

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2019 07:52:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57641a8999b1190892af53989420420336ff0f32a454e57380



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан психолого-**

**педагогического**

**факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**С.О. Зуева**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕХНОЛОГИИ Тьюторского сопровождения молодежи  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята**

**на заседании кафедры педагогики**

**(протокол № 9/19 от 15 » мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	5
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУ- ДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУ- ЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8.	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО- ВЬЯ.....	17
9.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	19
11.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель дисциплины:** развитие профессиональной компетенции в области тьюторского сопровождения молодежи через освоение современных технологий

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.02.02), дисциплины по выбору.

Содержание курса связано с другими дисциплинами общекультурного и общепрофессионального цикла, такими как «Федеральная и региональная молодежная политика в России», «Технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи» и др.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6, ПК-1, ПК - 3.**

**ОПК-3-** способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.2. Демонстрирует умение взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
- ОПК-3.3. Демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-6** - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-6.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-6.2. Проектирует оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства.
- ОПК-6.3.Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса воспитания и развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.

**ПК-1-** готовность к организации мероприятий в сфере молодежной политики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.4. Проектирует оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства; подготавливает отчетность.

**ПК-3-** готовность к организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-3.3 Организует набор и комплектование групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи

**Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными возможностями.
- законы и иные нормативно-правовые акты, аналитические и методические документы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.
- порядки оказания социальных услуг и услуг по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

**уметь:**

- устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;
- проводить консультации по вопросам оказания социальных услуг специализированных (профильных) лагерей.
- использовать основы правовых знаний при организации деятельности специализированных (профильных) лагерей
- проектировать и использовать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**владеть:**

- способами отбора и использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности;
- методами консультирования молодых граждан в вопросах самореализации, развития добровольческой деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья» составляет **3 зачетных единицы (108 часов)**.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	
Общая трудоемкость	<b>108/3 з.е.</b>	<b>108/3 з.е.</b>	
Аудиторные занятия	14	14	
Лекции	2	2	
Практические занятия	12	12	
Самостоятельная работа	90	90	
Вид итогового контроля	<b>Зачет 4</b>	Зачет	4

**2 Учебно-тематический план (заочная форма обучения)**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Все-го	Аудиторные		Сам. раб.
			Лекц.	Практ.	
1.	Тьюторство в современном образовательном пространстве	19	2	2	15
2.	Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	17	-	2	15
3.	Технологии тьюторской деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования	17	-	2	15

4.	Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе	17	-	2	15
5.	Технология планирования и проведения тьюторских занятий с обучающимися с ОВЗ	17	-	2	15
6.	Инклюзивное добровольчество	17		2	15
	Зачет	4			
		108	2	12	90

**2.1 Интерактивное обучение по дисциплине  
«Технологии тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья»**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тьюторство в современном образовательном пространстве	ПР.	Дискуссия	2
5	Технология планирования и проведения тьюторских занятий с обучающимися с ОВЗ	ПР	Работа в малых группах	2
6	Инклюзивное добровольчество	ПР	Дискуссия	2
			Всего:	6/14 42,8%

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

**Тема 1. Тьюторство в современном образовательном пространстве**

Краткая история тьюторства. Становление тьюторства в России на рубеже XX – XXI веков. Классификация, виды тьюторства в высшем учебном образовании. Функции, технологии и инструменты тьютора XXI века.

Тьюторское сопровождение как компонент открытого образования. Тьюторское сопровождение как инновационный личностно-ориентированный метод взаимодействия. Позиции педагога и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.

**Тема 2. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании**

Инклюзивное образование. Условия организации инклюзивной образовательной среды. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе.

Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении. Законодательная база тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Формы работы тьютора. Средства работы тьютора.

**Тема 3. Технологии тьюторской деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования**

Модели тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования. Технологии тьюторской деятельности, применимые в учреждениях среднего профессионального образования. Нормативное оформление деятельности тьютора в учреждениях среднего профессионального образования. Структура Программы тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы учащегося». Виды отчетной документации тьютора.

**Тема 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе**

Содержание деятельности тьютора в вузе. Этапы технологии тьюторского сопровождения вузовской молодежи. Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги.

#### **Тема 5. Технология планирования и проведения тьюторских занятий с обучающимися с ОВЗ**

Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора. Взаимодействие тьютора с педагогами. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.

#### **Тема 6. Инклюзивное добровольчество**

Инклюзивное добровольчество – волонтеры завтрашнего дня. Основная миссия инклюзивного добровольчества. Принципы инклюзивного добровольчества. Виды деятельности волонтеров с ограниченными возможностями здоровья. Российский опыт по вовлечению в различные добровольческие проекты молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа призвана помочь студентам педагогического университета в организации самостоятельной работы по освоению курса «Технологии тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Рабочая программа содержит учебную программу дисциплины, составленную в соответствии с учебным планом по специальности и государственным образовательным стандартом ВО.

Программа содержит учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Студенты усваивают знания, которые содержат ответы на вопросы: как, используя современные технологии тьюторского сопровождения, следует организовывать учебную деятельность молодежи с ограниченными возможностями здоровья, как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности.

Решению этих и других вопросов и посвящены практические занятия по курсу «Технологии тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Основные задачи таких занятий:

- развитие научного подхода к изучению, овладению и самостоятельной разработке технологий тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение конкретными способами, необходимыми педагогу для овладения технологиями тьюторского сопровождения молодежи;
- овладение научно-практической информацией, умением ее анализировать, сравнивать с имеющимися знаниями и т.д.;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по курсу «Технологии тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья», преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рас-

смотреть на практике: занятие по осмыслению и углублению теоретических знаний, или практические занятия по решению практических задач или упражнений.

#### *Организация самостоятельной работы*

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает:

1. Работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по проблемам обучения и воспитания молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Работу с понятийным аппаратом и составление словаря ключевых терминов.

3. Выполнение практических заданий по освоению конкретных методик и технологий сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разработку конкретных форм тьюторской деятельности: методов выявления образовательного интереса, технологий сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся с ОВЗ и др.

6. Саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им технологии тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа магистрантов также включает в качестве важнейшего своего звена изучение научных монографий и статей, посвященных изучаемой проблеме.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. При проведении занятий по дисциплине «Технологии тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья» рекомендуется использовать аудиовизуальные средства – фильмы, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Технологии тьюторского сопровождения молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (заочная форма обучения)**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>	<b>Формы контроля СРС</b>
1. Тьюторство в современном образовательном пространстве	Разработка вопросов анкеты для различных категорий респондентов	15	Проверка анкеты
2. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	Составление профиограммы тьютора по проекту профессионального стандарта	15	Проверка профиограммы
3. Технологии тьюторской деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования	Подготовка презентации по теме (передовой педагогический опыт тьюторского сопровождения)	15	Подготовка презентации
4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе	Разработка схемы построения личного профессионального плана тьютора	15	Проверка письменной работы
5. Технология планирования и проведения тьюторских занятий с обучающимися с ОВЗ	Составление тематического плана групповых тьюторских занятий	15	Проверка плана
6. Инклюзивное добровольчество	Подготовка презентации по теме (добровольческие проекты молодых людей с ограниченными возможностями здоровья)	15	Подготовка презентации
		Всего: 90	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Тьюторство в современном образовательном пространстве

Вопросы и задания:

1. Тьюторское сопровождение как компонент открытого образования.
2. Почему тьюторское сопровождение в современной педагогической науке и практике является одним из инновационных личностно-ориентированных методов взаимодействия?
3. Позиции педагога и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.

*Задания:*

1. Придумайте вопросы анкеты для различных респондентов (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с нормальным развитием, родителей обучающихся разных категорий, педагогов и пр.), направленные на изучение мнения о тьюторском сопровождении, его мотивации, цели, задачах, проблемах. Оформите вопросы в виде таблицы:

Таблица «Вопросы для анкетирования»

Группа респондентов	Вопросы для анкетирования
	1.
	2.

2. Напишите эссе на одну из предложенных тем:

- а) Сопровождать можно только идущего.
- б) Тому, кто никуда не плывет, нет попутного ветра.
- в) Не жди, когда придет твой корабль... Плыви к нему сам.
- д) Индивидуализация в образовании – это всего лишь философская идея.
- е) Индивидуализация в образовании – это то, что всегда существовало.
- ф) Индивидуализация в образовании – это тьюторство.

*Литература:*

1. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016.
2. Зайцев, В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов : методическое пособие / Зайцев В.С. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018 – 25 с.
3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику: Методические рекомендации / Авторы-составители: специалисты Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Мурманской области. – Мурманск, 2017.

### Тема 2. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

1. Инклюзивное образование. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе.

3. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.

4. Законодательная база тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании:
- а) Федеральное законодательство;
  - б) Региональные законы;
  - в) Локальные нормативные акты.

*Задания:*

1. Составьте профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформите в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции). Извлечения из проекта Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

2. Проанализируйте уставы нескольких образовательных организаций системы СПО или Вузов различных регионов России. Определите материалы, относящиеся к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Заполните таблицу 2.

Таблица 2. Положения уставов в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

№ п/п	Регион	Образовательная организация	Положения Устава
1.			
2.			
3.			

*Литература:*

1. Зайцев, В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов : методическое пособие / Зайцев В.С. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018 – 25 с.

2. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.

3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику: Методические рекомендации / Авторы-составители: специалисты Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Мурманской области. – Мурманск, 2017.

**Тема 3. Технологии тьюторской деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования**

*Вопросы и задания:*

1. Модели тьюторского сопровождения в учреждениях среднего профессионального образования. *Подготовьте презентацию* по опубликованному в научной литературе использованию передового педагогического опыта тьюторского сопровождения.

2. Технологии тьюторской деятельности, применимые в учреждениях среднего профессионального образования.

3. Нормативное оформление деятельности тьютора в учреждениях среднего профессионального образования:

- а) структура Программы тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы учащегося;
- б) виды отчетной документации тьютора.

*Литература:*

1. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.

2. Тимохина Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Тимохина Т.В. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с.

#### **Тема 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе**

Вопросы и задания:

1. Содержание деятельности тьютора в вузе.
2. Этапы технологии тьюторского сопровождения вузовской молодежи.
3. Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги.

*Задания:*

1. *Разработайте авторский кейс*, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложите методические рекомендации по решению кейса.

2. *Ответьте на вопросы* анкеты «Я и тьюторство», а также «Опросника профессиональной готовности» из учебного пособия Дьячковой М. А., Томюк О. Н. *Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум.* – ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016.

3. *Разработайте схему* построения личного профессионального плана тьютора, опираясь на вышеуказанный источник.

*Литература:*

1. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016.

2. Зайцев, В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов: методическое пособие / Зайцев В.С. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018 – 25 с.

#### **Тема 5. Технология планирования и проведения тьюторских занятий с обучающимися с ОВЗ.**

Вопросы и задания:

1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями. Структура плана работы тьютора.

2. *Составьте тематический план* групповых тьюторских занятий на каждый семестр учебного года.

3. *Разработайте содержание* групповых тьюториалов.

4. *Разработайте содержание* индивидуальных тьюторских встреч.

5. *Разработайте план работы тьютора* по сопровождению детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями.

6. *Разработайте план* тьюторского сопровождения одаренных детей с ОВЗ.

7. *Разработайте вопросы* к консультации подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

*Литература:*

1. Анчуков С. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования // Наука и школа. 2007 № 4 С. 6–9.
2. Бочкарева С. М. Модель тьюторской деятельности как средство сопровождения индивидуальной траектории развития студентов // Высшее образование сегодня. 2011. № 2.
3. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016.
4. Зайцев, В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов: методическое пособие / Зайцев В.С. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018 – 25 с.

## **Тема 6. Инклюзивное добровольчество**

Вопросы и задания:

1. Раскройте понятия «инклюзивное волонтерство», «добровольчество».
2. Принципы инклюзивного добровольчества.
3. Виды деятельности волонтеров с ограниченными возможностями здоровья.
4. *Изучите положительный опыт* в российских регионах по вовлечению в различные добровольческие проекты молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. *Разработайте собственный проект инклюзивного волонтерства*, нацеленный на совместную деятельность различных групп молодежи, в том числе молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества /Редакторы-составители: Быстрова Л.И, Галиханова Л.В., Крутицкая Е.В. – М., 2018.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
<b>ОПК-3</b>	Проект группового тьюторского занятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание проекта не соответствует специфике группового тьюторского занятия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задачи сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме проекта; содержание раскрыто частично. Проект группового тьюторского занятия, выполненный студентом, не имеет практической ценности.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задачи сформулированы четко, соответствуют теме проекта; студент в достаточной степени раскрывает содержание проекта группового тьюторского занятия. Проект, группового тьюторского занятия, выполненный студентом, может быть реализован в образовательном учреждении СПО и вуза.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задачи проекта сформулированы четко, полностью соответствуют теме проекта; содержание соответствует целям и задачам. Проект, выполненный студентом, может быть реализован в образовательном учреждении СПО и вуза.
<b>ОПК-6</b>	Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание работы не соответствует названию, тема раскрыта частично, не выражена собственная позиция автора, отсутствуют выводы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта недостаточно полно, слабо выражена собственная позиция автора, нечетко сформулированы выводы
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта в достаточной степени, выражена собственная позиция автора, сделаны выводы
		Высокий – 85-100	Содержание работы соответствует названию, тема раскрыта полно, ярко выражена собственная позиция автора, сделаны выводы

