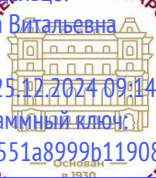


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2024 09:14:25
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434a57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. декана факультета иностранных
языков ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**М.В. Рябова**

«28» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
романо-германских и восточных языков
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 4 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)..... | 4 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 10 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 16 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 16 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 16 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 17 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 18 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечение нормативно-правильного и функционально адекватного владения грамматической стороной речи на французском языке.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Б1.О.08.02).

Освоение дисциплины «Практическая грамматика французского языка» является одним из основных элементов изучения французского языка и связанным с дисциплинами «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка», а также с теоретическими курсами «История французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка» и др.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-8, ПК-2.

- **УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), индикаторами достижения которой являются:

- УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

- УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.3. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

- **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания, в том числе в предметной области.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.9. Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- грамматические языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.

уметь:

- использовать грамматические структуры и формы для выражения различных коммуникативных намерений в устной и письменной форме;
- извлекать информацию из устных и письменных текстов на иностранном языке.

владеть:

- способностью соотносить грамматические языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика французского языка» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

| № | Наименование раздела | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|--|------|---------|--------------|----|
| 1. | Практическая грамматика французского языка | 1 | 2 | 72 | 2 |

Программа предусматривает изучение материала на лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|------------------------|-------------|-----------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лабораторные занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | | зачет с оценкой |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа |
|------------------------|---|-------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лабораторные занятия | |
| 1. | Употребление артиклей | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Личные приглагольные местоимения | 12 | 6 | 6 |
| 3. | Наречия en и у | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Спряжение глаголов II, III группы | 20 | 10 | 10 |
| 5. | Употребление конструкции il y a | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat) | 8 | 4 | 4 |
| 7. | Вопросительно-отрицательная форма глаголов | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Прошедшее время (Passé Composé) | 12 | 6 | 6 |
| 9. | Спряжение местоименных глаголов | 4 | 2 | 2 |
| Зачет с оценкой | | | | |
| ИТОГО | | 72 | 36 | 36 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|----------------------|--|--------------|
| 1. | Тема 2. Личные приглагольные местоимения | Лабораторные занятия | Анализ конкретных практических ситуаций. | 2 |
| 2. | Тема 4. Спряжение глаголов II, III группы | Лабораторные занятия | Работа в малых группах. | 2 |
| 3. | Тема 6. Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat) | Лабораторные занятия | Работа в малых группах. | 2 |
| 4. | Тема 8. Прошедшее время (Passé Composé) | Лабораторные занятия | Анализ конкретных практических ситуаций. | 2 |
| ИТОГО | | | | 8 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Употребление артиклей.

Определенный артикль. Неопределенный артикль. Слитный артикль с предлогом à. Слитный артикль с предлогом de.

Тема 2. Личные приглагольные местоимения.

Личные местоимения в роли подлежащего. Употребление личных приглагольных местоимений в роли прямого дополнения (COD). Употребление личных приглагольных местоимений в роли косвенного дополнения (COI).

Интерактивное обучение дисциплине. Анализ конкретных практических ситуаций. Занятие проводится в интерактивной форме – анализа конкретных практических ситуаций. В качестве конкретных практических ситуаций служат тексты на французском языке. Студентам необходимо провести грамматический анализ предложений с учетом изученного материала.

Тема 3. Наречия en и у.

Употребление наречий en и у в речи.

Тема 4. Спряжение глаголов II, III группы

Спряжение глаголов на -endre / -ondre. Спряжение глаголов II группы. Спряжение глаголов типа prendre. Спряжение глаголов mettre, savoir, voir, connaître и др.

Интерактивное обучение дисциплине.

Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (спряжение неправильных глаголов) со взаимным контролем в группе.

Тема 5. Употребление конструкции il y a.

Особенности употребления конструкции il y a. Использование артиклей после конструкции il y a. Различия в употреблении il y a и être.

Тема 6. Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat).

Образование и употребление ближайшего будущего и ближайшего прошедшего времен.

Интерактивное обучение дисциплине.

Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (спряжение глаголов в ближайшем будущем и ближайшем прошедшем временах) со взаимным контролем в группе.

Тема 7. Вопросительно-отрицательная форма глаголов.

Употребление вопросительно-отрицательной формы глаголы, особенности образования.

Тема 8. Прошедшее время (Passé Composé).

Спряжение глаголов в Passé Composé. Употребление вспомогательных глаголов avoir и être. Согласование причастий в Passé Composé.

Интерактивное обучение дисциплине. Анализ конкретных практических ситуаций. Занятие проводится в интерактивной форме – анализа конкретных практических ситуаций. В качестве конкретных практических ситуаций служат тексты на французском языке. Студентам необходимо провести грамматический анализ предложений с учетом изученного материала.

Тема 9. Спряжение местоименных глаголов.

Особенности спряжения местоименных глаголов. Употребление в практических ситуациях.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации изучения отдельных тем:

При изучении «Практическая грамматика французского языка» и подготовке к лабораторным занятиям следует обратить особое внимание на:

- особенности построения предложений во французском языке, различие повествовательных, восклицательных и вопросительных моделей;
- употребление притяжательных и указательных прилагательных перед существительными;
- употребление личных приглагольных местоимений;
- временную систему глагола и глагольные формы, особенности их употребления в речи (управление глаголов).

Необходимо отметить, что при изучении «Практическая грамматика французского языка» предполагается овладение уровнем А1 общеевропейской шкалы.

А1 (Уровень выживания):

Элементарное владение: предполагает приобретение слушателями элементарных речевых навыков, которые позволяют вести беседу на языке в простейших ситуациях общения, задавать несложные вопросы и отвечать на подобные же вопросы при условии, что собеседник проявляет доброжелательность, говорит внятно, медленно, выбирает простые структуры. Слушатель должен также уметь извлечь информацию из печатного текста (объявление, каталог), а также уметь заполнить анкету, написать простую стандартную открытку.

КОМПЕТЕНЦИИ:

| | | |
|------------------|-------------|---|
| Понимание | Аудирование | Студент может понимать разговорную лексику, которая используется в социально-бытовой сфере, на предмет его самого, его семьи, его ближайшего окружения. При этом собеседник должен говорить медленно и отчетливо. |
| | Чтение | Студент может понимать наиболее распространенные речевые клише, слова, а также очень простые предложения. |
| Говорение | Диалог | Студент может вести несложную беседу, если его собеседник будет перифразировать или говорить в более медленном темпе отдельные высказывания и помогать ему в выражении собственных мыслей. Он может задавать и отвечать на вопросы, которые связаны с обыденными, знакомыми ему темами. |
| | Монолог | Студент может использовать ряд простых фраз и предложений для описания места, где он живет, людей, которых он знает. |
| Письмо | Письмо | Студент может писать короткие простые открытки. Он может заполнить формуляр, где требуются личные сведения, например, написать имя, национальность, адрес. |

Советы по подготовке к зачету «Практическая грамматика французского языка»:

Следует обратить на следующие моменты:

1. Повторить грамматические правила и структуры.
2. Необходимо знать и уметь правильно применять правила в речи.
3. Уметь анализировать найденные в тексте грамматические явления.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|----------|------------------------------------|--|--|
| 1. | Употребление артиклей | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| 2. | Личные приглагольные местоимения | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| 3. | Наречия en и у | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| 4. | Спряжение глаголов II, III группы | Подготовка устных сообщений по изученной лексической теме | 4 |
| 5. | Употребление конструкции il у а | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 |
| 6. | Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat) | Выполнение заданий электронного учебника Alter ego 1 | 4 |
| 7. | Вопросительно-отрицательная форма глаголов | Выполнение заданий электронного учебника Alter ego 1 | 4 |
| 8. | Прошедшее время (Passé Composé) | Выполнение заданий электронного учебника Alter ego 1 | 4 |
| 9. | Спряжение местоименных глаголов | Выполнение в СЭО БГПУ | 4 |
| | ИТОГО | | 36 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Употребление артиклей

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les articles définis, les articles indéfinis, les articles contractés avec la préposition à et avec la préposition de.
- Objectifs pratiques : l'emploi des articles définis dans les phrases, tests grammaticaux avec les articles indéfinis, l'emploi des articles contractés dans le contexte.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 22, 42, 59, 127, 175, 192.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 48, 70, 77, 87, 117.

Тема 2. Личные приглагольные местоимения

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les pronoms personnels.
- Objectifs pratiques : l'emploi des pronoms personnels conjoints, analyse des pronoms personnels conjoints d'objet direct (COD) et d'objet indirect (COI), l'emploi des pronoms toniques.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le français.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 75, 87, 111, 240-244.
2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 77, 202-210.

Использование интерактивных форм работы – Анализ конкретных практических ситуаций

В качестве конкретных практических ситуаций служат тексты на французском языке. Студентам необходимо провести грамматический анализ личных приглагольных

местоимений в предложениях.

Тема 3. Наречия en и у

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les adverbes en et у.
- Objectifs pratiques : l'emploi des adverbes en et у dans les phrases.

Литература

1. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 129-134.

Тема 4. Спряжение глаголов II, III группы

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les verbes du II^e et III^e groupes.
- Objectifs pratiques : conjugaison des verbes du II^e groupe, conjugaison des verbes du III^e groupe : du type -endre / -ondre, mettre, savoir et connaître, voir, du type prendre, du type venir.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 143, 159.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 106-110, 153-157, 179-183, 202-212, 239-241, 260-265.

Использование интерактивных форм работы – работа в малых группах.

Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (спряжение неправильных глаголов, спряжение глаголов II группы) со взаимным контролем в группе.

Тема 5. Употребление конструкции il у а

Содержание

- Objectifs grammaticaux : la construction il у а.
- Objectifs pratiques : l'emploi de la construction il у а, l'emploi des articles après la construction il у а à la forme négative, la différence d'emploi de la construction il у а et du verbe être.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 211-215.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 117-121.

Тема 6. Ближайшее будущее время (Future immédiat). Ближайшее прошедшее время (Passé immédiat)

Содержание

- Objectifs grammaticaux : Futur immédiat et Passé immédiat.
- Objectifs pratiques : la conjugaison des verbes au Futur immédiat et Passé immédiat, l'emploi du Futur immédiat et Passé immédiat dans les textes.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 197-202, 229-230.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 202-212.

Использование интерактивных форм работы – работа в малых группах.

Занятие предполагает работу в малых группах над грамматическим материалом по теме занятия (спряжение глаголов в ближайшем будущем и ближайшем прошедшем временах) со взаимным контролем в группе.

Тема 7. Вопросительно-отрицательная форма глаголов

Содержание

- Objectifs grammaticaux : la forme interro-négative des verbes.
- Objectifs pratiques : la conjugaison des verbes à la forme interro-négatives, analyses des formes interro-négatives des verbes dans les textes.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 138-140, 224-226, 245-250, 256-260.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 179-183, 293-302, 365-373.

Тема 8. Прошедшее время (Passé Composé)

Содержание

- Objectifs grammaticaux : le Passé Composé.
- Objectifs pratiques : la conjugaison des verbes au Passé Composé avec les verbes auxiliaires avoir et être ; l'accord des participes passés au Passé Composé, l'emploi des formes verbales.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик Паблишерз, 2020. – 296 с. – С. 261-272.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 260-272.

Использование интерактивных форм работы – Анализ конкретных практических ситуаций.

Занятие проводится в интерактивной форме – анализа конкретных практических ситуаций. В качестве конкретных практических ситуаций служат тексты на французском языке. Студентам необходимо провести грамматический анализ предложений с учетом изученного материала (Passé Composé).

Тема 9. Спряжение местоименных глаголов

Содержание

- Objectifs grammaticaux : les verbes pronominaux.
- Objectifs pratiques : la conjugaison des verbes pronominaux au Présent de l'Indicatif : forme positive, négative et interrogative.

Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик

Публишерз, 2020. – 296 с.– С. 127-137.

2. Попова, И.Н. Французский язык: Учебник для первого курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Козакова, Г.М. Ковальчук. – М., 2009. – 574 с. – С. 233-241.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|-----------------------|---|-------------------------------|---|
| УК-4 ОПК-8 ПК-2 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы менее 60 %. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы составляет 61-75 %. |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы составляет 76-84 %. |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы составляет 85-100 %. |
| | Письменные задания (контрольные работы) | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильно выполненных заданий менее 60 %. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильно выполненных заданий составляет 61-75 %. |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильно выполненных заданий составляет 76-84 %. |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильно выполненных заданий составляет 85-100 %. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент:

- демонстрирует сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом.
- использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня.
- грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент:

- демонстрирует сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; хорошее владение терминологическим аппаратом.
- использует простые грамматические формы и структуры ограниченного уровня.
- допускает одну – две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если:

- Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

- Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.

- Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи.

- Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если:

- Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы.

- Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей.

- Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный тест

TEST 1

1. Поставьте глагол être в 1 л. ед.ч. в Présent de l'indicatif
 - a) suis
 - b) sommes
 - c) avons
 - d) ai
2. Поставьте глагол être во 2 л. мн.ч. в Présent de l'indicatif
 - a) as
 - b) es
 - c) avez
 - d) êtes
3. Поставьте глагол être во 2 л. ед.ч. в Présent de l'indicatif
 - a) as
 - b) etes
 - c) es
 - d) avez
4. Поставьте глагол être в 1 л. мн.ч. в Présent de l'indicatif
 - a) suis
 - b) ai
 - c) sommes
 - d) avons
5. Заполните пробел глаголом être или avoir в нужной форме «Il ___ malade»
 - a) ont
 - b) est
 - c) a
 - d) sont
6. Заполните пробел глаголом être или avoir в нужной форме «Cet élève n' ___ rien à faire dans ce groupe»
 - a) sont
 - b) ont
 - c) a
 - d) est
7. Заполните пробел глаголом être или avoir в нужной форме «Nous ___ contents»

- a) sommes
- b) avons
- c) ai
- d) suis

8. Заполните пробел глаголом être или avoir в нужной форме «Nous ____ un concert ce soir»

- a) ai
- b) suis
- c) sommes
- d) avons

TEST 2

Тест. Личные прилагольные местоимения

1. Je vais écrire *à ma mère*.
la
lui
l'
2. Il faut que tu laisses *ton bicyclette ici*.
le
lui
la
3. Pouvez-vous reconduire *cet homme* à la gare?
lui
le
la
4. Je vais parler *à mes amis* de cette soirée.
leurs
les
leur
5. N'oublie pas aider *ta tente* dans le jardin.
l'
la
lui
6. Vous pouvez poser *vos livres* sur mon bureau.
les
leur
leurs
7. Nous apprendrons *ce poème* par coeur.
lui
l'
le
8. Il faut que tu rends cette clé *à ton frère*.
lui
le
la
9. Elle a prevenu *ses amis* de son départ.
leurs
leur
les
10. Tous les étudiants aiment et estiment *ce vieux professeur*.
l'
le

- lui
11. Elle n'arrive pas à pardonner *ses parents*.
les
leur
leurs
12. On invitera *les amis* de Michel par la carte d'invitation.
leur
les
leurs
13. Arrête de regarder *cette femme*. Tu ne vois pas qu'elle est malade?
lui
le
la
14. Jacques ne permettait jamais à *son fils et à sa femme* d'entrer à son bureau.
leur
les
le
15. J'ai bien aimé *cet appartement*.
le
la
l'
16. Regarde *ce tableau*, il est magnifique!
lui
le
la
17. Reconnaissez-vous *ce monsieur*?
lui
la
le
18. On a abandonné *cette maison* il y a plusieurs années.
l'
lui
la
19. La question de Marie a beaucoup étonné *son mari*.
le
l'
lui
20. Il ne serrait jamais la main à *ses collègues*.
les
leurs
leur

Примеры письменных работ

Тема 8

TRAVAIL DE CONTROLE

Ex. 1 Mettez les phrases au Passé Composé en employant les mots *hier, la semaine dernière, l'année dernière, le mois dernier, etc.* :

1. Ce soir, le journaliste interviewe le président de la République. **2.** Chaque année la consommation de l'énergie augmente. **3.** Toutes les semaines, l'Express publie un reportage intéressant. **4.** Tous les mardis nous mangeons du poisson frais. **5.** Chaque mois, mon mari arrête de fumer (pendant deux jours...). **6.** Il tombe dans la rue. **7.** Chaque année, je joue au casino et je gagne un peu d'argent. **8.** Tous les soirs, nous regardons le journal télévisé et nous parlons de

politique. **9.** Ne me prêtez-vous pas cette revue ? **10.** Elle a la grippe. **11.** Madeleine ne met pas sa robe blanche. **12.** Elle descend la piste de ski. **13.** Tous les mercredis, Daniel et Minna préparent un plat exotique et invitent des amis. **14.** Paule est contente de rester quelques jours à la maison. **15.** Vous passez devant la poste. **16.** Vous ne téléphonez pas à la police ? **17.** Vous descendez au sous-sol. **18.** Je ne dis pas à Françoise de venir. **19.** Pendant les vacances je vais à la piscine. **20.** Tu ne finis pas tes devoirs. **21.** Vois-tu souvent tes amis ?

Ex. 2 Complétez les phrases avec « avoir » ou « être » :

1. Il ... passé plusieurs heures au sous-sol. **2.** Ils ... allés contrôler le travail de Pierre. **3.** Ils ... restés très tard à l'usine. **4.** Il ... posé beaucoup de questions. **5.** L'ingénieur ... arrivé dans la soirée. **6.** Tous les employés ... partis à vingt heures. **7.** Nous nous ... promenés dans le quartier Latin. **8.** Je ... réussi à dire quelques mots de français. **9.** Les enfants se ... installés devant moi et nous ... devenus amis.

Ex. 3 Conjuguez au Passé Composé :

1. On (voir) ce chanteur trois fois. **2.** Ils (gagner) deux matches de suite et ils (perdre) les trois suivants. **3.** Je (lire) et je (relire) ce roman plusieurs fois. **4.** Nous (sonner) dix fois et puis il (répondre). **5.** Je (arriver), tu (patir). **6.** L'année dernière, nous (prendre) l'avion pour la première fois. **7.** Il (naître), il (tomber) malade, il (mourir). **8.** Il (offrir) une très jolie montre à sa femme pour Noël. **9.** Vous (attendre) le bus combien de temps ? **10.** Nous (ne pas utiliser) l'ordinateur pendant nos vacances. **11.** Elles (venir), mais elles (ne pas rester) longtemps : après, elles (aller) à la fête. **12.** Dimanche, il (pleuvoir) toute la journée. **13.** Le spectacle (ne pas durer) longtemps. **14.** Elle (se réveiller) tard ce matin. **15.** Nous (s'habiller) et nous (se diriger) vers la cuisine. **16.** Ce matin, je (courir) à la fac. **17.** Hier soir, je (ne pas faire) de sport. **18.** Je (ne pas écrire) de carte postale cet été. **19.** Vous (s'amuser) bien en vacances.

Ex. 4 Mettez dans l'ordre et écrivez les phrases :

1. ouvert / le courrier / a / elle.
2. pas / n' / répondu / vous / avez / me.
3. sommes / pas / à la campagne / nous / ne / partis.
4. est / elle / s' / promenade / dans le parc.
5. dans leur pays / ils / morts / sont.
6. ne / sont / elles / pas / dans le lac / baignées / se.
7. a / on / entendu / cette conversation / bien.

Ex. 5 Posez les questions.

Romain et Alice travaillent dans cette entreprise. J'achète ce plan et deux stylos. La pharmacie est près de chez eux. Ils sont nés le 12 décembre. Oui, je suis marié. Elles ont pris l'autobus pour aller à l'Université. Marc nous attend à la sortie. Le chocolat noir est très délicieux. Nous avons proposé à nos amis de faire une promenade. Je me suis occupé de la littérature. Les journalistes rédigent des articles chaque jour.

Tema 9

TRAVAIL DE CONTRÔLE

1. Complétez avec les verbes donnés.

- 1 Martin _____ (se lever) tout de suite ?
- 2 Tu _____ (se réveiller) à quelle heure ?
- 3 Les enfants _____ (se laver) rapidement ?
- 4 Nous _____ (se préparer) vite.
- 5 Je _____ (s'habiller) à toute vitesse.
- 6 On _____ (se coiffer) devant la glace.
- 7 Elles _____ (se maquiller) légèrement.
- 8 Il _____ (se raser) en deux minutes.

9 Je _____ (se reposer) parce que je suis fatigué.

10 Tu es fatigué, en ce moment. Alors _____ (se reposer) pendant les vacances.

11 Vous avez trop chaud. Et bien, _____ (se baigner) !

12 Bon, allez les filles, bon voyage ! Et puis, _____ (s'amuser) bien !

13 Tu t'ennuis ? Bah, _____ (se promener) sur la plage !

14 Votre train part à 6 heures du matin. Alors, _____ (se coucher) assez tôt ce soir.

2. Choisissez un verbe et conjuguez au Présent.

se téléphoner – s'écrire – se retrouver – se rencontrer – se séparer – se lever – se coucher – se reposer – s'endormir – se réveiller – se préparer

1 – À quelle heure on ce soir ? – À 20 heures, c'est bien.

2 – Vous souvent, ta sœur et toi ? – Avec les téléphones portables, tous les jours.

3 – Tu parles souvent avec tes voisins ? – Non, sauf quand on par hasard dans l'escalier.

4 – Mes amis viennent de déménager, nous une fois par mois. – Des lettres ou des courriels.

5 À la fin de l'année, c'est triste quand les élèves

6 Elle dort beaucoup : le soir, elle à 22 h et le matin elle à 8 h.

7 Les petits toujours après le déjeuner parce qu'ils sont fatigués.

8 Nous à minuit et nous à 5 h 30, c'est dur !

9 Vous avant ou après votre petit déjeuner ?

3. Imaginez cinq conseils donnés aux vacanciers. Utilisez les verbes suivants à l'Impératif, comme dans l'exemple. Exemple : Ne vous baignez pas dans la piscine de l'hôtel. Allez à la plage !

1 se lever 2 se coucher 3 s'habiller 4 s'acheter 5 se promener

Пример задания на зачет

1. Complétez par le, la, les:

1. Est-ce que tu fais des fautes de français? – Oui, je ... fais, mais je ... corrige après. 2. Votre femme aime-t-elle cette chemise jaune? – Elle ne ... aime pas, elle ne va pas à ses yeux. 3. Quelle jolie robe! Je veux ... acheter pour ma sœur. 4. Achètes-tu des pommes? – Je ne ... aime pas, je ne ... achète jamais. 5. Faut-il copier ce mot ? – Il ne faut pas ... copier. 6. Tu donnes une pomme à Yvonne et elle ... donne à Pierre. 7. Il faut ... mettre sur l'étagère. (les revues)

2. Complétez avec le verbe avoir ou être au présent.

Ma sœur ... 57 ans, elle ... deux bébés, elle ... garde-malade à la clinique. Sa fille ne ... pas mariée, elle ... 30 ans. Elle ... professeur de français. Nous ... aussi le frère cadet qui ... journaliste à la radio. Nous ... heureux.

3. Conjuguez bien les verbes entre parenthèses:

1. Je veux (prévenir) mon ami de ma visite. 2. Les leçons (être) assez longues. 3. Il (venir) du cinéma. 4. Ils (revenir) trop tard de cette exposition. 5. (Tenir) compagnie à ta sœur, elle veut acheter un cadeau. 6. Michel (aller) à Lille avec ses amis. 7. Il faut (retenir) la conjugaison de ces verbes. 8. Tu (devenir) plus sérieux. 9. Qui (lire) ce journal ? 10. Je (prévenir) ma mère que le professeur nous (retenir) aujourd'hui après les cours. 11. Nous (écouter) le magnétophone et nous (répéter) après le speaker. 12. Tu (avoir) beaucoup de fautes, (corriger)-les ! 13. Le téléphone (sonner), (aller) (décrocher) Denis !

4. Mettez les prépositions ou les articles, s'il le faut:

1. Qu'est-ce qu'il y a ... ce bureau? - ... ce bureau il y a des cahiers et des stylos. 2. ... la fenêtre il n'y a pas ... chaises. 3. Les amis proposent ... rester ... Pierre. 4. Il écrit ... article ... la peinture. 5. ... mon bureau il y a ... livres et ... manuels. 6. Je veux offrir ... des fleurs ... ma sœur. 7. Ils s'intéressent ... la musique classique. 8. Ils nous préviennent ... leur visite. 9. Je vais ... cinéma, veux-tu me tenir ... compagnie ? 10. Il aime parler ... amis ... livres qu'ils lisent. 11. C'est ... jolie jeune femme ... caractère paisible.

5. Posez des questions aux mots soulignés.

1. *Mes frères* écrivent une longue dictée.
2. Les yeux de Marie sont *bleus* et les cheveux sont *gris*.
3. La petite sœur de Claude va déjà *à l'école*.
4. La récréation finit *à quatre heures*.
5. *Je vais au stade cet après-midi*.
6. Le professeur nous montre *les images*.
7. Nous disons *bonjour* à notre père.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лабораторных занятий;
- Использование интерактивной доски.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Александровская, Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru A1 / Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Е. Читахова. – Издательство: Нестор Академик, 2020. – 296 с. – 27 экз.

2. Попова, И.Н. Французский язык = Manuel de francais : учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : Нестор Академик, 2009. – 574 с. – 15 экз.

3. Попова, И.Н. Французский язык = Manuel de francais : учеб. для 1 курса вузов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. – 21-е изд., испр. – М. : Нестор Академик, 2013. – 574 с. – 1 экз.

4. Интерактивный электронный учебник Alter ego +1

5. Capelle, G. Le nouveau taxi 1. Méthode de français / G. Capelle, R. Menand. – P. : Hachette livre, 2009. – 144 p. – 10 экз.

6. Charpentier, M. Destination DELF A1. CD-ROM/ M. Charpentier, E. Faure, A. Lepori-Pitre. – Gênes : CIDEB, 2012. – 3 экз.

7. Girardet, J. Campus 1. Méthode de français/ J. Girardet, J. Pécheur. – P. : CLE international, 2007. – 207 p. – 2 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Сайт для изучающих французский язык. – Режим доступа: <http://apprendre.tv5monde.com/>.

2. Сайт онлайн изучения французского языка. Режим доступа: <http://www.bonjourdefrance.com/>.

3. Сайт преподавателей французского языка. – Режим доступа: <http://www.francparler-oif.org/>.

4. Сайт Французского института в России. – Режим доступа: <http://institutfrançais.com/>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Для проведения лабораторных занятий также используется 444а Медиазал, ресурсный центр:

- Стол письменный 1-мест. (14 шт.)
- Стул (14 шт.)
- Стол преподавателя (1 шт.)
- Стул преподавателя (1 шт.)
- Пюпитр (1 шт.)
- Аудиторная доска (1 шт.)
- Интерактивная доска Tracobook
- Компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением (1 шт.)
- 8 - портовый коммутатор D-Link для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ (1 шт.)

- Мультимедийный проектор «BENQ» (1 шт.)
- МФУ «CANON» (1 шт.)

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libre office, Open Office; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, Tracebook и т.д.

Разработчик: Новицкая Т.А., кандидат филологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «10» мая 2023 г.) без изменений.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от «15» мая 2024 г.) без изменений.