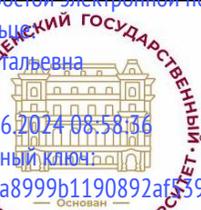


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2024 08:58:36  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55137e576311a8999b1190892af35989#2042053606175a434e57769



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

  
**А.А. Клёцкина**  
**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

**Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)</b>	<b>6</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.</b>	<b>14</b>
<b>6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>27</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>37</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>37</b>
<b>9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ</b>	<b>38</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>49</b>
<b>11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>40</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** целью дисциплины является формирование у студентов базовых психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития психики, особенностей протекания психических процессов, о взаимосвязи и взаимовлиянии социального, биологического и психического в развитии человека, об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Основы общей психологии» входит в состав Модуля Б1. О.10 Научные основы психологии обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) Образование. 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Дефектология». «Психология» (Б1. О.10.01).

Освоение дисциплины «Основы общей психологии» является базовой психологической дисциплиной, освоение которой позволяет получить знания об основных психических явлениях и процессах, а также механизмах и закономерностях возникновения и развития психики.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-4.**

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

**ПК-4** – Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение и профилактику обучающихся, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК 4.9. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- механизмы и закономерности возникновения и развития психических процессов и свойств;
- психологическую структуру деятельности и характеристику основных видов деятельности;
- психологическую структуру личности;
- методы изучения психики;
- правила организации и проведения психодиагностического исследования

**Уметь:**

- обобщать и анализировать получаемую информацию;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки;
- подбирать методы для изучения различных категорий психических явлений;
- представлять результаты проведенного исследования

**Владеть:**

- навыками рефлексии;
- навыками работы с психодиагностическими методиками;
- методами исследования в области психологии.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Основы общей психологии» составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объём дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость	216	108	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	108	54	54
Вид итогового контроля:	36	экзамен	экзамен

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды учебных занятий			
		Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки	10	4		6
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	10	4		6
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции.	10	4		6
4.	Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	14	4	4	6
5.	Эмоционально-волевая сфера личности	11	2	4	5
6.	Психология познавательных процессов. Ощущения.	7		2	5
7.	Психология познавательных процессов. Восприятие	7		2	5
8.	Психология познавательных процессов. Внимание.	7		2	5
9.	Психология познавательных процессов. Память	7		2	5
10.	Психология познавательных процессов. Мышление.	9		4	5
11.	Психология познавательных процессов. Воображение.	7		2	5
12.	Психология познавательных процессов. Общение и речь.	9	2	2	5

13.	Общая характеристика психических состояний.	7		2	5
14.	Психологическая характеристика деятельности	12	2	4	6
15.	Психология личности	10	2	2	6
16.	Мотивационная сфера личности	10	2	2	6
17.	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	12	2	4	6
18.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент	7		2	5
19.	Индивидуально-типологические свойства личности. Характер.	7		2	5
20.	Индивидуально-типологические свойства личности. Способности	7		2	5
	Экзамен	36			
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>108</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Эмоционально-волевая сфера личности	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
4.	Психология познавательных процессов. Внимание.	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
5.	Психология познавательных процессов. Память	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
6.	Психология познавательных процессов. Мышление.	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
7.	Общая характеристика психических состояний.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
8.	Психология личности	ЛК	Учебные групповые дискуссии	2
9.	Мотивационная сфера личности	ПР	Моделирование ситуаций	2
10.	Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2
11.	Индивидуально-типологические свойства личности. Характер	ПР	Анализ конкретных ситуаций	2

12.	Индивидуально-типологические свойства личности. Способности	ПР	Работа в малых группах	2
13.	Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	ЛК	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
<b>ИТОГО</b>				<b>26</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.	ЛК	Лекция-дискуссия	
2.	Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	ЛК	Лекция-дискуссия	
3.	Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции.	ЛК	Лекция-дискуссия	
4.	Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	ЛК	Лекция-дискуссия	
5.	Психология познавательных процессов. Память.	ЛК	Лекция-дискуссия	
6.	Психология познавательных процессов. Мышление.	ЛК	Лекция-дискуссия	
7.	Психология познавательных процессов. Воображение.	ЛК	Лекция-дискуссия	
8.	Психология личности.	ЛК	Лекция-дискуссия	
<b>ИТОГО</b>				

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

**Тема 1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.** Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы. Категория отражения в психологии. Понятие психики и психических явлений. Предмет изучения психологии. Основные задачи психологии как науки. Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Понятие психических процессов, психических свойств, психических состояний. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика.

**Тема 2. Введение в общую психологию. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.** Определение методологии. Основные уровни методологии: общая, специальная и частная методология. Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности принцип развития, принцип системности. Методы изучения психики. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву.

**Тема 3. Естественно-научные основы психологии. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.** Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения. Теоретические взгляды на проблему возникновения психики: антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм. Развитие психики в процессе эволюции. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных. Интеллектуальное поведение животных. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (теория Леонтьева-Фабри).

**Тема 4. Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.** Предпосылки и история возникновения человеческого сознания. Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Основные психологические характеристики сознания. Сущность различий психики человека и животных. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Состояния сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Исследование бессознательного З. Фрейдом. Соотношения сознательных и подсознательных процессов. Психологическое понятие самосознания. Самооценка. Ее виды. Уровень притязаний личности. Образ-Я. Эмоционально-ценностное отношение к себе.

**Тема 5. Эмоциональная-волевая сфера человека.** Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Их отличие от других психических процессов. Классификация эмоций и чувств. Теории эмоций: эволюционная теория Ч. Дарвина; психоорганическая концепция эмоций Джеймса-Ланге; когнитивная теория эмоций Л. Фестингера; информационная теория эмоций П. Симонова. Функциональный анализ эмоций и чувств. Проявление эмоций и чувств. Высшие чувства и их характеристика.

Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Борьба мотивов. Физиологическая основа волевого действия. Строение сложного волевого действия. Основные теории воли в современной психологии.

**Тема 6. Психология познавательных процессов. Ощущения.** Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический механизм ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений. Психофизика ощущений.

**Тема 7. Психология познавательных процессов. Восприятие.** Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Роль установки в процессе восприятия.

**Тема 8. Психология познавательных процессов. Внимание.** Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

**Тема 9. Психология познавательных процессов. Память.** Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

**Тема 10. Психология познавательных процессов. Мышление.** Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект.

**Тема 11. Психология познавательных процессов. Воображение.** Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

**Тема 12. Психология познавательных процессов. Общение и речь.** Понятие о языке и речи. Физиологическая основа речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Значение общения в жизни человека. Структура общения.

**Тема 13. Психологическая характеристика психических состояний.** Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие психических состояний и их классификация. Определение психического состояния. Классификация психических состояний Левитова Н.Д. Физиологическая основа психических состояний. Сущность психических состояний. Общесфункциональные состояния психической активности. Характеристика общесфункциональных состояний: бодрствование, утомление, сон. Определение стресса и его психофизиологическая характеристика. Регуляция эмоциональных состояний. Психологические факторы, влияющие на регуляцию эмоциональных состояний. Социальная дезадаптация, депрессивные состояния, фрустрация, пограничные психические состояния, классификация пограничных состояний и их виды. Реактивные состояния. Фобии. Психопатии.

**Тема 14. Психологическая характеристика деятельности.** Деятельностный подход к изучению психики. Общая психологическая характеристика деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева. Цель деятельности и ее структура. Внешняя и внутренняя деятельность. Понятие интериоризации-экстериоризации. Действия и операции. Понятие навыка. Условия формирования навыков. Виды навыков. Взаимодействие навыков. Умения. Различия между умениями и навыками. Физиология движений и физиология активности. Понятие психомоторики. Рефлекторная природа движений (анализ концепции И.П. Павлова). Сенсомоторная реакция. Простая и сложная сенсомоторная реакции их основные характеристики. Механизмы организации движений. Принцип сенсорных коррекций. Характеристика основных видов деятельности. Основные виды человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Трудовая деятельность.

**Тема 15. Психология личности.** Введение в психологию личности. Личностный подход к трактовке психических явлений. Концепция С.Л. Рубинштейна о психических процессах и психических свойствах личности. Определение понятия «личность». Теории личности. Компоненты теории личности. Понятие структуры личности. Концепции развития личности. Проблема личности в отечественной психологии. Четыре уровня организации человека (по Б.Г. Ананьеву). Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека: индивидуальные, субъектные, личностные. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Психологическая структура личности. Понятие структуры личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова. Характеристика основных подструктур личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Понятие направленности личности. Основные формы направленности.

**Тема 16. Мотивационная сфера личности.** Определение психологического содержания понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Экстринсивная и интринсивная мотивация. Стадиальность мотивационного процесса. Границы и структура мотива. Функции мотива. Характеристики мотива. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Классификация мотивов. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивационные установки.

**Тема 17. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.** Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Вклад В.М. Бехтерева в развитие русской психологической науки. Л.С. Выготский и его школа. Создание «культурно-исторической концепции» развития сознания. А.Н. Леонтьев и деятельностный подход к изучению психических явлений. С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Б.Г. Ананьев.

**Тема 17. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент.** Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента и их характеристика.

**Тема 18. Индивидуально-типологические свойства личности. Характер.** Понятие о характере. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации характера.

**Тема 19. Индивидуально-типологические свойства личности. Способности.**

Понятие способностей. История исследования психологии способностей. Классификация способностей: общие интеллектуальные и общие творческие способности. Понятие креативности.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах психологической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях психологии, её методологии, закономерностях психического развития целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем современной психологии, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению основ общей психологии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неперемное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по «Основам общей психологии», обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоре-

тических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по «Основам общей психологии». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником. В целом, самостоятельная работа над учебником всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного

курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задает дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении дисциплины «Основы общей психологии».
2. Необходимо хорошо ориентироваться в системе основных психологических категорий.

Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по следующим разделам:

- Методологические основы психологии;
- Психология личности;
- Психология деятельности;
- Эмоционально-волевая сфера личности.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем перед сдачей зачета проработать тестовые задания по данным темам.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам,

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к психологическим словарям и справочникам.

#### 4.6 Практическая и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

В ходе изучения дисциплины студенты заочной формы обучения изучают те же темы, что и студенты очной формы обучения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочной формы обучения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной	Формы контроля СРС
1. Введение в общую психологию. История развития психологии как науки.	Подготовка реферата.	6	Реферат.
2. Методологические основы психологии как науки. Методы изучения психики.	Подготовка реферата.	6	Реферат.
3. Естественно-научные основы психологии. Развитие психики в процессе эволюции.	Подготовка реферата.	6	Реферат.
4. Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.	Подготовка устного ответа. Решение задач. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	6	Устный опрос. Кейс-задача. Письменное задание. Реферат.
5. Эмоционально-волевая сфера личности	Подготовка устного ответа. Решение задач. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Кейс-задача. Письменное задание. Реферат. Тест.
6. Психология познавательных процессов. Ощущения.	Подготовка устного ответа. Решение задач. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Кейс-задача. Письменное задание. Реферат. Тест.
7. Психология познавательных процессов. Восприятие	Подготовка устного ответа.	5	Устный опрос.

	Решение задач. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.		Кейс-задача. Письменное задание. Реферат. Тест.
8. Психология познавательных процессов. Внимание.	Подготовка устного ответа. Решение задач. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Кейс-задача. Письменное задание. Реферат. Тест.
9. Психология познавательных процессов. Память	Подготовка устного ответа. Решение задач. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Кейс-задача. Письменное задание. Реферат. Тест.
10. Психология познавательных процессов. Мышление.	Подготовка устного ответа. Решение задач. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Кейс-задача. Письменное задание. Реферат. Тест.
11. Психология познавательных процессов. Воображение.	Подготовка устного ответа. Решение задач. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Кейс-задача. Письменное задание. Реферат.
12. Психология познавательных процессов. Общение и речь.	Подготовка устного ответа. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Письменное задание. Реферат.
13. Общая характеристика психических состояний.	Подготовка реферата.	5	Реферат.
14. Психологическая характеристика деятельности	Подготовка устного ответа.	6	Устный опрос.

	Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.		Письменное задание. Реферат.
15. Психология личности	Подготовка устного ответа. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	6	Устный опрос. Письменное задание. Реферат.
16. Мотивационная сфера личности	Подготовка устного ответа. Подготовка реферата.	6	Устный опрос. Реферат.
17. Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	Подготовка устного ответа. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	6	Устный опрос. Письменное задание. Реферат.
18. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент	Подготовка устного ответа. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Письменное задание. Реферат.
19. Индивидуально-типологические свойства личности. Характер.	Подготовка устного ответа. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Письменное задание. Реферат.
20. Индивидуально-типологические свойства личности. Способности	Подготовка устного ответа. Выполнение письменного задания. Подготовка реферата.	5	Устный опрос. Письменное задание. Реферат.
<b>Итого</b>		108	

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Практикум по дисциплине для студентов очной формы обучения

#### Практическое занятие №1.

**Тема 4: Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Определите сознание. Психологические свойства сознания.
2. Условия возникновения и специфические черты человеческого сознания.
3. Физиологическая основа сознания – усложнение строения головного мозга.

4. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л. С. Выготского.
5. Развитие психики человека в онтогенезе.
6. Состояние сознания.
7. Общая характеристика неосознаваемых психологических процессов:
  - классификация неосознаваемых процессов;
  - концепция неосознаваемой установки Д. Н. Узнадзе.
  - Исследование бессознательного З. Фрейдом;
  - Соотношение сознательных и подсознательных процессов.

*Подготовка реферата.*

**Задача 1.** Человек обладает особой разновидностью психической деятельности, которую определяют как деятельность на уровне сознания. Однако человеческое сознание – это не только осознанная психическая деятельность. Как известно, в процессе мышления исключительную роль играет также бессознательная психическая деятельность.

*Предположите функции бессознательной психической деятельности и её связь с деятельностью сознания.*

**Задача 2.** *Схематично отразите логические взаимосвязи и взаимоотношения между следующими понятиями:*

Психика, сознание, мышление, воображение, интуиция, деятельность, бессознательное, предсознание, подсознание, надсознание, отражение.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. Что послужило предпосылкой для возникновения сознания в процессе эволюции?
2. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
3. Охарактеризуйте и приведите примеры психических явлений, входящих в предсознательную и надсознательную сферу.

### **Практическое занятие №2.**

**Тема 4: Возникновение и развитие сознания. Психологическая характеристика сознания. Самосознание.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическое понятие самосознания
2. Самопознание
3. Самооценка. Ее виды
4. Уровень притязаний личности
5. «Образ – Я»: самопринятие и самоуважение личности
6. Эмоционально-ценностное отношение к себе
7. Саморегулирование как процесс организации личностью своего поведения

*Подготовка реферата.*

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. Что влияет на формирование уровня притязаний?
2. Какую роль играет социальная среда в формировании самооценки личности?
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование эмоционально-ценностного отношения к себе?

### **Практическое занятие №3.**

**Тема 5: Эмоционально-волевая сфера личности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие об эмоциях и чувствах, их отличие от других психических процессов.

2. Значение эмоций в жизни и познавательной деятельности человека. Роль эмоций в регуляции поведения и деятельности.
3. Функции эмоций: оценочная, активизирующая, защитная, регулятивная, эвристическая, коммуникативная.
4. Теории эмоций:
  - эволюционная теория Ч.Дарвина;
  - психоорганическая концепция эмоций Джемса-Ланге, Кеннона-Барда
  - когнитивные теории эмоций (когнитивный диссонанс Л.Фестингера);
  - информационная теория эмоций В.П.Симонова;
  - двухфакторная теория С. Шехтера
5. Классификация эмоций и чувств. Эмоции в широком и узком смысле слова.
6. Высшие чувства и их характеристика.
7. Настроения, аффекты, страсти.

*Подготовка реферата.*

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. В чем состоит главная функция эмоций у человека.
2. Представьте множество конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируются основные чувства (по три ситуации на каждое чувство):
  - а) нравственное;
  - б) интеллектуальные;
  - в) эстетические;
  - г) религиозные;
  - д) национальные.
3. Назовите эмоциональное состояние, характеризующееся бурно протекающей эмоциональной реакцией, нарушающей волевой контроль.

**Задачи:**

*1. Определите виды чувств.*

**А.** «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину» (Из письма П.И. Чайковского).

**Б.** После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

**В.** Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

**Г.** Ученица 10 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

**Тестовые задания:**

1. Дополните предложение или вставьте пропущенные слова.

А) Результатом чрезмерного стресса является...

Б) Особый класс субъективных психических состояний, сущность которых составляют переживания человека своего отношения к тому, что он делает, познает и чувствует – это ... и ....

В) Как называется эмоциональное состояние человека, вызываемое крушением надежд, веры и непреодолимостью ситуации?

Г) Как называется способность человека к сочувствию и сопереживанию другим?

Д) Назовите основные функции эмоций.

2. Выберите один или несколько правильных ответов:

2. К побудительным мотивам относятся:

А) стремление к успеху;

Б) интерес;

В) избегание неудач;

- Г) все ответы верны;
- Д) верных ответов нет.

#### **Практическое занятие №4.**

##### **Тема 5: Эмоционально-волевая сфера личности**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика волевой сферы человека
2. Понятие волевого усилия, борьба мотивов
3. Физиологическая основа волевого действия
4. Строение сложного волевого действия
5. Характеристика волевых качеств личности и их развитие
6. Основные теории воли в современной психологии

*Подготовка реферата.*

###### **Вопросы для самостоятельной работы:**

###### **Письменные задания.**

1. Для чего необходима волевая регуляция? В каких направлениях осуществляется развитие волевой регуляции поведения у человека?
2. Люди заметно различаются по своему «локусу контроля» (Д.Роттер). На какие группы можно разделить людей по данному качеству.
3. В чем проявляется взаимосвязь сознания и воли? Воли и познавательных процессов?

#### **Практическое занятие №5.**

##### **Тема 6: Психология познавательных психических процессов. Ощущения**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие об ощущении. Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
2. Виды ощущений и их классификация.
3. Анатомо-физиологический механизм ощущений.
  - а) Специфика ощущений различных модальностей. Зрительные ощущения. Устройство глаза. Механизм дневного и сумеречного зрения. Цветовое зрение.
  - б) Слуховые ощущения. Устройство и функции слухового анализатора.
  - в) Вестибулярные ощущения. Строение вестибулярного аппарата человека.
5. Свойства ощущений
6. Психофизика ощущений. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности (абсолютный и относительный)
7. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов чувствительности.
8. Адаптация и сенсбилизация. Феномен синестезии.

*Подготовка реферата.*

###### **Вопросы для самостоятельной работы:**

###### **Письменные задания.**

1. Назовите свойство ощущения, состоящее в изменении одних ощущений под влиянием других.
2. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым ощущениям.
3. Что такое «модальность ощущения»?

#### **Практическое занятие №6.**

##### **Тема 7: Психология познавательных психических процессов. Восприятие**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о восприятии. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия.

2. Физиологическая основа восприятия.
3. Свойства восприятия
  - предметность, целостность и структурность восприятия
  - вклад гештальтпсихологии в изучение феноменов восприятия, факторы восприятия (по М.Вертгеймеру)
  - константность и осмысленность восприятия
5. Понятие апперцепции. Роль установки в процессе восприятия.
6. Восприятие пространства
7. Восприятие времени и движения
8. Иллюзии восприятия

*Подготовка реферата.*

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. Почему восприятие не сводимо к простой сумме ощущений?
2. Как известно, с помощью киноаппарата удается воспроизводить на экране движения людей, животных и машин. Благодаря какой психологической закономерности достигается этот эффект?
3. Назовите свойство, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий и т.д. у человека.
4. Что делает восприятие состоявшимся?
  - а) органы чувств;
  - б) подкорковые структуры мозга;
  - в) кора головного мозга;
  - г) внешнее окружение.

**Задачи:**

1. *Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?*
  - А) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
  - Б) После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
  - В) Под влиянием некоторых запахов наблюдается обострение слуховой чувствительности.
  - Г) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.
2. На основании исследований установлено, что температура помещений, стены которых окрашены в «холодные» тона (синий, зеленый, серый) воспринимается человеком на три-пять градусов ниже, чем есть на самом деле.

*Какая закономерность ощущений установлена в этих исследованиях?*

1. *Какие характеристики восприятия вам известны? Как вы объясните описанные феномены с точки зрения известных характеристик восприятия?*
  - А. Стоящую предо мной тарелку я воспринимаю как круглую, в соответствии с изображением на сетчатке, но отображение, которое получается на сетчатке от тарелок моих соседей за столом не круглое, а овальное – это эллипсы. Тем не менее, видимая мной форма предметов остается относительно постоянной – в соответствии с объективной формой самих предметов.
  - Б. Человек способен читать текст независимо от шрифта и почерка, которым он написан.
  - В. Двое знакомых У. Джеймса знали еврейский язык – один очень основательно, другой поверхностно. Однако последний преподавал еврейский язык в учебном заведении. Когда он однажды обратился к приятелю с просьбой помочь исправить упражнения учеников, то оказалось, что преподаватель умел гораздо лучше находить даже самые мелкие ошибки в импровизациях своих учеников, чем его ученый друг.

**Тестовые задания.**

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:
  - а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
2. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
  - а) адаптация;
  - б) сенсбилизация;
  - в) синестезия;
  - г) модальность.
3. Восприятие часто принято называть:
  - а) осязанием;
  - б) апперцепцией;
  - в) перцепцией;
  - г) наблюдательностью.
4. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:
  - а) целостность;
  - б) предметность;
  - в) константность;
  - г) структурность.

### **Практическое занятие №7.**

#### ***Тема 8: Психология познавательных психических процессов. Внимание.***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ статьи П.Я. Гальперина «К проблеме внимания» (конспект статьи).
2. Понятие о внимании. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Внимание и деятельность, функции внимания.
3. Физиологический механизм внимания. Теории внимания.
4. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности, условия возникновения и поддержания. Послепроизвольное внимание.
5. Основные свойства внимания:
  - устойчивость;
  - переключение;
  - распределение;
  - объем;
6. Колебания и отвлечения внимания. Расстройства внимания.

#### ***Подготовка реферата.***

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

#### ***Письменные задания.***

1. От чего зависит возможность распределения внимания и как формируется это внимание?
2. Разработайте психологические воздействия или ситуации, позволяющие актуализировать свойства внимания (устойчивость, концентрацию, распределение, переключение).
3. Какие физиологические механизмы внимания проявляются в описании опыта?  
Испытуемый должен был в соответствии с инструкцией экспериментатора запомнить последовательность зажигания ярких лампочек, не обращая внимания на зажигание тусклых. Оказалось, что в тех зонах коры, которым соответствует яркая вспышка лампочек, повышена возбудимость, а в тех зонах коры, которым соответствует тусклая вспышка лампочек, - пониженная.

Задачи:

1. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?*  
Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняют лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работавшего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты товарища. Вторым учеником не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обратился к нему с одним-двумя вопросами, ученик быстро исправлял ошибки товарища.

2. *Приведенные факты описывают физиологический механизм внимания. Как он называется?*  
Экспериментально доказано, что внимание человека зависит не только от деятельности коры больших полушарий, но и от деятельности нижележащих отделов головного мозга. Так, установлено, что афферентные импульсы, возникающие в результате воздействия внешних стимулов, либо подавляются, либо значительно усиливаются в определенных ядрах подкорки.

3. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?*

В отделе технического контроля работали два контролера – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный сразу по две, правой и левой руками.

#### **Тестовые задания**

1. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- А) У. Найссером;
- Б) В.М. Бехтеревым;
- В) А.А. Ухтомским;
- Г) П.Я. Гальпериным

2. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- А) новизна раздражителя;
- Б) неожиданность раздражителя;
- В) интерес человека;
- Г) усталость человека.

3. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- А) объем;
- Б) концентрация;
- В) распределение;
- Г) переключение.

4. Скорость переключения внимания зависит от:

- А) стимульного материала;
- Б) характера деятельности субъекта с ним;
- В) уровня мотивации личности;
- Г) гендерных особенностей субъекта.

#### **Практическое занятие №8.**

**Тема 9: Психология познавательных психических процессов. Память.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ статьи А.Р. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти» (конспект статьи)
2. Общая характеристика памяти. Специфика памяти как психического процесса. Значение памяти в жизни деятельности человека.
3. Биохимический, физиологический и психологический подходы к раскрытию механизмов памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти.
4. Виды памяти:

- двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая память;
- произвольная и произвольная память;
- кратковременная, долговременная, оперативная память.

#### 5. Общая характеристика процессов памяти:

- Запоминание. Понятие мнемической деятельности. Приемы продуктивного запоминания.
- Узнавание и воспроизведение.
- Сохранение и забывание. Забывание и реминисценция. Кривая забывания Эббингауза и ее модификация. Ретроактивное и проактивное торможение.

#### 6. Индивидуальные различия памяти. Расстройства памяти.

*Подготовка реферата.*

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

#### **Письменные задания.**

1. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности человека?
2. Перечислите основные критерии классификации памяти.
3. Назовите вид торможения при забывании при котором предыдущая информация блокирует последующую.

#### **Задачи:**

1. *Какое общее явление памяти обнаруживается в следующих примерах? Как оно называется?*
2. *От какого условия оно зависит в каждом описанном случае?*

**А.** Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

**Б.** Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят ее же пересказать, дети не в состоянии точно воспроизвести события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

**В.** Школьные учителя отмечают, что очень часто воспроизведение смыслового содержания материала учащимися со временем не ухудшается, а улучшается. Однако воспроизведение бессвязного материала почти всегда остается на одном уровне или ухудшается.

3. *Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему?*

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

4. *Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?*

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А.С. Пушкина (1837), 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

#### **Тестовые задания:**

1. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- А) механической;
- Б) логической;
- В) эмоциональной;
- Г) аудиальной.

2. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

- А) включается в условия достижения цели;
- Б) входит в содержание основной цели деятельности;

- В) включается в способы достижения цели;  
 Г) предъявляется в свободном порядке.
3. Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:
- А) реминисценцией;  
 Б) интерференцией;  
 В) интериоризацией;  
 Г) экстериоризацией.
4. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- А) ореола;  
 Б) плацебо;  
 В) Б.В. Зейгарник;  
 Г) недавности.

### **Практическое занятие №9.**

#### ***Тема 10: Психология познавательных психических процессов. Мышление.***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление как процесс активного творческого познания и преобразования действительности.
2. Взаимосвязь мышления и речи.
3. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, классификация).
4. Виды мышления:
  - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
  - теоретическое, практическое;
  - дискурсивное, интуитивное;
  - репродуктивное, творческое;
1. Мышление как психический процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Изучение процесса формирования понятий, метод «двойной стимуляции» Выготского-Сахарова.
2. Мышление и решение задач: соотношение проблемной ситуации и задачи.
3. Понятие об интеллекте. Трехмерная модель структуры интеллекта.
4. Теории мышления в психологии.

#### ***Подготовка реферата.***

#### ***Вопросы для самостоятельной работы:***

#### ***Письменные задания.***

1. Чем отличается мышление от процессов чувственного познания. Приведите свои примеры.
2. Какие из перечисленных видов мышления, присущих человеку, недоступны для компьютера? Ответ обоснуйте.
  - логическое;
  - математическое;
  - творческое;
  - все вышеперечисленные виды.
3. Приведите пример, иллюстрирующий содержание операции мышления-абстрагирования.

#### **Задачи:**

1. *Что такое аналогия? Как можно установить истинность-ложность аналогий и на чем основывается такое доказательство? Установите, какие из приведенных ниже примеров истинны, а какие ложны. Постарайтесь обосновать истинность-ложность аналогий.*
- А. Мир вещей, по Платону, аналогичен миру теней.

**Б.** В планетарной модели атома его строение уподобляется строению солнечной системы.

**В.** Алиса спрашивает Чеширского кота:

- А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

- Начнем, что пес в своем уме. Согласна?

- Допустим, - согласилась Алиса.

- Дальше, сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно я не в своем уме.

*2. Какой вид мышления обнаруживается в данных ситуациях? Каковы его существенные характеристики?*

**А.** В художественном творчестве очень важно развитие «языкового чувства».

**Б.** Внезапное понимание оказывается спасительным для работников «скоростных» профессий: когда ответственные решения должны приниматься в условиях дефицита времени и информации.

**В.** Врач может ощутить общие тенденции заболевания. Но при этом он затрудняется объяснить, на какие именно симптомы ориентировался при постановке диагноза.

*3. Верно ли предложенное утверждение:*

1. Отражение действительности опосредованным путем при обязательном использовании речи называется мышлением.

2. Вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, называется оперантным.

3. Осознание есть понимание.

4. Дискурсивное мышление не является функцией мозга.

**Тестовые задания:**

1. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

А) наглядно-действенным;

Б) наглядно-образным;

В) словесно-логическим;

Г) абстрактным.

2. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

А) мышление;

Б) инсайт;

В) интеллект;

Г) одаренность.

3. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

А) сравнением;

Б) анализом;

В) синтезом;

Г) абстрагированием.

4. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

А) индукцией;

Б) дедукцией;

В) понятием;

Г) суждением.

**Практическое занятие №10.**

**Тема 11: Психология познавательных психических процессов. Воображение.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воображение как психический процесс, его отличие от восприятия и памяти.

2. Физиологические механизмы воображения. Взаимодействие воображения с органическими процессами. Идеомоторный акт.
3. Виды воображения:
  - активное, пассивное;
  - продуктивное, репродуктивное;
4. Приемы воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация).
5. Функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, регуляция познавательных процессов, построение и реализация внутреннего плана действий.
6. Роль воображения в игре детей и творчестве взрослых.
7. Развитие воображения.

*Подготовка реферата.*

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. Что общего между мышлением и воображением и к чему сводятся различия между ними?
2. Назовите функцию воображения, способствующую усвоению знаний.
3. Укажите вид воображения, для которого характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы.

**Задачи:**

*1. Верно ли предложенное утверждение:*

1. Мечта – это создание образов желаемого будущего.
2. Создание образов происходит на основе словесно-логического описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем – это воссоздающее воображение.
3. Воображение – это процесс переработки представлений.
4. Мечта – это процесс воображения, включенный в творческую деятельность, но не дающий немедленного объективного продукта.

**Тестовые задания:**

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

2. Пассивное и активное воображение различают:

- А) по предмету отражения;
- Б) по форме существования материи;
- В) по направленности отражения;
- Г) по степени психической активности.

3. Физиологической основой воображения является:

- А) актуализация нервных связей;
- Б) деятельность внутренних органов;
- В) перегруппировка и объединение нервных связей;
- Г) распад нервных связей.

**Практическое занятие №11.**

**Тема 12: Психология познавательных психических процессов. Общение и речь.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение.
2. Физиологические механизмы речи. Исследование механизмов произношения звуков речи (Н.И. Жинкин)

3. Роль речи в регуляции поведения и формировании психических процессов. Теории порождения и восприятия речи.
4. Виды речи:
  - устная, письменная;
  - диалогическая, монологическая;
  - внешняя, внутренняя;
5. Этапы овладения речью
6. Расстройства речи.
7. Структуры общения (по Г.М. Андреевой).

*Подготовка реферата.*

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. Чем отличается речь от языка? Может ли существовать язык без речи?
2. С какими отделами мозга связана речевая деятельность человека?
3. Перечислите характеристики внутренней речи.
4. Как называется вид речи, в которой последующие высказывания, обусловлены высказываниями собеседника.

### **Практическое занятие №12.**

**Тема 14: Психологическая характеристика деятельности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Активность и деятельность.
  - а) потребности как источник активности;
  - б) виды потребностей;
  - в) особенности развития потребностей человека;
  - г) понятие о деятельности и ее целях.
2. Физиология движений и физиология активности
3. Деятельность и психические процессы.
4. Освоение деятельности:
  - а) автоматизация движений и возникновение навыка;
  - б) структура навыка;
  - в) освоение деятельности и управления;
  - г) умения, привычки, навыки
5. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации.

*Подготовка реферата.*

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. Напишите основные положения теории деятельности.
2. В чем состоит принципиальное различие деятельности человека и сложных форм поведения животных?
3. Назовите основные уровни и этапы формирования движений.

### **Практическое занятие №13.**

**Тема 15: Психология личности.**

**Вопросы для обсуждения:**

4. Общее представление о личности в психологии;
5. Соотношение биологического и социального в структуре личности;
6. Индивид и личность. Индивидуальность и личность;
7. Понятие структуры личности. Структура личности по С.Л.Рубинштейну и К.К.Платонову
8. Активность и направленность личности;

9. Потребностно-мотивационная сфера личности. Характеристики мотивов;

*Подготовка реферата.*

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б.Ф. Ломова
2. Почему в современной психологии не существует единой теории личности?
3. Какую роль играет наследственность и социальная среда в психическом развитии личности?

**Практическое занятие №14.**

**Тема 16: Мотивационная сфера личности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Соотношений понятий «мотив» и «мотивация».
2. Теории мотивации
3. Классификация мотивов
4. Структура мотива
5. Мотивация и деятельность.
6. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.

*Подготовка реферата.*

**Практическое занятие №15.**

**Тема 17: Основные подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теория черт (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).
2. Гуманистическая теория (Маслоу, Роджерс).
3. Теории личности в бихевиоризме.
4. Психодинамические теории
5. Теории личности в отечественной психологии.

*Подготовка реферата.*

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
2. Поясните психологический механизм формирования поведения личности в концепциях бихевиористов.

**Практическое занятие №16-17.**

**Тема 18-19: Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента
2. Физиологическая основа темперамента
3. Типы темпераментов и их характеристика. Взаимосвязь темперамента и деятельности
4. Понятие о характере. Черты характера
5. Проявление характера в деятельности, речи, различных жизненных ситуациях.
6. Условия формирования характера: биологические и социальные (воспитание)
7. Выраженность отдельных черт характера. Акцентуации характера

*Подготовка реферата.*

**Вопросы для самостоятельной работы:**

**Письменные задания.**

1. Можно ли утверждать, что темперамент идентичен поведению? Свой ответ поясните.

2. Что вы знаете о типологии характера Э.Кречмера
3. Что общего между характером и темпераментом? И в чем заключаются различия между ними?
4. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

### **Практическое занятие №18.**

**Тема 20: Индивидуально-типологические свойства личности. Способности.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие способностей. Основные виды способностей.
2. История исследований психологии способностей
3. Общие интеллектуальные способности
4. Общие творческие способности
5. Креативность и ее диагностика. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Е.Р. Торренса
6. Структура общих способностей
  - а) общий интеллект и школьная успеваемость
  - б) общий интеллект и профессиональная деятельность
  - в) общий интеллект и креативность

*Подготовка реферата.*

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

#### **Письменные задания.**

1. Какие способности человека наиболее социально обусловлены? Ответ обоснуйте.
2. Что такое потенциальные и актуальные способности?
3. Какая связь существует между способностями и знаниями, умениями, навыками?
4. Какие уровни развития способностей вы знаете?

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
ОПК -8 ПК-4	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту засчитывается если: 1) Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

			3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) если в ответе допущены малозначительные ошибки, но недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК -8 ПК-2	Тест	Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
		Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
		Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
		Отлично	более 85% баллов за тест
ОПК -8 ПК-4	Кейс-задача	Оценка «отлично» ставится, если студент:	1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта.
		Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:	1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов.

		Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:	1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:	1) более трёх грубых ошибок.
ОПК -8 ПК-4	Письменное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
ОПК -8 ПК-4	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.

		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
ОПК -8 ПК-4	Контрольная работа	Низкий (неудовлетворительно)	1) В контрольной работе большая часть предъявляемых требований к содержанию и оформлению не выполнена; отсутствует умение применять полученные теоретические знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, самостоятельно анализировать научную литературу и излагать изученный материал в письменном виде. Отсутствуют основные структурные элементы тематической <i>контрольной работы: титульный лист, план, введение, основная часть, которая включает несколько пунктов (параграфов), заключение, список литературы</i>
		Пороговый (удовлетворительно)	1) В контрольной работе актуальность темы раскрыта, но содержание не в полной мере раскрывает тему, список литературы ограничен, не использованы основные или современные источники, теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью, в заключении сформулирован поверхностный вывод, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля, работа выполнена в срок; 2) имеется 3-4 ошибки; 3) работа выполнена в срок.
		Базовый (хорошо)	1) В контрольной работе раскрыта актуальность темы, содержание представлено логически последовательно, отражает основные источники по теме, выделены ключевые понятия. Однако студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения. В заключении сформулированы общие выводы, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. 2) имеется 1- 2 ошибки, допустимы отдельные погрешности стиля;

			3) работа выполнена в срок.
		Высокий (отлично)	<p>1) В контрольной работе отражена актуальность рассматриваемой темы, логически последовательно представлено содержание, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка,</p> <p>2) контрольная работа выполнена безошибочно и полностью;</p> <p>3) работа выполнена в срок.</p>

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

#### **Форма промежуточной аттестации ( экзамен)**

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене**

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний студентов во время экзамена преподаватель руководствуется следующими критериями:

– оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Роль ощущений в жизнедеятельности человека.
2. Сенсорно-перцептивная организация человека.
3. Влияние мышления на восприятие.
4. Особенности сенсорных процессов в деятельности и общении.
5. Психологические особенности восприятия человека.
6. Познавательная активность в системе процессов памяти.
7. Развитие памяти в филогенезе.
8. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
9. Мышление как предмет психологического изучения.
10. Продуктивное мышление как психологический феномен.
11. Мыслительная деятельность человека.
12. Особенности творческого мышления.
13. Развитие речи как высшей психологической функции человека.
14. Феномен эгоцентрической речи.
15. Соотношение речи и мышления.
16. Психологические теории внимания.
17. Состояние проблемы характера и темперамента в современной психологии.
18. Проявление характера в деятельности.
19. Проблемы сознания и деятельности в современной психологии.
20. Эмоции и чувства как форма отражения действительности.
21. Волевое регулирование психической деятельности.
22. Психологические особенности развития сознания и самосознания.
23. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
24. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирования его личности.
25. Психологическая структура личности и закономерности ее формирования.
26. Культурно-исторический подход к изучению личности.
27. Психологические аспекты деятельности.
28. Проблема развития высших психических функций в психологии.

### **Примерная тематика контрольных (письменных работ)**

1. Роль и место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Высшие психические функции, основные источники и условия их развития.
3. Теории возникновения и условия развития человеческого сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.

4. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
5. Проблема биологического и социального в развитии психики человека.
6. Акцентуации характера и их виды.
7. Сопоставительный анализ типологий характеров.
8. Задатки и развитие способностей у человека.
9. Способности: одаренность, талант, гениальность.
10. Сопоставительный анализ различных теорий характера.
11. Проблема формирования характера.
12. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
13. Принципы организации восприятия согласно гештальт-психологии.
14. Психологические теории внимания.
15. Пути, приемы и средства улучшения памяти (мнемотехники).
16. Психология творческого мышления.
17. Развитие мышления.
18. Формирование понятий (Выготский, Сахаров, Менчинская, Давыдов).
19. Соотношение мышления и речи.
20. Развитие воображения.
21. Связь воображения с процессом творчества.
22. Понятие общения. Функции, особенности и виды общения у животных и человека
23. Волевая регуляция поведения.
24. Связь эмоций с человеческой деятельностью.
25. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
26. Теории воли.
27. Становление волевой регуляции поведения у детей.
28. Стресс и его значение для человека.
29. Специфика различных видов деятельности.
30. Структура личности в трудах отечественных психологов
31. Эмоциональные свойства человека
32. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля**

##### **Тест по общей психологии №1**

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

#### **Часть А**

**К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.**

А1. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания, а также имеющий определенную шкалу значений называется...

- А) беседа;
- Б) анкета;
- В) тест.

- А2. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания называется...
- А) общая психология;
  - Б) педагогическая психология;
  - В) возрастная психология.
- А3. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека, называются...
- А) психические процессы;
  - Б) психические состояния;
  - В) психические свойства.
- А4. Основной функцией нервной системы является...
- А) передача информации из внешней среды;
  - Б) управление целостной деятельностью организма;
  - В) обеспечение ответных реакций организма на воздействие внешнего раздражителя.
- А5. Конечные корковые структуры анализатора представлены:
- А) ассоциативными зонами;
  - Б) проекционными зонами;
  - В) интегративными зонами.
- А6. Укажите, что определяет минимальная величина раздражителя, вызывающая первые, едва заметные ощущения:
- А) верхний абсолютный порог ощущений;
  - Б) нижний абсолютный порог ощущений;
  - В) порог различения.
- А7. Степенью или интенсивностью сосредоточенности внимания определяется:
- А) объем внимания;
  - Б) переключаемость внимания;
  - В) концентрация внимания.
- А8. Утверждение о том, что наибольшая потеря информации в памяти происходит сразу же после восприятия материала, а в дальнейшем забывание идет менее выражено называется...
- А) законом Вебера-Фехнера;
  - Б) кривой Эббингауза;
  - В) формулой Симонова.
- А9. Мышление – это...
- А) процесс познания с помощью органов чувств;
  - Б) процесс создания новых образов;
  - В) процесс обобщенного и опосредованного познания действительности.
- А10. Комбинирование – это...
- А) простое перемещение или перегруппировка элементов;
  - Б) механическое сочетание сторон разных предметов;
  - В) результат сложной аналитико-синтетической деятельности, в результате которой строится новый образ.

А11. По форме выделяют следующие виды мышления:

- А) теоретическое и практическое;
- Б) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- В) репродуктивное и творческое.

А12. Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в тех случаях, когда между ожидаемыми и действительными результатами деятельности имеется расхождение, называется...

- А) когнитивный консонанс;
- Б) когнитивный диссонанс;
- В) когнитивное равновесие.

А13. Состояние душевного расстройств, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности называется:

- А) утомлением;
- Б) депрессией;
- В) страхом.

А14. В рамках какого научного направления структура личности представлена тремя составляющими «Оно», «Я» и «Сверх-Я»?

- А) бихевиоризма;
- Б) гуманистической психологии;
- В) психоанализа.

А15. Способности, наиболее ярко проявляющиеся в каком-либо виде деятельности, называются...

- А) общие;
- Б) специальные;
- В) творческие.

### **Часть В**

*В каждом задании части В ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа, либо нужно выбрать несколько правильных вариантов ответа.*

В1. Научное направление в психологии, предметом изучения которого является поведение, называется...

В2. Видовое поведение, одинаково направленное у всех представителей одного и того же вида животных...

В3. Органическое устройство, состоящее из трех частей, позволяющее воспринимать внешние воздействия в виде ощущений, называют...

В4. Зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности называется...

В5. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:

### **Часть С**

*Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.*

С1. В чем заключается принцип детерминизма?

С2. Сенсорный голод – это...

С3. Дайте определение памяти, как познавательного психического процесса.

С4. Эмоции – это...

## C5. Экстериоризация – это...

### **Вопросы к экзамену История развития психологии как науки. Основные этапы развития.**

1. Связь психологии с другими науками.
2. Предмет и задачи общей психологии.
3. Классификация отраслей психологии.
4. Характеристика основных направлений зарубежной психологии.
5. Основные направления отечественной психологии.
6. Основные методологические принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.
7. Методы изучения психики (по Б.Г. Ананьеву).
8. Развитие психики в процессе эволюции. Основные этапы развития.
9. Строение и функции нервной системы человека.
10. Строение головного мозга.
11. Ощущения. Физиологический механизм ощущений.
12. Виды и свойства ощущений.
13. Понятие адаптации и сенсibilизации.
14. Восприятие. Взаимосвязь ощущения и восприятия.
15. Свойства восприятия.
16. Виды восприятия.
17. Определение внимания как познавательного психического процесса.
18. Физиологический механизм внимания. Теории внимания.
19. Виды внимания.
20. Свойства внимания.
21. Специфика памяти как познавательного психического процесса.
22. Психологический, физиологический и биохимический подходы к раскрытию механизмов памяти.
23. Виды памяти.
24. Общая характеристика процессов памяти.
25. Общая характеристика мышления как познавательного психического процесса.
26. Взаимосвязь мышления и речи.
27. Основные мыслительные операции.
28. Виды мышления.
29. Теории мышления в психологии.
30. Воображение. Виды воображения.
31. Приемы воображения.
32. Роль воображения в игре детей и творчестве взрослых.
33. Общее понятие о языке и речи.
34. Виды речи.
35. Структура общения (по Г.М. Андреевой).
36. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни и деятельности человека.
37. Теории эмоций.
38. Высшие чувства и их характеристика.
39. Функции эмоций.
40. Психологическая характеристика воли. Функции воли.
41. Строение сложного волевого действия.
42. Определение сознания. Психологические свойства сознания.
43. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.
44. Сознание и бессознательное.

45. Понятие деятельности. Структура деятельности.
46. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации.
47. Общее представление о личности в психологии.
48. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
49. Индивид и личность. Личность и индивидуальность.
50. Понятие структуры личности. Структура личности по К.К. Платонову и С.Л. Рубинштейну.
51. Характеристика направленности личности.
52. Определение мотива и мотивации. Структура мотива.
53. Классификация мотивов.
54. Влияние мотивации на деятельность человека.
55. Теории изучения мотивации.
56. Понятие способностей. Основные виды способностей.
57. Развитие способностей. Одаренность, талант, гениальность.
58. Психологическая характеристика темперамента. Физиологическая основа темперамента.
59. Типы темперамента и их характеристика.
60. Характер. Структура характера.
61. Формирование характера.
62. Понятие самосознания личности. Образ «Я».
63. Самооценка и уровень притязаний.
64. Умения и навыки. Формирование навыка.
65. Психические состояния. Общее представление о функциональных состояниях организма.
66. Понятие психических состояний и их классификация.
67. Пограничные психические состояния.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Глуханюк, Н. С. Общая психология: учеб.пособие для студ. вузов / Н. С. Глуханюк, А. А. Печеркина, С. Л. Семенова. – М.: Академия, 2009. – 282, [1] с. (37 экз.)
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491730>
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 582 с. (77 экз.)
4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556>
5. Феоктистова, С. В. Психология: учеб.пособие для студ. вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – М.: Академия, 2009. (36 экз.)

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Для проведения практических занятий также используется кабинет, укомплектованный следующим оборудованием:

- Комплект столов письменных (2-мест.).
- Стол преподавателя.
- Пюпитр.
- Аудиторная доска.
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: Афонасенко Е.В., кандидат психологических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2025\2026 уч. г.

