

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2022 10:54:51
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e57651a899981190892a153989470470156b1373a34e237789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа практики**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан
историко-филологического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов
«31» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

Содержание

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	4
3 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	6
4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
5 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	7
6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	7
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	8
8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	9

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи научно-педагогической практики

Подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно исследовательской деятельности. Практика расширяет методический кругозор обучающихся, помогает выработке правильного отношения к педагогической профессии, дает ясное представление о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, обусловленных уровнем социально-экономического развития общества, способствует формированию научного подхода к решению современных проблем обучения, вооружению методами конкретно-исторического анализа педагогических фактов и явлений, развитию у магистрантов готовности к творческому использованию в практической деятельности.

Задачи:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки магистрантов;
- приобретение практических навыков в методике преподавания истории;
- развитие личностных качеств, способствующих творческой активности и общекультурному росту обучающихся.

1.2 Место практики в структуре ООП магистратуры

Научно-педагогическая практика проводится на втором году обучения в третьем семестре, когда магистранты уже освоили программу основных (обязательных) дисциплин общенаучного и профессионального циклов «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методика научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др. Освоение практики является обязательной основой для написания выпускной квалификационной работы магистранта.

Прохождение практики является неотъемлемым компонентом полной образовательной программы магистрантов, обучающихся по направлению специализации «Теория и методика социально-гуманитарного образования», готовящихся главным образом к научно-исследовательской и педагогической деятельности. Индивидуальные задания, выполняемые в рамках учебной практики, могут содержательно сочетаться (по договоренности с руководителем) с заданиями по научно-исследовательской практике и тематикой ВКМР, защищаемой на финальной стадии обучения.

В результате освоения производственной практики магистрант должен:

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

• ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

• ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

• ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

– **ПК-2.** Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения:

• ПК-2.1 Знает особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.

• ПК-2.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.

• ПК-2.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Знать:

- основные методы и технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин;
- информационные ресурсы в сфере профессиональной деятельности;
- современные проблемы науки и образования;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;

Уметь:

- применять современные методы, концепции и технологии в профессиональной деятельности;
- приобретать и использовать новые знания и умения с помощью информационных технологий;
- организовывать исследовательскую работу обучающихся;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Владеть:

- методическими навыками в преподавании социально-гуманитарных дисциплин;
- навыками руководства исследовательской работой обучающихся;
- современными технологиями педагогической деятельности.

1.3 Формы проведения практики

Стационарная, выездная

1.4 Место и время проведения практики

Местом проведения научно-педагогической практики может являться ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», историко-филологический факультет, кафедра всеобщей истории, философии и культурологии, а также кафедра истории России и специальных исторических дисциплин, а также Педагогический лицей БГПУ, школы города Благовещенска и Амурской области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов)

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в ЗЕ и часах)			Формы текущего контроля
		Контакт.	Сам. Раб.	Труд-ть	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана производственной практики, подготовка кон-	2	50	36	Лист ознакомления, план учебных занятий, конспекты уроков (лекций, практик), план мероприятия.

	спектров занятий и плана научно-исследовательского мероприятия)				
2	Подготовка и проведение учебных занятий со студентами (учащимися) по плану, утвержденному с научным руководителем		144	154	Отчет по текущей производственной работе
3	Отчет о прохождении практики, выступление на конференции		20	26	Отчет по практике
	Всего за 3 семестр (зачет 4 ч.)	2	210	216	

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценку за производственную практику магистранта выставляет руководитель практики. Формат оценки – зачет.

В качестве отчета по итогам практики руководителю представляются следующие документы: план производственной практики, включающий в себя описание каждого этапа и его обоснование; конспекты занятий, презентации занятий; план научно-исследовательского мероприятия; отчет о работе с литературой и интернет материалами при подготовке к мероприятию.

Критерии зачетной оценки

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество работы магистрантов в ходе практики. При оценке работы преподаватель должен обратить внимание на следующее:

- правильно составленный план работы в ходе практики, учитывающий основные этапы;
- качество конспектов учебных занятий и плана работы научно-исследовательского мероприятия;
- уровень проведенных занятий и мероприятия;
- отчет по практике, где отражен ход выполнения запланированных мероприятий, примененные методики и технологии, выводы с анализом проделанной работы.

С критериями оценки необходимо ознакомить магистрантов, чтобы они сами могли объективно оценить свою работу.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если магистрант успешно выполнил все задания по практике.

Руководитель практики присутствует на учебных занятиях и научно-исследовательских мероприятиях. Время проведения аттестации – на заключительном этапе учебной практики – в 3 семестре обучения.

3 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1, ПК-2 ОПК-8	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;

5 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

6.1 Литература

1. Методика обучения истории: учеб. для студ. вузов / под ред.: В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Академия, 2016. – 432 с. (10 экз.)
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/50796>
3. Методика обучения обществознанию. /Под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 474 с. (10 экз.). — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>
4. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Б. Плотникова. – М.: Академия, 2010. – 168, (34 экз.)
5. Самчук М.М. Преподавание истории в вузе: проблемы и перспективы // <https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-istorii-v-vuze-problemy-i-perspektivy>
6. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494890>

6.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
4. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

6.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Е.С. Богущ, преподаватель кафедры всеобщей истории, философии и культурологии

8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Историко-филологический факультет

**ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Ф.И.О. _____ студента

(полностью)

Курс: _____

Направление
подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Теория и методика
социально-гуманитарного образования»

Групповой руководитель:

(ФИО, звание, должность)

Сроки
практики с " ____ " по " ____ " _____ 20 ____ г.

Вид итогового контроля: оценка " _____ " _____ дата _____ подпись

Благовещенск 2022

План-график индивидуальных заданий

Этапы работы	Содержание работы	Подпись, дата	
		Студент	Групповой руководитель
1	Инструктаж		
2	Наблюденческая неделя		
3	Лекция		
4	Семинар		
5	Семинар		
6	Внеучебное мероприятие		
7	Составление отчета по практике		

Задание принял к исполнению _____ / _____
« _____ » _____ 20__ г.

Заключение группового руководителя практики о характере отношения практиканта к работе и результативности практики:

Дата

Подпись руководителя: