?

— Вопрос в том, — сказал Шалтай-Болтай, — кто из нас тут хозяин, вот и все...

2. — Когда тебе дурно, всегда ешь занозы, — сказал Король, усиленно работая челюстями. — Другого такого средства не сыщешь!

— Правда? — усомнилась Алиса. — Можно ведь брызнуть холодной водой или дать понюхать нашатырю. Это лучше, чем занозы!

— Знаю, знаю, — отвечает Король. Но я ведь сказал: «Другого такого средства не сыщешь!» Другого, а не лучше.

3. (Алису удивляют часы Шляпочника)

— Какие они смешные! Показывают день и не показывают час, — сказала она.

— А зачем это нужно? — пробормотал Шляпочник. — Разве ваши часы показывают, который год?

— Конечно, нет, — живо ответила Алиса. — Но это потому, что время идет, а год все один и тот же.

— Мой случай почище, — сказал Шляпочник.

Алиса очень смутилась. Она совершенно не поняла, как это и зачем надо мыть случай. Слова Шляпочника казались бессмысленными, но в то же время это были совершенно нормальные слова.

Задание 4. Каким образом возможно определение смысла представленного текста? «Переведите» текст так, чтобы было понятно о чем идет речь. Объясните, почему автор называет текст лингвистической сказкой. Детям какого возраста сказка будет «понятна»?

Пуськибятые

Лингвистическая сказка

Сяпала Калуша по напушке и увидела бутявку. И волит:

- Калушата, калушаточки! Бутявка!

Калушатаприсяпали и бутявкустрямкали.

И подудонились.

А Калуша волит:

- Оёё, оёё! Бутявка-то некузьявая!

Калушатабутявкувычучили.

Бутявкавздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит:

- Бутявок не трямяют. Бутявкидюбые и зюмо-зюмонекузьявые. От бутявокдудонятся.

А бутяквалит за напушкой:

- Калушатаподудонились! Калушатаподудонились! Зюмонекузьявые! Пуськибятые!

Л. С. Петрушевская.

Задание 5.: Продолжите следующие предложения:

1. Ассоциативные связи между словами мотивированы...

2. Формирование ассоциативно-вербальной сети с психологической стороны — это процесс...

3. Срез коллективного сознания русского языка показан в...

4. Использование определенного языкового знака активизирует...

5. Концепт отличается от функционально семантического поля...

6. Для того чтобы построить функционально-семантическое поле, нужно...

7. Роль, которую играют концепты в мышлении, заключается в ...

Задание 6.: Прочитайте рекламные тексты, определите ключевые слова и, опираясь на них, — истинный смысл высказывания. Определите, на какие потребности человека «опираются»

составители текстов. Определите, из какой части функционально-семантического поля берутся ключевые языковые единицы (ядро, центр, периферия центра, периферия) и почему.

1. «...в твоём колготочном «арсенале» есть только однотонные и гладкие? Ты невероятно отстала от жизни! Сегодня этот аксессуар просто обязан поражать воображение – цветом, рисунком, фактурой. Яркие цвета – тенденция, которая уже твердо вошла в моду» (Vogue. 2010. №4).

2. «Найди свой стиль. У вас часто меняется настроение? Не бойтесь своих капризов! Почувствуйте себя свободной, проявите индивидуальность. Измените цвет ваших волос по вашему желанию. Легко и как бы между прочим, ваши волосы приобретают модный оттенок и восхитительный блеск» (Лиза. 2005. №5)

3. «Мужчина, отдающий предпочтение стилю TJ, не должен казаться старомодным или банальным. Он идет в ногу со временем. А значит, ценит преимущества тех товаров, которые соответствуют его особым потребностям. Он не ограничивается выбором хорошей одежды, он обращает внимание на обувь, аксессуары и, конечно же, парфюмерию и средства ухода за кожей» (Cosmopolitan. 2010. №10).

Задание 7.: Из приведенных отрывков определить, какие ключевые слова и словосочетания характеризуют маскулинность женщины, как ее положительное качество. Постройте фрагмент функционально-семантического поля «Женственность».

Какой участок функционально-семантического поля актуализируется в приведенных отрывках? Чем современная женственность отличается от современной мужественности?

1. «Новый аромат Kenzo для тех, кто живет на больших скоростях, для активной горожанки, которая любит иногда возвращаться к истокам, для независимой женщины, которая умеет совмещать работу с активной личной жизнью. Запах олицетворяет напористость, уверенность и вдохновение. Запах малины – актуально и не слишком сладко; аромат напоминает о современной женственности» (Cosmopolitan. 1998. №9).

2. «Аромат HugoBoss для мужчин – гордый, надежный, независимый, напористый, уверенный. Этот аромат – это беспрестанный поиск самих себя в быстроменяющемся мире, отказ от традиционных стереотипов. Это стремление ко всему новому и индивидуальному» (Cosmopolitan. 1998. №6).

3. «В глазах современной женщины мужчина стал фоном, необходимым атрибутом, некой принадлежностью туалета. Мужчину подбирают под масштаб потребности. Все косметические изыски, безумная гонка за модой, эксперименты с прической направлены на женщин, реальных или потенциальных соперниц. Стремясь стать лучшей из лучших, женщины вступают в борьбу с себе подобными: мужчина как противник уже не интересен» (Cosmopolitan. 2001. №11).

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Психолингвистические школы и направления.
3. Прикладная психолингвистика.
4. Вклад А.А.Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. Вклад Л.С. Выготского в развитие психолингвистики.
6. Московская психолингвистическая школа.
7. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В.Щерба, М.М.Бахтин, А.А.Потебня).
8. Современное состояние психолингвистики.
9. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
10. Типы оговорок в устной речи.
11. Модели и механизмы производства речи.
12. Модель производства речи А.А.Леонтьева.
13. Теории восприятия речи.
14. Внутренняя речь как инструмент мышления.

15. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
16. Проблема природы языковой способности человека.
17. Взгляды Н.И.Жинкина на механизмы речи.
18. Развитие процессов порождения речевого высказывания в детстве.
19. Роль памяти в процессах понимания и порождения речи.
20. Внутреннее программирование и его роль в процессах порождения речи.
21. Л.С.Выготский о чтении и понимании текста.
22. Роль речи в развитии воображения (в норме и патологии).
23. Современные подходы в психолингвистике к изучению текста.
24. Чтение и его формирование.
25. Методы психолингвистики.
26. Психолингвистика воздействия.
27. Прикладная психолингвистика.
28. Нейролингвистика и ее связь с психолингвистикой.
29. Фоносемантика: возможности и ограничения.
30. Психолингвистика и искусственный интеллект.
31. Самые яркие психолингвистические эксперименты.
32. Слово в сознании человека.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестирование по разделу «Общая психолингвистика»

Вопрос № 1

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в году

- А 1930
- Б 1946
- В 1970
- Г 1968

Вопрос № 2

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на

- А экспериментальные исследования речевой деятельности
- Б создание судебно-психолингвистической экспертизы
- В обучение языку, в том числе иностранному
- Г исследование речевых событий

Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

- А Ч. Озгуд
- Б Н. Хомский
- В Т. Слама-Казаку
- Г А.А. Леонтьев

Вопрос № 4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

А Ч. Озгуд
Б Н. Хомский
В Т. Слама-Казаку
Г А.А. Леонтьев

Вопрос № 5

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

	Автор		Содержание подхода
А	Ч. Озгуд	1	Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой
Б	А.А. Леонтьев	2	Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи
В	Т. Слама-Казаку	3	Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.
Г	И.Н. Горелов, К.Д. Седов	4	Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

Вопрос № 6

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

А невозможно определить предмет науки

Б в междисциплинарном статусе психолингвистики

В в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики

Г в интегративном характере психолингвистической науки

Вопрос № 7

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

А И.А. Зимняя

Б Р.М. Фрумкина

В И.Н. Горелов

Г А.А. Леонтьев

Вопрос № 8

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

А теория речевой деятельности

- Б проблемы языковой способности
- В психолингвистика овладения языком
- Г патопсихолингвистика
- Д психолингвистика речевого воздействия

Вопрос № 9

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- А Ч. Озгуд
- Б Н. Хомский В Т. Слама-Казаку
- Г Дж. Миллер
- Д Дж. Верч

Вопрос № 10

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу ...

- А Л.С. Выготского
- Б А.А. Леонтьева
- В Л.В. Сахарного
- Г А.Р. Лурия

Вопрос № 11

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах.

- А Л.С. Выготскому
- Б А.А. Леонтьеву
- В Л.В. Сахарному
- Г А.Р. Лурия

Вопрос № 12

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

- А Л.С. Выготскому
- Б А.А. Леонтьеву
- В Л.В. Сахарному
- Г А.Р. Лурия

Вопрос № 13

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- А психолингвистика первого поколения

- Б психолингвистика второго поколения
- В современная психолингвистика
- Г Санкт-петербургская психолингвистическая школа

Вопрос № 14

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

- А предмет психолингвистики – это интенции говорящих
- Б предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка
- В предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения
- Г предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования

Вопрос № 15

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- А языковая способность
- Б языковой процесс
- В языковая система
- Г языковой стандарт
- Д языковой материал

Вопрос № 16

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.

- А совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива
- Б процессы говорения и понимания
- В иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования
- Г реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления
- Д пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры

Вопрос № 17

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

- А устная речь
- Б дактильная речь
- В эгоцентрическая речь
- Г между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Вопрос № 18

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является главной особенностью детской речи.

- А эгоцентризм
- Б ситуативность
- В монологичность

Г диалогичность

Вопрос № 19

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?
- Малина.
- Малина?
- нет, Малина.
- ну, я и говорю — Малина!
- Малина! Малина!
- Может быть, тебя зовут Марина?
- Да, Малина!

- А об эгоцентризме детской речи
- Б о тенденции к словотворчеству ребенка
- В о том, что семантическое развитие опережает фонотическое
- Г о том, что ребенок не может различить фонемы

Вопрос № 20

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: **Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего**

- А результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования
- Б овладение грамматикой
- В экстерииоризация правил речевого поведения
- Г интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения

Вопрос № 21

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: Ч. Озгуд автор
Впервые предъявил свою теорию в 1954 году в книге «Психолингвистика - 54».

- А теории уровней языка
- Б теории трансформационно-генеративной грамматики
- В модели производства речи «ТОТЕ»
- Г модели непосредственно составляющих
- Д стохастической модели производства речи

Вопрос № 22

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите уровни языка, выделенные Ч.Озгудом в Теории уровней языка.

- А уровень семантической записи
- Б мотивационный уровень
- В семантический уровень
- Г уровень формирования развернутого речевого высказывания
- Д уровень последовательностей
- Е интеграционный уровень

Вопрос № 23

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

- А теория уровней языка Ч. Озгуда
- Б теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского
- В модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера
- Г модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского
- Д стохастическая модель производства речи

Вопрос № 24

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. **Каким образом постулируется суть процесса производства речи в отечественной психолингвистике (идея Л.С. Выготского)?**

- А человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»
- Б в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня
- В суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову
- Г поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка
- Д центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение

Вопрос № 25

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите теоретическое положение производства речевого высказывания с его автором

	положение		автор
А	суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову	1	Л.С. Выготский
Б	человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»	2	Дж. Миллер (Модель Т-О-Т-Е)
В	в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня	3	Ч. Озгуд (Теория уровней языка)
Г	поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка	4	Н. Хомский (Трансформационно-генеративная грамматика)
Д	центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение	5	А.Р. Лурия
Е	процесс производства речи необходимо рассматривать как сложное, поэтапно формируемое речевое действие, входящее составной частью в целостный акт деятельности	6	А.А. Леонтьев

Вопрос № 26

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?

- А говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой)

замысел в речевые единицы конкретного языка

Б говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам

В говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания

Г говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации

Вопрос № 27

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это

А мысль

Б внутреннее слово

В внешнее слово

Г мотивация

Вопрос № 28

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Внутреннее программирование речевого высказывания – это ...

А установление отношений между мотивом и речью

Б реализация мысли в слове

В опосредование мысли во внутреннем слове

Г процесс извлечения смысла

Вопрос № 29

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите звенья порождения речи, выделенные Л.С. Выготским со звеньями порождения речи, выделенные А.А. Леонтьевым.

	Положение Л.С. Выготского		Положение А.А. Леонтьева
А	мотивация	1	мотивация
Б	мысль	2	речевая интенция
В	опосредование мысли во внутреннем слове	3	внутреннее программирование речевого высказывания
Г	опосредование мысли в значениях внешних слов	4	реализация внутренней программы
Д	опредование мысли в словах	5	акустико-артикуляционная реализация речи (включая процесс фонации)

Вопрос № 30

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите этапы речевого производства (по А.Р. Лурия) с их содержанием.

	этап речевого производства		содержание этапа
А	семантическая запись	1	включает в свой состав как создание исходной схемы, определяющей последовательность звеньев высказывания, так и контроль за протеканием всплывающих компонентов высказывания, и сознательный выбор нужных компонентов

Б	внутренняя речь	2	перевод внутреннего смысла в систему развернутых синтаксически организованных речевых значений
В	формирование развернутого речевого высказывания	3	свернутое речевое высказывание

Вопрос № 31

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите этапы речеобразования (по А.А. Леонтьеву) с их содержанием.

	этап речеобразования		содержание этапа
А	внутреннее программирование высказывания	1	в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения
Б	грамматико-семантическая реализация	2	перевод на объективный код, линейное распределение кодовых единиц, соотнесение прогноза ситуацией
В	моторное программирование	3	перевод кода в эфферентные нервные импульсы
Г	выход речи	4	реализация речи

Вопрос № 32

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Что такое «лемма» (по В. Левелту)?

А нефонологическая часть лексической информации слова

Б внутреннее слово

В внешнее слово

Г фонологическая часть лексической информации слова

Вопрос № 33

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

А единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
Б единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и

речевая операция

В единицей психолингвистического анализа является языковая единица

Г единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Вопрос № 34

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. ... (перечислите характеристики эвристической психолингвистической теории).

А опора на принцип «анализа по элементам»

Б выбор стратегии речевого поведения

В гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)

Г соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

Вопрос № 35

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

А единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят

Б в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения

В стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации

Г единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Вопрос № 36

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными.

А лингвистический эксперимент

Б ассоциативные методики

В методики семантического шкалирования

Г обучающий эксперимент

Вопрос № 37

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула.

А лингвистический эксперимент

Б ассоциативные методики

В методики семантического шкалирования

Г обучающий эксперимент

Вопрос № 38

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

К какой современной психолингвистической концепции относятся следующие слова:
Концепция основывается на идее пропозиций. Пропозиция состоит из предиката и одного или нескольких аргументов. Ведущая роль принадлежит предикату. Таким образом, высказывание представляется как система пропозиций, а так называемые правила согласования организуют эти пропозиции в своего рода семантическую сеть.

А стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера

Б теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда

В теория порождения речи И. Шлизингера

Г когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Вопрос № 39

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотношения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила».

- А стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера
- Б теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
- В теория порождения речи И. Шлизингера
- Г когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Вопрос № 40

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В центре какой психолингвистической концепции рассматриваются «протовербальные элементы»?

- А стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера
- Б теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда
- В теория порождения речи И. Шлизингера
- Г когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

Эталоны правильных ответов к тестовому материалу по разделу «Общая психолингвистика»
вопрос правильный ответ

- 1 Б2 В
- 3 А
- 4 А
- 5 А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4
- 6 В
- 7 А
- 8 В, Г, Д
- 9 Б, Г
- 10 А
- 11 А
- 12 А
- 13 В
- 14 Г
- 15 А, Б, Г
- 16 А, В, Д
- 17 В
- 18 Б
- 19 В
- 20 Г
- 21 А
- 22 Б, В, Д, Е
- 23 Б
- 24 В
- 25 А -1, Б- 2, В- 3, Г – 4, Д – 5, Е – 6
- 26 А
- 27 Г
- 28 В
- 29 А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д – 5
- 30 А – 3, Б – 2, В – 1
- 31 А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4
- 32 А

- 33 Б
- 34 Б, В, Г
- 35 Б
- 36 В
- 37 Б
- 38 Г
- 39 Б
- 40 Б

Тестирование по разделу «Язык в свете психолингвистики»

Вопрос № 1

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите направление психолингвистики, изучающее символизм звуков.

