

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.05.2019 14:46  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576f57a809981190892af53987420420356m01375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана физико-математического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**О.А.Днепровская**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

**Направление подготовки  
02.03.03 МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И  
АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Профиль**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры информатики  
и методики преподавания информатики  
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>10</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>14</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>15</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>15</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>15</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>17</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** освоение студентами базовых знаний в области теории информации.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Теоретические основы информатики» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.14).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы информатики» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» на предыдущем уровне образования.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-1, ОПК-2:

- **ОПК-1.** Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1 – **обладает** базовыми знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук;
- ОПК-1.2 – **умеет** использовать их в профессиональной деятельности;
- ОПК-1.3 – **имеет** навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.

- **ОПК-2.** Способен применять современный математический аппарат, связанный с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-2.1 – **знает:** математические основы программирования и языков программирования, организации баз данных и компьютерного моделирования; математические методы оценки качества, надежности и эффективности программных продуктов; математические методы организации информационной безопасности при разработке и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов.
- ОПК-2.2 – **умеет** использовать этот аппарат в профессиональной деятельности.
- ОПК-2.3 – **имеет навыки применения** данного математического аппарата при решении конкретных задач.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- научные основы информатики;
- основные понятия теории информации;
- арифметические и логические основы работы ЭВМ;
- общие понятия теории алгоритмов;
- основы математического моделирования;

- **уметь:**

• решать стандартные профессиональные задачи с применением знаний теоретических основ информатики;

- **владеть:**

- методами алгоритмизации и моделирования;
- навыками решения типовых задач.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Теоретические основы информатики» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Научно-методологические основы информатики	10	2	2	6
2.	Элементы теории информации	18	4	6	8
3.	Математические основы ЭВМ	22	4	8	10
4.	Элементы теории алгоритмов	14	2	4	8
5.	Моделирование информационных процессов	8	2	2	4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Научно-методологические основы информатики	ЛК	Проблемная лекция	2
2.	Элементы теории информации	ЛК	Проблемная лекция	2
		ПР	Собеседование	2
3.	Математические основы ЭВМ	ПР	Работа в малых группах	2

4.	Элементы теории алгоритмов	ПР	Работа в малых группах	2
5.	Моделирование информационных процессов	ПР	Собеседование	2
<b>ИТОГО</b>				<b>12</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Научно-методологические основы информатики**

Информатика как наука. Научные направления информатики. Структура современной информатики. Предмет и объект информатики. Место информатики в системе наук. Методы информатики. Теоретическая информатика.

Основные понятия информатики. Аксиоматика информатики.

#### **Тема 2. Элементы теории информации**

Понятие «информация». Виды информации. Свойства информации. Кодирование информации. Подходы к измерению информации, единицы измерения.

Информационные процессы. Виды информационных процессов. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

#### **Тема 3. Математические основы ЭВМ**

Кодирование информации. Системы счисления. Позиционные непозиционные системы счисления. Правила преобразования чисел разных систем счисления. Двоичная арифметика ЭВМ. Прямые, обратные и дополнительные двоичные коды.

Представление чисел в ЭВМ. Естественная и нормальная форма.

Алгебра логики. Логические операции. Логические основы работы ЭВМ. Логические элементы и узлы ЭВМ.

#### **Тема 4. Элементы теории алгоритмов**

Теория алгоритмов. Элементы прикладной теории алгоритмов.

Алгоритм: определения понятия. Исполнитель алгоритма. Способы записи алгоритмов. Свойства алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры.

#### **Тема 5. Моделирование информационных процессов**

Математическое моделирование как метод научного познания. Математическая модель: определение, примеры, классификация. Модели информатики.

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

В ходе лекций необходимо конспектировать учебный материал. Обращать внимание на определение понятий, приводимые примеры. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Участвовать в обсуждениях и дискуссиях.

В ходе проработки лекционного материала просмотреть конспекты лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи.

#### 4.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим работам

Подготовка к практическим работам, тестам сводится к изучению теоретического материала по указанной теме, подготовке ответов на вопросы, используя конспекты лекций

и дополнительную литературу. При необходимости можно обращаться за консультацией к преподавателю.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В случае появления каких-либо вопросов следует обращаться к преподавателю в часы его консультаций.

#### 4.3 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Для успешного усвоения дисциплины необходима правильная организация самостоятельной работы студентов. Эта работа должна содержать:

- регулярную проработку теоретического материала;
- регулярную подготовку к практическим занятиям;
- регулярное решение индивидуальных и домашних задач и упражнений, задаваемых преподавателем.
- активную работу на лекционных и практических занятиях.

#### 4.4 Методические рекомендации преподавателю

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через практические занятия. Студенты выполняют практические задания под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу.

Основным видом деятельности при изучении дисциплины является практическая работа с материалами лекций, рекомендованной литературой, дополнительными источниками и электронными образовательными ресурсами.

Для выполнения работ необходим доступ к Системе электронного обучения (СЭО) БГПУ, где размещены используемые в учебном процессе курсы и ресурсы. Логин и пароль для доступа преподаватель получает в ЦЭО БГПУ и выдает группе в начале изучения дисциплины.

Часть практических заданий решается с использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах». При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты.

- нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;
- инструкции к работе должны быть максимально четкими. Времени на выполнение задания должно быть достаточно;
- необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Научно-методологические основы информатики	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам в СЭО БГПУ, подготовка к практическим занятиям	6

2.	Элементы теории информации	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам в СЭО БГПУ, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к тесту	8
3.	Математические основы ЭВМ	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам в СЭО БГПУ, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к контрольным работам	10
4.	Элементы теории алгоритмов	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам в СЭО БГПУ, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания	8
5.	Моделирование информационных процессов	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам в СЭО БГПУ, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашнего задания	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Научно-методологические основы информатики

**Практическое занятие 1.** Информатика – как наука и вид практической деятельности  
Используя конспекты лекций, учебники (1, Глава 1) другие источники информации, приготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Примеры определений информатики как науки
2. Ветви информатики
3. Объект и предмет исследования информатики.
4. Цели и задачи информатики.
5. Какое место занимает информатика в системе наук?
6. Какова структура современной информатики? Из каких частей и разделов она состоит?
7. Дайте определение фундаментальной естественной науки, приведите примеры.
8. Каково различие между естественными и техническими науками? К каким наукам следует отнести информатику?
9. Дайте определение основным понятиям информатики.
10. Сформулируйте систему аксиом информатики.

### Тема 2. Элементы теории информации

**Практическое занятие 2.** Информация  
Используя конспекты лекций, учебники (1, Глава 2) другие источники информации, приготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Подходы к определению понятия "информация".

2. Свойства информации.
3. Виды информации.
4. Информация и сообщение.
5. Информация и знание.
6. Информационные процессы.

### **Практическое занятие 3. Информационные процессы**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. С помощью каких трех информационных процессов можно описать информационную деятельность человека? Приведите примеры.
2. Почему хранение, обработка и передача информации являются информационными процессами?
3. В чем сущность процесса хранения информации?
4. Что такое носитель информации? Что может являться носителем информации?
5. Приведите примеры хранения информации, выделив при этом носители информации.
6. Назовите виды информационных носителей. Какие свойства им присущи?
7. Что такое хранилище информации? Приведите примеры различных способов организации хранения информации.
8. В чем сущность процесса обработки информации? Что понимается под исполнителем?
9. Что является результатом процесса обработки информации? Где хранится информация во время ее обработки?
10. Перечислите способы обработки информации.
11. Приведите примеры обработки информации, выделив входную и выходную информацию, способ и средство ее обработки.
12. Приведите пример обработки информации в вашей деятельности. В каком случае можно автоматизировать процесс обработки информации?
13. В чем сущность процесса передачи информации?
14. Приведите примеры передачи информации в деятельности человека выделив источник, приемник и канал связи.
15. За счет чего при передаче информации возникает шум? Каковы способы защиты от шума?
16. Чем передача информации отличается от обмена информацией?
17. Что понимается под скоростью передачи информации и пропускной способностью канала связи? В чем измеряются эти параметры?
18. Может ли скорость передачи информации быть выше пропускной способности канала связи? Почему?
19. Что такое сигнал? Приведите примеры различных сигналов.
20. Назовите виды сигналов и приведите примеры сигналов различных видов.
21. Можно ли сигналы одного вида преобразовать в сигналы другого вида? Приведите примеры.

### **Практическое занятие 4. Измерение информации**

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Как измеряется объем данных?
  2. Перечислите единицы измерения информации.
  3. Назовите подходы к измерению информации
  4. Как оценить информацию с помощью формулы Хартли?
  5. Как оценить информацию с помощью формулы Шеннона?
  6. Что такое бит?
  7. Чему равен 1 байт?
  8. Назовите основные единицы измерения информации.
- Решение задач.



### **Тема 3. Математические основы ЭВМ**

#### **Практическое занятие 5. Системы счисления**

Используя конспекты лекций, учебник (1, с.280) подготовьте ответы на следующие вопросы и приготовьтесь к решению задач по теме:

1. Системы счисления. Алфавит, основание СС.
2. Позиционные и непозиционные системы счисления.
3. Правила преобразования чисел из одной системы счисления в другую.

Решение задач.

#### **Практическое занятие 6. Двоичная арифметика ЭВМ**

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Сформулируйте правила выполнения арифметических операций в позиционных системах счисления.
2. Дайте определение прямого, обратного, дополнительного кода.
3. Для чего используют коды?

Решение задач.

#### **Практическое занятие 7. Логические основы ЭВМ**

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Что такое высказывание?
2. Перечислите логические операции.
3. Что такое таблица истинности?
4. Дайте определение логическим элементам.

Решение задач.

#### **Практическое занятие 8. Контрольная работа 1**

### **Тема 4. Элементы теории алгоритмов**

#### **Практическое занятие 9. Алгоритм**

Используя конспекты лекций, учебники (1, Глава 4) подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Алгоритм: определения.
2. Исполнитель алгоритма.
3. Способы записи алгоритмов.
4. Свойства алгоритмов.
5. Базовые алгоритмические структуры.

#### **Практическое занятие 10. Алгоритм**

Решение задач

### **Тема 5. Моделирование информационных процессов**

#### **Практическое занятие 11.**

Используя конспекты лекций, учебники (1, Глава 3) подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение математической модели
2. Приведите примеры моделей.
3. Классификация моделей.
4. Модели информатики.

Решение задач

#### **Литература:**

1. Алутина, Е.Ф. Теоретическая информатика : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Алутина, И. А. Румянцев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, БГПУ. – СПб. ; Благовещенск : [Изд-во БГПУ], 2005. – 360 с.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1, ОПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-1, ОПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-1, ОПК-2	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	Контрольная работа не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту,

- имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Пример вопросов для собеседования**

#### **Тема 1. Научно-методологические основы информатики**

**Практическое занятие 1.** Информатика – как наука и вид практической деятельности  
Используя конспекты лекций, учебники (Алутина Е.Ф. Теоретическая информатика, Глава 1) другие источники информации, подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Примеры определений информатики как науки
2. Ветви информатики
3. Объект и предмет исследования информатики.
4. Цели и задачи информатики.
5. Какое место занимает информатика в системе наук?
6. Какова структура современной информатики? Из каких частей и разделов она состоит?
7. Дайте определение фундаментальной естественной науки, приведите примеры.
8. Каково различие между естественными и техническими науками? К каким наукам следует отнести информатику?
9. Дайте определение основным понятиям информатики.
10. Сформулируйте систему аксиом информатики.

#### **Пример практической работы**

#### **Практическое занятие 4 Измерение информации**

1. Как измеряется объем данных?
2. Перечислите единицы измерения информации.
3. Назовите подходы к измерению информации
4. Как оценить информацию с помощью формулы Хартли?
5. Как оценить информацию с помощью формулы Шеннона?
6. Что такое бит?
7. Чему равен 1 байт?
8. Назовите основные единицы измерения информации.
9. Решите задачи:

#### **ЗАДАЧА 1**

В ответ на посланное SMS-сообщение: «Ты идешь на тренировку?» приходит лаконичное SMS-сообщение: «ДА!». Ответное сообщение согласно теории информации несет количество информации равное \_\_\_\_\_ бит?

#### **ЗАДАЧА 2**

Имеется колода из 36 игральных карт. Загадывается одна из карт. Загадавший карту на все вопросы отвечает только «Да» или «Нет». Чтобы гарантированно угадать задуманную карту, нужно задать как минимум \_\_\_\_\_ вопросов.

#### **ЗАДАЧА 3**

Определите количество информации в сообщении «монета упала орлом»

#### **ЗАДАЧА 4**

Сообщение: монета после броска упала «орлом» или «решкой» согласно теории информации, несет количество информации равное \_\_\_\_\_ бит?

#### **ЗАДАЧА 5**

На листе бумаги напечатан текст 40 строк по 60 символов. Определить количество информации на листе. Ответ представить в КБ

Сколько таких листов информации можно сохранить на трехдюймовой дискете?  
Сколько таких листов информации можно сохранить на флеш памяти емкостью 1 ГБ?

### **ЗАДАЧА 6**

На экране дисплея компьютера изображение строится в соответствии с матричным принципом. Когда говорят, что разрешение экрана 1600x1200 пикселей, это означает размер матрицы экрана. Подсчитайте, сколько места (в мегабайтах) требуется для хранения образа одного экрана при 24 разрядной глубине графики (цвет одного пиксела передается 24-х битным кодом - режим true color). Ответ представить в МБ

Сколько таких образов (картинок) можно сохранить на флеш памяти емкостью 1 ГБ?

### **ЗАДАЧА 7**

Сколько памяти на внешнем носителе потребуется для хранения стереофонического звукового сигнала длительностью 60 с, оцифрованного с частотой дискретизации 44,1 кГц при 16-разрядном квантовании? Ответ представить в МБ

### **ЗАДАЧА 8**

Необходимо узнать, на каком из 16 путей находится вагон. Для выяснения этого минимальное число вопросов, подразумевающих ответ «да» или «нет», равно \_\_\_\_.

### **ЗАДАЧА 9**

По некоторым грубым оценкам человеческий мозг способен перерабатывать информацию со скоростью 16 бит/с. Количество информации, которое «перерабатывает» школьник за 11 лет обучения в школе, посвящая учебе 8 часов каждый день (за исключением воскресений), если в одном учебном году 35 недель, приблизительно равно \_\_\_\_\_ бит.

### **ЗАДАЧА 10**

В лексиконе Эллочки-Людоедки, как известно, было 30 слов. Она произносит фразу, состоящую из 50 слов. В этом случае количество информации, которое сообщает Эллочка, составляет \_\_\_\_\_ бит. Считать, что выбор любого из 30 слов равновероятен.

### **ЗАДАЧА 11**

Модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII потребуется \_\_\_\_ секунд(-ы).

## **Домашнее задание**

**Решите задачи:**

### **ЗАДАЧА 1**

Сообщение содержит 4096 символов. Объем сообщения при использовании равномерного кода составил 1/512 Мбайт. Мощность алфавита, с помощью которого записано данное сообщение, равна ...

### **ЗАДАЧА 2**

Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение по времени заняла 2 мин. Определите размер файла в килобайтах.

### **ЗАДАЧА 3**

В конкурсе участвовали 20 студентов, 8 школьников и 4 учащихся колледжа. Количество информации в сообщении о том, что победил школьник, считая, что победа любого из участников равно вероятна, составит \_\_\_\_\_ бит(-а).

**Литература:**

1. Алутина, Е.Ф. Теоретическая информатика : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Алутина, И. А. Румянцев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, БГПУ. – СПб. ; Благовещенск : [Изд-во БГПУ], 2005. – 360 с.

### Пример вопросов для собеседования

по теме 2. Элементы теории информации

1. Сформулируйте, какие общие свойства и какие отличительные особенности для каждой области науки отмечается во всех приведенных определениях понятия "информация".
2. Какое определение понятия "информация" дали бы Вы?
3. Проанализируйте все приведенные в параграфе определения понятия "информация" с точки зрения того, какому из основных подходов к феномену информации (атрибутистскому, функционалистскому, антропоцентристскому) соответствует каждое из них.

### Пример варианта контрольной работы

#### Контрольная работа №1 по теме «Системы счисления»

##### Вариант 1

1. Преобразовать двоичные числа в десятичные: 1100011100, 101000111.
2. Преобразовать десятичные числа в двоичные: 133, 978.
3. Преобразовать десятичные числа в шестнадцатеричные: 1036, 347.
4. Преобразовать восьмеричные числа в двоичные: 604, 3123.
5. Преобразовать двоичные числа в шестнадцатеричные: 1100111001, 100011001011.
6. Преобразовать восьмеричные числа в шестнадцатеричные: 377, 20067.
7. Преобразовать шестнадцатеричные числа в восьмеричные: F1C, 389.
8. Выполнить арифметические действия в заданных системах счисления:  
 $101011_2 + 110_2$ ;  $101.1101_2 + 1111.01_2$ ;  $137_8 * 21_8$ ;  $90AC_{16} + FAC_{16}$ .

### Примерная программа зачета

1. Определение информатики как науки и вида практической деятельности.
2. Научные направления теоретической информатики.
3. Место информатики в системе наук. Методы информатики.
4. История появления науки информатики. Основные направления современной информатики и их задачи.
5. Различные подходы к понятию информации. Информационные процессы. Виды и свойства информации.
6. Непрерывная и дискретная формы представления информации. Код, кодирование информации, длина кода. Передача информации.
7. Системы счисления. Двоичный код. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
8. Арифметические действия в различных системах счисления.
9. Вероятностный подход. Энтропия как мера неопределенности. Свойства энтропии.
10. Измерение информации. Информация и энтропия. Другие методы измерения информации.
11. Равномерное двоичное кодирование. Байтовый код.
12. Кодирование и обработка целых чисел со знаком. Выполнение операций над целыми числами со знаком. Прямой, обратный и дополнительный коды.
13. Нормализованные числа. Кодирование и обработка вещественных чисел.
14. Математический аппарат комбинационных схем. Функции алгебры логики.
15. Задачи синтеза комбинационных схем ЭВМ. Логические элементы И, ИЛИ, НЕ, ИЛИ-НЕ, И-НЕ.
16. Понятие алгоритма. Свойства, виды, формы записи. Базовые алгоритмические структуры.
17. Модель, виды моделей, этапы моделирования.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- официальный сайт БГПУ;
- корпоративная сеть БГПУ;
- система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- электронные библиотечные системы;
- мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Алутина, Е.Ф. Теоретическая информатика : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Алутина, И. А. Румянцев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, БГПУ. – СПб. ; Благовещенск : [Изд-во БГПУ], 2005. – 360 с. (14 экз.)
2. Теоретические основы информатики : учеб. пособие для студ. вузов / [В. Л. Матросов и др.]. – М. : Академия, 2009. – 344, [1] с. (5 экз.)
3. Острейковский, В.А. Информатика: Учеб. Для вузов.-М.: Высш.шк.,1999. – 511 с.: ил. (10 экз.)
4. Казиев, В. Введение в информатику. – Национальный открытый университет «Интуит». Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>
5. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8562-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487320> (дата обращения: 10.10.2022).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Интернет-Университет Информационных Технологий. – Режим доступа: <https://intuit.ru>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Ситникова И.А., кандидат педагогических наук, доцент



## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол № 8 от «17» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №7 от 21.04.2021 г.).

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №1 от 21 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 15-16	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры информатики и методики преподавания информатики (протокол №8 от 30.05.2024 г.).