

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

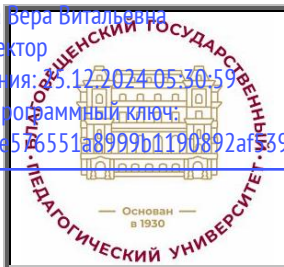
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2024 05:30:59


Уникальный программный ключ:

a2232a55157e516551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина
«30» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.1
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	18
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	18
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: овладение студентами основами теории и практики проведения исследований, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами построения психологического исследования;
- научить студентов составлять индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- научить студентов оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Введение в исследовательскую деятельность» относится к дисциплинам по выбору обязательной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.03.01.01).

Дисциплина «Введение в исследовательскую деятельность» является определяющей при подготовке студентов к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: УК-1, ОПК-8.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, индикаторами достижения которой являются:

- УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологические и теоретические основы построения психологического исследования;
- специфику методов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;
- сущность количественных и качественных методов исследования;
- правила оформления исследовательской работы;
- методы проведения психологического исследования;

уметь:

- формулировать тему научно-исследовательской работы, аргументировать ее актуальность;
- применять качественные и количественные методы исследования;
- составлять индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;

владеть:

- методикой проведения психологического исследования;
- навыками оформления результатов исследования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- конкретными методиками психологической диагностики;
- механизмами организационного обеспечения участия респондентов в психологическом исследовании.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	10
Лекции	4	4
Практические занятия	10	6
Самостоятельная работа	54	58
Вид итогового контроля	4 зачет	4 зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2.1 Очная форма обучения****Учебно-тематический план**

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1. Специфика и методология психологического исследования.	8	2	2	4
2. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: реферат, тезисы, доклад).	10	2	2	6

3.Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: статья, аннотация.	10	2	2	6
4.Методика проведения психологического исследования.	12	2	4	6
5. Методологический аппарат исследования.	12	2	4	6
6. Методы психологического исследования. Качественные и количественные методы исследования в психологии.	10	2	4	4
7.Оформление результатов исследования.	10	2	4	4
Зачет				
ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Специфика и методология психологического исследования.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: реферат, тезисы, доклад).	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: статья, аннотация.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Методика проведения психологического исследования.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Методологический аппарат исследования.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	Всего:			10

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.Специфика и методология психологического исследования.	8	2		6
2.Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: реферат, тезисы, доклад).	10		2	8

3.Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: статья, аннотация.	10			10
4.Методика проведения психологического исследования.	12	2	2	8
5. Методологический аппарат исследования.	10		1	8
6. Методы психологического исследования. Качественные и количественные методы исследования в психологии.	8			8
7.Оформление результатов исследования.	10		1	8
Зачет	4			
ИТОГО	72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методика проведения психологического исследования.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	Всего:			2

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специфика и методология психологического исследования.

Научно-психологическое исследование: основные характеристики, классификации. Понятийный аппарат исследования.

Специфика психологического исследования. Функции психологических исследований. Типология научных исследований в психологии. Теоретическое и прикладное исследование. Актуальность и направленность психологических исследований. Этапы проведения научного исследования в психологии. Общая характеристика исследовательской работы в психологии. Этика взаимоотношений студента и научного руководителя.

Тема 2. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: реферат, тезисы, доклад.

Виды реферативных исследований. Правила выполнения реферативного исследования. Правила написания тезисов. Доклад как форма презентации результатов деятельности. Требования к составлению доклада. Требования к презентации доклада.

Тема 3. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: статья, аннотация.

Определение понятия «научная статья». Цель научной публикации и приоритеты автора в избранной области науки. Структура научной статьи: современное состояние вопроса, цель и методика исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Представление результатов исследования в наглядной форме: таблицы, графики, диаграммы.

Правила построения научной публикации и требования к научному стилю. Основные признаки научного стиля - объективность, логичность, точность. Однозначность восприятия и оценки данных читателями.

