

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

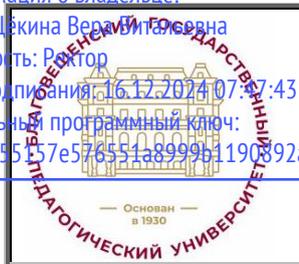
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 07:47:43

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан
факультета физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


Р.В. Федоров
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Профиль
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры теории
и методики физической культуры,
безопасности жизнедеятельности и здоровья
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов систематизированные знания об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Опасные ситуации социального характера» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.О.08.02

Для освоения дисциплины «Опасные ситуации социального характера» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-8, ОПК 1

УК-8 – способен создать и поддержать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
- УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

• ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

• ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию и характеристики опасностей социального характера;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- формы и методы работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.

уметь:

- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- применять своевременные меры по их ликвидации, владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

владеть:

- навыками практических действий в опасных ситуациях социального характера;

- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- навыками оказания первой помощи.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Опасные ситуации социального характера» составляет 5 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (180 часа).

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1	Опасные ситуации социального характера	2	4	180	5

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально и индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	180	4
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа	72	72
Вид итогового контроля	36	Экзамен

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	всего	лекции	практические	С/р
1.	Тема 1. Сущность и основные составляющие дисциплины	8	2	2	4
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера	8	2	2	4
3.	Тема 3. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения	8	2	2	4
4.	Тема 4. Экстремизм	12	2	4	6
5.	Тема 5. Терроризм.	16	4	4	8
6.	Тема 6. Характеристика среды безопасности современной России	16	4	4	8

7.	Тема 7. Основные проблемы опасных ситуаций социального характера в России	12	2	4	6
8.	Тема 8. Основные направления деятельности государственных органов власти по предупреждению и локализации угроз в обществе	12	2	4	6
9.	Тема 9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	12	2	4	6
10.	Тема 10. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты	12	2	4	6
11.	Тема 11. Национальная оборона	12	2	4	6
12.	Тема 12. Государственная и общественная безопасность	16	2	6	8
	Экзамен	36			
	ИТОГО	180	28	44	72

Интерактивное обучение по дисциплине

«Опасные ситуации социального характера»

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Сущность и основные составляющие дисциплины	ЛК	Лекция - дискуссия	2
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера	ПР	Ситуационные задачи	2
3.	Тема 3. Психологические характеристики личности безопасного типа поведения	ЛК	Просмотр и обсуждение видеопленки	2
4.	Тема 5. Терроризм	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Тема 6. Характеристика среды безопасности современной России	ЛК	Просмотр и обсуждение видеопленки	2
6.	Тема 7. Основные проблемы опасных ситуаций социального характера в России	ПР	Защита рефератов	2
7.	Тема 8. Основные направления деятельности государственных органов власти по предупреждению и локализации угроз в обществе	ПР	Защита презентаций	2
8.	Тема 6. Характеристика среды безопасности современной России	ПР	Контрольная работа	2
	Всего		16/ 54 (29%)	

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Сущность и основные составляющие дисциплины «Опасные ситуации социального характера».

Основные положения дисциплины. Риск. Угроза. Опасные ситуации. ОС. Объектом и субъектом является социум. Социальные опасности. Социального характера Главная

предпосылка. Энергетическая совместимость. Информационная совместимость. Социальная совместимость. Нравственная совместимость. Психологическая совместимость. Безопасность человека. Возникновения и развития ОС социального характера. Концептуальная модель безопасности личности.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера (по В. И. Ярочкину). Группировка социальных опасностей. Риск в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Индивидуальный риск. Социальный риск. Политический риск. Диагностика опасностей и угроз. Особенности опасностей и угроз социального характера.

Тема 3. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.

Психическая деятельность. Психофизиологические механизмы влияние на человека страха или опасности. Психологическая устойчивость. Социальная сторона личности безопасного типа поведения. Адаптационный синдром. Состояние аффекта. Стресс, дистресс. Стрессоустойчивость.

Тема 4. Экстремизм.

Разновидности и тенденции развития экстремизма. Капиталистический экстремизм. Анархизм. Религиозный фанатизм. Экстремистские молодежные организации. Экстремизм как весьма распространенное явление. Особенности проявления экстремизма.

Тема 5. Терроризм.

