

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2024 03:09:09

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576557a8009b1100892af53989420420556b01375a454e37789

1

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и

психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«15» сентября 2023г

Рабочая программа учебной дисциплины

ОПЦ.11 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 1 от «14» декабря 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	12

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает формирование профессиональных и общекультурных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина ОПЦ.11 Педагогическая психология входит в общепрофессиональный учебный цикл профессиональной подготовки ООП.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины "Педагогическая психология" учебного цикла обучающийся должен

- уметь:

- применять знания по педагогической психологии при решении профессиональных задач педагога;
- выявлять индивидуальные, психологические и типологические особенности обучающихся;
- анализировать и систематизировать педагогический опыт в образовательном процессе.

знать:

- особенности педагогической психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности младших школьников;
- закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- психологические особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- психологические механизмы формирования личности детей школьного возраста;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 36 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	

- лекции, уроки	18
- практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	
Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание учебного материала	Объем часов
1. Предмет изучения в педагогической психологии	Педагогическая психология как наука. Основные разделы, задачи и методы педагогической психологии. Взаимосвязи с другими науками.	Лк-4 Пр-3 Сам.раб.-1
2. Психологические основы процесса обучения	Соотношение понятий «учебная деятельность», «обучение», «научение». Виды научения. Требования к психологической структуре учебной деятельности детей школьного возраста. Психологические теории обучения.	Лк-4 Пр-3 Сам.раб.-1
3. Психологические основы процесса воспитания	Определение целей и задач воспитания на современном этапе развития общества, их психологический смысл. Психологические средства и механизмы воспитания. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитания.	Лк-4 Пр-3 Сам.раб.-1
4. Психология педагога и его деятельности	Современный статус педагога. Профессиональный стандарт педагога. Личностные качества педагога. Структура педагогической деятельности учителя. Стили педагогического общения.	Лк-6 Пр-3 Сам.раб.-3
Итого:		36

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии. 100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине. Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>

Основная литература

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07513-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516281>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661>
3. Скларова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Скларова, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т.В. Скларовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>
4. Садовская, В.С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491244>

Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>
5. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета <http://psychlib.ru/index.php>
6. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
7. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
8. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
9. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
10. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по педагогической психологии при решении педагогических профессиональных задач; - анализировать и систематизировать педагогический опыт педагогов начальной школы. 	<p>Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности младших школьников; - закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - психологические особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - психологические механизмы формирования личности детей школьного возраста; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Устный опрос

1. Сформулируйте, что является предметом изучения педагогической психологии?

Ответ: педагогическая психология изучает психологические закономерности, механизмы организации процессов обучения и воспитания, а также – психологические основы личности педагога и его педагогической деятельности.

2. Назовите методы исследования, которые используются при изучении психологических проблем при организации учебно-воспитательного процесса в школе?

Ответ: при организации учебно-воспитательного процесса в школе активно используются следующие психодиагностические методы: педагогическое наблюдение и эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности детей, тестирование.

3. Перечислите основные разделы педагогической психологии?

Ответ: основными разделами педагогической психологии являются психология воспитания, психология обучения, психология учителя и его деятельности.

4. С какими науками тесно взаимосвязана педагогическая психология?

Ответ: педагогическая психология тесно связана с педагогикой и возрастной психологией.

5. Дайте определение понятию «учебная деятельность».

Ответ: учебная деятельность – это деятельность школьника по освоению знаний, умений и навыков, а также – в процессе деятельности происходит развитие разнообразных способностей школьника.

6. Научное понятие «обучение» относится в большей степени к кому: к учителю или к обучающемуся.

Ответ: обучение относится к деятельности педагога. Педагог обучает, а школьник – учится.

7. Перечислите основные психологические виды научения.

Ответ: Основные виды научения – vicarное научение, вербальное научение.

8. Перечислите основные психологические теории научения.

Ответ: теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теория формирования теоретических знаний В.В. Давыдова, теория развивающего обучения Л.В. Занкова.

9. В каком документе представлены современные требования к личности педагога?

Ответ: современные требования к личности педагога представлены в Профессиональном стандарте педагога.

10. Перечислите стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику).

Ответ: к стилям педагогического общения относят стиль на основе дружеского расположения, стиль увлечённости совместной деятельностью, стиль общении-дистанция и другие.

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Тестирование

1. Педагогическая психология – это область психологических знаний, ...

А) изучающая закономерности функционирования и развития психики лиц пожилого возраста.

Б) содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а так же психологические основы педагогической деятельности и личности педагога.

В) изучающая бессознательное как фактор организации человеческого поведения.

2. Согласно Л.С. Выготскому, обучение и воспитание занимают ведущее место в психическом развитии ребенка. Каким образом сформулировал Л.С. Выготский соотношение процессов обучения и развития:

А) Обучение и развитие идут параллельно.

Б) Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.

В) Обучение и воспитание идут вслед за развитием.

3. Какой из перечисленных вариантов не является разделом педагогической психологии:

А) психология бучения.

Б) психология педагога и педагогической деятельности.

В) младший школьный возраст.

4. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

А) работа над развитием отстающих учащихся.

Б) обучение на высоком уровне сложности.

В) ведущей роли практических знаний.

5. Соотнесите и определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:

1. Внутренняя позиция школьника.

1. П.Я. Гальперин

2. Ориентировочная основа действия

2. Л.И. Божович

3. Социальная ситуация развития

3. Л.С. Выготский

6. Важнейшей целью современного отечественного образования является ...:

А) воспитание всесторонне развитой личности.

Б) воспитание, социально-педагогическая поддержка становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В) интеллектуальное и личностное развитие личности.

7. Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания непроизвольного внимания младших школьников на уроке:

А) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определенного отрезка времени.

Б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.

В) Осознание текущих результатов деятельности, а форме внутреннего словесного отчета.

8. Сензитивный период развития – это период

А) оптимального обучения и воспитания.

- Б) наибольшей чувствительности к определённым роду воздействиям, а так же благоприятный для развития той или иной психической функции.
 В) оптимального воспитания свойств личности.

9. Социальная ситуация развития (по мнению Л.С. Выготского) – это

- А) особенности развития общества.
 Б) особенности культуры, идеологии и политики общества.
 В) специфическое и неповторимое отношение между ребенком и окружающим его социальным окружением.

10. Для социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте характерно:

- А) господство сообщества сверстников.
 Б) осознание ребенком зависимости от взрослого.
 С) освоение ребенком способов действия с предметами в ходе совместной деятельности со взрослыми.

11. Педагогическая психология изучает ...:

- А) Особенности психического развития человека в онтогенезе.
 Б) Физические особенности психического развития человека.
 В) Психологические закономерности процессов обучения и воспитания.

12. Одним из основных аспектов изучения педагогическая психология выделяет:

- А) Взаимоотношения учителя и обучающихся.
 Б) Динамику возрастного развития.
 В) Общие основы психологии как науки.

13. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие называется

- А) образованием.
 Б) педагогической деятельностью.
 В) воспитанием.

14. Какой из видов научения встречается и у животных и у человека:

- А) Викарное научение.
 Б) Вербальное научение.
 В) Условно рефлекторное научение.

15 Психологические проблемы личности в подростковом возрасте могут быть связаны:

- А) с неразвитостью мотивационной сферы личности.
 Б) с чувством взрослости.
 В) с низким уровнем самостоятельности.

<i>Номер задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
1	Б
2	Б
3	В
4	Б
5	1-2 2-1 3-3
6	Б
7	Б

8	Б
9	В
10	С
11	В
12	А
13	Б
14	В
15	Б

Критерии оценки тестов

Объем работы	0-60%	61-75%	76-85%	86-100%
Кол-во баллов	1-27	28-40	41-49	50-55
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Разработчик: Кирилишина И.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, к.псих. н.

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).