А фоносемантика

Б психолингвистика воздействия

В Онтогенез речи Г Теории восприятия речи

Вопрос № 2

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, все возможные варианты ассоциативного эксперимента.

А свободный ассоциативный эксперимент

Б направленный ассоциативный эксперимент

В цепочечный ассоциативный эксперимент

Г семантический ассоциативный эксперимент

Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных.

А ассоциативный эксперимент

Б метод градуального шкалирования

В семантический дифференциал

Вопрос № 4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Формализованный количественный метод анализа документов. Перевод в количественные показатели массовой текстовой или фонетической информации с последующей статистической ее обработкой. Характеризуется большой строгостью, систематичностью.

А контент-анализ

Б интент-анализ

В метод семантического дифференциала

Вопрос № 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Метод количественного (и одновременно качественного) индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных.

А ассоциативный эксперимент

Б метод градуального шкалирования

В семантический дифференциал

Вопрос № 4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Формализованный количественный метод анализа документов. Перевод в количественные показатели массовой текстовой или фонетической информации с последующей статистической ее обработкой. Характеризуется большой строгостью, систематичностью.

А контент-анализ

Б интент-анализ

В метод семантического дифференциала

Вопрос № 5

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Признаки выраженности смысловых единиц, представляют собой части текста, характеризующиеся принадлежностью к определенной категории. Это могут быть символы, слова, термины, сочетания слов различной протяженности, ситуации, суждения, реплики, интонации и т. д. Это тот материал, который позволяет судить о значении в тексте каждой категории

А единицы анализа или индикаторы

Б элементы анализа или показатели

В слова-стимулы

Вопрос № 6

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, что традиционно входит в процедуру интент-анализа.

А определение слов-стимулов

Б статистическая обработка слов-реакций

В выделение основных объектов референции в высказываниях

Г определение приписываемых этим объектам характеристик (дескрипторов);

Д построение типологии дескрипторов

Е квалификация соответствующей типу дескриптора основной интенциональной направленности

Ж детализация интенциональной структуры дискурса определенного типа с учетом всего коммуникативного контекста

З валидизация результатов с помощью метода экспертной оценки

Вопрос № 7

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Психолингвистика рассматривает словообразование с точки зрения человеческого фактора. И здесь встают такие вопросы:

А из каких лексем состоят неологизмы

Б в каких случаях, и по каким законам люди создают новые слова

В как функционируют уже созданные лексем (производные слова) в языковом сознании говорящих

Г какие участки ассоциативно-вербальной сети актуализируются при производстве неологизмов

Вопрос № 8

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите имя исследователя, проводившего эксперименты, позволяющие пролить свет на природу создания говорящими новых слов.

А А.Р. Лурия
 Б Л.В. Сахарный
 В А.А. Леонтьев
 Г В.П. Белянин

Вопрос № 9

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
 Продолжите фразу: Новое слово в речевой деятельности возникает в том случае, когда говорящий понимает предназначение предмета или сущность явления, но не имеет ... (по данным Л.В. Сахарного).

А знаний о предмете или сущности явления

Б представлений о лексическом значении неологизма
 В готового синонима к их развернутому описанию

Вопрос № 10

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
 Продолжите фразу: для образования речевого неологизма говорящий использует словообразовательную модель, которая в его речи и в речи других носителей языка является наиболее продуктивной, частотной. При этом, создавая новое слово, он в его основу кладет (по данным Л.В. Сахарного).

А имеющиеся знания о предмете или сущности явления

Б представления о лексическом значении неологизма

В актуальный, важный, значимый с его точки зрения признак именуемого предмета или явления

Вопрос № 11

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: употребляя производные слова, носитель языка не помнит их производное,

мотивационное значение в том, случае, когда эти слова имеют прочные смысловые связи с определенным контекстом. В тех же случаях, когда производное слово не имеет устойчивых контекстуальных связей, на первый план выступает (по данным Л.В. Сахарного).

А ложная этимология

Б мотивирующая семантика

В истинное лексическое значение

Вопрос № 12

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите словообразовательный способ языкового воздействия в рекламном тексте с конкретным примером.

	словообразовательный способ		пример
А	способ, не влекущий за собой создания новой формы слова	1	проникновенная щетка «Ричи»
Б	Способ, действие которого направлено на создание новой формы слова	2	на наши матрасы можно положиться
		3	техника «Порта»: ПОРТА тивная техника не ПОРТА чит
		4	сок ВИКО – жи ВИ лег КО !

Вопрос № 13

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите, из чего состоит структура языкового знака.

- А лексическое значение
- Б прототип
- В концепт
- Г реалия

Вопрос № 14

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

... это единица картины мира, отраженной в психике человека; это целостное идеальное содержание, разной целостности и четкости, в котором так или иначе отражаются знания человека о фактах материального и духовного бытия.

- А лексическое значение
- Б прототип
- В концепт
- Г реалия

Вопрос № 15

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Слова в сознании человека находятся в определенных

- А семантических полях
- Б связанных между собой прототипах
- В ассоциативно-вербальных связях

Вопрос № 16

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В ассоциативном эксперименте важно, чтобы испытуемый отвечал не задумываясь, сразу. В таком случае ...

- А цензура сознания не успевает «включиться» и человек дает ответ, являющийся истинным
- Б происходит экономия времени при проведении ассоциативного эксперимента
- В сознание человека включает контроль за реакциями

Вопрос № 17

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Эксперименты А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой, основанные на физиологических реакциях испытуемых, доказывают, что

- А концепты имеют ядро и периферию
- Б ассоциации в языковом сознании людей образуют ассоциативные (семантические) поля, в которых слова, близкие по значению, объединяются в группы
- В отсутствие в языковом сознании ассоциативно-вербальных сетей

Вопрос № 18

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Эксперименты А. Р. Лурии и О. С. Виноградовой, основанные на физиологических реакциях испытуемых, доказывают, что

А концепты имеют ядро и периферию

Б значение слов, входящих в различные семантические поля, конкретизируется в речевом контексте

В значение слов, входящих в различные семантические поля, не имеют и не должны иметь конкретизацию

в речевом контексте

Вопрос № 19

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Система стабильных функциональных образований с устойчивыми связями. Её формирование с психологической стороны представляет процесс усвоения языка, его лексико-семантической структуры (по А.А. Залевской).

А вербальная сеть

Б ассоциация

В прототип

Г концепт

Вопрос № 20

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Механизм выбора языковых знаков, например, в процессе ассоциативного эксперимента, определяется

А устройством лексикона в сознании человека говорящего

Б психическими особенностями говорящего

В физиологическими особенностями говорящего

Г спецификой родного языка говорящего

Вопрос № 21

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Любая дискретная единица коллективного сознания, отражающая предмет реального или идеального мира и хранящаяся в национальной памяти носителя языка в виде познанного вербально обозначенного субстрата.

А концепт

Б узел ассоциативно-вербальной сети

В языковой знак

Г реалия

Вопрос № 22

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Для чего в психолингвистике используется теория прототипов?

А чтобы определить внутреннюю структуру знака

Б чтобы структурировать те ментальные объекты, которые отражают наши знания о сущности

концептуальной картины мира

В чтобы доказать, что мир, окружающий нас, не хаотичен, а определенным образом структурирован

Г чтобы определять структуру ассоциативно-вербальной сети конкретного человека

Вопрос № 23

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу.

А концепт

Б узел ассоциативно-вербальной сети

В языковой знак

Г семантическое поле

Вопрос № 24

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

..... репрезентируют ядерные части концептуальной картины мира индивида, основные аспекты и базовые понятия доминирующих в сознании стереотипов.

