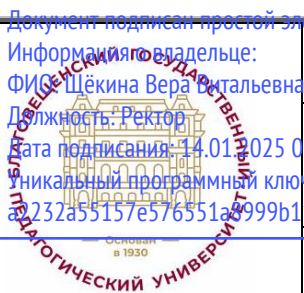


<p>Документ подписан простой электронной подписью</p> <p>Информация о владельце: ФИО: Щёкина Вера Викторовна Должность: Ректор Дата подписания: 14.01.2025 08:02:21 Уникальный программный ключ: a2232a55157e576551a8999b11908928b37a4b0b2c3031a43c</p> 	<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p>
	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</p>
	<p>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</p>

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕН- ТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	38
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	58
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	59
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	59
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	61
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о методологии науки; соотношении методологических принципов, предмета и методов исследования; роли методологических установок при проведении психологических и психолого-педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре ООП: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Б1.О.10.02) относится к дисциплинам обязательной части модуля Б1.О.10 «Психолого-педагогическая диагностика» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, ранее сформированные в процессе обучения в вузе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8, ПК-2.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикатором достижения которой является:

- **УК-1.1** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-2 Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, индикатором достижения которой является:

- **ПК 2.12.** Применяет стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие о методологии психологической науки и ее уровнях;
- методологические принципы и категории психологии;
- методы психологических и психолого-педагогических исследований, их классификацию, возможности, ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы сбора, обработки информации, способы интерпретации и представления результатов психологических наблюдений и диагностики.

уметь:

- соотносить методологические принципы, предмет и методы при проведении психологических и психолого-педагогических исследований;
- подбирать или разрабатывать психологический инструментарий, адекватный целям исследования;
- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

владеть:

- методами психологических и психолого-педагогических исследований, способами обработки, интерпретации и представления полученных в исследовании результатов;
- психологическими понятиями и терминами.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	180	4
Аудиторные занятия	72	
Лекции	28	
Практические занятия	44	
Самостоятельная работа	90	
Вид итогового контроля	18	экзамен

**Объем дисциплины и виды учебной работы
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
Общая трудоемкость	180	2
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	153	
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

	Наименование разделов	Количество часов		
		Аудиторные занятия		самостоятельная работа
		лекции	практические занятия	
1	Общее понятие о методологии психологической науки	4	4	12
2	Координаты развития психологической науки	2	2	12
3	Принципы и проблемы психологии	4	4	12
4	Категории психологической науки	4	10	12
5	Методологические положения основных психологических школ	2	6	12
6	Современное состояние методоло-	2	6	14

	гических проблем в психологической науке			
7	Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования	6	12	16
	ВСЕГО	28	44	90

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методологические принципы психологии	ПР	Работа в малых группах (метод обсуждения в малых группах)	2
2	Категория деятельности (поведения)	ПР	Работа в малых группах (метод обсуждения в малых группах)	2
3	Основные психологические школы за рубежом (анализ методологических принципов, предмета и метода исследования)	ПР	Работа в малых группах (метод обсуждения в малых группах) Просмотр и анализ содержания видеофильма	2
4	Культурные традиции российской психологии	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма	2
5	Постпозитивистские методологические концепции	ПР	Работа в малых группах (метод обсуждения в малых группах)	2
6	Методологические и теоретические проблемы современной психологии	ПР	Групповая дискуссия, работа в малых группах (метод обсуждения в малых группах)	2
7	Классификации методов психологии	ПР	Работа в малых группах (метод обсуждения в малых группах)	2
8	Эмпирические методы психологии	ПР	Работа в малых группах (метод обсуждения)	2
9	Психологический и психолого-педагогический эксперимент	ПР	Мозговой штурм, разработка проекта	2
	Всего			18

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Аудиторные занятия		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Общее понятие о методологии психологической науки	2	-	22
2	Координаты развития психологической науки	0,5	-	20
3	Принципы и проблемы психологии	1	1	23
4	Категории психологической науки	1	1	22
5	Методологические положения основных психологических школ	0,5	2	20
6	Современное состояние методологических проблем в психологической науке	1	2	22
7	Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования	2	4	24
ВСЕГО		8	10	153

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методологические принципы, категории и проблемы психологии	ПР	Работа в малых группах (метод обсуждения в малых группах)	2
2	Классификации методов психологии	ПР	Работа в малых группах (метод обсуждения в малых группах)	2
3	Этапы и структура психологического исследования	ПР	Мозговой штурм, разработка проекта	2
Всего				6

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел I. Общее понятие о методологии психологической науки

Понятие о науке. Научное и житейское психологическое знание. Теория и эмпирия. Фундаментальные и прикладные исследования. Понятие о методологии науки. Уровни методологии и их взаимосвязь. Методология психологии, теория, метод и методика. Теоретическое и эмпирическое знание. Особенности теоретических построений в психологии. Позитивизм О. Конта, «закон трех стадий» и его значение для развития психологии. Требования к научному методу и проблема их реализации в психологии. Проблема объектив-

ности в психологическом исследовании. Подходы к построению психологии как объективной «положительной науке». Описательная и объяснительная психология в учении В. Дильтея. Специфика предмета и метода психологии. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к психологической науке, их характеристика.

Раздел II. Координаты развития психологической науки

Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Логика развития науки как фактор, определяющий формирование психологического знания. Основные этапы развития психологии как науки. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки. Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания. Проблема научных школ. Принадлежность ученого к научной школе. Роль научных школ в появлении новых теоретических концепций. Общая характеристика понятий «идеогенез», «когнитивный стиль», «надсознательное», «оппонентный круг».

Раздел III. Принципы и проблемы психологии

Понятие о методологическом принципе. Принцип детерминизма в психологии. Понятие детерминизма. Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип системности. Теория систем (Берталанфи). Психика человека как предмет системного исследования. Элементаризм. Функционализм. Системный подход в психологии. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Понятие развития. Виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Преформированный и неформированный типы развития. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Проблема периодизации психического развития. Принцип активности в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии. Психогностическая проблема в психологии.

Раздел IV. Категории психологической науки

Теория и ее категориальная основа. Категориальный строй психологии. Категории психологии и конкретные научные понятия. Категория образа в основных психологических школах. Сенсорное и умственное. Образ как подобие объекта. Проблема построения образа. Целостность образа. Образ и действие. Умственный образ и слово. Категория мотива в основных психологических школах. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Преодоление постулата о равновесии организма со средой. Категория переживания в основных психологических школах. Эмоции и переживания. Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии. Переживание как феномен культуры. Роль эмоциональных переживаний в усвоении знаний. Категория деятельности в основных психологических школах. Структура деятельности. Понятие о действии. Внешнее и внутреннее действие. Интериоризация действий. Установка. Деятельность. Активность. Категория личности в основных психологических школах. Структура личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Уровни детерминации личности. Категория отношения (общения) в основных психологических школах. Структура и функции общения. Особенности психических процессов в условиях общения и их исследование в психологии.

Раздел V. Методологические положения основных психологических школ

Основные психологические школы, их краткая характеристика. Основные методологические принципы ассоцианизма. Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. Структурализм. Вюрцбургская школа. Функционализм. Французская психологическая школа. Описательная психология. Предмет психологии и методы психологического исследования

в «глубинной психологии». Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине XX века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З.Фрейда. Причины модификации положений З.Фрейда в теориях его последователей. Изменение психоаналитической концепции в 50-е годы. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме (Дж. Уотсон). Эксперимент в бихевиоризме. Основные методологические принципы бихевиоризма. Проблема научения. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Понятие «феноменального поля». Исследование восприятия и творческого мышления в гештальтпсихологии. Особенности эксперимента в школе К. Левина. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс). Потребность в самоактуализации как одна из детерминант психического развития. Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в концепции Ж. Пиаже. Предмет и методы исследования в когнитивной психологии (Дж.Миллер, У.Найссер). Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Структура психологических учений.

Раздел VI. Современное состояние методологических проблем в психологической науке

Методологическая рефлексия в психологической науке. Понятие о парадигме и смене парадигм в работах Т. Куна. Классическая и неклассическая парадигмы науки. Критерии научности теорий в методологических концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда. Постнеклассический период в психологии. Методологические и теоретические проблемы современной психологии. Методологический кризис в современной психологии. Пересмотр принципов классической психологии. Новые тенденции в методологии психологической науки – междисциплинарность, постмодернизм и полипарадигмальность. Методологический плюрализм и предмет психологии. Качественные исследования в психологии. Новые подходы в психологии (конструктивистский, нарративный, сетевой, синергетический и др.)

Раздел VII. Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования.

Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Основные требования к научному методу. Проблема поиска объективного метода в психологии. Научное и практическое исследования. Типы психологических исследований (по цели).

Основные этапы психологического исследования. Понятие объекта, предмета, гипотезы в эмпирическом исследовании.

Классификация методов психологического исследования. Теоретические методы исследования и их характеристика. Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ. Общая характеристика эмпирических методов психологических исследований. Интроспекция. Наблюдение, его виды и процедура исследования методом наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психологический эксперимент и его виды. Особенности психологического эксперимента: его психология, процедура и основные характеристики. Сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Валидность, надежность, репрезентативность теста. Опрос как метод получения психологической информации. Метод беседы. Интервью. Анкетирование. Требования к процедуре опроса. Проективные методы. Метод изучения продуктов деятельности.

Контент-анализ. Нарративный метод. Метод самоописания. Биографический метод. Психосемантические методы. Метод экспертных оценок. Социометрия. Исследовательские возможности различных методов. Проблема конкретных методик психологического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Методы математической статистики в психологии. Методы верификации результатов исследования. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Способы представления данных исследования. Психолого-педагогическое исследование. Сравнительный анализ методов в психологическом и педагогическом исследовании. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Представленная программа позволяет студентам ознакомиться с системой знаний о методологических принципах психологической науки и факторах, влияющих на ее развитие, об основных проблемах и категориях психологии, о методологии ведущих психологических направлений и школ, методах психологического исследования.

Содержание курса обобщает представления о теоретических основах психологии как комплексной науки, вобравшей в себя как философские, так и естественнонаучные методологические принципы и подходы, объединяя, обобщая и структурируя в систему знания, содержащиеся в основных психологических дисциплинах.

В программе даны:

1) материалы, включающие вопросы и задания для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки. Выполнение упражнений даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания в научно-исследовательской работе.

В программе представлены также контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала. Многие темы содержат вопросы для самопроверки.

Учебный курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассчитан на 180 часов, включая лекционные и практические занятия. Предусматриваются задания для самостоятельной работы студентов. В ходе изучения курса для проведения текущего контроля знаний предлагаются тестовые задания с вопросами по содержанию лекционных и семинарских занятий. Формой итогового контроля знаний по курсу является экзамен. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения курса.

В содержании курса раскрываются проблемы формирования психологии как объективной науки; трудности, связанные с преодолением субъективности при исследовании психики и интерпретации полученных данных, связанные как с недостатками отдельных методик, так и с особенностями самого предмета психологического исследования.

При изучении курса у студентов формируется представление о психологии как объективной объяснительной науке, располагающей адекватными ее предмету и целям методами исследования.

Особое внимание студентам следует уделить усвоению знаний о методологии ведущих психологических направлений и школ.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у студентов психологического мировоззрения, что помогает становлению у них взглядов на предмет и методы как психологической науки в целом, так и их собственной исследовательской и консультативной деятельности.

Предложенные материалы развивают у студентов способность к пониманию соотношения методологических принципов и методов психологического и педагогического исследования.

Данный курс создает у студентов представление о роли методологических установок при проведении исследования, диагностики и коррекции психического развития.

В ходе изучения курса раскрывается общее понятие о методологии психологической науки, координаты развития психологической науки, принципы, проблемы, категории психологии, методологические положения основных психологических школ. Раскрывается современное состояние методологических проблем в психологической науке. Дается анализ проблемы метода в психологии, рассматриваются особенности психологического и психолого-педагогического исследований.

Материалы по подготовке к практическим занятиям представлены в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях.

Основное содержание курса студенты усваивают на лекциях. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на семинарах и лабораторных занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским занятиям согласно предложенным планам. Семинары различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все студенты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Рекомендации по изучению отдельных тем курса.