Терроризм, и его корни. Особенности современного терроризма. Сущность терроризма. Политическая обусловленность современного терроризма. Терроризм и научно-технический прогресс. Причины и факторы, способствующие распространению терроризма в России. Терроризм и общественная жизнь России. Основные правила профилактики терроризма в жилых домах. Поведение при захвате террористами объекта. Основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Тема 6. Характеристика среды безопасности современной России

Массовые беспорядки как социальное явление. Причины возникновения. Простая (окаказиональная) толпа. Экспрессивная толпа. Категории участников. Процесс развития массовых беспорядков. Правила поведения в толпе.

Тема 7. Основные проблемы опасных ситуаций социального характера в России

Криминальная опасность. Причины, характер и особенности преступности. Профилактика криминала и способы защиты от него

Конструктивное и деструктивное поведение. Различные типы деструктивного поведения. Психолого-педагогические условия формирования качеств ЛБТП. Основные черты личности безопасного типа поведения.

Тема 8. Основные направления деятельности государственных органов власти по предупреждению и локализации угроз в обществе

Внутренняя и внешняя безопасность. Основные направления деятельности государственных органов власти по предупреждению и локализации угроз в обществе

Тема 9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Содержание понятия «национальная безопасность». Классификация видов национальной безопасности, безопасность личности. Безопасность общества, безопасность государства. Политическая безопасность, экономическая безопасность, социальная безопасность, духовная безопасность, информационная безопасность, военная безопасность, экологическая безопасность, научно-техническая безопасность, энергетическая безопасность,

правовая безопасность.

Тема 10. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты

Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты

Тема 11. Национальная оборона

Национальная оборона. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Укрепление обороноспособности государства.

Тема 12. Государственная и общественная безопасность

Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Коллективная и индивидуальная защита населения.

Самооборона и основные способы ее обеспечения.

Правовые и психологические основы самообороны. Оружие самообороны: классификация, порядок применения

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
ХАРАКТЕРА»**

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования. Целью дисциплины является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создания целевых установок по каждой теме, систематизации материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального и методического обеспечения образовательного процесса.

Средства обеспечения освоения дисциплины. При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС.

При подготовке к семинарским занятиям обращаться к информационным источникам, отражающим актуальную информацию по возникновению и эффективности ликвидации опасностей социального характера.

Общие методические рекомендации

Целью проведения занятий является доведение до студентов законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Особое внимание следует уделить формированию у студентов представление о ЧС социального характера, причинах их возникновения, факторах опасности и последствиях. Также необходимо обратить внимание студентов и сформировать практические навыки по безопасному поведению, до, вовремя и после аварий и катастроф. Разбор теоретического материала проводить с анализом ЧС, произошедших в последнее время. Для эффективного овладения учебного материала необходимо соблюдать следующий порядок действий при подготовке к практическим занятиям, изучение теоретических вопросов надо начинать с лекций, сопоставляя их содержание с рекомендуемыми учебными пособиями.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса БЖ, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала. Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции. Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Безопасность жизнедеятельности» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по спортивным и подвижным играм, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции. Студент должен ознакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования. Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии. Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятель-

ные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний. В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой. В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять. Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по БЖ. Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, реферирование, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д. Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом.

Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Методические указания к экзамену.

Это процесс, в течение которого проверяются полученные знания за курс (семестр): уровень теоретических знаний; развитие творческого мышления; навыки самостоятельной работы; умение синтезировать полученные знания и применять их в решение практических задач.

При подготовке к экзамену в дополнение к изучению конспектов лекций, учебных пособий, необходимо пользоваться учебной литературой, рекомендованной к настоящей программе. При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Опасные ситуации социального характера»**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Сущность и основные составляющие дисциплины	Чтение специальной литературы.	4
Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера	Изучение источников и литературы по тематике	4
Тема 3. Психологические характеристики личности без-опасного типа поведения	Подготовка доклада	4
Тема 4. Экстремизм	Подготовка презентации	6
Тема 5. Терроризм.	Подготовка презента-ции	8
Тема 6. Характеристика среды безопасности современной России	Изучение источников литературы по тематике	8
Тема 7. Основные проблемы опасных ситуаций социального характера в России	Изучение источников литературы по тематике Подготовка реферата	6
Тема 8. Основные направления деятельности государственных органов власти по предупреждению и локализации угроз в обществе	Изучение источников литературы по тематике	6
Тема 9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	Изучение источников литературы по тематике	6
Тема 10. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты	Изучение источников литературы по тематике	6
Тема 11. Национальная оборона	Изучение источников литературы по тематике	6
Тема 12. Государственная и общественная безопасность	Изучение источников литературы по тематике	8

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема. Сущность и основные составляющие дисциплины «Опасные ситуации социального характера»

Содержание

1. Чрезвычайные ситуации социального характера
2. Потенциальная и экстремальная опасность.
3. В чем причина возникновения социальных угроз и опасностей.
4. Что включает в себя статический аспект опасности.
5. Охарактеризуйте динамический аспект опасности.
6. Что дает анализ механизма действия опасностей.
7. По каким признакам классифицируются опасности.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. :

Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)

2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).

3. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров; под проф. Е. И. Холостовой, докт. Пед. Н., проф. О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-», 2013. – 456 с. (25 экз).

Тема. Чрезвычайные ситуации социального характера

Содержание

1. Дайте определение ЧС социального происхождения.
2. Назовите основные виды ЧС социального происхождения.
3. Что такое факторы риска, каков механизм их действия.
4. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Концепции национальной безопасности РФ.
5. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России.
6. Назовите факторы, обуславливающие возможность возникновения ЧС социального характера на территории РТ.
7. Что необходимо для профилактики и локализации ЧС социального характера.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)

2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).

3. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров; под проф. Е. И. Холостовой, докт. Пед. Н., проф. О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-», 2013. – 456 с. (25 экз).

Тема. Психологические характеристики личности безопасного типа поведения

Содержание

1. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения
2. Конструктивное и деструктивное поведение.
3. Дайте характеристику различных типов деструктивного поведения.
4. Перечислите психолого-педагогические условия формирования качеств ЛБТП.
5. Назовите основные черты личности безопасного типа поведения.
6. Что входит в понятие личность безопасного типа поведения.
7. Охарактеризуйте психологический аспект ЛБТП.
8. Раскройте содержание компонентов поведения личности безопасного типа.
9. Психолого-педагогические условия формирования ЛБТП.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)

2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).

3. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров; под проф. Е. И. Холостовой, докт. Пед. Н., проф. О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-», 2013. – 456 с. (25 экз).

Тема. Экстремизм

Содержание

1. Что такое экстремизм и каковы тенденции его развития в современном мире.
2. Охарактеризуйте разновидности экстремизма.
3. Что такое акции прямого действия.
4. Какие вы знаете уличные подростковые формирования и каковы особенности их деятельности.
5. Какие существуют классификации молодежных движений.
6. Дайте характеристику экстремистских молодежных организаций, действующих на территории России.
7. Что такое массовые беспорядки, каковы причины их возникновения.
8. Как расценивает массовые беспорядки законодательство РФ.
9. Какие массовые настроения относятся к негативным.
10. Что является движущей силой массовых беспорядков.
11. Что такое толпа, каковы ее основные виды.
12. Раскройте механизм поведения толпы.
13. Покажите роль в массовых действиях толпы различных групп ее участников.
14. Назовите социально-психологические особенности толпы, ориентированной на массовые беспорядки.
15. Охарактеризуйте стадии развития массовых беспорядков.
16. Как вести себя в толпе в экстремальной ситуации.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)
2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).
3. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров; под проф. Е. И. Холостовой, докт. Пед. Н., проф. О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-«, 2013. – 456 с. (25 экз).

Тема. Терроризм

Содержание

1. Что такое терроризм, каковы его корни.
2. Чем обусловлены особенности современного терроризма.
3. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
4. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма.
5. Что способствует ослаблению терроризма.
6. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс.
7. Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России
8. Как терроризм влияет на общественную жизнь России.
9. Назовите основные правила профилактики терроризма в жилых домах.
10. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице.
11. Как вести себя при захвате террористами объекта.
12. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)
2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие

Тема. Характеристика среды безопасности современной России

Содержание

1. Какие религиозные конфессии действуют сегодня в России.
2. Назовите причины возрождения религиозного сознания.
3. В чем причина политизации религии в нашей стране.
4. Что способствует появлению деструктивных культов.
5. Каковы причины религиозного экстремизма.
6. Перечислите основные факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты.
7. Назовите способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов.
8. Охарактеризуйте сущность культового изменения личности.
9. В чем проявляется деформация культового сознания.
10. Какие способы защиты человека от влияния деструктивных культов вы знаете.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)
2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).
3. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров; под проф. Е. И. Холостовой, докт. Пед. Н., проф. О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-», 2013. – 456 с. (25 экз).

Тема. Основные проблемы опасных ситуаций социального характера в России

Содержание

1. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты
2. Что понимается под конфликтом.
3. Дайте определение понятия вооруженный конфликт.
4. Что такое локальная война?
5. Каковы предпосылки региональных вооруженных конфликтов.
6. В каких формах могут проходить региональные вооруженные конфликты.
7. Назовите основные этапы возникновения и развития вооруженных конфликтов (на примере бывших республик СССР и России).
8. Какие международные и законодательные акты РФ регламентируют вооруженные конфликты.
9. Что такое чрезвычайное положение.
10. Какие меры могут быть введены при объявлении ЧП.
11. Что такое военное положение.
12. Какие меры могут быть введены при объявлении ВП.
13. Назовите правила поведения при объявлении ЧП.
14. Как следует вести себя при объявлении ВП.
15. Какие правила поведения и рекомендации необходимо соблюдать при ведении боевых действий в городе.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)
2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).

3. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров; под проф. Е. И. Холостовой, докт. Пед. Н., проф. О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-», 2013. – 456 с. (25 экз).

Тема. Основные направления деятельности государственных органов власти по предупреждению и локализации угроз в обществе

Содержание

1. Информационная безопасность
2. Охарактеризуйте основные категории информационной безопасности.
3. Что такое информационная война и каковы способы ее ведения.
4. Чем различаются информационная война, информационный криминал, информационный терроризм и что между ними общего.
5. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности России.
6. Раскройте социальный и экологический аспекты информационной безопасности.
7. Чем обусловлена актуальность в современном обществе проблемы информационно-психологической безопасности.
8. Назовите каналы информационного воздействия на человека.
9. Какие мероприятия необходимо провести, чтобы создать в России условия для безопасного развития личности.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)
2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).
3. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров; под проф. Е. И. Холостовой, докт. Пед. Н., проф. О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-», 2013. – 456 с. (25 экз).

Тема. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

Содержание

1. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности.
2. Что такое этнополитические процессы.
3. Каким образом пересекаются этнические и политические процессы.
4. Назовите объекты и субъекты этнополитики.
5. Какие подходы имеются в настоящее время к решению проблем развития этнополитических процессов.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)
2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).

Тема. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты

Содержание

1. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ.
2. Чем обусловлены противоречия современного этнического развития России.
3. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические

процессы.

4. Чем обусловлено обострение межэтнических противоречий в РФ.
5. Каковы источники возникновения межэтнических противоречий.
6. Назовите основные сферы межэтнических противоречий и конфликтов на территории бывшего СССР.
7. Какие факторы способствуют возникновению напряженности в межэтнических отношениях.
8. Чем обусловлены трудности в решении современных этнических проблем.
9. Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов.
10. Охарактеризуйте основные аспекты политики РФ в решении межэтнических конфликтов.
11. Наркомания. Чем обусловлена тяга к употреблению наркотиков.
12. Какие вы знаете группы наркотиков, различающихся по их воздействию на организм человека.
13. Что лежит в основе формирования наркозависимости.
14. Каковы механизмы формирования наркозависимости.
15. Охарактеризуйте принципы их действия.
16. Расскажите об основных моделях профилактики наркозависимости.
17. Каковы цели и стратегия первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ.
18. Расскажите об особенностях вторичной и третичной профилактики наркомании и зависимости от ПАВ.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)
2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).
3. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров; под проф. Е. И. Холостовой, докт. Пед. Н., проф. О. Г. Прохоровой. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К-», 2013. – 456 с. (25 экз).

Тема. Национальная оборона

Содержание

1. Что такое национальная оборона?
2. Гражданская оборона, каковы ее основные задачи.
3. Раскройте структуру служб и сил ГО.
4. Основные принципы защиты населения от ЧС социального характера.
5. Какие существуют способы защиты населения от социальных ЧС.
6. Дайте общую характеристику коллективным средствам защиты.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)
2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).

Тема. Государственная и общественная безопасность

Содержание

1. Что такое самооборона, каковы юридические основания для ее применения.
2. Чем определяется правомерность причинения вреда в состоянии необходимой

обороны, относящейся к посягательству.

3. Каковы условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны, относящиеся к защите.

4. Назовите условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости, относящиеся к действиям по созданию опасности.

5. Каковы условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости, относящиеся к действиям по устранению опасности.

6. Что представляет собой оружие самообороны. Какие правовые документы регламентируют порядок приобретения, хранения и применения оружия самообороны.

7. Расскажите о порядке приобретения гражданами РФ оружия самообороны.

8. Кому запрещено выдавать лицензию на приобретение оружия.

9. Назовите условия правильного и законного применения оружия.

Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: : учеб. Пособие для студ. Вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дро- фа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование) (10 экз)

2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. Ун-т, 2013 –392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-8 ОПК-1	Ситуационные задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
	Презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Она проста и незакончена и /или это плагиат. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше четырех ошибок в представляемой информации.
		Пороговый – 61-74	Проблема раскрыта не

		баллов (удовлетворительно)	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Использован творческий подход. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка

			или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
УК-8 ОПК-1	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Контрольная работа не засчитывается если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой пересекается пороговый показатель; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но

			при наличии четырех-пяти недочетов.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Если студент: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
УК-8 ОПК-1	Устный опрос	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал
		Пороговый – 61-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм

			литературного языка
	Доклад Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Сообщение студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест

		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	более 85% баллов за тест
УК-8 ОПК-1	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяются следующие критерии

оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценки 5(отлично) заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки 4 (хорошо) заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ионные задачи

С (методические, для использования в учебном процессе с детьми)

и 1. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и
т понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная
у компания. Как вы поступи- те:

а а) дождетесь взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и
ц попросите проводить вас до квартиры; б) спокойно подниметесь домой; и в)

по
до
жд
ете
,
по
ка
он
и
уй
-
ду
т.
ол
од
ой
чел
ове
к
ин
те
лли
ген
тн
ог
о
ви
да
по
дох
од
ит
к
ва
м
и
гов
ор
ит
,
чт
о
явл
яе
тс
я
зн
ак
ом
ым
ро
ди

телей, и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

а) не впустили незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах; б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустили его в квартиру; в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустили в квартиру.

3. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться».

Ваши дей-

ствия:

а) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на

почту; б) надев дверную цепочку, откроете дверь; в) предложите оставить телеграмму в двери — вы потом ее заберете.

4. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги; б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места; в) воспользуетесь попутным транспортом.

5. Что ты будешь делать, если вдруг потеряешься в городе?

А) обратишься к первому встречному б) найдешь отделение милиции в) будешь сидеть и плакать г) будешь пытаться доехать домой д) переночуешь на вокзале.

Темы презентаций

Тема 4. Экстремизм

1. Причины проявления религиозного экстремизма.
2. Деструктивный культ и деструктивная религиозная организация (секта).
3. Меры противодействия вовлечения в секту.
4. Экстремизм и экстремистская деятельность на основании федерального закона РФ.
5. Виды экстремизма и их характеристика.
6. Формы проявления политического экстремизма
7. Причины экстремизма и его потенциальные сторонники.
8. Проявления экстремизма в молодежной среде.
9. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
10. Методы работы с неформальными молодежными группами.

Темы рефератов

Тема 3. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения

1. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения
2. Различные типы деструктивного поведения.
3. Психолого-педагогические условия формирования качеств ЛБТП.
4. Основные черты личности безопасного типа поведения.
5. Психолого-педагогические условия формирования ЛБТП.

Тема 7. Основные проблемы опасных ситуаций социального характера в России

1. Опасности социального характера и ЧС социального характера.
2. Объекты и субъекты опасностей социального характера.
3. Причины возникновения социальных опасностей.
4. Виды и формы социальных опасностей.

5. С тигается
о
ц
и
а

Контрольная работа

Тема 2. Чрезвычайные ситуации социального характера

ь
н

Вариант 1

- а 1. Назовите виды опасных ситуаций, в которые чаще всего попадают учащиеся и воспитанники в условиях городского быта и отдыха.
2. Правила поведения во время митинга.
б 3. Выберите, с чем ассоциируется у вас такое опасное явление, как паника.

е

Вариант 2

- з 1. Правила безопасного поведения посещения митинга, участие в демонстрации, шествии.
о 2. Меры личной безопасности в уличной толпе.
а 3. Сопоставьте список рекомендаций учащихся, как не оказаться в гуще толпы и не погибнуть в случае массовой паники в толпе.

н
о
с

Устный опрос

1. Что такое терроризм, каковы его корни.
2. Чем обусловлены особенности современного терроризма.
3. Раскройте основные трактовки сущности терроризма.
4. Чем объясняется политическая обусловленность современного терроризма.
5. Что способствует ослаблению терроризма.
6. Какое влияние на характер терроризма оказывает научно-технический прогресс.
7. Какие причины и факторы способствуют распространению терроризма в России
8. Как терроризм влияет на общественную жизнь России.
9. Назовите основные правила профилактики терроризма в жилых домах.
10. Что нужно делать для предотвращения взрывов на улице.
11. Как вести себя при захвате террористами объекта.
12. Назовите основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.

о
с

Контрольный тест

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий часть В, 5 заданий – часть С, на его выполнение отводится 90 минут. Если заданий не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов за каждый вопрос.

Часть А

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть:

а) аварии на производстве; б) экологические бедствия; в) противоречия и конфликты в сфере социальных отношений; г) стихийные бедствия

2. Бессмысленное жестокое разрушение исторических памятников, культурных ценностей, объектов природы называется:

а) негативизмом; б) жестокостью; в) варварством; г) вандализмом

3. В соблюдении конституционных прав и свобод граждан в области получения информации и пользования ею, в защите государственных информационных ресурсов от

несанкционированного доступа заключаются национальные интересы Российской Федерации в сфере:

а) социальной б) политической; в) информационной г) военной

4. Какие из ниже перечисленных чрезвычайных ситуаций относятся к антропогенным?

а) транспортные аварии; б) особо опасные эпидемии; в) аварии на взрыво- и пожароопасных объектах; г) ЧС, связанные с изменением состояния и свойств атмосферы; д) геологические опасные явления

5. Чем отличается проступок от преступления?

а) по количеству участников; б) по наличию вины; в) общественной опасности; г) ничем

6. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие...

а) жизни людей; б) здоровью людей; в) жизни и здоровью людей; г) жизни, здоровью и репутации людей

7. Что не является преступлением?

а) шантаж; б) заложничество; в) терроризм; г) наркомания; д) курение

8. Последствия от социально опасных явлений:

а) разрушается личность человека; б) портятся взаимоотношения с другими людьми; в) ухудшается физическое здоровье; г) все ответы правильные

9. Что представляет собой значительное посягательство на личность человека?

а) давление; б) насилие; в) хулиганство; г) ограбление;

10. Как долго сохраняется право человека на самооборону от нападения?

а) до приезда прокурора; б) на всю жизнь; в) до тех пор пока оно не прекращено самим нападающим; г) до тех пор пока нападение не будет прекращено

11. Что необходимо делать человеку, если толпа побежала и увлекла его за собой?

а) следует позволить людскому потоку вести себя (приняв при этом безопасное положение); б) принять участие в забеге толпы, разгоняя ее; в) следует при любой возможности постараться выбраться из толпы людей; г) следует сопротивляться движению толпы

12. Что делать в случае падения на землю, находясь в толпе?

а) не следует показывать признаков жизни; б) следует свернуться "клубком" на боку; в) следует кистями рук защитить затылок; г) следует предплечьями защитить голову, а вставая необходимо подтянуть к себе руки и ноги, резко подтянуться вперед и вверх

13. За что не рекомендуется хвататься человеку, находящемуся в толпе?

а) за других людей; б) за деревья; в) за столбы; г) за ограды, чтобы не сломать руки

14. Количество стадий развития ЧС?

а) 5; б) 7; в) 3; г) 4

15. Причины возникновения ЧС?

а) внутренние и внешние; б) производственные и бытовые; в) военные и спортивные; г) дорожно-транспортные

Часть Б

1. Приведите определения и покажите различия (условные) между экстремальной и криминогенной ситуациями

2. Выберите правильные действия в ситуации: вы пришли домой и увидели, что дверь взломана и из квартиры слышны незнакомые голоса:

а) Тихо войти в квартиру и незаметно выяснить, что происходит; б). Войти в квартиру и спросить: "Кто здесь ?" в) Закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка; г). Обратиться за помощью к соседям; д). Доступным способом вызвать милицию; е) Не входить в квартиру, уйти быстро прочь; ж) Вместе с соседями войти в квартиру, чтобы задержать воров. з) попросить кого-либо из соседей наблюдать за квартирой до приезда милиции; е) Наблюдая за квартирой попытаться каким-то образом запомнить приметы воров; и) Приготовить тяжелые предметы, чтобы задержать воров на лестнице.