Структура научной статьи: заголовок статьи, сведения об авторах, аннотация, ключевые слова, основной текст статьи, библиографические ссылки, библиографический список. Правила составления структурных элементов статьи.

Информационное обеспечение исследования. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой. Правила оформления списка использованной литературы, оформление сносок. Понятие плагиата и его виды.

Тема 4. Методика проведения психологического исследования.

Общая схема хода научного исследования. Выбор и формулировка темы научного исследования. Тема исследования. Основные требования к составлению темы исследования. Этапы работы над темой исследования. Алгоритмы построения тем научного исследования. Рекомендации по выбору темы научного исследования. Особенности конструирования темы исследования.

Тема 5. Методологический аппарат исследования.

Конструирование методологических характеристик психологического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение и уточнение понятий и терминов. Структура цели исследования. Определение задач исследования. Характеристика задач психологического исследования.

Гипотеза психологического исследования. Общее представление о гипотезе научного исследования. Виды гипотез и их структура. Стадии конструирования гипотезы психологического исследования. Рекомендации для описания гипотезы исследования.

Определение методологической основы исследования: правила, принципы, закономерности.

Тема 6. Методы психологического исследования. Качественные и количественные методы исследования в психологии.

Методы психологического исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, классификация, моделирование и др.); эмпирические (наблюдение, изучение документов, эксперимент); психодиагностика, тестирование; опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия; контент-анализ).

Характеристика сущности качественных и количественных методов исследования.

Характеристика двух подходов к определению качественных и количественных методов: концепция Б.Г. Ананьева, В.В. Никандрова об отнесении качественного и количественного методов к группе методов обработки данных; концепция О.А. Артемьевой, А.Д. Демина, В.В. Семеновой о разделении качественных и количественных методов на эмпирическом уровне (методы сбора данных количественные (наблюдение, аппаратные методики, тест, опрос, эксперимент, моделирование, метод семантического дифференциала) и качественные (фокус-группа, контент-анализ) и на теоретическом уровне (методы анализа данных)).

Тема 7. Оформление результатов исследования.

Правила описания результатов эмпирической работы. Стилистическое оформление текста. Технические правила оформления научных работ.

Интерпретация результатов психологического исследования. Апробация работы. Публичная защита текста научно-исследовательской работы. Процедура защиты курсовой / выпускной квалификационной работы. Рецензирование научного текста. Диагностика и самодиагностика уровня сформированности исследовательских умений.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная рабочая программа призвана помочь студентам в овладении исследовательской компетентностью. Лекционные занятия позволяют студентам овладеть теоретиче-

ским материалом по организации и осуществлению разных форм исследовательской деятельности, основной терминологией. В содержание практических занятий включены такие аспекты исследовательской деятельности как выбор темы научного исследования, определение аппарата исследования, определение особенностей диагностики, качественных и количественных методов исследования.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, список литературы. Выполнение предлагаемых заданий направлено на подготовку к работе над курсовым, и в дальнейшем, над выпускным квалификационным исследованием.

Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

Рекомендации по подготовке к зачету.

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность».
2. Для того чтобы избежать трудностей при ответах, рекомендуется перед сдачей зачета проработать тестовые задания.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Тестовая система курса представлена итоговым тестированием.

Итоговое тестирование представляет собой аттестационные педагогические измерительные материалы сквозного характера. Предлагаемые задания охватывают весь объем дисциплины. К каждому варианту теста прилагается спецификация, в которой указаны:

1. Инструкция.
2. Назначение.
3. Количество заданий.
4. Тип заданий.
5. Оформление ответов: ответы указываются на специальном бланке.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест

Отлично

более 85% баллов за тест

К каждому варианту прилагаются правильные варианты ответов, обращаться к которым следует только после самостоятельного выполнения заданий.

Практическая и самостоятельная работа студентов.

В течение семестра проводится контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Практическая и самостоятельная работа студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

В ходе изучения дисциплины студенты заочной формы обучения изучают те же темы, что и студенты очной формы обучения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочной формы обучения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения	Формы контроля СРС
1. Специфика и методология психологического исследования.	1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия. 2. Составление таблицы «Сравнительный анализ теоретического и прикладного исследования в психологии».	4/6	Устный опрос. Проверка выполнения письменного задания.
2. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: реферат, тезисы, доклад).	1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия. 2. Написание доклада на тему «Исследовательская работа студента вуза». Подготовка к презентации доклада на занятии.	6/8	Устный опрос. Проверка выполнения письменного задания.
3. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: статья, аннотация.	1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия. 2. Подготовка аннотации к журнальной статье.	6/10	Устный опрос. Проверка выполнения

	тье или книге по проблематике исследовательской работе студентов высшей школы.		ния письменного задания.
4.Методика проведения психологического исследования.	1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия. 2. Составление таблицы «Оценка конструирования темы научного психологического исследования».	6/8	Устный опрос. Проверка выполнения письменного задания.
5. Методологический аппарат исследования.	1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия. 2. Определение предмета и объекта следующих тем психологических исследований. 3. Составление таблицы «Оценка конструирования гипотезы научного психологического исследования».	6/8	Устный опрос. Проверка выполнения письменного задания.
6. Методы психологического исследования. Качественные и количественные методы исследования в психологии.	1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия. 2. Определение методов исследования в собственной курсовой работе. Аргументация выбора метода.	4/8	Устный опрос. Проверка выполнения письменного задания.
7.Оформление результатов исследования.	1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия. 2. Ознакомление с Положением «Порядок написания и оформления выпускных квалификационных и курсовых работ». Нормоконтроль СМК СТО 7.3-2.5.02 – 2016. 3. Выполнение письменного анализа оформления предложенной курсовой или выпускной квалификационной работы по алгоритму.	4/8	Устный опрос. Проверка выполнения письменного задания.
Итого		36/58	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1. Типология и общая характеристика научных исследований в психологии.

Тема 1. Специфика и методология психологического исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Типология научных исследований в психологии.
2. Теоретическое и прикладное исследование.
3. Актуальность и направленность психологических исследований.
4. Этапы проведения научного исследования в психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия.
2. Составление таблицы «Сравнительный анализ теоретического и прикладного исследования в психологии».

Критерии анализа	Теоретическое исследование	Прикладное исследование
1. Цель		
2. Функции		
3. Содержание		

Практическое занятие №2. Доклад как форма презентации результатов деятельности.

Тема 2. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: реферат, тезисы, доклад.

Вопросы для обсуждения.

1. Доклад как форма презентации результатов деятельности.
2. Требования к составлению доклада.
3. Требования к презентации доклада.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия.
2. Написание доклада на тему «Исследовательская работа студента вуза». Подготовка к презентации доклада на занятии.

Практическое занятие №3. Требования к написанию аннотации и статьи.

Тема 3. Формы научно-исследовательской работы студентов и требования к их оформлению: статья, аннотация.

Вопросы для обсуждения.

1. Научная статья. Требования к представлению содержания и оформлению научной статьи.
2. Аннотация к статье, книге. Требования к написанию аннотации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия.
2. Подготовка аннотации к журнальной статье или книге по проблематике исследовательской работе студентов высшей школы.

Практическое занятие №4. Особенности конструирования темы исследования.

Тема 4. Методика проведения психологического исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Алгоритмы построения тем научного исследования.
2. Рекомендации по выбору темы научного исследования.
3. Особенности конструирования темы исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия.
2. Составление таблицы «Оценка конструирования темы научного психологического исследования».

Тема	Верно (почему)	Не верно (почему)
1. Взаимосвязь личностных характеристик и особенностей жизненного пути.		
2. Анализ любимых сказок в детстве и их влияние на личностные характеристики во взрослой жизни.		
3. Взаимосвязь агрессивности и тревожности в подростковом возрасте		

Практическое занятие №5. Объект, предмет и гипотеза психологического исследования.**Тема 5. Методологический аппарат исследования.****Вопросы для обсуждения.**

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Виды гипотез и их структура.
3. Стадии конструирования гипотезы психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия.
2. Определение предмета и объекта следующих тем психологических исследований.

Название темы исследования	Предмет исследования	Объект исследования
1. Стратегии преодоления жизненных трудностей в пожилом возрасте.		
2. Особенности индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов в зависимости от стажа работы.		
3. Психологические детерминанты профессионального стресса у педагогов.		

3. Составление таблицы «Оценка конструирования гипотезы научного психологического исследования».

Гипотеза	Верно (почему)	Не верно (почему)
1. Существует прямая связь между уровнем		

психомоторной координации и степенью самооценки.		
1. Студенты различаются по уровню общей тревожности и по способности завязывать дружбу.		
2. Целенаправленное развитие пространственных представлений младших школьников является важным фактором успешного усвоения ими учебных знаний.		

Практическое занятие №6. Применение методов психологического исследования в конкретной исследовательской работе.

Тема 6. Методы психологического исследования. Качественные и количественные методы исследования в психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, классификация, моделирование и др.
2. Эмпирические методы исследования: наблюдение, изучение документов, эксперимент.
3. Психодиагностические методы исследования: тестирование; опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия; контент-анализ).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия.
2. Определение методов исследования в собственной курсовой работе. Аргументация выбора метода.

Название метода	Название методики (если есть)	Обоснование выбора

Практическое занятие №7. Правила оформления научных работ.

Тема 7. Оформление результатов исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Правила описания результатов эмпирической работы.
2. Стилистическое оформление текста.
3. Технические правила оформления научных работ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к обсуждению вопросов практического занятия.
2. Выполните письменный анализ оформления предложенной курсовой или выпускной квалификационной работы по следующему алгоритму:

Объект анализа	Верно (почему)	Не верно (почему)
1. Структура и правила		

описания эмпирического исследования.		
2. Правила описания результатов эмпирической работы.		
3. Стилистическое оформление текста.		
4. Технические правила оформления работы.		

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-8	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Письменное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый	Задание в основном выполнено.

		(хорошо)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы;
- в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая понимание сущности раскрываемых явлений, понятий и теорий;
- ответ изложен в терминах науки;
- в ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом самостоятельно, либо с помощью преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях понятий;
- студент не понимает сущности раскрываемых явлений и их связей, отраженных в понятиях и теории;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения, речь неграмотная.
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Тест № 1

При выполнении этой части теста необходимо выбрать один из предложенных ответов:

1. Объект психологического исследования –

Б. это то, на что направлен процесс познания;

В. отраженная сторона объекта;

Г. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

2. Укажите, какое из определений соответствует термину «актуальность» с позиций методологии науки:

А. Актуальность - это способность результатов данной работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Б. Актуальность – это направленность на решение первоочередных задач в данной области науки.

3. К какой группе методов психологического исследования относятся: беседа, анкетирование, интервьюирование?

- А. Методы опроса.
- Б. Эмпирические методы.
- В. Теоретические методы.

4. К какой группе методов педагогического исследования относятся: наблюдение, эксперимент

- А. Методы опроса
- Б. Эмпирические методы
- В. Теоретические методы

5. Назовите виды научной работы:

- А. Монография.
- Б. Эссе.
- В. Научная статья.
- Г. Повесть.
- Д. Тезисы доклада.

6. Назовите разновидность метода наблюдения, при котором исследователь принимает реальное участие в эксперименте, групповой дискуссии

- А. Срезовое наблюдение.
- Б. Включенное наблюдение.
- В. Непрерывное наблюдение.

7. Методы психологического исследования – это:

- А. Способы закрепления изученного материала.
- Б. Способы усвоения новых знаний.
- В. Способы познания объективной реальности.

8. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Массовый сбор материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы».

- А. Наблюдение.
- Б. Анкетирование.
- В. Тестирование.

9. К какому понятию относится определение.

«Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление».

- А. Наблюдение.
- Б. Анкетирование.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

10. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Способ сбора научной информации по отобраным стандартизированным вопросам и заданиям со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий».

- А. Метод педагогического исследования.
- Б. Наблюдение.
- В. Анкетирование.
- Г. Тестирование.
- Д. Эксперимент.

11. Выберите правильную последовательность протекания этапов психологического эксперимента:

- А. Теоретический – методический - собственно эксперимент - аналитический
- Б. Аналитический – методический – теоретический – собственный эксперимент
- В. Собственно эксперимент – аналитический – методический – теоретический
- Г. Методический – собственно эксперимент – теоретический – аналитический.

12. Методы исследования бывают:

- А. Теоретические.
- Б. Эмпирические.
- В. Конструктивные.

При выполнении этой части теста необходимо выбрать несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

13. Назовите методы эмпирического исследования:

- А. Анализ.
- Б. Наблюдение.
- В. Эксперимент.
- Г. Сравнение.
- Д. Индуктивно-дедуктивный.
- Е. Описание.

14. Назовите виды научной работы:

- А. Монография.
- Б. Эссе.
- В. Научная статья.
- Г. Повесть.
- Д. Тезисы доклада.

15. К какому понятию относится определение?

«Противоречивая ситуация, требующая разрешения, или вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного, представляет собой....»

- А. Научную проблему.
- Б. Актуальность.
- В. Цель.
- Г. Гипотезу.

Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретические вопросы

1. Сущность понятия методологические принципы, характеристика основных методологических принципов.
2. Методологические подходы к психологическому исследованию
3. Понятие и характеристика эмпирических методов, применяемых в исследованиях по психологии.
4. Понятие и характеристика количественных методов исследования в психологии.
5. Понятие и характеристика качественных методов исследования в психологии.
6. Логика психологического исследования, его основные этапы
7. Понятие о проблеме исследования, объекте и предмете исследования, о цели и задачах исследования.
8. Структура и особенности проведения исследований в области психологии.
9. Методы исследований, используемые в процессе решения проблем в области психологии.
10. Особенности психологического эксперимента.
11. Особенности организации исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.
12. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
13. Основные этапы построения эмпирического исследования.
14. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
15. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

16. Особенности обработки и анализа количественных данных.
17. Общие особенности методов анализа документов.
18. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
19. Основные особенности планирования и организации исследования.
20. Основные подходы к анализу качественных данных.

Практические задания для зачета

1. Познакомиться с предлагаемым вариантом разработки логики исследования. Определить, какие из этапов структуры исследования можно отнести к методологической части, а какие – к процедурной.
2. Проработать примерные темы курсовых и дипломных работ по следующей схеме: а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас; б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их; в) описать методологический аппарат курсовой работы в соответствии с выбранными темами.
3. Сформулировать тему научного исследования, предполагающего использование психологической диагностики.
4. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.
5. Проанализировать выдержки из курсовой (дипломной) работы по теме (дается преподавателем) с точки зрения проведения экспериментальной работы.
6. Описать методологический аппарат своей курсовой работы в соответствии с выбранной темой.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Иванова, И.В. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебно-метод. пособие / И. В. Иванова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное агентство по образованию, БГПУ. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2009. – 102 с. (35 экз.)
2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 208с. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный ресурс <https://www.nsportal.ru/ВУЗ/Психологические науки/...-pomoshchv-trudnoy...>
2. Научная электронная библиотека «Elibrary» - <http://elibrary.ru>
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Психология онлайн - электронная библиотека психолога - <http://www.psychological.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Бижанова Л.В., к.психол.н.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.).