<b>ПК-1</b>	Проект ин- клюзивного волонтер- ства	Низкий – до 60 баллов (неудо- влетворитель- но)	Цели и задачи проекта не соответствуют содержанию проекта, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не сделаны.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетвори- тельно)	Цели и задачи проекта сформулированы нечетко, расплывчато, не соответствуют теме проекта; студент частично раскрывает проблему, пути решения проблемы проекта не определены. Выводы не соответствуют заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом, не имеет практической ценности.
		Базовый – 76- 84 баллов (хо- рошо)	Цели и задачи проекта сформулированы четко, соответствуют теме проекта; студент в достаточной степени раскрывает проблему и пути ее решения; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом, может быть реализован в реальной практике работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья.
		Высокий – 85- 100 баллов (отлично)	Цели и задачи проекта сформулированы четко, полностью соответствуют теме проекта; продемонстрирована глубина, полнота раскрытия проблемы и ее решений; содержание выводов соответствует заявленным в проекте целям и задачам. Проект, выполненный студентом, может быть реализован в реальной практике работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-3</b>	Собеседова- ние	Низкий – до 60 баллов (неудо- влетворитель- но)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетвори- тельно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый – 76- 84 баллов (хо- рошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий – 85- 100 баллов (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

## **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

### **Форма промежуточной аттестации – зачет**

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

**Оценочное средство : групповое тьюторское занятие**

**Вариант форм групповых тьюторских занятий:**

1. Организационное занятие.
2. Обсуждение автобиографического эссе и визуализация представлений о ближайшем студенческом будущем.
3. Тренинг.
4. Мастер-класс.
5. Межгрупповое мероприятие.
6. Групповая рефлексия.

**Оценочное средство: эссе**

**Примерные темы эссе:**

1. Сопроводить можно только идущего.
2. Тому, кто никуда не плывет, нет попутного ветра.
3. Не жди, когда придет твой корабль... Плыви к нему сам.
4. Индивидуализация в образовании – это всего лишь философская идея.
5. Индивидуализация в образовании – это то, что всегда существовало.
6. Индивидуализация в образовании – это тьюторство.

### **Оценочное средство: проект**

#### **Примерные темы проекта инклюзивного волонтерства**

1. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением зрения.
3. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением слуха.
4. Технологии работы волонтеров с людьми с расстройством психологического развития.
5. Технологии работы волонтеров с людьми, испытывающими затруднения в речи.

### **Оценочное средство: собеседование**

#### **(консультация подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.**

##### **Вопросы:**

1. Детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности: цель и задачи, функции.
2. Каковы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ по реализуемым в лагере образовательным программам?
3. Какие нормативно-правовые документы необходимы в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей?
4. Защита прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специализированных (профильных) лагерях.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Тьюторское сопровождение как компонент открытого образования.
2. Позиции педагога и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
3. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении.
4. Этапы тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Тьюторство как технология индивидуализации развития обучающегося.
6. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования.
7. Профессиональные характеристики тьютора.
8. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивном образовательном процессе.
9. Законодательная база тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании.
10. Модели тьюторского сопровождения обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.
11. Технологии тьюторской деятельности, применимые в учреждениях среднего профессионального образования.
12. Нормативное оформление деятельности тьютора в учреждениях среднего профессионального образования.
13. Структура Программы тьюторского сопровождения в рамках индивидуальной образовательной программы учащегося.
14. Виды отчетной документации тьютора.
15. Содержание деятельности тьютора в вузе.
16. Этапы технологии тьюторского сопровождения вузовской молодежи.
17. Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы, образовательные события, тренинги.

18. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.
19. Инклюзивное волонтерство, добровольчество.
20. Принципы инклюзивного добровольчества.
21. Виды деятельности волонтеров с ограниченными возможностями здоровья.
22. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением зрения.
24. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением слуха.
25. Технологии работы волонтеров с людьми с расстройством психологического развития.
26. Технологии работы волонтеров с людьми, испытывающими затруднения в речи.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Изда-

тельство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 23.05.2024).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373> (дата обращения: 29.09.2022).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Санабасова Р.К. к. пед.наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019\_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 10	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 15	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 17	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения: