

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2019 13:40
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898947647d536b0c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	29
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка и литературы, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку и литературе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.08), профиль «Обучение лиц с нарушением речи (Логопедия)».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения логопедии, а также следующих дисциплин: «Психология» «Психолингвистика», «Основы нейропсихологии», «Русский язык».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку и литературе школьников-логопатов;
- коррекционную направленность обучения русскому языку и литературе;
- содержание образовательных программ по русскому языку и литературе для детей-логопатов;
- закономерности усвоения родного языка, а также особенности его развития у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

уметь:

- анализировать программы и учебники по русскому языку и литературе;
 - отбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы в зависимости от ступени обучения и типа урока, а также с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
 - проводить самоанализ урока;
 - готовить к урокам наглядные пособия и использовать их в учебном процессе;
 - использовать технические средства обучения на уроках.

владеть:

- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки логопедического заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определение речевого профиля класса;
- специальной профессиональной терминологией;
- основными педагогическими технологиями в рамках специального государственного образовательного стандарта для лиц с нарушениями речи;
- методикой отбора форм, приемов и методов при составлении плана урока.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)» составляет 3 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (108 ч.):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	4	8 (очная форма обучения)	108	3
		4	7 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	Зачёт с оценкой

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	88	88

Вид итогового контроля	4	Зачёт с оценкой
------------------------	---	-----------------

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Специальная методика преподавания русского языка и литературы как наука	8	2	2	4
2.	Общедидактические и методические принципы обучения русскому языку	6		2	4
3.	Методика обучения произношению	12	2	4	6
4.	Научные основы методики обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте	14	-	6	8
5.	Методика обучения чтению детей с ТНР	8	-	2	6
6.	Методика обучения письму детей с ТНР	8	-	2	6
7.	Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР	16	6	4	6
8.	Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР	16	6	4	6
9.	Формирование связной речи у учащихся с ТНР	20	6	6	8
Зачёт с оценкой					
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методика обучения произношению	ЛК	Лекция-дискуссия	2
		ПР	Творческая мастерская	2
2.	Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР	ЛК	Лекция-дискуссия. Творческая мастерская	4
		ПР	Творческая ма-	4

			стерская	
3.	Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР	ЛК	Лекция-дискуссия	2
		ПР	Творческая мастерская	4
ИТОГО				18

3.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Специальная методика преподавания русского языка и литературы как наука	6	2		4
2.	Общедидактические и методические принципы обучения русскому языку	4			4
3.	Методика обучения произношению	16	2	2	12
4.	Научные основы методики обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте.	12			12
5.	Методика обучения чтению детей с ТНР	12		2	10
6.	Методика обучения письму детей с ТНР	12		2	10
7.	Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР	16	2	2	12
8.	Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР	14		2	12
9.	Формирование связной речи у учащихся с ТНР	12			12
Зачёт с оценкой		4			
ИТОГО		108	6	10	88

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
4.	Методика обучения произношению	ЛК	Лекция-дискуссия	2
		ПР	Творческая мастерская	2
5.	Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР	ЛК	Лекция-дискуссия. Творческая мастерская	2
		ПР	Творческая ма-	2

			стерская	
б.	Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР	ПР	Творческая мастерская	2
ИТОГО				10

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка и литературы как наука.

Специальная методика преподавания русского языка и литературы как наука: цель, задачи, предмет, содержание. Связь методики преподавания русского языка и литературы (специальной) с другими науками. Методологическая основа методики преподавания русского языка и литературы (специальной). Психолого-педагогические и лингвистические основы методики преподавания русского языка и литературы (специальной).

Тема 2. Общедидактические и методические принципы обучения русскому языку

Реализация дидактических принципов в обучении русскому языку: принципы воспитывающего и развивающего обучения, связи школы с жизнью; принципы наглядности, индивидуального и дифференциального подхода и др.

Методические принципы: взаимосвязь всех сторон языка (фонетики, лексики, грамматики), формирование языковых обобщений; связь устной и письменной речи с опережающим развитием ее устной формы; их реализация при обучении учащихся с ТНР.

Тема 3. Методика обучения произношению

Особенности звукопроизносительной стороны речи у школьников с ТНР (состояние звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов и интонационной стороны речи). Индивидуальные занятия по произношению с обучающимися с ТНР, их структура, организация. Методика работы по формированию звукопроизношения. Методика работы по формированию слоговой структуры слова. Методика работы по развитию фонематического слуха. Методика работы по формированию интонационной стороны речи. Взаимосвязь уроков русского языка и логопедических занятий. Сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Тема 4. Научные основы методики обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте

Научные основы методики обучения грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. Характеристика современного метода обучения грамоте.

Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Изучение звуков и букв, слоговой принцип обучения чтению, взаимосвязь процессов чтения и письма, развития речи. Особенности применения современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в специальной школе. Единство обучения чтению и письму.

Добукварный период обучения грамоте. Пропедевтический период обучения грамоте. Общие и специальные задачи добукварного периода обучения, развитие интереса к обучению. Направления работы в добукварный период. Основные методы и приёмы, используемые учителем в добукварный период обучения грамоте. Методика работы по реализации каждой из задач добукварного периода.

Подготовка детей к анализу и синтезу звучащей речи: развитие слуховых восприятий, навыка фонемного анализа и синтеза, выработка четкой артикуляции и произношения звуков. Уточнение и развитие зрительных восприятий, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв. Развитие и координация мелких движений руки как подготовка к обучению письму. Реализация задач добукварного периода на уроках чтения и письма.

Букварный период обучения грамоте. Этапы обучения грамоте по букварю. Порядок изучения звуков и букв. Трудности обучения на каждом этапе. Система работы по преодолению трудностей в период обучения грамоте. Виды заданий и упражнений для закрепления навыков на каждом этапе.

Тема 5: Методика обучения чтению детей с ТНР

Чтение как вид речевой деятельности. Трудности в формировании навыка чтения. Алгоритм чтения. Нарушения качества полноценного навыка чтения у детей с ТНР. Приёмы коррекции навыка чтения у детей школы V вида, коррекция оптической, фонематической, грамматической, семантической и мнестической дислексий.

Тема 6: Методика обучения письму детей с ТНР

Письмо как вид речевой деятельности. Основные виды нарушений письма у детей с ТНР. Обучение письму как виду речевой деятельности. Методы обучения письму в период обучения грамоте. Работа по преодолению дисграфии на уроках письма. Коррекция дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, оптической, грамматической, акустической, артикуляторно-акустической дисграфий.

Тема 7: Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР

Особенности лексики у школьников с ТНР. Содержание и задачи словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Источники обогащения и совершенствования словаря. Основные линии словарной работы. Понятие и приемы словарной работы. Обогащение и уточнение словаря (работа над понятиями; работа с синонимами, антонимами, работа над многозначностью (прямое и переносное значения слов), работа над фразеологизмами). Активизация словаря.

Тема 8: Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР

Особенности грамматического строя речи у детей с ТНР. Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР. Различия слов по признакам грамматической категориальности. Закономерности формирования грамматических категорий у детей с ТНР. Работа над словосочетанием и предложением. Развитие словоизменения. Развитие словообразования.

Тема 9: Формирование связной речи у учащихся с ТНР

Особенности связной речи у детей с ТНР. Формирование диалогической речи у учащихся с ТНР. Формирование монологической (устной и письменной) речи: а) работа над композиционно-речевыми формами высказываний (описание; повествование; рассуждение); б) работа над репродуктивными формами монологического высказывания: пересказ (пересказ художественных текстов, выборочный пересказ, сжатый пересказ, пересказ с перестройкой текста и с творческими дополнениями); изложение (письменное, сжатое, творческое); в) работа над продуктивными формами монологического высказывания (рассказ; сочинение).

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации для подготовки к практическим занятиям по отдельным темам курса:

При изучении темы **Специальная методика преподавания русского языка и литературы как наука** следует проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (предметы: русский язык, литературное чтение; коррекционные курсы: развитие речи, логопедическая ритмика, произношение).

При изучении темы *«Методика обучения произношению»* следует выделить особенности звукопроизводительной стороны речи у школьников с ТНР (состояние звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов и интонационной стороны речи), а также обратить внимание на особенности проведения коррекционной работы с обучающимися с ТНР по перечисленным направлениям.

При изучении темы *«Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР»* следует обратить внимание на особенности формирования лексики у школьников с ТНР, на приемы словарной работы, на упражнения, используемые при работе над понятиями, синонимами, антонимами, формированием многозначности, работе над фразеологизмами.

При изучении темы *«Формирование грамматического строя речи у детей с ТНР»* следует выделить особенности грамматического строя речи (словообразование, словоизменение, синтаксис), характерные для детей с ТНР, а также обратить внимание на направления и приемы коррекционной работы.

При изучении темы *«Методика обучения чтению детей с ТНР»* следует обратить на следующие моменты: понятие «чтение», его механизм, понятие технической и смысловой сторон чтения, какие основные психические операции процесса чтения, ступени формирования навыков чтения (по Т.Г. Егорову), условия формирования навыков чтения и письма в норме. Особое внимание необходимо уделить вопросу коррекции различных видов дислексий (оптической, фонематической, аграмматической, семантической и мнестической дислексий).

При изучении темы *«Методика обучения письму детей с ТНР»* следует обратить на следующие моменты: понятие «письмо», механизмы письма, этапы процесса письма. Особое внимание необходимо уделить вопросу коррекции различных видов дисграфий (дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, оптической, аграмматической, акустической, артикуляторно-акустической дисграфии).

В процессе занятий студенты получают необходимые практические умения и навыки проведения уроков русского языка в младших классах школы V вида. Они знакомятся с содержанием обучения, спецификой реализации дидактических принципов и их коррекционным значением в обучении русскому языку, выбором и использованием конкретных методов и приемов обучения на уроках русского языка.

Особенное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая выражается в анализе программы, учебников, прослушанных уроков в школе, в составлении планов и конспектов уроков, реферировании литературы, в подготовке докладов и др.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2006.
2. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1982.

3. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 1997 – 383с.
4. Русский язык в школе для тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов средних специальных и высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Логопедия» / под ред. А.А. Алмазова, В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011 – 374.
5. Спирина, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л.Ф. Спирина, Р.И. Шуйфер. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 53с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине (очная и заочная формы обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно- тематическим планом очная/заочная формы обуче- ния
1.	Специальная методика преподавания русского языка и литературы как наука	Изучение основной литературы, лекционного материала.	4 / 4
2.	Общедидактические и методические принципы обучения русскому языку	Изучение основной литературы, лекционного материала.	4 / 4
3.	Методика обучения произношению	Изучение основной литературы, лекционного материала. Изготовление наглядности и оформление ее в логопедическую папку или составление презентаций	6 / 12
4.	Научные основы методики обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте.	Изучение основной литературы, конспектирование основных вопросов.	8 / 12
5.	Методика обучения чтению детей с ТНР	Изучение основной литературы, конспектирование основных вопросов.	6 / 10
6.	Методика обучения письму детей с ТНР	Изучение основной литературы, конспектирование основных вопросов.	6 / 10
7.	Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР	Изучение основной литературы, лекционного материала. Изготовление наглядности и оформление ее в логопедическую папку или составление презентаций	6 / 12

8.	Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР	Изучение основной литературы, лекционного материала. Изготовление наглядности и оформление ее в логопедическую папку или составление презентаций	6 / 12
9.	Формирование связной речи у учащихся с ТНР	Изучение основной литературы, лекционного материала, конспектирование основных вопросов.	8 / 12
ИТОГО			54 / 88

Задания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения

1. Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке русского языка.
2. Составьте план анализа каждого методического принципа. Приведите собственные примеры.
3. Подберите различные виды упражнений по развитию слухового восприятия, навыка фонемного анализа и синтеза у обучающихся с ТНР.
4. Подберите игры и упражнения по формированию интонационной стороны речи к обучающимся с ТНР.
5. Покажите приемы коррекции звукопроизношения и формированию слоговой структуры слова у обучающихся с ТНР.
6. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ТНР.
7. Сравните методы обучения грамоте, выявите общий признак для классификации.
8. Приведите примеры работы со звуком и буквой.
9. На примерах объясните сущность слогового принципа русской графики.
10. Приведите примеры заданий по уточнению и развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв.
11. Подберите упражнения по координации движений мелких мышц кисти рук.
12. Сделайте обзор статей из журналов по нарушению чтения у детей с ТНР.
13. Подберите игры и упражнения, направленные на коррекцию различных видов дислексий.
14. Дайте сравнительную характеристику этапов обучения грамоте в общеобразовательной школе и в школе для детей с ТНР.
15. Сделайте анализ букваря по каждому этапу.
16. Сделайте обзор статей по нарушению письма у детей с ТНР.
17. Подберите игры и упражнения, направленные на коррекцию различных видов дисграфий.
18. Подберите игры и упражнения, направленные на обогащение, уточнение и активизацию словаря.
19. Подберите задания, используемые при работе над словосочетанием и предложением.
20. Подберите упражнения, направленные на формирование словоизменения, словообразования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Задание № 1

Тема: Специальная методика преподавания русского языка и литературы как наука

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка в школе для детей с ТНР.
2. Методы научного исследования в методике русского языка. Связь с другими науками.
3. Структура школы V вида.
4. Особенности речевого развития учащихся с ТНР (I – IV классы).
5. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (предметы: русский язык, литературное чтение; коррекционные курсы: развитие речи, логопедическая ритмика, произношение).

Задания для самостоятельной работы:

1. Покажите на примерах связь методики с другими науками.
2. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ТНР.

Задание № 2

Тема: Общедидактические и методические принципы обучения русскому языку

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие принципов дидактики. Значение общедидактических принципов для уроков русского языка.
2. Специфика каждого принципа на уроке русского языка в школе V вида.
3. Характеристика методических принципов обучения русскому языку.
4. Реализация методических принципов при обучении грамоте, развитию речи, обучению чтению, грамматике и правописанию.
- 5.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке русского языка.
2. Составьте план анализа каждого методического принципа. Приведите собственные примеры.

Задание № 3

Тема: Научные основы методики обучения грамоте

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте.
2. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки.
3. Метод К.Д. Ушинского в его первоначальном виде.
4. Современные черты метода обучения грамоте.
5. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в школе V вида.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните методы обучения грамоте, выявите общий признак для классификации.
2. Приведите примеры работы со звуком и буквой.
3. На примерах объясните сущность слогового принципа русской графики.
4. Зачем в период обучения грамоте рассматривается понятие слог.
5. Выберите порядок слов, неверный для игры «назови слово» (начинающееся с последнего звука): 1) «мост-торт-том-мост»; 2) «телефон-нитка-арена-яма»; 3) «носорог-гость-тюль-лето»; 4) «гость-телефон-номер-ручка»; 5) «тарелка-апрель-люк-курица».

Задание № 4

Тема: Добукварный период обучения грамоте

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цель и задачи добукварного периода обучения грамоте.
2. Направления работы в добукварный период.
3. Основные методы и приёмы, используемые учителем в добукварный период обучения грамоте.
4. Методика работы по реализации каждой из задач добукварного периода.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите различные виды упражнений по развитию слухового восприятия, навыка фонемного анализа и синтеза.
2. Приведите примеры заданий по уточнению и развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв.
3. Проведите в группе упражнения по координации движений мелких мышц кисти рук.

Задание № 5

Тема: Букварный период обучения грамоте

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этапы обучения грамоте по букварю.
2. Порядок изучения звуков и букв.
3. Трудности обучения на каждом этапе.
4. Система работы по преодолению трудностей в период обучения грамоте.
5. Виды заданий и упражнений для закрепления навыков на каждом этапе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте сравнительную характеристику этапов обучения грамоте в общеобразовательной школе и в школе для детей с ТНР.
2. Сделайте анализ букваря по каждому этапу.
3. Подготовьтесь к диктанту терминов.
4. Проведите деловую игру по ознакомлению с новым звуком и буквой.

Задание № 6

Тема: Формирование связной речи у учащихся с ТНР

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности связной речи у детей с ТНР.
2. Формирование диалогической речи у учащихся с ТНР.

3. Формирование монологической (устной и письменной) речи:
- а) работа над композиционно-речевыми формами высказываний:
 - описание;
 - повествование;
 - рассуждение;
 - б) работа над репродуктивными формами монологического высказывания:
 - пересказ художественных текстов, выборочный пересказ, сжатый пересказ, пересказ с перестройкой текста и с творческими дополнениями;
 - изложение (письменное, сжатое, творческое).
 - в) работа над продуктивными формами монологического высказывания:
 - рассказ;
 - сочинение.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ для студентов очной формы обучения

Практическая работа № 1

Тема: Специальная методика преподавания русского языка и литературы как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка в школе для детей с ТНР.
2. Методы научного исследования в методике русского языка. Связь с другими науками.
3. Структура школы V вида.
4. Особенности речевого развития учащихся с ТНР (I – IV классы).
5. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (предметы: русский язык, литературное чтение; коррекционные курсы: развитие речи, логопедическая ритмика, произношение).

Задания для самостоятельной работы:

1. Покажите на примерах связь методики с другими науками.
2. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ТНР.

Практическая работа № 2

Тема: Общедидактические и методические принципы обучения русскому языку

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие принципов дидактики. Значение общедидактических принципов для уроков русского языка.
2. Специфика каждого принципа на уроке русского языка в школе V вида.
3. Характеристика методических принципов обучения русскому языку.
4. Реализация методических принципов при обучении грамоте, развитию речи, обучению чтению, грамматике и правописанию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке русского языка.
2. Составьте план анализа каждого методического принципа. Приведите собственные примеры.

Практическая работа № 3 – 4
Тема: Методика обучения произношению

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние звукопроизводительной стороны речи у школьников с ТНР (состояние звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов и интонационной стороны речи).
2. Индивидуальные занятия по произношению.
3. Организация и методика проведения уроков по выработке навыков произношения.
4. Методика работы по формированию звукопроизношения.
5. Методика работы по формированию слоговой структуры слова.
6. Методика работы по развитию фонематического слуха.
7. Методика работы по формированию интонационной стороны речи.

Задание для самостоятельной работы:

Подберите игры и упражнения по формированию фонематического слуха, интонационной стороны речи, коррекции звукопроизношения и формированию слоговой структуры слова.

Практическая работа № 5
Тема: Научные основы методики обучения грамоте

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте.
2. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки.
3. Метод К.Д. Ушинского в его первоначальном виде.
4. Современные черты метода обучения грамоте.
5. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в школе V вида.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сравните методы обучения грамоте, выявите общий признак для классификации.
2. Приведите примеры работы со звуком и буквой.
3. На примерах объясните сущность слогового принципа русской графики.
4. Зачем в период обучения грамоте рассматривается понятие «слог».
5. Выберите порядок слов, неверный для игры «назови слово» (начинающееся с последнего звука): 1) «мост-торт-том-мост»; 2) «телефон-нитка-арена-яма»; 3) «носорог-гость-тюль-лето»; 4) «гость-телефон-номер-ручка»; 5) «тарелка-апрель-люк-курица».

Практическая работа № 6
Тема: Добукварный период обучения грамоте

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи добукварного периода обучения грамоте.
2. Направления работы в добукварный период.

3. Основные методы и приёмы, используемые учителем в добукварный период обучения грамоте.
4. Методика работы по реализации каждой из задач добукварного периода.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите различные виды упражнений по развитию слухового восприятия, навыка фонемного анализа и синтеза.
2. Приведите примеры заданий по уточнению и развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв.
3. Проведите в группе упражнения по координации движений мелких мышц кисти рук.

Практическая работа № 7
Тема: Букварный период обучения грамоте

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы обучения грамоте по букварю.
2. Порядок изучения звуков и букв.
3. Трудности обучения на каждом этапе.
4. Система работы по преодолению трудностей в период обучения грамоте.
5. Виды заданий и упражнений для закрепления навыков на каждом этапе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте сравнительную характеристику этапов обучения грамоте в общеобразовательной школе и в школе для детей с ТНР.
2. Сделайте анализ букваря по каждому этапу.
3. Подготовьтесь к диктанту терминов.
4. Проведите деловую игру по ознакомлению с новым звуком и буквой.

Практическая работа № 8
Тема: Методика обучения чтению детей с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Чтение как вид речевой деятельности.
2. Трудности в формировании навыка чтения.
3. Алгоритм чтения.
4. Нарушения качества полноценного навыка чтения у детей с ТНР.
5. Приёмы коррекции навыка чтения у детей школы V вида.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте обзор статей из журналов по нарушению чтения у детей с ТНР.
2. Подберите игры и упражнения, направленные на коррекцию различных видов дислексий.

Практическая работа № 9
Тема: Методика обучения письму детей с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Письмо как вид речевой деятельности.
2. Основные виды нарушений письма у детей с ТНР.
3. Обучение письму как виду речевой деятельности.

4. Методы обучения письму в период обучения грамоте.
5. Работа по преодолению дисграфии на уроках письма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте обзор статей по нарушению письма у детей с ТНР.
2. Подберите игры и упражнения, направленные на коррекцию различных видов дисграфий.

Практическая работа № 10 - 11

Тема: Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексики у школьников с ТНР.
2. Содержание и задачи словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Источники обогащения и совершенствования словаря. Основные линии словарной работы.
4. Понятие и приемы словарной работы.
5. Обогащение и уточнение словаря:
 - работа над понятиями (видовые и родовые понятия; основные упражнения, используемые при работе над понятиями);
 - работа с синонимами (семантические, стилистические, семантико-стилистические синонимы; основные упражнения, используемые при работе с синонимами);
 - работа с антонимами (понятие и основные упражнения, используемые в работе с антонимами);
 - работа над многозначностью (прямое и переносное значения слов; основные упражнения, используемые в работе над многозначными словами);
 - работа над фразеологизмами (признаки фразеологизмов; основные упражнения, используемые в работе над фразеологизмами).
6. Активизация словаря.

Задание для самостоятельной работы:

Подберите игры и упражнения, направленные на обогащение, уточнение и активизацию словаря.

Практическая работа № 12 - 13

Тема: Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности грамматического строя речи у детей с ТНР.
2. Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР.
3. Различие слов по признакам грамматической категориальности.
4. Закономерности формирования грамматических категорий у детей с ТНР.
5. Особенности работы над словосочетанием.
6. Особенности работы над предложением.
7. Формирование словоизменения.
8. Формирование словообразования.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подберите задания, используемые при работе над словосочетанием и предложением.
2. Подберите упражнения, направленные на формирование словоизменения, словообразования.

Практическая работа № 14 - 16
Тема: Формирование связной речи у учащихся с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности связной речи у детей с ТНР.
2. Формирование диалогической речи у учащихся с ТНР.
3. Формирование монологической (устной и письменной) речи:
 - а) работа над композиционно-речевыми формами высказываний:
 - описание;
 - повествование;
 - рассуждение;
 - б) работа над репродуктивными формами монологического высказывания:
 - пересказ художественных текстов, выборочный пересказ, сжатый пересказ, пересказ с перестройкой текста и с творческими дополнениями;
 - изложение (письменное, сжатое, творческое).
 - в) работа над продуктивными формами монологического высказывания:
 - рассказ;
 - сочинение.

Литература:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2007. – 360 с.
3. Методика обучения грамоте: учеб. - метод. пособие для преподавателей и студ. пед. учеб. заведений / сост. Т. П. Сальникова. - М. : Сфера, 2000. - 137 с.
4. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: пособие для педагога дефектолога/ Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян.- М.: ВЛАДОС, 2012.- 119 с.
5. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2011. – 374с.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
для студентов заочной формы обучения

Практическая работа № 1
Тема: Методика обучения произношению

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние звукопроизводительной стороны речи у школьников с ТНР (состояние звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов и интонационной стороны речи).
2. Индивидуальные занятия по произношению.
3. Организация и методика проведения уроков по выработке навыков произношения.
4. Методика работы по формированию звукопроизношения.
5. Методика работы по формированию слоговой структуры слова.
6. Методика работы по развитию фонематического слуха.
7. Методика работы по формированию интонационной стороны речи.

Задания для самостоятельной работы:

Подберите игры и упражнения по формированию фонематического слуха, интонационной стороны речи, коррекции звукопроизношения и формированию слоговой структуры слова.

Практическая работа № 2

Тема: Методика обучения чтению детей с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Чтение как вид речевой деятельности.
2. Трудности в формировании навыка чтения.
3. Алгоритм чтения.
4. Нарушения качеств полноценного навыка чтения у детей с ТНР.
5. Приёмы коррекции навыка чтения у детей школы V вида.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте обзор статей из журналов по нарушению чтения у детей с ТНР.
2. Подберите игры и упражнения, направленные на коррекцию различных видов дислексий.

Практическая работа № 3

Тема: Методика обучения письму детей с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Письмо как вид речевой деятельности.
2. Основные виды нарушений письма у детей с ТНР.
3. Обучение письму как виду речевой деятельности.
4. Методы обучения письму в период обучения грамоте.
5. Работа по преодолению дисграфии на уроках письма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте обзор статей по нарушению письма у детей с ТНР.
2. Подберите игры и упражнения, направленные на коррекцию различных видов дисграфий.

Практическая работа № 4

Тема: Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексики у школьников с ТНР.
2. Содержание и задачи словарной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Источники обогащения и совершенствования словаря. Основные линии словарной работы.
4. Понятие и приемы словарной работы.
5. Обогащение и уточнение словаря:
 - работа над понятиями (видовые и родовые понятия; основные упражнения, используемые при работе над понятиями);
 - работа с синонимами (семантические, стилистические, семантико-стилистические синонимы; основные упражнения, используемые при работе с синонимами);

- работа с антонимами (понятие и основные упражнения, используемые в работе с антонимами);
 - работа над многозначностью (прямое и переносное значения слов; основные упражнения, используемые в работе над многозначными словами);
 - работа над фразеологизмами (признаки фразеологизмов; основные упражнения, используемые в работе над фразеологизмами).
- 6. Активизация словаря.**

Задание для самостоятельной работы:

Подберите игры и упражнения, направленные на обогащение, уточнение и активизацию словаря.

Практическая работа № 5

Тема: Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности грамматического строя речи у детей с ТНР.
2. Формирование грамматического строя речи у учащихся с ТНР.
3. Различие слов по признакам грамматической категориальности.
4. Закономерности формирования грамматических категорий у детей с ТНР.
5. Работа над словосочетанием.
6. Работа над предложением.
7. Развитие словоизменения.
8. Развитие словообразования.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подберите задания, используемые при работе над словосочетанием и предложением.
2. Подберите упражнения, направленные на формирование словоизменения, словообразования.

Литература:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2007. – 360 с.
3. Методика обучения грамоте: учеб. - метод. пособие для преподавателей и студ. пед. учеб. заведений / сост. Т. П. Сальникова. - М. : Сфера, 2000. - 137 с.
4. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: пособие для педагога дефектолога/ Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян.- М.: ВЛАДОС, 2012.- 119 с.
5. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2011. – 374с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс	Оценочное	Показатели	Критерии оценивания
--------	-----------	------------	---------------------

компетенции	средство	оценивания	сформированности компетенций
ОПК-3, ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3, ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3, ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначитель-

			<p>ные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК-3, ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый	Задание в основном выполнено:

		(хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачет с оценкой**.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания зачета с оценкой

Оценка 5 (отлично) ставится, если:

- вопрос раскрыт достаточно полно, сделаны выводы;
- ответ структурирован, излагается последовательно и логично;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие основные понятия;
- на вопросы экзаменатора отвечает корректно.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если:

- вопрос раскрыт недостаточно полно, но материал излагается последовательно и логично, сделаны выводы;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие большинство понятий вопроса;
- отвечает на большую часть дополнительных вопросов экзаменатора.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- ответ не структурирован, нарушена логика и последовательность построения ответа, выводы не четкие;
- при ответе использованы примеры, раскрывающие некоторые понятия вопроса;
- вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- ответ не по существу вопроса, отсутствуют его структура и выводы;
- наблюдается полное отсутствие логики и последовательности построения ответа;
- при ответе не используются примеры, раскрывающие основные понятия вопроса;
- на вопросы экзаменатора не отвечает.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

6.3.2 Тестовые задания

Примерный ТЕСТ

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный.

Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А.1. Назовите речевые ошибки детей: *«Мальчик слез с дерева. И уснул. Листья на деревьях золотые. Лиловые и багровые»:*

- 1) словообразовательные;
- 2) лексические;
- 3) грамматические;
- 4) логические;
- 5) синтаксические.

А.2. Вставьте термин в определение: *« ... – это письменные пересказы образцовых текстов»:*

- 1) пересказ;
- 2) изложение;
- 3) рассказ;
- 4) сочинение;
- 5) записка.

А.3. Назовите речевые ошибки детей: *«Много местов, нет лужей, санка, новый полотенец, красная помидора»:*

- 1) словообразовательные;
- 2) лексические;

- 3) грамматические;
- 4) логические;
- 5) синтаксические.

А.4. Определите тип речи с типовым значением: субъект и его действия:

- 1) повествование;
- 2) описание места;
- 3) описание предмета;
- 4) рассуждение;
- 5) оценка.

А.5. Выберите из перечисленных принцип графики:

- 1) линейный;
- 2) доступности;
- 3) научности;
- 4) позиционный;
- 5) частотности.

А.6. Сравните темы сочинений, выберите из них ту, которая предполагает создание текста-повествования:

- 1) «Утро»;
- 2) «Признаки весны»;
- 3) «Приход весны»;
- 4) «Весенний сад»;
- 5) «Как сделать скворечник».

А.7. Выберите порядок слов, неверный для игры «назови слово» (начинающееся с последнего звука):

- 1) «мост-торт-том - мост»;
- 2) «телефон-нитка-арена-яма»;
- 3) «носорог-гость-тюль-лето»;
- 4) «гость-телефон-номер-ручка»;
- 5) «тарелка-апрель-люк-курица».

А.8. что не является орфографической ошибкой ребенка:

- 1) ошибка в написании *жи-ши*.
- 2) неверная запись буквы на месте безударного гласного звука;
- 3) пропуск слога;
- 4) неправильный перенос.
- 5) слитное написание.

А.9. Определите какое понятие соответствует определению: «... – раздел языкознания, изучающий звуковую систему языка: звуки речи, их варианты, чередования позиционные и исторические, слогоделение, ударение, фонетическое слово»:

- 1) графика;
- 2) орфография;
- 3) синтаксис;
- 4) фонетика;
- 5) орфоэпия.

А.10. Назовите, что из перечисленного не является синтаксическим упражнением

- 1) выявление связей между словами в словосочетании и предложении с помощью вопросов;
- 2) постановка вопроса к члену предложения;
- 3) синтаксический разбор разных видов;
- 4) указание членов предложения и их характеристика;
- 5) рисование различных схем предложений.

А.11. Определите понятие, соответствующее определению: «... – это форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предметов, явлений».

- 1) фонема;
- 2) лексема;
- 3) понятие;
- 4) предложение;
- 5) слово.

A.12. Эти понятия языковой теории из области: *часть речи, имя существительное, глагол, предлог, склонение, члены предложения*:

- 1) морфемики;
- 2) грамматики;
- 3) лексики;
- 4) фонетики;
- 5) теории речи.

A.13. Назовите, что из перечисленного не является этапом работы над орфографическим правилом:

- 1) первичное закрепление;
- 2) коллективное выведение правила;
- 3) списывание правила;
- 4) работа над формулировкой правила и уточнение необходимого способа действия;
- 5) постановка учебной задачи путём создания проблемной ситуации, цель которой – мотивация изучения правила.

A.14. В русском языке много слов, которые невозможно (или трудно) проверить правилами, и они пишутся так, как принято т.е. по традиции, такие написания называются ... :

- 1) орфографическими;
- 2) традиционными;
- 3) фонематическими;
- 4) каллиграфическими;
- 5) практическими.

A.15. Какие орфографические правила не изучаются в коррекционной школе?

- 1) правописание безударных гласных в корне слова;
- 2) правописание парных звонких и глухих согласных;
- 3) правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- 4) правописание корней *гор-, гар-*;
- 5) правописание заглавной буквы в начале предложения.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

V.1. Сравните определения понятия «орфограмма» и выберите то, в котором наиболее точно отражены все признаки орфограммы:

- 1) орфограмма – такое написание слова, которое выбирается из ряда возможных при одном и том же произношении и отвечает определённому орфографическому правилу;
- 2) орфограмма – это написание, которое не устанавливается на слух;
- 3) орфограмма – это написание несоответствующее звучанию;
- 4) орфограмма – это случай письма, где при неизменном произношении возможен выбор букв;
- 5) орфограмма – это место в слове, которое слышится не так, как пишется.

V.2. Выберите языковые задания, отделив их от речевых:

- 1) объясните значение слова «*невежа*»;
- 2) придумайте 5-6 глаголов со значением движения;
- 3) из «*рассыпанных*» слов составьте предложение так, чтобы оно продолжало данную

мысль;

4) из двух слов (*невежа, невежда*) выберите то, которое уместно в предложении: «*Толкается как ...*»;

5) подберите к словам противоположные по значению.

В.3. Выберите правильные с вашей точки зрения высказывания:

1) «между делением слов на слоги и правилами переноса существует связь, но не однозначная: слова не всегда переносятся по слогам. Например, слова усы, яма, открыть и др.»;

2) «слог – это группа звуков, произносимых на одном толчке выдыхаемого воздуха»;

3) «не следует навязывать детям какой-либо единственно верный способ слоговой деления»;

4) «с помощью приёма скандирования дети делят слово на слоги и фиксируют их в схеме, а при чтении членят слова на «удобные» единички», не называя их слогами;

5) «слог заканчивается перед последующим слиянием: нит-ки, кук-ла».

В.4. Какие из предложенных приёмов можно использовать для привлечения внимания школьников к морфологическим понятиям:

1) записать текст с назойливым повторением слова, устранимым с помощью местоимения;

2) предложить для восприятия текст, в котором опущены слова, интересующей нас части речи;

3) предложить чтение определения морфологического понятия;

4) предъявить текст или предложение, в котором перепутаны формы числа и рода;

5) попросить составить текст по картинке из одних глаголов.

В.5. Назовите этапы обучения грамоте в специальной школе:

1) букварный период;

2) заключительный этап;

3) добукварный период;

4) основной этап;

5) начальный этап.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С.1. Перечислите уровни работы по развитию речи.

С.2. Назовите упражнения, которые могут быть использованы для формирования умений создавать деловой текст.

С.3. Какие компоненты включает фонетическая работа в добукварный период обучения грамоте?

С.4. Дайте характеристику практическим грамматическим упражнениям.

С.5. Что является основными признаками письма по правилу?

6.3.3 Разноуровневые задачи и задания

1. Приведите примеры реализации дидактических принципов на уроке русского языка.

2. Составьте план анализа каждого методического принципа. Приведите собственные примеры.

3. Подберите различные виды упражнений по развитию слухового восприятия, навыка фонемного анализа и синтеза у обучающихся с ТНР.

4. Подберите игры и упражнения по формированию интонационной стороны речи к обучающимся с ТНР.

5. Покажите приемы коррекции звукопроизношения и формированию слоговой структуры слова у обучающихся с ТНР.

6. Проанализируйте ФГОС начального общего образования обучающихся с ТНР.

7. Сравните методы обучения грамоте, выявите общий признак для классификации.

8. Приведите примеры работы со звуком и буквой.
9. На примерах объясните сущность слогового принципа русской графики.
10. Приведите примеры заданий по уточнению и развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки как подготовка к усвоению зрительного образа букв.
11. Подберите упражнения по координации движений мелких мышц кисти рук.
12. Сделайте обзор статей из журналов по нарушению чтения у детей с ТНР.
13. Подберите игры и упражнения, направленные на коррекцию различных видов дислексий.
14. Дайте сравнительную характеристику этапов обучения грамоте в общеобразовательной школе и в школе для детей с ТНР.
15. Сделайте анализ букваря по каждому этапу.
16. Сделайте обзор статей по нарушению письма у детей с ТНР.
17. Подберите игры и упражнения, направленные на коррекцию различных видов дисграфий.
18. Подберите игры и упражнения, направленные на обогащение, уточнение и активизацию словаря.
19. Подберите задания, используемые при работе над словосочетанием и предложением.
20. Подберите упражнения, направленные на формирование словоизменения, словообразования.

6.3.4 Примерные темы докладов, сообщений

1. Методические принципы обучения русскому языку и их реализация.
2. Закономерности формирования грамматических категорий.
3. Работа по преодолению дисграфии на уроках письма.
4. Особенности лексики у школьников с ТНР.
5. Коррекция дисграфии у младших школьников с ТНР.
6. Приемы коррекции звукопроизношения у обучающихся с ТНР.
7. Приемы коррекции слоговой структуры слова у обучающихся с ТНР.
8. Приемы работы по формированию интонационной выразительности речи у обучающихся с ТНР.
9. Обучение чтению учащихся с ТНР.

6.3.5 Вопросы к зачету

1. Специальная методика преподавания русского языка и литературы как наука.
2. Методы научного исследования в методике русского языка. Связь с другими науками.
3. Структура школы V вида.
4. Особенности речевого развития учащихся с ТНР (I – IV классы).
5. Состояние звукопроизносительной стороны речи у школьников с ТНР (состояние звукопроизношения, слоговой структуры, фонематических процессов и интонационной стороны речи).
6. Индивидуальные занятия по произношению. Организация и методика проведения уроков по выработке навыков произношения.
7. Методика работы по формированию звукопроизношения.
8. Методика работы по формированию слоговой структуры слова.
9. Методика работы по развитию фонематического слуха.
10. Методика работы по формированию интонационной стороны речи.
11. Понятие принципов дидактики. Значение общедидактических принципов для уроков русского языка.
12. Характеристика методических принципов обучения русскому языку.
13. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте.
14. Исторический обзор. Основные методы обучения грамоте в дореволюционной школе, краткая их характеристика и основные недостатки.

15. Метод К.Д. Ушинского в его первоначальном виде. Современные черты метода обучения грамоте.
16. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в школе V вида.
17. Добукварный период обучения грамоте. Основные методы и приёмы, используемые учителем в добукварный период обучения грамоте.
18. Букварный период обучения грамоте.
19. Методика обучения чтению детей с ТНР.
20. Методика обучения письму детей с ТНР.
21. Особенности лексики школьников с ТНР.
22. Приемы словарной работы.
23. Работа над понятиями (видовые и родовые понятия; основные упражнения, используемые при работе над понятиями).
24. Работа с синонимами (семантические, стилистические, семантико-стилистические синонимы; основные упражнения, используемые при работе с синонимами).
25. Работа с антонимами (понятие и основные упражнения, используемые в работе с антонимами).
26. Работа над многозначностью (прямое и переносное значения слов; основные упражнения, используемые в работе над многозначными словами).
27. Работа над фразеологизмами (признаки фразеологизмов; основные упражнения, используемые в работе над фразеологизмами).
28. Особенности грамматического строя речи у детей с ТНР.
29. Закономерности формирования грамматических категорий у детей с ТНР.
30. Особенности работы над словосочетанием.
31. Особенности работы над предложением.
32. Формирование словоизменения.
33. Формирование словообразования.
34. Особенности связной речи у детей с ТНР.
35. Формирование диалогической речи у учащихся с ТНР.
36. Формирование монологической речи. Работа над композиционно-речевыми формами высказываний: описание, повествование, рассуждение.
37. Формирование монологической речи. Работа над репродуктивными формами монологического высказывания: пересказ художественных текстов, выборочный пересказ, сжатый пересказ, пересказ с перестройкой текста и с творческими дополнениями.
38. Формирование монологической речи. Работа над репродуктивными формами монологического высказывания: изложение (письменное, сжатое, творческое).
39. Формирование монологической речи. Работа над продуктивными формами монологического высказывания: рассказ, сочинение.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксёнова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.- 226 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 334.
3. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 120 с.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2007. – 360 с.
5. Методика обучения грамоте: учеб. - метод. пособие для преподавателей и студ. пед. учеб. заведений / сост. Т. П. Сальникова. - М. : Сфера, 2000. - 137 с.
6. Речицкая, Е.Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей: пособие для педагога дефектолога/ Е.Г. Речицкая, С.А. Зуробьян. - М.: ВЛАДОС, 2012.- 119 с.
7. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие / под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2011. – 374с.
8. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>
9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491060>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
9. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
10. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.
11. Сайт Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Ермакова М.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 30	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).