- А концепты
- Б языковые знаки
- В автоматически воспроизводимые единицы
- Г семантические поля

Вопрос № 25

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автоматически воспроизводимые единицы с нагруженной содержательной стороной, обусловленной

контекстом – это

- А клише
- Б прототипы
- В стереотипные выражения
- Г ядерные узлы семантического поля

Вопрос № 26

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите критерии выделения автоматически воспроизводимых единиц.

А связность структуры компонентов и близкое их расположение в ассоциативно вербальной сети

Б эмоциональная и экспрессивная нагруженность, генерализованность (иногда излишняя), доминирование коннотативного компонента в лексическом значении единицы

В репрезентация (частичная или полная) определенного стереотипного представления

Г смысловые лакуны в представленных словосочетаниях

Д частое предьявление носителями языка и кодифицированность в словарях

Е за каждой автоматически воспроизводимой единицей стоит образ-представление, включающий в себя определенный феномен, который знаком подавляющему большинству членов определенного лингвокультурного сообщества

Вопрос № 27

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

По мнению А.А Леонтьева, к модели производства текста приложима трехфазная структура деятельности – ориентировка, исполнение (реализация) контроль.

Соотнесите каждую структура с ее содержанием.

	часть структуры	трехфазной	содержание
А	фаза ориентировки	1	материализации замысла общения с привлечением языковых средств. Для текста специфическими языковыми средствами будут средства межфразовой связности (семантические, в первую очередь, а не формальные) и показатели цельности (в частности, сигналы начала и конца).
Б	фаза исполнения (реализация)	2	интеллектуально-мыслительная активность по осмыслению проблемной ситуации общения и предмета коммуникации. На данной фазе у автора текста возникает коммуникативное

			намерение в виде замысла текста, который и служит мотивом производства текста
В	фаза контроля	3	данная фаза при производстве текста предполагает как отработку самого замысла текста (на этапе планирования), так и коррекцию вербализации замысла.

Вопрос № 28

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос

Почему замысел текста заведомо не совпадает с реализацией?

А поскольку замысел текста существует в сознании автора в свернутом виде, он может полностью не осознаваться автором

Б поскольку на реализацию замысла уходит много времени, он может забываться автором

В современная психолингвистика не может ответить на данный вопрос

Вопрос № 29

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Процесс перевода смысла этого текста в любую другую форму его закрепления (по А.А. Леонтьеву).

А запоминание текста

Б осознание текста

В понимание текста

Вопрос № 30

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как Ж. Пиаже соотносит коэффициент эгоцентрической мысли и коэффициент эгоцентрической речи ребенка?

А коэффициент эгоцентрической мысли значительно выше, чем коэффициент эгоцентрической речи

Б коэффициент эгоцентрической речи значительно выше, чем коэффициент

эгоцентрической мысли В коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли равны

Г Ж. Пиаже не соотносит коэффициент эгоцентрической речи и коэффициент эгоцентрической мысли

Вопрос № 31

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: Эгоцентрическая речь, по Ж. Пиаже, - это побочный продукт

А детской логики

Б детской активности

В детского эгоцентризма

Г стремления ребенка к удовольствию

Вопрос № 32

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С точки зрения Л.С. Выготского, эгоцентрическая речь -

А это побочный продукт детской активности

Б это психическое образование, направленное на получение удовольствия

В это переходная стадия развития речи, от внешней речи к внутренней

Г это синоним социализированной речи

Вопрос № 33

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Что роднит внутреннюю речь взрослого и эгоцентрическую речь ребенка?

А общность функций: и та и другая, отделившись от социальной речи, выполняют функцию решения задачи

Б общие, схожие структурные особенности: непонятна окружающим, сокращена, обнаруживает тенденцию к пропускам, опускает то, что перед глазами.

В общие последствия: и та и другая со временем отмирает

Г общее значение для ребенка: и та и другая приносит удовольствие и подчиняется тотальному эгоцентризму

Вопрос № 34

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Какие функции эгоцентрической речи были выделены Л.С. Выготским?

А экспрессивная

Б функция разряда

В функция образования плана решения задачи

Г функция сопровождения детской активности

Вопрос № 35

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите мысль Л.С. Выготского: На основе эгоцентрической речи возникает внутренняя речь, которая является.....?

А средством получения удовольствия

Б основой мышления

В средством социализации

Г главной характеристикой аутичности ребенка

Вопрос № 36

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Определите ведущих психолингвистов в области суггестивной лингвистики.

А Д.Л. Спивак

Б А.А. Леонтьев

В И.А. Черепанова

Г Н.А. Рубакин

Вопрос № 37

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите работу, в которой впервые для русского языка были определены фоносемантические значения звуков.

А В.П. Глухов «Основы психолингвистики»

Б А. П. Журавлев «Звук и смысл»

В А.А. Леонтьев «Прикладная психолингвистика»

Г Г.В. Колшанский «Паралингвистика»

Вопрос № 38

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, какого цвета звук [А] (в рамках классификации звуков А.П. Журавлева).

А красный

Б желтый

В белый

Г коричневый

Вопрос № 39

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Электронная система, выполняющая фоносемантический анализ.

А ВААЛ

Б СЛОВОДЕЛ

В ДИАТОН

Г ЛИНГВИСТИКА

Вопрос № 40

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, автора следующего высказывания о том, что смысл (при пошаговом восприятии текста) «рождается» лишь на пересечении как минимум двух высказываний: *Текстовый смысл – это интеграция лексических значений двух смежных предложений текста. Если интеграция не возникает, берется следующее смежное предложение, и так до того момента, когда возникает смысловая связь предложений.*

А Н.И. Жинкин

Б А.А. Леонтьев

В Л.С. Выготский

Г В.П. Белянин

Эталоны правильных ответов к тестовому материалу по разделу «Язык в свете психолингвистики»

вопрос правильный ответ

1 А

2 А, Б, В

3 В

4 А

5 А

6 В, Г, Д, Е, Ж, З

7 Б, В

8 Б

9 В

10 В

11 Б

12 А – 1, 2, Б – 3, 4

13 Б, В, Г

14 В

15 В

16 А

17 Б

18 Б

19 А

20 А, Б, В

21 А

22 А, Б, В

23 Г

24 В

25 В

26 А, Б, В, Д, Е

27 А – 2, Б – 1, В – 3

28 А

- 29 В
- 30 А
- 31 Б
- 32 В
- 33 А, Б
- 34 А, Б, В
- 35 В
- 36 А, В
- 37 Б
- 38 А
- 39 А, Б
- 40 А

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
2. Психолингвистические школы и направления.
3. Прикладная психолингвистика.
4. Вклад А.А.Леонтьева в развитие психолингвистики.
5. Вклад Л.С.Выготского в развитие психолингвистики.
6. Московская психолингвистическая школа.
7. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В.Щерба, М.М.Бахтин, А.А. Потебня).
8. Современное состояние психолингвистики.
9. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
10. Типы оговорок в устной речи.
11. Модели и механизмы производства речи.
12. Модель производства речи А.А.Леонтьева.
13. Теории восприятия речи.
14. Внутренняя речь как инструмент мышления.
15. Гипотезы происхождения речи в филогенезе.
16. Проблема природы языковой способности человека.
17. Эксперимент в психолингвистике.
18. Методы психолингвистики.
19. Психолингвистика воздействия.
20. Прикладная психолингвистика.
21. Фоносемантика: возможности и ограничения.
22. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак.
23. Слово в сознании человека.

В процессе освоения дисциплины студенты получают задания для подготовки к занятиям. Задания размещаются в системе электронного обучения БГПУ. Результаты подготовки отражаются в личном кабинете студента.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. **Фрумкина, Р. М.** Психолингвистика [Text] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2008. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 **Экземпляры всего: 56**
2. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ, 2008. – 192 с.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб. / В.П. Белянин. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 232 с.
4. Возрастная психолингвистика : Хрестоматия / сост. Седов К.Ф. - М. : Лабиринт, 2004. - 318 с. - ISBN 5-87604-030-4
5. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М. : АСТ, 2008. – 210 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: [http://www.window.edu.ru/](http://www.window.edu.ru)
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus.

Разработчик: Блохина С.Е., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 60	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).