Особенность раздела №1 проявляется в усвоении знаний о методологии психологической науки и ее уровнях, этапах развития науки, естественно-научной и гуманитарной парадигмах в психологическом исследовании.

Специфика в изучении раздела № 2 состоит в усвоении знаний о координатах развития психологической науки, роли основных факторов в развитии науки: изменения

предмета, метода и категориального аппарата науки; изменения социальной ситуации развития и роли личности ученого и его принадлежности к научной школе.

Своеобразие раздела № 3 состоит в ознакомлении с основными принципами и проблемами психологии.

Содержание раздела № 4 состоит в ознакомлении с категориями психологической науки (образа, мотива, переживания, деятельности, личности и общения).

Изучение раздела № 5 состоит в ознакомлении с методологическими положениями основных психологических школ.

Специфика в изучении раздела № 6 состоит в анализе современного состояния методологических проблем в психологической науке.

Особенность раздела № 7 состоит в постановке проблемы объективного метода в психологии, рассмотрении классификации и характеристике методов психологии, изучении специфики психологического эксперимента, ознакомлении с этапами психологического исследования и сравнительном анализе психологического и психолого-педагогического эксперимента.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

После изучения курса (раздела) предлагается выполнить тестовые задания. Предлагается один из двух типов теста. Тест первого типа содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, студенту нужно выбрать верный ответ и указать в бланке ответов.

Специфика выполнения теста второго типа заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов. Задания части В могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов. Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Курс (раздел) считается освоенным, если дано не менее 64 % правильных ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Аудиторная и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения:

В ходе изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» студенты заочного отделения осваивают те же разделы и темы, что и студенты очного отделения. Если по определенным темам аудиторные занятия не предусмотрены учебным планом, студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует обратить внимание на следующие моменты:

1. В билетах содержится 2 вопроса, которые предполагают знание содержания лекционных и семинарских занятий.

2. В ответе по билету необходимо показать владение психологической терминологией и специальными знаниями по предмету.

Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности при проведении зачета возникают по следующим темам:

- Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
- Категории психологии.
- Современное состояние методологических проблем в психологической науке.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется внимательно отнестись к вопросам для самоконтроля по данным разделам и осмысленно готовиться к практическим занятиям.

Рекомендации по работе с литературой.

В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к психологическим словарям и справочникам, к учебно-методическому комплексу, содержащему глоссарий и определения встречающихся в курсе терминов. При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие учебные пособия:

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 206 с. **Экземпляры:** 70 Ч.з.1 (5), Аб.2 (30), Аб.3 (35).

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14531-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).

5. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2004. – 538 с. **Экземпляры:** 52 Аб.2 (31), Аб.3 (21).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1 Общее понятие о методологии психологической науки	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания: иллюстрация связи уровней методологии примерами конкретных психологических исследований Подготовка к экзамену.	12	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания

			Тестирование Экзамен
2 Координаты развития психологической науки	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания: фактическое обоснование факторов развития науки: логики развития науки, социальной ситуации развития, личности конкретного ученого. Составление таблицы «Сравнительный анализ труда ученого, изобретателя, художника». Подготовка к экзамену.	12	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен
3 Принципы и проблемы психологии	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания: конкретизация принципов психологии в частно-научных концептуальных положениях. Подготовка к экзамену.	12	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен
4 Категории психологической науки	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания. Подготовка к экзамену.	12	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен
5 Методологические положения основных психологических школ	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания. Подготовка к экзамену.	12	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен
6 Современное состояние методологических проблем в психологической науке	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания. Составление таблицы «Методологические концепции Поппера, Лакатоса, Фейерабенда: критерии научности гипотез и теорий». Подготовка к экзамену.	14	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен
7 Проблема ме-	Изучение литературы.	16	Устный опрос

тода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования.	Подготовка доклада. Составление таблицы «Количественные и качественные исследования». Составление таблицы «Сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента». Выполнение практического задания: составление программы эмпирического исследования. Подготовка аналитической справки по результатам психологического исследования, опубликованного в специализированном периодическом издании. Подготовка к экзамену.		Собеседование Доклад Проверка практического задания Тестирование Экзамен
	Всего	90	

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
(заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1 Общее понятие о методологии психологической науки	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания: иллюстрация связи уровней методологии примерами конкретных психологических исследований Написание реферата. Подготовка к экзамену.	22	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания Реферат Тестирование Экзамен
2 Координаты развития психологической науки	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания: фактическое обоснование факторов развития науки, социальной ситуации развития, личности конкретного ученого. Составление таблицы «Сравнительный анализ труда ученого, изобретателя, художника». Написание реферата. Подготовка к экзамену.	20	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания Реферат Тестирование Экзамен
3 Принципы и	Изучение литературы.	23	Устный опрос

проблемы психологии	Подготовка доклада. Выполнение практического задания: конкретизация принципов психологии в частно-научных концептуальных положениях. Написание реферата. Подготовка к экзамену.		Собеседование Доклад Проверка практического задания Реферат Тестирование Экзамен
4 Категории психологической науки	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания. Написание реферата. Подготовка к экзамену.	22	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания Реферат Тестирование Экзамен
5 Методологические положения основных психологических школ	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания. Написание реферата. Подготовка к экзамену.	20	Устный опрос Собеседование Доклад Проверка практического задания Реферат Тестирование Экзамен
6 Современное состояние методологических проблем в психологической науке	Изучение литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания. Составление таблицы «Методологические концепции Поппера, Лакатоса, Фейерабенда: критерии научности гипотез и теорий». Написание реферата. Подготовка к экзамену.	22	Экзамен Тестирование Устный опрос Доклад Проверка практического задания Реферат Собеседование
7 Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования	Изучение литературы. Подготовка докладов о наблюдении, эксперименте и других эмпирических методах в психологическом исследовании; об организации психолого-педагогического исследования. Выполнение практического задания. Составление таблицы «Количественные и качественные исследования». Составление таблицы «Сравнительный анализ физического, психологи-	24	Экзамен Тестирование Устный опрос Доклад Проверка практического задания Реферат Собеседование

	<p>ческого и педагогического эксперимента».</p> <p>Подготовка аналитической справки по результатам психологического исследования, опубликованного в специализированном периодическом издании.</p> <p>Составление программы эмпирического исследования.</p> <p>Написание реферата.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>		
	Всего	153	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная форма обучения)

Практическое занятие № 1. Методология как наука о методе

Тема 1: Общее понятие о методологии психологической науки

План:

1. Понятие о науке. Отличие научного знания от житейского.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Фундаментальное и прикладное исследование.
4. Понятие методологии, метода, методики. Уровни методологии и их взаимосвязь.
5. Требования к научному объективному методу и проблема их реализации в психологии.

Ключевые слова: наука, методология, научный метод, теория, эмпирическое знание, фундаментальная наука, прикладное исследование, объективный метод, методика.

Задание: привести примеры связи уровней методологии в конкретных теоретико-эмпирических исследованиях.

Вопросы для самопроверки:

1. Что является целью науки?
2. Чем отличается научное знание от житейского? Выделите признаки научного знания.
3. Охарактеризуйте теоретическое и эмпирическое знания.
4. Охарактеризуйте основные методологические категории: мировоззрение, принцип, научная теория, концепция.
5. Назовите признаки эффективных теорий.
6. В чем проявляется взаимосвязь методологии и метода?
7. Каковы критерии научности метода исследования?
8. В чем специфика психологического знания?
9. Почему необходимо определить методологию научного исследования?

Литература:

Основная:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 13-17, 35-40. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199>

2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2024. – 490 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14531-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

3. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 153 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537439>

4. Марцинковская, Т.Д. Методология современной психологии: смена парадигм?! // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – № 36. – С. 1. URL: <http://psystudy.ru>

5. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).

Дополнительная:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 50-157.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. - 319 с.

3. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. – М., 2008. – С 3-6.

4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – С. 21-24, 37-51.

5. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 163-166, 225-228, 424-480.

6. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. - 528 с.

7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – С. 38-53.

Практическое занятие № 2. Позитивизм О. Конта и описательная психология В. Дильтея

Тема 1. Общее понятие о методологии психологической науки

План:

1. О. Конт: биография и этапы научного творчества.
2. Философия позитивизма О. Конта. Стадии развития науки и общества.
3. В. Дильтей: краткая биография и «философия жизни».
4. Объяснительная и описательная психология.
5. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к психологической науке.

Ключевые слова: позитивизм, теологическая стадия, метафизическая стадия, положительная стадия, описательная психология, естественнонаучная парадигма, гуманитарная парадигма.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему философия Конта названа позитивной?
2. Какие этапы науки и общества выделяет Конт?
3. В чем отличие теологической, метафизической и позитивной стадий развития науки?
4. Как соотносятся научное знание и вера? Может ли наука быть построена на вере? Почему?
5. В чем достоинства и недостатки теории О. Конта?
6. Как повлиял позитивизм на развитие науки?
7. Каковы причины появления естественнонаучной психологии?
8. В чем основные отличия объяснительной и описательной наук?
9. Что является методом описательной психологии?

10. В чем преимущества естественнонаучной и гуманитарной парадигм исследования?

11. Какие теории можно отнести к гуманитарному подходу, а какие – к естественнонаучному?

Литература:

Основная:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 33-40. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199>

2. Конт, О. Дух позитивной философии: Слово о положительном мышлении. Пер. с фр. - Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. - 80 с.

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 163-166, 225-228, 424-480.

Дополнительная:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 50-157.

2. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. – М., 2008. – С 3-6.

3. Дильтей, В. Описательная психология / Перевод с немецкого Е. Д. Зайцевой под ред. Г. Г. Шпета. – Второе издание. – СПб.: Алетейя, 1996. – 160 с.

4. Дильтей В. Воззрение на мир и исследование человека со времен Возрождения и Реформации. – М., 2013. – 464 с.

5. Конт, О. Дух позитивной философии: Слово о положительном мышлении. Пер. с фр. — Изд. 2-е. — М., 2011. — 80 с.

6. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – С. 21-24, 37-51.

7. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М, 1999. - 528 с.

8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – С. 38-53.

Практическое занятие № 3 Координаты развития психологической науки

Тема 2: Координаты развития психологической науки

План:

1. Логика развития науки как ведущий фактор развития психологии. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки.

2. Влияние социальной ситуации на развитие науки.

3. Роль личности ученого в развитии науки. Общая характеристика понятий «идеогенез», «когнитивный стиль» и «надсознательное».

4. Проблема научного творчества. Сравнительный анализ деятельности ученого, изобретателя и художника.

5. Научные школы и их роль в появлении новых теоретических концепций. Общая характеристика понятия «оппонентный круг».

Ключевые слова: социальная перцепция, научное и художественное творчество, научная школа, логика научного открытия.

Доклад: Сравнительный анализ деятельности ученого, изобретателя и художника (см. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – С. 475-485).

Вопросы для самопроверки:

1. Почему логика развития науки является ведущим фактором научного развития?
2. Каким образом изменяется предмет психологии в Новое время?
3. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
4. Каким образом социальная ситуация влияет на развитие психологических знаний? Способы влияния социальной ситуации на психологические теории.
5. Каким образом личность ученого влияет на формирование научного знания?
6. С чем связаны возникновение и распад научных школ?
7. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
8. В чем своеобразие научного и художественного творчества?
9. В чем сходство и различие труда ученого и изобретателя?
10. Какова роль оппонентного круга в развитии науки?

Литература:

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/535649>
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 8-15.
3. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М, 1999. – С. 32 -98.

Дополнительная:

1. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону, 1996. – С. 7-41. Т. 1., ч.1, гл. 1.
2. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – С. 475-487, Ч. 4, гл. 14.

Практическое занятие № 4 Методологические принципы психологии (2 часа в интерактивной форме проведения занятия)

Тема 3: Принципы и проблемы психологии

План:

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип системности.
3. Принцип развития.

Ключевые слова: детерминизм, целевой детерминизм, механистический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм адаптация, гомеостаз, самоактуализация; холизм, элементаризм, функциональность, системность, эклектизм; развитие, генезис, онтогенез, филогенез, преформированный и неформированный типы развития, биологический и социальный факторы психического развития.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
2. Как конкретизируется принцип детерминизма в частно-научных положениях:
 - об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма);
 - о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности);
 - об отражательной природе психики (принцип отражения);
 - о роли внутренних детерминант (принцип активности)?
3. С какими научными открытиями связано зарождение принципа системности в психологии?

4. Какими качественными характеристиками обладает система? Как решалась проблема системного изучения психики в различных психологических школах?
5. Существует ли противоречие между холизмом и системным подходом в психологии?
6. Какие виды развития психики вы знаете? В чем состоит связь между ними?
7. Какова роль биологического и социального факторов в развитии психики?
8. Как решается проблема периодизации психического развития, движущих сил и механизмов развития представителями различных психологических школ?
9. В чем состоит специфика реализации принципа развития в деятельностном подходе?
10. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?

Литература:

Основная:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649>

2. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 15-18, 176-193.

3. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – С. 343-456, 456 – 514.

Дополнительная:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 70-110, 128-134, 167-178.

2. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. – М., 2008. – 240 с.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2000. – С. 223-243.

4. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – С. 37-51, 61-76, 77-104, С. 115-134, С. 361- 384.

5. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).

6. Психология: Словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. –494с.

7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2007. – С. 11-28.

8. Юдин, Б.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М., 1978. – С. 96-138; 193-202; 274-302.

Практическое занятие № 5. Проблемы психологии

Тема 3: Принципы и проблемы психологии

План:

1. Психофизическая проблема в психологии.
2. Психофизиологическая проблема в психологии.
3. Психогностическая проблема в психологии.

Ключевые слова: монизм, дуализм, психофизический параллелизм, фундаментальное и прикладное знание, эмпиризм.

Доклады на основе источников:

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.,1984. – С. 37-51, 61-76, 346-361.

2. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – С. 343-456, 456 – 514.

Вопросы для самопроверки:

1. Какая проблема – психофизическая или психофизиологическая – появилась в психологии раньше и почему?
2. С какими исследованиями связан переход к психофизиологической проблематике?
3. В чем специфика физиологического обеспечения психических процессов у человека?
4. Можно ли, раскрывая физиологические механизмы, объяснить психические процессы?
5. Какие три аспекта психогностической проблемы можно выделить?

Литература:

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 15-18, 176-193.
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Поппер, К.Р. Знание и психофизическая проблема: В защиту взаимодействия. Пер. с англ. / Послесл. И.В. Журавлева. – М., 2008. – 256 с.

Дополнительная:

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2002. – С. 70-110, 128-134, 167-178.
3. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. – М., 2008. – 240 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 2000. – С. 223-243.
5. Гусев, А. От психофизики чистых ощущений к психофизике сенсорных задач: системно-деятельностный подход в психофизике // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С. 143–156.
6. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2007. – С. 18-24.
7. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – С. 37-51, 61-76, 77-104, С. 115-134, С. 361- 384.
8. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2007. – С. 11-28.

Практическое занятие № 6. Категориальная система психологии

Тема 4: Категории психологической науки

План:

1. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
2. Понятие о категориях и категориальной системе в психологии.
3. Базисные и метапсихологические категории.
4. Категории психологии и конкретные научные понятия.

Ключевые слова: категориальный строй, инварианты, биосфера, психосфера, ноосфера.

Доклады на основе источников:

1. Моисеев, В. Вернадский В.И. // Русская философия. Малый энциклопедический словарь. – М., 1995. – С. 90-95.

2. Петровский, А.В., Петровский, В.А. Категориальная система психологии // Вопросы психологии. – 2000. – № 4-5. – С. 3-17.

3. Юревич, А.В. Состав и структура психологического знания // Методологические проблемы современной психологии: Сборник статей / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – С. 37-60.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое термин? понятие? тезаурус?

2. Дать определение категориального строя.

3. Как объясняет В.И. Вернадский планетарное значение научной мысли?

4. Как метапсихологические категории взаимосвязаны с базисными категориями психологии?

5. Как взаимосвязаны базисные категории и конкретные понятия психологии?

5. «Сбылось ли пророчество В.И. Вернадского о вступлении человечества в психологическую эру?»

Литература:

Основная:

1. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера. – М., 2013. – 576 с.

2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).

3. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 15-24.

4. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22875.pdf

5. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – С. 123-137, 515-524.

Дополнительная:

1. Марцинковская, Т.Д. Сравнительный анализ подхода к проблеме биосферы и ноосферы в трудах В.И. Вернадского, В.С. Соловьева и С.Л. Рубинштейна // Психологические исследования. - 2014. - Т. 7. - № 33. - С. 2.

2. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.

3. Пископпель, А.А. К проблеме категориального строя психологии // Методология и история психологии. - 2010. - Том 5. - Выпуск 3. - С. 13-25.

4. Психология XXI века: пророчества и прогнозы (круглый стол) // Вопросы психологии. – 2000. – № 1-2 (вопрос № 2).

Практическое занятие № 7. Образ как категория психологии познания

Тема 4: Категории психологической науки

План:

1. Проблема образа в истории психологического познания.

2. Образ и сознание. Понятие о чувственном и умственном образе.

3. Образ, бессознательное и надсознательное.

Ключевые слова: образ, чувственный образ, умственный образ, сознание, бессознательное.

Доклады на основе источников:

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004. – С. 103-114.

2. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. Т. 2. – М., 1983. – С. 251-261.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое образ?
2. В какой психологической школе категория образа является ведущей?
3. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
4. Чем характеризуется безобразное мышление? Кто занимался его изучением?
5. Какие два вида образов составляют сознание?
6. Что означает понятие «внутренняя форма слова»? Кто из ученых изучал данную проблему?
7. Приведите пример исследования, в котором категория образа является основной.

Литература:

Основная:

1. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 15-24.
3. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д.Марцинковская, Г.В.Шукова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22875.pdf
4. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – С. 123-137, 515-524.

Дополнительная:

1. Аллахвердов, В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. — СПб.: Речь, 2003. - 368 с.
2. Аллахвердов, В.М. Экспериментальная психология познания: когнитивная логика сознательного и бессознательного / В. М. Аллахвердов и др. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. — 352 с.
3. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление. – М., 1987. – 321 с.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – 544 с.
5. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – С. 138-169.
6. Потенция, А.А. Слово и миф. – М., 1989. – 624 с.
7. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – С. 35, 264, 219, 264, 319-321.
9. Сеченов, И.М. Психология поведения. – Москва-Воронеж, 2006. – 364 с.
10. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М., 1981. – С. 11-18, 21-27, 97-107.
11. Шпет, Г.Г. Избранные психологические произведения. – М., 1996. – 460 с.
12. Юнг, К. Архетип или символ. – М., 1991. – 298 с.

Практическое занятие № 8. Категории мотива и переживания

Тема 4: Категории психологической науки

План:

1. Понятие о мотивации. Потребность и мотив.

2. Теории мотивации в различных психологических школах.
3. Подходы к категории переживания (В. Дильтей, Г.Г. Шпет, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.Е. Василюк и др.)

4. Мотив, переживание и личностный смысл.

Ключевые слова: потребность, мотив, мотивация, личностный смысл, переживание, эмоциональное заражение, эмоциональное опосредование, эмоциональное обусловливание.

Доклады на основе источников:

1. Леонтьев, А.Н. Учение о среде в педологических работах Л.С. Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 108–127.

2. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990. – С. 6-7, 67, 92, 95.

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004. – С. 114-121, 144-157.

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – С. 10-17, 518-534, 551-586.

Вопросы для самопроверки:

1. Что подразумевается под преодолением постулата о равновесии организма со средой? Кому из ученых принадлежит эта идея?

2. Как соотносятся понятия «мотив» и «поле поведения»; «мотив» и «доминанта»?

3. Всякая ли эмоция является переживанием и всякое ли переживание эмоционально? Поясните ответ.

4. Какое значение имеют переживания для развития личности?

5. Какова роль эмоций в усвоении знаний?

Литература:

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).

2. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 15-24.

3. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д.Марцинковская, Г.В.Шукова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22875.pdf

4. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999, Ч.2, гл.6., гл.8. – С. 185-204. – С. 209– 222.

Дополнительная:

1. Аллахвердов, В.М. Психология искусства. Эссе о тайне эмоционального воздействия художественных произведений. — СПб.: ДНК. - 2001.

2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984. – 200 с.

3. Вилюнас, В.К. Психология эмоций. Тексты – М., 1984. – С. 3-23.

4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 2. – М., 1982; Т. 4. – М., 1984.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2007. – 345 с.

6. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – 544 с.

7. Маслоу, А. Психология бытия. – М., 1997. – 302 с.

8. Франкл, В. Человек в поисках смысла. – М., 1990. – 380 с.

9. Шпет, Г.Г. Избранные психологические произведения. – М., 1996. – 460 с.

10. Шпет, Г.Г. Эстетические фрагменты // Сочинения. – М., 1989. – С. 345-472.

Практическое занятие № 9. Категория деятельности (поведения) (2 часа в интерактивной форме)

Тема 4: Категории психологической науки

План:

1. Характеристика подходов к исследованию деятельности (поведения):
 - а) в бихевиоризме;
 - б) в деятельностном подходе.
2. Внешнее и внутреннее действие. Интериоризация действий.
3. Установка. Деятельность. Активность.

Ключевые слова: активность, действие, деятельность, поведение, структура деятельности, цель, мотив, установка.

Доклады на основе источников:

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004. – С. 65-95.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – Ч. I, гл. III. – С. 87; Ч. 4, гл. XIII. – С.443-464.
3. Уотсон, Д. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 1992. – С. 34-44.

Вопросы для самопроверки:

1. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
2. В чем отличие подходов к деятельности в бихевиоризме и в отечественной психологии?
3. В чем различие деятельностного подхода в варианте Рубинштейна и Леонтьева?
4. Существует ли психическая деятельность?
5. Можно ли считать общение одним из видов деятельности?
6. Является ли интериоризация единственным каналом развития психики?
7. Деятельность и бессознательное – в чем их взаимосвязь?
8. Деятельность и творчество – общее и отличие.
9. Можно ли построить психологию, поставив категорию деятельности в центр психологического знания?

Литература:

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 12-24.
3. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22875.pdf
4. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
5. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – Ч. 2, гл. 5, 10. – С. 169-184, 270-291.

Дополнительная:

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – С. 190-242.
2. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. История и теория психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – Т. 2, гл. 14. – С. 158-205.

3. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону, 1997. – 571 с.

Практическое занятие № 10. Категории личности и отношения

Тема 4: Категории психологической науки

План:

1. Индивид, индивидуальность, субъект, личность.
2. Изменение подходов к проблеме личности в середине XX века.
3. Категория отношения. Отношение и личность.
4. Общение и личность.

Ключевые слова: индивид, субъект, личность, индивидуальность, отношение, общение.

Доклады на основе источников:

1. Джеймс, У. Личность // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М., 1982. – С. 61-70.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004. – С.122-144, 157-174.
3. Петухов, В.В. Понятие личности. Функциональные различия природы и культуры // Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1. Введение. / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., 2001. – С. 274-284.
4. Мясищев, В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева – М., 1995. – С. 15-36.

Вопросы для самопроверки:

1. С появлением какой школы категория личности стала одной из ведущих в психологии?
2. Кто из ученых ввел дифференциацию в понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
3. В чем состоит общее и различие в понятиях «личность» и «субъект»?
4. В чем специфика подхода к проблеме личности в отечественной психологии?
5. Каковы движущие силы и механизмы развития личности?
6. Что составляет структуру и содержание личности?
7. Какое понятие носит более частный характер: самооценка или уровень притязаний?
8. Проанализируйте общее и отличие в понятиях «образ Я» и «Я-концепция».
9. Что означает термин «отношение» в психологии?
10. Кем впервые была предложена концепция отношения в отечественной психологии?
11. В чем своеобразие психологии отношений в концепции В.Н. Мясищева?
12. Концепции каких зарубежных ученых основываются на категории отношения?
13. Охарактеризуйте 3 основные стороны (функции) общения.
14. Докажите, что категория отношения (общения) является самостоятельной категорией.

Литература:

Основная:

1. Кокурина, И. Г. «Отношение» как фундаментальная категория социальной психологии в анализе мотивации совместной деятельности // Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. - 2012. - №1. - С. 29-40.

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).

3. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 15-24.

4. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д.Марцинковская, Г.В.Шукова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22875.pdf

5. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – Ч. 2, гл. 5, 10. – С. 169-184, 270-291 (или Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т. 2. – Ростов-на-Дону, 1996. – С. 206-298, 299-401).

Дополнительная:

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984. – С. 242-341.

2. Петухов, В.В. Природа и культура // Вестник МУ. Серия 14. Психология. – 1991. – № 4.

3. Петухов, В.В. Общее представление о развитии личности // Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1. Введение / Отв. ред. В.В. Петухов. – М., 2001. – С. 295–300.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2007. – С. 511-645.

5. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. – СПб., 1997. – 608 с.

Практическое занятие № 11-12. Основные психологические школы за рубежом (анализ методологических принципов, предмета и метода исследования) (4 часа, 2 часа в интерактивной форме)

Тема 5: Методологические положения основных психологических школ

План:

1. Ассоцианизм.
2. Основные методологические принципы психоанализа.
3. Подход к построению объективной психологии в бихевиоризме.
4. Структура и ее роль в развитии познавательных процессов и личности в гештальтпсихологии.
5. Понятие экзистенции и смысла жизни в гуманистической психологии.
6. Генетическая психология Ж.Пиаже.
7. Особенности подхода к исследованию психики в когнитивной психологии.
8. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.

Ключевые слова: ассоциация, содержание и структура сознания, бессознательное, предсознательное, трансфер, ид, эго, супер-эго, архетипы, трансформация, психологическая защита, научение, социогенез, функциональная и генетическая периодизация, оперантное и стимульное поведение, развивающее обучение, гештальт, инсайт, трансдукция, квази-потребности, феноменологическое и психологическое поле, самоактуализация, отчуждение, идентификация, компенсация, самооценка, личностный рост, эгоцентризм, обратимые и необратимые операции, постулат непосредственности.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите предмет и метод исследования каждой психологической школы.
2. Перечислите основные психологические школы, которые возникли в первой трети 20 века.
3. В чем заключаются основные методологические положения каждой из школ?
4. Назовите основоположника и представителей каждой психологической школы.

5. Что подразумевается под «постулатом непосредственности»? Кем ведено это понятие?

Литература:

Основная:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – С. 8-10, 163-166, 194-229, 291-299, 318-321, 338-342, 384- 386, 401-415.

2. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – Ч. 2, гл. 5, 10. – С. 169-184, 270-291 (или Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т. 2. – Ростов-на-Дону, 1996. – С. 206-298, 299-401).

Дополнительная:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995. – 296 с.

2. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Р-н-Д., 1997. – 571 с.

3. Величковский, Е. М. Современная когнитивная психология. – М., 1982. – 253 с.

4. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление. – М., 1987. – 321 с.

5. История зарубежной психологии. Тексты. – М., 1986. – 352 с.

6. Марцинковская, Т.Д., Ярошевский, М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1996. – 320с.

7. Маслоу, А. Психология бытия. – М., 1997. – 302 с.

8. Пиаже, Ж. Избранные труды. – М., 1969. – 520 с.

9. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994. – 480с.

10. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология. – СПб., 1996. – 620 с.

11. Фрейд, З. «Я» и «ОНО». – Тбилиси, 1991. –Т.1. – 415 с.; Т.2. – 426 с.

12. Фромм, Э. Душа человека. – М., 1992. – 373 с.

13. Хорни, К. Собрание сочинений: В 3-х т. – М., 1997. – Т. 1-3.

14. Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб., 1996. – 592 с.

15. Юнг, К. Архетип или символ. – М., 1991. – 298 с.

Практическое занятие № 13. Культурные традиции российской психологии (2 часа в интерактивной форме)

Тема 5: Методологические положения основных психологических школ

План:

1. Отечественная нравственная философия и психологические традиции.

2. Наследие Л.С. Выготского.

3. А.Н. Леонтьев и психологическая теория деятельности.

4. Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности.

Противоречия и точки роста.

5. Развитие культурной психологии.

Ключевые слова: высшие психические функции, знак, деятельность, действие.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие культурные традиции присущи российской психологии?

2. Назовите представителей естественно-научного и гуманитарного подходов в российской психологии.

3. В чем ограниченность естественно-научного подхода?

4. Раскройте значение школы Г.И. Челпанова для развития российской психологии.

5. В чем новизна подхода Г.Г. Шпета в психологии? В чем состоит сходство и отличие во взглядах Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского?

6. Понятие социальной ситуации развития и ВПФ в концепции Л.С. Выготского.

7. Какое продолжение и развитие нашли культурные традиции российской психологии в деятельностном подходе?

Литература:

Основная

1. Марцинковская, Т.Д., Юревич, А.В. История психологии. – М., 2011. – 528 с.
2. Ждан, А. Н. К истокам культурно-исторической психологии: Шпет и Выготский // Вопросы психологии. – 2014. – № 6. – С. 107-115.
3. Патяева, Е. Актуальный А.Н. Леонтьев: предмет психологии и методологический кризис современной психологии // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С. 54–66.
4. Соколова, Е. Есть ли будущее у теории деятельности? // Вопросы психологии. – 2011. – № 4. – С. 129–140.
5. Тематический номер: К 120-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева «Деятельностный подход как методология междисциплинарного познания: вчера, сегодня, завтра» // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2023. - №2. - [Электронный ресурс]. – URL: <https://msupsyj.ru/articles/volumes/n2-2023/>

Дополнительная

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. – М., 1982-84.
2. Гусельцева М.С. Принципы развития культурной психологии // Вопросы психологии. – 2005. – № 5. – С. 3-19.
3. Ждан, А. А.Н. Леонтьев как лидер психологической науки советской эпохи // Вопросы психологии. — 2013. — № 3. — С. 44–53.
4. Зинченко, В.П., Моргунов, Е.Б. «Человек развивающийся. Очерки российской психологии». – М., 1994. Гл. 2. Культурные традиции российской психологии.– С. 43-104.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2007. – 345 с.
6. Марцинковская, Т.Д. История психологии и. – М., 2008. – С. 416-533.
7. Марцинковская, Т.Д., Ярошевский, М.Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 1996. – 320 с.
8. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536760> (дата обращения: 06.05.2024).
9. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – 528 с.
10. Шпет, Г.Г. Избранные психологические произведения. – М., 1996. – 460 с.

Практическое занятие № 14. Постпозитивистские методологические концепции (2 часа в интерактивной форме)

Тема 6: Современное состояние методологических проблем в психологической науке

План:

1. Понятие парадигмы и смены парадигм в работах Т. Куна.
2. Понятие фальсифицируемости гипотез и теорий в работах К. Р. Поппера.
3. Концепция конкуренции научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
4. Концепция методологического анархизма П. Фейерабенда.

Ключевые слова: методология, парадигма, смена парадигм, «нормальная наука», экстраординарная наука, научные революции, методология, фальсификация, эпистемология, индетерминизм, плюрализм, методология, фальсификационизм, конкуренция научно-исследовательских программ, эвристика, критическое сравнение методологических концепций, методология, научный метод, эпистемологический анархизм, научные теории, критерии оценки научности теорий.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте биографические данные и этапы творчества Т. Куна, К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.
2. Раскройте понятие «нормальной науки» и экстраординарной науки в концепции Куна.
3. В чем состоит приоритет парадигм?
4. Как соотносятся кризис в науке и возникновение научных теорий?
5. Охарактеризуйте революцию как изменение взгляда на мир.
6. Раскройте понятие «смены парадигм».
7. Охарактеризуйте значение «научных революций».
8. Является ли концепция Куна постпозитивистской? Почему?
9. Какие принципы научного познания ввел Поппер?
10. В чем состоит идея открытого общества?
11. Сравните концепцию Поппера с концепцией естественного отбора.
12. В чем состоят индетерминистские взгляды Поппера?
13. Охарактеризуйте его идею «теории предрасположенностей» и «открытой Вселенной».
14. Почему концепция Поппера называется критическим рационализмом?
15. Кто из ученых оказал влияние на взгляды Лакатоса?
16. Как соотносится методологический фальсификационизм Поппера с теорией и методологией исследовательских программ Лакатоса?
17. Какие три типа фальсификационизма выделяет Лакатос?
18. Чем характеризуется отрицательная эвристика? положительная эвристика?
19. В чем различие между методологией индуктивизма и конвенциализма?
20. Критическое сравнение каких методологических концепций предлагает Лакатос?
21. В чем сходство позиций Куна и Лакатоса?
22. Выделите основные идеи методологической концепции Фейерабенда.
23. Почему теория Фейерабенда называется анархистской теорией познания?
24. Почему позиция Фейерабенда считается в научном сообществе достаточно радикальной?
25. Какой из критериев оценки научных теорий активно критикуется Фейерабендом?
26. Какое влияние оказала критика Фейерабенда на развитие теорий науки Томаса Куна, Имре Лакатоса и др.
27. От каких идей Куна отталкивается в своих размышлениях П. Фейерабенд?

Литература:

Основная

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).
2. Марцинковская, Т.Д. Методология современной психологии: смена парадигм?! // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7. – № 36. – С. 1. URL: <http://psystudy.ru>
3. Кун, Т. Структура научных революций. – М., 2003. – С. 13-268.
Дополнительная:
 1. Кун, Т. Замечания на статью И. Лакатоса // Структура научных революций. – М.: «АСТ», 2003. – С. 577-591.
 2. Кузнецов, В. Понять науку в контексте культуры // Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003. – С. 3-7.

3. Лакатос, И. Ответ на критику // Прил. к кн.: Кун Т. Структура научных революций.— М., 2003. – С. 593-605.
4. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003. – С. 269-453.
5. Логика науки или психология исследования? — В кн.: Кун, Томас. Структура научных революций. - М.: «АСТ», 2003. - С.539-576.
6. Поппер, К. Нормальная наука и опасности, связанные с ней // Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003. – С. 265-268.
7. Поппер, К. Предположения и опровержения: Рост научного знания / Пер. с англ. А.Л. Никифорова, Г.А. Новичковой. - М., 2004. - 638 с.
8. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ.ред. и вступ. ст. И. С. Нарского — М.,1986. - 542 с.
9. Фейерабенд, П. Против метода. Очерк анархистской теории познания / Пер. с англ. А. Л. Никифорова. — М.: АСТ; Хранитель, 2007. — 413 с.

Практическое занятие № 15-16. Методологические и теоретические проблемы современной психологии (4 часа, 2 часа в интерактивной форме)

Тема 6: Современное состояние методологических проблем в психологической науке

План:

1. Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы науки.
2. Качественные исследования и конструктивистская парадигма в психологии.
3. Синергетическая методология.
4. Методологический плюрализм и предмет психологии.
5. Интеграция психологического знания.
6. Междисциплинарность как системообразующий фактор современной психологии.

Ключевые слова: проблемы современной психологии, парадигма, классическая психология, неклассическая, постнеклассическая психология, качественная методология, конструктивизм, синергетика, самоорганизующиеся системы, нелинейность, флуктуация, точка бифуркации, постмодернизм, методологический плюрализм, междисциплинарный подход, сетевой подход, методологический кризис.

Доклады на основе источников:

1. Марцинковская, Т.Д. Методология современной психологии: смена парадигм?! // Психологические исследования. - 2014. - Т. 7. - № 36. -С. 1. – URL: <http://psystudy>.
2. Смирнов, С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 3-8.
3. Улановский, А.М. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 27-37.

Вопросы для самопроверки:

1. С чем связан методологический кризис современной психологии? Каковы его причины?
2. Какие точки зрения существуют относительно прогресса психологической науки?
3. По каким критериям можно оценивать прогресс психологии?
4. Охарактеризуйте классическую и постклассическую парадигмы науки.
5. Что такое «синергетика»? Каковы методологические принципы синергетики?
6. Кто из ученых разрабатывал синергетический подход?

7. Охарактеризуйте принцип нелинейности системы. Чем характеризуются самоорганизующиеся системы?
8. Что означает выражение «нелинейный мир постнеклассической науки»?
9. Дайте определение понятиям бифуркации, флуктуации и точки бифуркации.
10. Можно ли рассматривать кризис развития как точку бифуркации? Почему?
11. Как изучаются различные виды конфликтов с позиции синергетического подхода?
12. Что подразумевает междисциплинарный подход в психологии?

Литература

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 490 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 01.05.2024).

2. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д.Марцинковская, Г.В.Шукова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22875.pdf

3. Мельникова, О.Т., Кричевец, А.Н., Хорошилов, Д.А. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии. Часть 1 // Психологические исследования. 2013. - Т. 6. - № 32. - С. 1. URL: <http://psystudy.ru>

4. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / отв. ред. А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич; Ин-т психологии РАН. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012. – 467 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/doc/ISBN9785927002511-SCN0000/000.html>

5. Петренко, В.Ф. Парадигма конструктивизма в гуманитарных науках // Методология и история психологии. - 2010. - Том 5. - Выпуск 3. - С. 5-12.

Дополнительная:

1. Аллахвердов, В.М. Размышление о науке психологии с восклицательным знаком. - СПб. : Формат, 2009. - 448 с

2. Аршинов, В.И., Буданов, В.Г. Синергетика как инструмент формирования новой картины мира // Человек, наука, цивилизация: К 70-летию акад. В.С.Степина / Отв. Ред. И.Т. Касавин. – М., 2004. - С. 428–463.

3. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М., 2002. – С. 432–455.

4. Буданов, В.Г. Методологические принципы синергетики // Новое в синергетике / Под ред Г.Г. Малинецкого. - М.: Наука, 2006. - С.312-322.

5. Буданов, В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. – М., 2007. – 230 с.

6. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. – М., 2008. – 240 с.

7. Марцинковская, Т.Д. Междисциплинарность как системообразующий фактор современной психологии // Методологические проблемы современной психологии: Сборник статей / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004. – С. 61-81.

8. Марцинковская, Т.Д. История психологии. – М., 2008. – 544 с.

9. Нелинейный мир постнеклассической науки. Материалы круглого стола // Синергетическая парадигма / Отв. ред. Л.П. Киященко. - М., 2004.

10. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1999. – 528 с.

11. Хакен, Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. – М.: Мир, 1985. – 424 с.

12. Юревич, А.В. Интеграция психологии: Утопия или реальность // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 16-28.

Практическое занятие № 17. Классификации методов психологии (2 часа в интерактивной форме)

Тема 7: Проблема метода в психологии. Психологическое и психолого-педагогическое исследования

План:

1. Понятие о методе. Проблема объективного метода в психологии. Требования к надежности, валидности и репрезентативности применяемых методов и методик.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Теоретические методы исследования и их характеристика.
4. Понятие об объективных и субъективных методах исследования в психологии.
5. Количественные и качественные методы: сравнительный анализ.
6. Методы математической статистики в психологии.

Ключевые слова: методология, метод, методика, классификация методов, теоретические и эмпирические методы, количественные и качественные методы, объективные и субъективные методы, надежность, валидность, репрезентативность, описательная статистика, индуктивная статистика, корреляционный анализ.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятию «метод».
2. Раскройте проблему объективности в психологическом исследовании.
3. Что такое надежность? Валидность? Репрезентативность?
4. Какими способами можно проверить методику на валидность? на надежность?
5. Чьи классификации методов вы знаете? Раскройте содержание одной из них.
6. Чем отличаются качественные исследования от количественных?
7. Назовите объективные и субъективные методы психологии.
8. С какой целью проводится описательная статистика? индуктивная?

Литература

Основная

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 27-113, 245-248. - URL: <https://urait.ru/bcode/541199>
2. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – С. 89-162.
4. Мельникова, О. Т., Хорошилов, Д.А. Валидность качественных исследований в ракурсе полипарадигмальности современной психологии//Вопросы психологии. - 2014. - № 1. – С. 28-37.
5. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).

Дополнительная:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. – С. 143-220, 232-267.
2. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. – М., 2005. – 288 с.
3. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М., 1993. – С. 120.

4. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М., 2003. – 336 с.
5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теории и методы. – М., 2005. – 384 с.
6. Мельникова, О.Т., Кричевец, А.Н., Хорошилов Д.А. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии. Часть 1 // Психологические исследования. - 2013. - Т. 6. - № 32. - С. 1. URL: <http://psystudy.ru>
7. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб., 2001. – 350 с.

Практическое занятие № 18. Психологический и психолого-педагогический эксперимент (2 часа в интерактивной форме)

Тема 7: Проблема метода в психологии. Психологическое и психолого-педагогическое исследования

План:

1. Понятие об эксперименте как методе психологического исследования. Виды эксперимента.
2. Особенности психологического эксперимента: его психология, процедура и основные характеристики.
3. Экспериментатор и испытуемый в психологическом эксперименте.
4. Сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента.
5. Психолого-педагогический эксперимент.

6. Факт и артефакт.

Ключевые понятия: экспериментатор, испытуемый, инструкция, естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, формирующий эксперимент, кросс-культурный и сравнительный анализ, лонгитюдное и срезовое исследования, независимая и зависимая переменный, факт и артефакт.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем характеризуется эксперимент в психологии?
2. Какие существуют виды эксперимента?
3. Чем отличаются наблюдение и естественный эксперимент?
4. Как проводится формирующий эксперимент?
5. В чем отличие психологического эксперимента от педагогического?
6. Отличается ли психологический эксперимент от физического? В чем состоит это отличие?
7. В чем особенность психологии проведения психологического эксперимента?
8. С какой целью проводят срезовой и лонгитюдный эксперименты? В чем их отличие?
9. Какие применяются способы преодоления субъективизма в психологическом эксперименте?
10. Какими причинами может быть вызвано появление артефакта?

Литература:

Основная

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 27-113, 245-248. - URL: <https://urait.ru/bcode/541199>

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – С. 89-162.
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
4. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.
Дополнительная:
 1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. – С. 143-220, 232-267.
 2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Методология и методы психологического исследования. – М., 2013. – 344 с.
 3. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М., 1993. – С. 120.
 4. Забродин, Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития // История становления и развития экспериментальной психологии в России. – М., Наука, 1990. – С. 22-28.

**Практическое занятие № 19-20. Эмпирические методы психологии
(4 часа, из них 2 часа в интерактивной форме)**

Тема 7: Проблема метода в психологии. Психологическое и психолого-педагогическое исследования

План:

1. Интроспекция и самонаблюдение: характеристика, сходство и различие.
2. Наблюдение, его виды и процедура исследования. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
3. Метод беседы.
4. Опросные методы исследования (интервью, анкетирование).
5. Тестирование как метод психологии: понятие, виды, требования к проведению.
6. Проективные методы.
7. Метод изучения продуктов деятельности.
8. Биографический метод.
9. Метод самоописания.
10. Нарративный метод.
11. Контент-анализ.
12. Психосемантические методы.
13. Социометрия.
14. Метод экспертных оценок.

Ключевые слова: самонаблюдение, наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, тест, психосемантические методы, проективные методы, контент-анализ, метод изучения продуктов деятельности, нарративный метод, метод самоописания, биографический метод, метод экспертных оценок, социометрия.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте исследовательские возможности наблюдения.
2. Какие применяются меры для повышения точности и надежности наблюдения?
3. Каким образом можно развивать способности к наблюдению?
4. Дайте характеристику психологических тестов и назовите их виды.
5. Какова технология создания и адаптации тестовых методик?
6. Какие требования предъявляются к процедуре тестирования?
7. Охарактеризуйте опрос как метод получения информации.

8. В чем состоит специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса?
9. Какие требования предъявляются к процедуре опроса?
10. Перечислите методы исследования личности.
11. Чем отличаются личностные опросники от анкет?
12. Что изучают психосемантические методики?
13. Каковы исследовательские возможности проективных методик?
14. Как проводится метод экспертной оценки?
15. Охарактеризуйте метод анализа результатов деятельности.
16. Объясните причины многообразия методов, применяемых психологией.
17. В чем суть проблемы выбора оптимальных методов исследования?
18. Предложите проблему исследования. Продумайте организацию проведения данного исследования. Обоснуйте выбор методов исследования.

Литература

Основная

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – С. 27-113, 245-248. - URL: <https://urait.ru/bcode/541199>
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – С. 89-162.
3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).
4. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 158 с.

Дополнительная:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. – С. 143-220, 232-267.
2. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
3. Гавриченко, О.В. Нарратив как метод исследования психологических особенностей личности подростка // [www. allpsychology.ru/](http://www.allpsychology.ru/) Все о психологии.

Практическое занятие № 21-22. Этапы и структура психологического исследования (4 часа, 2 часа в интерактивной форме)

Тема 7: Проблема метода в психологии. Психологическое и психолого-педагогическое исследования

План:

1. Типы исследований (по цели).
2. Этапы психологического исследования.
3. Особенности психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
4. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
5. Апробация данных и формы представления результатов исследования.
6. Структура научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: программа исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, методы исследования, методологический аппарат, структура исследования.

Задание: разработать программу эмпирического психологического исследования и представить ее на семинаре.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем характеризуется критический тип исследования?
2. Чем отличаются уточняющий тип исследования от воспроизводящего?
3. Выделите типы гипотез по происхождению и по содержанию.
4. Что такое объект исследования? предмет исследования?
5. На каком этапе проводится обработка, анализ и интерпретация результатов исследования?
6. Назовите необходимые требования к оформлению исследовательской работы.
7. Что является конечным продуктом научного исследования?
8. С чего вы планируете начинать научное исследование?
9. Обоснуйте актуальность темы вашего исследования
10. Что является объектом вашего исследования? предметом исследования?
11. Определите цель и задачи исследования.
12. Сформулируйте гипотезу вашего исследования. К гипотезам какого типа она относится?
13. Что является методологической основой исследования?
14. Какие методы будут использованы в исследовании?
15. К какому типу исследований относится ваше исследование?
16. В чем отличие психологического исследования от педагогического?
17. Какие существуют способы представления данных?

Литература

Основная

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 386 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541199> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – С. 7-49, 163-177.
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540869> (дата обращения: 01.05.2024).
4. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536479> (дата обращения: 08.05.2024).

Дополнительная:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2009. – С. 118-142, 221-231, 268-312.
2. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. – М., 2005. – 288 с.
3. Конкурс дипломных работ – 2011 // Вестник МУ. Серия 14. Психология. – 2013. – № 1. – С. 160-179.
4. Конкурс дипломных работ – 2012 // там же – С. 179 - 191.
5. Экспериментальная психология: Практикум / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.; Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М., 2002. – С. 358 – 374.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-8 ПК-2	Устный ответ на занятии	Низкий (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части материала или отсутствие какого-либо представления по вопросу; 1) отвечает неправильно, нечетко и неубедительно; 2) дает неверные формулировки определений, искажающие их смысл; 3) беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно, неконкретно, слабо аргументирует и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко, доказательно и убедительно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – (хорошо)	1) Студент отвечает в целом правильно, полно раскрывает содержание вопроса, но недостаточно четко и убедительно; 2) в ответе допущены незначительные ошибки; 3) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – (отлично)	1) Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) демонстрирует знание вопроса, понимание материала, самостоятельность мышления; 3) может аргументировать ответ, обосновать свои суждения, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 4) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1 ОПК-8 ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не засчитывается, если: 1) доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта; студент не усвоил значительной части проблемы, обнаруживает ее непонимание, допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; 2) студент не владеет понятийным аппаратом; не

		<p>может аргументировать научные положения;</p> <p>3) испытывает трудности в практическом применении знаний;</p> <p>4) не формулирует выводов и обобщений;</p> <p>5) иллюстративный материал отсутствует или оформлен небрежно, неграмотно;</p> <p>б) ответы на вопросы отсутствуют.</p>
	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание темы и основных положений задания, но:</p> <p>1) имеются существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично, с опорой на знания только основной литературы, и недостаточно четко; содержание изложено непоследовательно, с повторами, без расстановки смысловых акцентов;</p> <p>2) студент частично владеет понятиями, слабо аргументирует научные положения;</p> <p>3) испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>4) затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>5) подготовленный иллюстративный материал выполнен с неточностями и не используется во время доклада;</p> <p>б) допущены фактические ошибки и неточности в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
	Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <p>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено последовательно, вдумчиво, грамотно и по существу,</p> <p>2) использован понятийный аппарат, обоснован выбор источников, аргументированы научные положения,</p> <p>3) усвоенные знания связаны с практической деятельностью;</p> <p>4) сделаны выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи, выдержан регламент;</p> <p>б) подготовлена и использована презентация; доклад вызвал интерес у слушателей;</p> <p>7) однако вопросы по докладу вызвали у студента затруднение, ответы на них даны с неточностями.</p>
	Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <p>1) доклад соответствует заявленной теме, содержание изложено уверенно, последовательно, логично и осмысленно, грамотно; студент глубоко и всесторонне усвоил проблему, опираясь на зна-</p>

			<p>ния основной и дополнительной литературы,</p> <p>2) студент свободно владеет понятиями, обосновывает и аргументирует выбор источников и выдвигаемые им идеи;</p> <p>3) связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>4) делает глубокие и четкие выводы и обобщения;</p> <p>5) проявились культура речи и ораторское мастерство, даны ответы на вопросы,</p> <p>6) использован иллюстративный материал (хорошо оформлена презентация), выдержан регламент,</p> <p>7) доклад вызвал интерес, произвел яркое впечатление на слушателей.</p>
УК-1 ОПК-8 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не засчитывается, если:</p> <p>1) задание не выполнено или выполнено абсолютно неверно;</p> <p>2) студент обнаруживает незнание и большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1) Студент выполнил задание более, чем на половину, справился с заданиями только репродуктивного уровня (базовые понятия, алгоритмы, факты), обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела;</p> <p>2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>3) не умеет достаточно глубоко анализировать и обобщать фактический материал, и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>4) затрудняется интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>5) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1) Задание в основном выполнено, студент справился с заданиями репродуктивного и реконструктивного уровней;</p> <p>2) достаточно полно и точно раскрыл содержание вопроса;</p> <p>3) умеет анализировать фактический материал, делать обобщающие выводы, но затрудняется</p>

			<p>привести иллюстрирующие примеры, аргументировать собственную точку зрения, интегрировать знания различных областей;</p> <p>4) с недочетами выполняет задание творческого уровня;</p> <p>5) допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, применении понятий.</p>
		Высокий (отлично)	<p>1) Задание выполнено в полном объеме, ответы полные, правильные, студент справился с заданиями всех уровней;</p> <p>2) студент полно излагает материал, дает правильное, точное определение основных понятий; обнаруживает хорошее понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) демонстрирует способность анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности;</p> <p>4) использует междисциплинарный подход к решению творческой задачи, интегрирует знания из разных научных областей;</p> <p>5) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, осмысленно использует термины и понятия.</p>
УК-1 ОПК-8 ПК-2	Практическое задание	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или выполнено неверно. Студент не устанавливает связь методологических принципов, предмета и методов исследования.
		Пороговый (удовлетворительно)	1) Студент выполняет задание, но допускает ошибки при установлении связи методологических принципов, предмета и методов исследования, анализе, интерпретации и обобщении информации, использовании терминологии.
		Базовый (хорошо)	1) Студент выполняет задание в полном объеме, знает методы психологии, владеет способами интерпретации данных с позиции методологических положений основных психологических школ, умеет устанавливать связь методологических принципов, предмета и методов исследования. Допускает неточности при анализе и обобщении информации, использовании понятийного аппарата, но исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	1) Студент выполняет задание в полном объеме, владеет знаниями о методах психологического исследования и способах интерпретации данных с

			позиции методологических положений основных психологических школ, устанавливает связь методологических принципов, предмета и методов исследования, показывает высокий уровень анализа и обобщения информации, владения категориальным аппаратом психологии.
УК-1 ОПК-8 ПК-2	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	1) Задание не выполнено или тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, 1) тема освещена лишь частично; 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата; 3) отсутствует вывод.
		Базовый (хорошо)	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, 1) имеются неточности в изложении материала; 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях; 3) не выдержан объём реферата; имеются упрощения в оформлении.
		Высокий (отлично)	Выполнены все требования к написанию реферата: 1) обоснована актуальность и раскрыта суть проблемы; 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; 3) выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
		Высокий (отлично)	1) Контрольная работа соответствует заявленной теме; 2) содержит основные структурные элементы: титульный лист, план, введение, основная часть, которая включает несколько пунктов (параграфов), заключение, список литературы; 3) отражена актуальность рассматриваемой темы, логически последовательно представлено содержание, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме на основе изучения различных источников (учебных пособий, монографий, статей), определена методологическая основа изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке; анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные

			выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка; 4) выполнена безошибочно и полностью; 5) работа выполнена в срок.
УК-1 ОПК-8 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 64 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 64 % до 75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 75 % до 85 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85 % до 100%

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- на экзамене студент показал всестороннее, осознанное и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, представил полный, развернутый ответ на поставленный вопрос на фоне понимания проблемы в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- студент показал способность находить актуальную и современную информацию из теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей, делать критический анализ идей, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать и грамотно их использовать,
- демонстрирует свободное оперирование понятиями и умение устанавливать их связь с основными психологическими категориями, правильно определять и применять их при анализе и решении практических задач;
- студент излагает материал последовательно и правильно, четко структурирует ответ, раскрывает сущность понятий, теорий, явлений, доказательно демонстрирует авторскую позицию;
- может грамотно обосновать свои суждения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; умеет связать теорию с практикой, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- допускается незначительная ошибка, которую студент исправляет самостоятельно или с помощью «наводящего» вопроса преподавателя.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- студент показал знание учебного материала в соответствии с программой, на экзамене дал полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, умение обосновать свою точку зрения, ценностное отношение к обсуждаемой проблеме;

- студент владеет психологическими понятиями и категориями, грамотно излагает ответ;
- однако допускает 1-2 незначительные ошибки или недочета, которые затрудняются исправить самостоятельно.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по профилю, демонстрирует знание литературы, рекомендованной программой;
- студент дает неполный и неразвернутый ответ на экзамене, допускает неточности в употреблении терминов, определении понятий, раскрытии теоретических положений;
- студент не проявляет способности самостоятельно выделять причинно-следственные связи вследствие их непонимания, но способен конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах основные положения;
- логика и последовательность изложения не соблюдаются, в ответе отсутствуют выводы, студент затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме;
- допускает ошибки в ответе, но использует необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя;
- речевое оформление требует поправок.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- студент обнаруживает незнание большей части основного материала по программе дисциплины, не ориентируется в нем, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не выполняет задания, предусмотренные формой текущего контроля;
- не может воспроизвести определения основных понятий или допускает существенные ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, не осознает связь основных понятий, теорий, явлений с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать, речь неграмотная;
- на экзамене не получен ответ по базовым вопросам предмета, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: устные ответы

1. Методология как наука о методе

1. Проанализируйте соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
2. Охарактеризуйте взаимосвязь методологии, метода, методики.
3. Сделайте сравнительный анализ научного и житейского знания.
4. Проведите сравнительный анализ теоретического и эмпирического знания.
5. Выделите критерии научности метода исследования в позитивизме.
6. Назовите причины появления естественнонаучной психологии.
7. Охарактеризуйте естественнонаучную и гуманитарную парадигмы в психологии.

2. Координаты развития психологической науки.

1. Что подразумевает фактор логики развития науки?
2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?

3. Проанализируйте влияние социальной ситуации на развитие психологических знаний.
4. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепцию ученого?
5. В чем своеобразие научного и художественного творчества?
6. С чем связано возникновение и распад научных школ?
7. Какова роль личности ученого в развитии науки?
8. Дайте определение понятий «идеогенез», «когнитивный стиль» и «надсознательное».
9. Какую роль играет оппонентный круг?

5. Принципы и проблемы психологии.

1. Назовите основные методологические принципы психологии.
2. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
3. Конкретизируйте принцип детерминизма в научно-научных положениях: об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностином посредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности).
4. Какими качественными характеристиками обладает система?
5. С какими научными открытиями связано зарождение принципа системности в психологии?
6. Как решалась проблема системного изучения психики в различных психологических школах?
7. Существует ли противоречие между холизмом и системным подходом в психологии?
8. Охарактеризуйте виды развития психики и проанализируйте связь между ними.
9. Как решается проблема движущих сил и механизмов развития представителями различных психологических школ?
10. Какая проблема – психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
11. С какими исследованиями связан переход к психофизиологической проблематике?

4. Категории психологической науки.

1. Как в учении В.И. Вернадского объясняется планетарное значение научной мысли?
2. Как метапсихологические категории взаимосвязаны с базисными категориями психологии?
3. Как взаимосвязаны базисные категории и конкретные понятия психологии?
4. Назовите основные категории психологии.
5. Раскройте понятие о категориях и категориальной системе в психологии.
6. Соотнесите категории психологии и конкретные научные понятия.
7. Чем характеризуется безобразное мышление? Кто занимался его изучением?
8. Какие два вида образов составляют сознание?
9. Что означает понятие «внутренняя форма слова»? Кто из ученых изучал данную проблему?
10. Как соотносятся понятия «мотив» и «поле поведения»; «мотив» и «доминанта»?
11. Всякая ли эмоция является переживанием и всякое ли переживание эмоционально? Поясните ответ.
12. Проанализируйте роль эмоций в усвоении знаний.
13. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
14. В чем отличие подходов к деятельности в бихевиоризме и в отечественной психологии?
15. Проанализируйте различие вариантов деятельностного подхода в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
16. Можно ли считать общение одним из видов деятельности?
17. Является ли интериоризация единственным каналом развития психики?

18. Проанализируйте взаимосвязь деятельности и бессознательного.
19. Проанализируйте общее и отличие деятельности и творчества.
20. Можно ли построить психологию, поставив категорию деятельности в центр психологического знания?
21. Кто из ученых ввел дифференциацию понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?
22. Проанализируйте общее и различие в понятиях «личность» и «субъект».
23. Назовите движущие силы и механизмы развития личности.
24. Кем впервые была выдвинута концепция отношения в отечественной психологии?
25. В чем своеобразие психологии отношений в концепции В.Н. Мясищева?
26. Докажите, что категория отношения (общения) является самостоятельной психологической категорией.

5. Методологические положения основных психологических школ.

1. Назовите предмет и методы исследования в основных психологических школах.
2. Охарактеризуйте ассоцианизм как первую психологическую школу.
3. Основные методологические принципы психоанализа.
4. Охарактеризуйте предмет и метод психологии в бихевиоризме.
5. Охарактеризуйте предмет и метод в гештальтпсихологии.
6. Расскажите об экспериментах в школе К.Левина.
7. Охарактеризуйте предмет и метод в гуманистической психологии.
8. Охарактеризуйте предмет и метод в генетической психологии Ж.Пиаже.
9. Охарактеризуйте предмет и метод в когнитивной психологии.
10. Как связаны отечественная нравственная философия и психологические традиции российской психологии?
11. Раскройте культурные традиции, присущие российской психологии.
12. Назовите представителей естественнонаучного и гуманитарного подходов в российской психологии.
13. Раскройте значение школы Г.И. Челпанова для развития российской психологии.
14. Раскройте основные концептуальные идеи Л.С. Выготского.
15. В чем состоит сходство и отличие научных взглядов Г.Г. Шпета и Л.С. Выготского?
16. Раскройте понятие социальной ситуации развития и ВПФ в концепции Л.С. Выготского.
17. Какое продолжение и развитие нашли культурные традиции российской психологии в деятельностном подходе?
18. В чем различие в подходе к исследованию деятельности в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?
19. В чем заключаются противоречия и точки роста культурно-исторической психологии и психологической теории деятельности?
20. Раскройте понятие о «постулате непосредственности» и способах его преодоления в различных психологических школах.

6. Современное состояние методологических проблем в психологической науке.

1. Раскройте понятие парадигмы и смены парадигм в работах Т. Куна.
2. Что означает понятие фальсифицируемости гипотез и теорий в работах К. Р. Поппера?
3. В чем состоит концепция конкуренции научно-исследовательских программ И. Лакатоса?
4. Каковы основные положения концепции методологического анархизма П. Фейерабенда?
5. В чем своеобразие классической, неклассической, постнеклассической парадигмы науки?

6. Охарактеризуйте неклассический и постнеклассический периоды современной психологии.
7. Проанализируйте особенности конструктивистской парадигмы в психологии.
8. Чем характеризуются качественные исследования в психологии?
9. Каким образом применима синергетическая методология в психологии?
10. Как соотносятся методологический плюрализм и предмет психологии?
11. Охарактеризуйте междисциплинарный подход в психологии.
12. По каким направлениям рассматривается интеграция психологического знания?
13. Можно ли говорить о прогрессе в психологической науке?
14. Выделите признаки методологического кризиса в современной психологии.

7. Проблема метода в психологии. Психологические и психолого-педагогические исследования

1. Раскройте понятие о методе.
2. В чем состоит проблема объективного метода в психологии?
3. Охарактеризуйте требование к надежности, валидности и репрезентативности применяемых методов и методик.
4. Назовите классификации методов психологического исследования?
5. Охарактеризуйте теоретические методы исследования.
6. Чем отличаются объективные и субъективные методы исследования в психологии?
7. Сравните количественные и качественные методы психологии.
8. Назовите разделы математической статистики в психологии.
9. Охарактеризуйте интроспекцию и самонаблюдение, выделите их в сходство и различие.
10. Охарактеризуйте наблюдение, его виды и процедуру исследования.
11. Каковы меры повышения точности и надежности наблюдения?
12. Охарактеризуйте метод беседы.
13. В чем специфика опросных методов исследования (интервью, анкетирование)?
14. Охарактеризуйте тестирование как метод психологии: понятие, виды, требования к проведению.
15. Какой психологический механизм находится в основе проективных методов?
16. Чем отличается метод изучения продуктов деятельности от проективных методов?
17. Охарактеризуйте метод контент-анализа.
18. Раскройте суть психосемантических методов в психологии.
19. Каковы возможности нарративного метода в психологии?
20. В чем заключается метод самоописания?
21. Охарактеризуйте биографический метод.
22. В чем состоит метод экспертных оценок?
23. Что изучают методом социометрии?
24. Раскройте понятие об эксперименте как методе психологического исследования.
25. Какие виды эксперимента выделяют в психологии?
26. В чем состоят особенности психологического эксперимента? Раскройте его психологию, процедуру и основные характеристики.
27. Охарактеризуйте отношения экспериментатора и испытуемого в психологическом эксперименте.
28. Проведите сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента, выделите различия между ними.
29. В чем особенности психолого-педагогического эксперимента?
30. Чем отличаются факт и артефакт?
31. Какие типы исследований (по цели) проводятся в психологии?
32. Назовите этапы психологического исследования.

33. Что выявляют психолого-педагогические исследования.
34. Как организована опытно-экспериментальная и исследовательская работа в учреждениях образования?
35. Что предполагает составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных?
36. Что включает структура научно-исследовательской работы?
37. Какие формы представления результатов исследования применяются?
38. Чем отличаются психологическая диагностика и психологическое исследование?
39. Раскройте роль методологической установки в эмпирическом психологическом исследовании.

Оценочное средство: доклады, сообщения

1. Методология как наука о методе

1. Понятие о науке. Научное и житейское знание.
2. Понятие методологии, метода, методики.
3. Уровни методологии и их взаимосвязь.
4. Теоретическое и эмпирическое исследование. Фундаментальное и прикладное исследование.
5. Позитивизм Конта и его значение для развития психологии.
6. Описательная психология В. Дильтея и ее значение для развития психологии.
7. Естественнонаучный и гуманитарный подходы к психологической науке.

2. Координаты развития психологической науки.

1. Логика развития науки как ведущий фактор развития психологии. Изменение предмета психологии на каждом этапе развития психологической науки.
2. Влияние социальной ситуации на развитие науки.
3. Роль личности ученого в развитии науки. Общая характеристика понятий «идеогенез», «когнитивный стиль» и «надсознательное».
4. Проблема научного творчества.
5. Роль надсознательного в порождении ученым научных идей.
6. Сравнительный анализ деятельности ученого, изобретателя и художника
7. Научные школы и их роль в появлении новых теоретических концепций. Общая характеристика понятия «оппонентный круг».

3. Принципы и проблемы психологии.

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип системности.
3. Принцип развития.
4. Классические методологические проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая).
5. Психогностическая проблема в психологии.

4. Категории психологической науки.

1. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
2. Категориальная система психологии.
3. Состав и структура психологического знания.
4. Чувственный и умственный образы как предмет исследования.
5. Образ мира и его исследование.
6. Образ, бессознательное и надсознательное.
7. Подходы к категории переживания в психологии.
8. Мотив, переживание и личностный смысл.
9. Исследование поведения в бихевиоризме.
10. Деятельность как предмет исследования.

11. Категория личности в психологии.
12. Категория отношения в работах В.М. Мясищева.
13. Базисные и метапсихологические категории.
- 14.** Категории психологии и конкретные научные понятия.
15. Проблема образа в истории психологического познания.
16. Образ и сознание. Понятие о чувственном и умственном образе.
17. Образ, бессознательное и надсознательное.
18. Понятие о мотивации. Потребность и мотив.
19. Теории мотивации в различных психологических школах.
20. Подходы к категории переживания (В. Дильтей, Г.Г. Шпет, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.Е. Василюк и др.)
21. Мотив, переживание и личностный смысл.
22. Характеристика подходов к исследованию деятельности (поведения):
 - а) в бихевиоризме;
 - б) в деятельностном подходе.
23. Внешнее и внутреннее действие. Интериоризация действий.
24. Установка. Деятельность. Активность.
25. Индивид, индивидуальность, субъект, личность.
26. Изменение подходов к проблеме личности в середине XX века.
27. Категория отношения. Отношение и личность.
28. Общение и личность.
- 4. Методологические положения основных психологических школ.**
 1. Ассоцианизм как первая психологическая школа.
 2. Основные методологические принципы психоанализа.
 3. Подход к построению объективной психологии в бихевиоризме.
 4. Структура и ее роль в развитии познавательных процессов и личности в гештальтпсихологии.
 5. Понятие экзистенции и смысла жизни в гуманистической психологии.
 6. Генетическая психология Ж.Пиаже.
 7. Особенности подхода к исследованию психики в когнитивной психологии.
 8. «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах.
 9. Отечественная нравственная философия и психологические традиции.
 10. Научное наследие Л.С. Выготского.
 11. А.Н. Леонтьев и психологическая теория деятельности.
 12. Культурно-историческая психология и психологическая теория деятельности: противоречия и точки роста.
 13. Развитие культурной психологии.
- 6. Современное состояние методологических проблем в психологической науке.**
 1. Понятие парадигмы и смены парадигм в работах Т.Куна.
 2. Понятие фальсифицируемости гипотез и теорий в работах К. Р. Поппера.
 3. Концепция конкуренции научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
 4. Концепция методологического анархизма П. Фейерабенда.
 5. Методология современной психологии: смена парадигм?!
 6. Методологический плюрализм и предмет психологии.
 7. Качественная методология и конструктивистская ориентация в психологии.
 8. Междисциплинарность как системообразующий фактор современной психологии.
 9. Современные тенденции в методологии психологической науки.
- 7. Проблема метода в психологии. Психологическое и психолого-педагогическое исследования**

1. Проблема объективного метода в психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Теоретические методы исследования и их характеристика.
4. Количественные и качественные методы в психологии.
5. Понятие об объективных и субъективных методах исследования в психологии.
6. Требования к надежности, валидности и репрезентативности методов и методик.
7. Интроспекция и самонаблюдение: характеристика, сходство и различие.
8. Наблюдение, его виды и процедура исследования. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
9. Психологический эксперимент и его виды.
10. Психолого-педагогический эксперимент.
11. Экспериментатор и испытуемый в психологическом эксперименте.
12. Метод беседы.
13. Опросные методы исследования (интервью, анкетирование).
14. Тестирование как метод психологии: понятие, виды, требования к проведению.
15. Проективные методы.
16. Метод изучения продуктов деятельности.
17. Психосемантические методы.
18. Нарративный метод.
19. Метод самоописания.
20. Контент-анализ.
21. Биографический метод.
22. Метод экспертных оценок.
23. Социометрия.
24. Методы математической статистики в психологии.
25. Факт и артефакт.
26. Типы исследований (по цели).
27. Этапы психологического исследования.
28. Особенности психолого-педагогического исследования.
40. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
41. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
42. Структура научно-исследовательской работы.
43. Формы представления результатов исследования.

Оценочное средство: разноуровневые задачи и задания

а) Задачи и задания репродуктивного уровня

Задание 1: Дайте определение понятий: методология, теория, объективный метод, парадигма, естественный эксперимент.

Задание 2: Дайте определение понятий: детерминизм, эмпирика, идеогенез, психофизическая проблема, нарративный метод.

Задание 3: Дайте определение понятий: ноосфера, оппонентный круг, гипотеза исследования, метод экспертных оценок, артефакт.

б) Задачи и задания реконструктивного уровня

Задание 1: Привести примеры связи уровней методологии в конкретных теоретико-эмпирических исследованиях.

Задание 2: Сделать таблицу «Сравнительный анализ деятельности ученого, изобретателя и художника».

Задание 3: Конкретизируйте принцип детерминизма в частно-научных положениях: об

общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма); о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности); об отражательной природе психики (принцип отражения); о роли внутренних детерминант (принцип активности).

в) Задачи и задания **творческого уровня**

Задание 1: соотнесите современный этап развития психологии с содержанием ответов известных российских ученых, участвовавших в круглом столе: Психология XXI века: пророчества и прогнозы (круглый стол) // Вопросы психологии. – 2000. – № 1-2 (вопрос № 2).

Задание 2: Как бы вы ответили на вопрос: «Сбылось ли пророчество В.И. Вернадского о вступлении человечества в психозойскую эру»?

Задание 3: Разработать программу эмпирического психологического исследования и представить ее на семинаре.

Оценочное средство: реферат

1. Методология науки и науковедение.
2. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
3. История развития научного познания.
4. Античный образ науки.
5. Проблемы опыта в античном познании.
6. Позитивизм и неопозитивизм.
7. Эксперимент и формирование научной психологии.
8. Естественнонаучная парадигма в психологии.
9. Гуманитарная парадигма в психологии.
10. Научная революция XX века.
11. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
12. Классическая и постклассическая наука.
13. Современные представления о научном познании.
14. Проблема детерминизма в психологии.
15. Системный подход в психологии.
16. Принцип активности в психологии.
17. Категория отражения в психологии.
18. Биогенетический закон в исследованиях развития психики.
19. Подходы к решению психофизической проблемы.
20. Основные аспекты решения психогностической проблемы.
21. Психологические особенности научной деятельности.
22. Причины пересмотра теории З. Фрейда в глубинной психологии.
23. Эксперимент в бихевиоризме.
24. Роль когнитивной схемы в регуляции поведения человека.
25. Проблема «инсайта» и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
26. Особенности психологического эксперимента в школе К. Левина.
27. Классическая и «новая» психофизика.
28. Критика психофизической парадигмы исследования в психологии восприятия.
29. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.
30. Культурные традиции российской психологии.
31. Культурно-историческая психология искусства.
32. Методология и методы марксистской психологии.
33. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце XX – начале XXI века.
34. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении личности.
35. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.

36. Исследование и диагностика: сравнительный анализ.
37. Научное и практическое исследования.
38. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
39. Исследовательские возможности различных методов.
40. Проблема эксперимента в психологии.
41. Проблема конкретных методик в психологическом исследовании.
42. Психосемантические методики в психологических исследованиях.
43. Технологии создания и адаптации тестовых методик.
44. Основные классификации общенаучных и психологических методик.
45. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
46. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
47. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
48. Развитие способностей к наблюдению.
49. Метод экспертной оценки.
50. Методы статистической обработки данных.
51. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
52. Неклассическая и постнеклассическая наука.
53. Нарративный подход в психологии.
54. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
55. Проблема трактовки понятий в разных научных парадигмах.
56. Конструктивистская парадигма.
57. Сетевой принцип организации психологического знания.
58. Современные тенденции развития психологии в русле культурной парадигмы.

Оценочное средство: тестовые задания

Тест № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполняя задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

- 1.** Что определяет методология науки?
 - а) этапы исследования;
 - б) виды гипотезы;
 - в) способы интерпретации полученных данных.
- 2.** На каком этапе своего развития наука обладает объективным методом исследования?
 - а) сакральной науки;
 - б) метафизики;
 - в) позитивной науки.
- 3.** Какой фактор развития науки связан с разработкой принципов науки, изменением предмета и методов исследования?
 - а) логика развития науки;
 - б) влияние социальной ситуации;
 - в) личность ученого.
- 4.** Кто вывел психологию «из поля сознания в поле поведения»?
 - а) Г. Спенсер;
 - б) И.М. Сеченов;
 - в) Д. Уотсон.

- 5.** Какой принцип описывает и объясняет основные виды связи между различными сторонами психики?
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип системности;
 - в) принцип развития.
- 6.** В какой психологической школе разрабатывался метод проективных тестов?
- а) в психоанализе;
 - б) в гештальтпсихологии;
 - в) в гуманистической психологии.
- 7.** Кто из ученых ввел понятие о категориальном строе психологической науки?
- а) Н.Н. Ланге;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) М.Г. Ярошевский.
- 8.** Для какой психологической школы категория образа является ведущей?
- а) гештальтпсихологии;
 - б) бихевиоризма;
 - в) теории деятельности.
- 9.** Кто сформулировал принцип единства сознания и деятельности?
- а) М.Я. Басов;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) А. Н. Леонтьев.
- 10.** Когда в психологии происходил открытый методологический кризис?
- а) в середине XIX века;
 - б) в 10-е -30-е годы XX века;
 - в) в 50-е годы XX века.
- 11.** Какой уровень методологии объясняет конкретные способы исследования?
- а) общефилософский уровень;
 - б) общенаучный уровень;
 - в) уровень методик.
- 12.** Какой метод исследования личности предложен в гуманистической психологии?
- а) проективные тесты;
 - б) личностные опросники;
 - в) анализ продуктов деятельности.
- 13.** Чем отличаются личностные опросники от анкет?
- а) количеством вопросов;
 - б) наличием вариантов ответов;
 - в) наличием ключа.
- 14.** Какое качество отражает соответствие методики тому, для чего она предназначена?
- а) валидность;
 - б) надежность;
 - в) репрезентативность.
- 15.** Что не является критерием объективного метода?
- а) повторяемость результата;
 - б) соответствие метода предмету исследования;
 - в) подтверждение гипотез;
 - г) возможность математической обработки.
- 16.** Какая детерминанта психической деятельности соответствует биологическому детерминизму?

- а) стремление к идеалу;
 - б) стремление к адаптации;
 - в) стремление к самореализации.
- 17.** Кто ввел в психологию категорию отношения?
- а) В.Н. Бехтерев;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - в) Л.С. Выготский.
- 18.** В какой школе понятия «личность» и «индивид» являются тождественными?
- а) в психоанализе;
 - б) в деятельностном подходе;
 - в) в гуманистической психологии.
- 19.** В какой теории можно обнаружить идеи механистического детерминизма?
- а) теории оперантного научения;
 - б) теории психологического поля;
 - в) теории деятельности.
- 20.** Какой гипотезой по содержанию является предположение о «влиянии самооценки на успеваемость учащихся»?
- а) о наличии явления;
 - б) о наличии связи между явлениями;
 - в) о наличии причинной связи между явлениями.
- 21.** Как называются методы, предназначенные для выявления точных, статистически надежных численных данных?
- а) количественные;
 - б) качественные.
- 22.** Чем отличается естественный эксперимент от наблюдения?
- а) целенаправленностью, организованностью, точной фиксацией данных;
 - б) специально созданными и управляемыми условиями проведения;
 - в) возможностью многократного повторения.
- 23.** Кто из ученых-методологов считал, что главное в исследовательской деятельности - это последовательная критика выдвигаемых гипотез?
- а) К. Поппер;
 - б) И. Лакатос;
 - в) П. Фейерабенд.
- 24.** В ходе какого исследования апробируется основная гипотеза и план?
- а) полевого;
 - б) пилотажного;
 - в) воспроизводящего.
- 25.** Какой гипотезой по содержанию является предположение о «существовании феномена «сдвига к риску» при групповом принятии решения»?
- а) о наличии явления;
 - б) о наличии связи между явлениями;
 - в) о наличии причинной связи между явлениями.

Тест № 2

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Что определяет методология науки?

- а) этапы исследования;
- б) виды гипотезы;
- в) способы интерпретации полученных данных.

А 2. Какой фактор развития психологической науки является объективным?

- а) логика развития науки;
- б) социальный фактор;
- в) личность конкретного ученого.

А 3. Кто вывел психологию «из поля сознания в поле поведения»?

- а) Г. Спенсер;
- б) И.М. Сеченов;
- в) Д. Уотсон.

А 4. На каком этапе своего развития наука обладает объективным методом исследования?

- а) сакральной науки;
- б) метафизики;
- в) позитивной науки.

А 5. Какой принцип описывает и объясняет основные виды связи между различными сторонами психики?

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития.

А 6. В какой психологической школе разрабатывался метод проективных тестов?

- а) в психоанализе;
- б) в гештальтпсихологии;
- в) в гуманистической психологии.

А 7. Кто из ученых ввел понятие о категориальном строе психологической науки?

- а) Н.Н. Ланге;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М. Г. Ярошевский.

А 8. Для какой психологической школы категория образа является ведущей?

- а) гештальтпсихологии;
- б) ассоцианизма;
- в) теории деятельности.

А 9. Кто сформулировал принцип единства сознания и деятельности?

- а) М.Я. Басов;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) А. Н. Леонтьев.

А 10. Когда в психологии происходил открытый методологический кризис?

- а) в середине XIX века;
- б) в 10-е -30-е годы XX века;
- в) в 50-е годы XX века.

А 11. Какой уровень методологии объясняет конкретные способы исследования?

- а) общефилософский уровень;
- б) общенаучный уровень;
- в) уровень методик.

А 12. Чем отличаются личностные опросники от анкет?

- а) количеством вопросов;
- б) наличием вариантов ответов;
- в) наличием ключа.

А 13. Какой метод разработан в гуманистической психологии?

- а) проективные тесты;
- б) личностные опросники;
- в) анализ продуктов деятельности.

А 14. Какое качество отражает соответствие методики тому, для чего она предназначена?

- а) репрезентативность;
- б) надежность;
- в) валидность.

А 15. Какой гипотезой по содержанию является предположение о «влиянии самооценки на успеваемость учащихся»?

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) о наличии причинной связи между явлениями.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;**
- 2) задания на установление соответствия;**
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких**

слов.

В 1. Выберите правильные ответы.

Что является критерием объективного метода?

- а) повторяемость результата;
- б) соответствие метода предмету исследования;
- в) подтверждение гипотез;
- г) возможность математической обработки

В 2. Установите соответствие между видом детерминизма и детерминантой психической деятельности

детерминанта	вид детерминизма
1) стремление к адаптации;	а) целевой;
2) стремление к идеалу;	б) механистический;
3) закон рефлекса;	в) биологический;
4) стремление к самореализации	г) психологический.

В 3. Выберите верные ответы.

Что является достоинствами естественного эксперимента в психологии?

- а) активная позиция исследователя;
- б) естественность поведения испытуемого;
- в) не требует длительной и тщательной подготовки;
- г) возможность применения статистической обработки;
- д) многократность повторения.

В 4. Установите соответствие между психологической школой и ведущей для нее категорией.

психологическая школа	категория
1. бихевиоризм;	а) образ;
2. Вюрцбургская школа;	б) мотив;
3. глубинная психология;	в) деятельность.

4.	гештальтпсихология;	
5.	советская психология;	
6.	гуманистическая психология	

В 5. Расположите этапы психологического исследования в нужной последовательности.

- а) проведение исследования по намеченному плану;
- б) постановка цели и задач исследования;
- в) анализ доступной информации по изучаемой проблеме;
- г) анализ данных, их математическая обработка, интерпретация и обобщение;
- д) формулировка гипотез.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. Раскройте понятие о методологии науки.

С 2. Сформулируйте суть психофизиологической проблемы.

С 3. Раскройте содержание понятия «объект исследования».

С 4. Определите предмет и метод исследования в генетической психологии Ж.Пиаже.

С 5. Раскройте содержание понятия «надежность» теста.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о науке. Теория и эмпирия. Фундаментальные и прикладные исследования.
2. Понятие о методологии науки. Уровни методологии и их взаимосвязь.
3. Позитивизм О. Конта и его значение для развития психологии.
4. Основные подходы к построению психологии как объективной, «положительной науке».
5. Описательная и объяснительная психология в учении В. Дильтея.
6. Естественнонаучный и гуманитарный подходы в психологии.
7. Логика развития науки как фактор, определяющий формирование психологического знания. Основные этапы развития психологии как науки.
8. Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории.
9. Роль личности ученого и его принадлежности к научной школе в формировании научного знания.
10. Проблема научного творчества. Понятие об идеогенезе, оппонентном круге, когнитивном стиле, надсознательном.
11. Принцип детерминизма в психологии.
12. Принцип системности в психологии.
13. Принцип развития в психологии.
14. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
15. Психогностическая проблема в психологии.
16. Понятие о категориальной системе психологии.
17. Характеристика категории образа.
18. Характеристика категории мотива.
19. Характеристика категории деятельности.
20. Характеристика категории переживания.
21. Характеристика категории личности.
22. Характеристика категории отношения (общения).
23. Ассоциативная психология: предмет и метод исследования.
24. Предмет и метод исследования в глубинной психологии.

25. Предмет и метод исследования в бихевиоризме.
26. Предмет и метод исследования в гештальтпсихологии.
27. Предмет и метод исследования в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
28. Предмет и метод исследования в гуманистической психологии.
29. Предмет и метод исследования в генетической психологии.
30. Предмет и метод исследования в когнитивной психологии.
31. Понятие о парадигме и смене парадигм в работах Т. Куна. Классический, неклассический и постнеклассический этапы науки.
32. Критерии научности гипотез и теорий в методологических концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.
33. Характеристика методологических проблем современной психологии.
34. Понятие о методе. Проблема объективного метода в психологии. Основные требования к научному методу.
35. Классификация методов психологического исследования.
36. Теоретические методы исследования и их характеристика.
37. Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ.
38. Интроспекция и самонаблюдение. Наблюдение, его виды и процедура исследования методом наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
39. Психологический эксперимент и его виды.
40. Особенности психологического эксперимента: его психология, процедура и основные характеристики. Сравнительный анализ физического, психологического и педагогического эксперимента.
41. Метод беседы. Интервью. Анкетирование.
42. Тест и его виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Процедура проведения. Валидность, надежность, репрезентативность теста.
43. Проективные методы. Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ.
44. Биографический метод. Метод самоописания. Нарративный метод.
45. Психосемантические методы. Социометрия. Метод экспертных оценок.
46. Методы математической статистики в психологии.
47. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
48. Типы психологических исследований (по цели).
49. Основные этапы психологического исследования.
50. Психолого-педагогическое исследование. Организация исследовательской работы в учреждениях образования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2008. - 319 с. Экземпляры: 32. Аб.2 (19), Ч.з.4 (3), Ч.з.5 (5), Ч.з.1 (5).
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001. – 318 с. Экземпляры: 16 Ч.з.1 (3), Ч.з.5 (1), Аб.2 (11), Аб.3 (1)
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М., 2004. – 335 с. Экземпляры: 39. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Аб.2 (29).
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 206 с. Экземпляры: 70 Ч.з.1 (5), Аб.2 (30), Аб.3 (35)
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004. – 345 с. Экземпляры: 12. Ч.з.1 (5), Аб.2 (7).
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>
7. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303>
8. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2004. – 538 с. Экземпляры: 52 Аб.2 (31), Аб.3 (21).
9. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с. Экземпляры: 37. Ч.з.1 (3), Аб.2 (34)
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., 2003. – 705 с. Экземпляры: 229. Ч.з.1 (5), Ч.з.4 (5), Ч.з.5 (5), Аб.2 (207), Аб.3 (7)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: И.В. Иванова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