3. Напишите основные закономерности и опасности, характерные для любой толпы (давка, травмы, паника, стадное чувство);

4. Напишите как вести себя при захвате в заложники

5. Опишите общие правила поведения при криминогенной ситуации

Часть С

1. Охарактеризуйте ЧС социального характера

2. Составьте классификацию ЧС социального характера

3. Напишите признаки ЧС социального характера

4. Напишите четыре стадии факторов риска

5. Приведите примеры ЧС социального характера (на основе актуальных данных)

Вопросы к экзамену

1. Опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Определение. Виды. Закономерности проявления.

2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций социального характера. Расчет возможных последствий.

3. Понятие риска. Виды рисков. Управление рисками.

4. Разработка типовых гипотетических сценариев возникновения и развития чрезвычайных ситуаций социального характера.

5. Природа и уровни познания чрезвычайных ситуаций социального характера.

6. Характеристика элементов системы «человек - социальная среда» и управление ими.

7. Функции государства по защите населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Снижение риска возникновения, количества потерь и объемов ущерба. Ликвидация последствий.

8. Виды и способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.

9. Психологические аспекты и проблемы в чрезвычайной ситуации социального характера. Стресс. Фрустрация. Конфликт. Кризис.

10. Паника как вид психосоциальной эпидемии. Психологические особенности поведения человека в условиях паники.

11. Мотивационная и психическая регуляция поведения человека в чрезвычайных ситуациях социального характера. Мотивационный контроль действий.

12. Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации социального характера. Психологические приемы управления функциональным состоянием.

13. Виды и сроки жизнеобеспечения человека в чрезвычайной ситуации социального характера.

14. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и действий человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
15. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в чрезвычайной ситуации социального характера. Психофизиологическая адаптация человека к экстремальным условиям.
16. Безработица как чрезвычайная ситуация. Понятие. Причины. Последствия.
17. Статус безработного. Основные направления социально-психологической помощи безработным.
18. Терроризм как проблема современного мира. Источники терроризма. Факторы, влияющие на его рост. Методы террора.
19. Способы противодействия террористической деятельности. Ответственность за организацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.
20. Религиозный экстремизм. Понятие. Особенности. Виды проявления. Методы деятельности религиозных экстремистов.
21. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях, свободе совести и защите прав человека от религиозного экстремизма.
22. Понятие, цели, роль и место информационной безопасности в системе национальной безопасности России.
23. Основные направления международной деятельности по обеспечению информационной безопасности.
24. Понятие преступления. Виды и категории преступлений.
25. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях: в транспорте, общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
26. Виды, способы и оружие самообороны. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
27. Виды вооруженных конфликтов в обществе. Причины их возникновения и развития.
28. Деятельность мирового сообщества по предотвращению и урегулированию вооруженных конфликтов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ;
2. Система электронного обучения Moodle – разработка и комплексное использование электронных ресурсов курсов;
3. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
4. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки и др.).
5. Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
6. Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>
7. Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.alleng.ru/>
8. Электронная библиотечная система - www.knigafund.ru
9. Когнитивные информационные технологии (работа с сетевыми ресурсами).
10. Безопасность. Образование. Человек. - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
11. Журнал ОБЖ Основы безопасности жизни - <http://www.russmag.ru/>

12. Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности. - <http://www.alleng.ru/>

13. Электронная библиотечная система - www.knigafund.ru

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Губанов В.М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учеб. пособие для студ. вузов / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. - М.: Дрофа, 2007. - 285 с. - (Высшее педагогическое образование) - [Search RSL](#)

2. Жуков В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=374574> (25 экз).

3. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского ун-та, 2013. – с. [Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях / Книга \(b17.ru\)](#)

4. Сергеев, В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Уч. пособие для вузов высш. шк. /В.С. Сергеев. - 4-е изд. – М.: Академический Проект, 2004. – 432с. (36 экз)

5. Холостова Е. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 456 с. (25 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

5. Портал научной электронной библиотеки – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Федеральный образовательный портал «МЧС» - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

7. Федеральный образовательный портал «ОБЖ.РУ» - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/147/75147>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного, лабораторного, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются ауди-

тории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером(рами) с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчики: Горбунов М.М. доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

О.И. Фролова, ст. преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры физического воспитания и спорта (протокол № __ от __ 2023 г.).

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: