

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2021 09:37:52

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576577a8999b41f0892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко  
«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.03 Педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Квалификация выпускника  
педагог дополнительного образования  
(в области изобразительной деятельности  
и декоративно-прикладного искусства)**

**Принята на заседании кафедры  
изобразительного искусства и  
методики его преподавания  
(протокол № 4 от «29» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>14</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** состоит в формировании систематизированных знаний по русскому языку.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ по специальности **44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)**

### **1.3 Дисциплина направлена на достижение:**

*личностных результатов:*

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных результатов:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных результатов:*

- сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об избирательно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых, аргументированных, устных и письменных высказываниях;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- 1) аудирование и чтение - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- 2) говорение и письмо - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык»** составляет 58 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов, консультации – 2 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях, уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
- лекции, уроки	39
- практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет, экзамен

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили языка.</b>	<b>6=3+3</b>
<b>Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Структуры языка.	1
	2. Признаки, характеризующие язык и речь.	
	3. Речевой этикет.	
<b>Самостоятельная работа №1.</b> Книжные и просторечные слова (сообщение).	1	
<b>Тема 1.2 Функциональные стили литературного языка. Особенности разговорного стиля.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Функциональные стили речи и их особенности.	1
	2. Разговорный стиль речи.	
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ основных разновидностей письменной и устной речи.	1
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Создание собственного текста в разговорном стиле.	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Лексикология и фразеология.</b>	<b>6=4+2</b>
<b>Тема 2.1 Лексическая система русского языка. Активный и пассивный словарный запас.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Общие понятия о лексике, слове как лексической единице. Многозначные слова.	1
	2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	
	3. Общеупотребительная лексика. Историзмы, архаизмы, неологизмы.	
	4. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.	
	<b>Практическое занятие №2</b> Найти и устранить в тексте лексические ошибки. Найти в тексте устаревшие слова.	1
	<b>Самостоятельная работа №3:</b> Изложение в форме реферата. Словари русского языка и их использование. Составить словарь лингвистических терминов по разделу «Лексика».	2
<b>Содержание учебного материала:</b>		
1. Свободные словосочетания.	1	

Тема 2.2 Русская фразеология. Выразительные возможности фразеологии.	2.	Фразеологизмы.	
	3.	Роль фразеологизмов в речи.	
	<b>Практическое занятие №3</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.		1
<b>Раздел 3</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>6=4+2</b>
Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	1.	Понятие морфемы как значимой части речи.	
	2.	Морфологические способы словообразования.	
	3.	Неморфологические способы словообразования.	
	4.	Словообразовательный анализ.	
	<b>Практическое занятие №4</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Исправление речевых ошибок.		1
	<b>Самостоятельная работа №4</b> Проверить орфографическую правильность текста, используя умения членить по составу.		2
Тема 3.2 Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание пре/при. Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Обобщение знаний по теме «Орфограммы в корне».	1
	2.	Правописание сложных существительных и прилагательных.	
	3.	Словообразование знаменательных частей речи.	
	<b>Практическое занятие №5</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Словарный диктант.		1
<b>Раздел 4 Морфология и орфография.</b>			<b>16=11+5</b>
Тема 4.1 Имя существительное как часть речи. Правописание существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Имя существительное как часть речи.	1
	2.	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	
	3.	Род, число, падеж существительных.	
	4.	Правописания окончаний имён существительных.	
	5.	Правописания сложных существительных.	
	6.	Потребление форм имён существительных в речи.	
<b>Практическое занятие №6</b> Тестирование по теме: Правописание имен существительных		1	

	<p><b>Самостоятельная работа №5</b></p> <p>1. Наблюдение над значением словоформ существительных частей речи и их функциями в речи.</p> <p>2. Сопоставить лексическое и грамматическое значение слов-существительных.</p>	2
<p><b>Тема 4.2</b> Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	
	1. Имя прилагательное как часть речи.	1
	2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	3. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	
	4. Правописание сложных прилагательных.	
	5. Употребление форм прилагательных в речи.	
	6. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	
	<p><b>Самостоятельная работа №6</b></p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков прилагательных.</p>	1
<p><b>Тема 4.3</b> Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	
	1. Разряды имён числительных и местоимений.	1
	2. Правописание числительных и местоимений.	
	3. Употребление числительных и местоимений в речи.	
	4. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные.	
<b>дифференцированный зачёт</b>		
<p><b>Тема 4.4. Глагол как часть речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	
	1. Грамматические признаки глагола.	1
	2. Правописание глаголов.	
	3. Употребление форм глагола в речи.	
	<p><b>Практическое занятие №7</b></p> <p>Правописание –не- с глаголами. Употребление форм глаголов в речи.</p>	1
<p><b>Тема 4.5</b> Причастие как глагольная форма. Деепричастие как глагольная форма.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	
	1. Причастие как особая форма глагола.	1
	2. Морфологические признаки причастия. Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	
	3. Правописание –не- с причастиями.	
	4. Деепричастия как особая форма глагола.	



	5.   Правописание –не- с деепричастиями.	
	<b>Практическое занятие №8</b> Работа с текстом. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1
<b>Тема 4.6</b> <b>Наречие как часть речи.</b> <b>Употребление наречий в речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.   Грамматические признаки наречия.	1
	2.   Правописание наречий.	
	3.   Употребление наречий в речи.	
<b>Самостоятельная работа №7</b> Морфологический разбор наречия.	2	
<b>Тема 4.7</b> <b>Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов .Союз как служебная часть речи. Правописание союзов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.   Предлог как части речи.	1
	2.   Производные и непроизводные предлоги.	
	3.   Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	
	4.   Союз как части речи.	
	5.   Правописание союзов.	
	6.   Отличие союзов от слов-омонимов.	
<b>Практическое занятие №9</b> Слитное и раздельное написание предлогов. Диктант. Правописание предлогов и союзов.	1	
<b>Раздел 5 Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>24=17+7</b>
<b>Тема 5.1</b> <b>Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.   Словосочетание, типы словосочетаний.	1
	2.   Предложение.	
	3.   Виды синтаксической связи.	
	4.   Синтаксический разбор словосочетаний.	
	<b>Практическое занятие №9</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1
<b>Самостоятельная работа №7</b> Найти в тексте словосочетания разных типов связи.	1	
<b>Тема 5.2</b> <b>Простое предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1.   Простое предложение. Виды простого предложения.	
	2.   Предикативность, грамматическая основа.	

<b>Виды простого предложения</b>	3.	Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	
	4.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
	<b>Практическое занятие №10</b> Простое предложение. Виды простого предложения. Тире в простом предложении.		1
	<b>Самостоятельная работа №8</b> 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения, использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. 2. Составление схем простых предложений по схемам.		2
<b>Тема 5.3. Знаки препинания в однородных членах предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Разграничение однородных и неоднородных определений.	
	2.	Пунктуационное оформление их на письме.	
<b>Практическое занятие №11</b> Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания. Тренировочные упражнения.		2	
<b>Тема 5.4. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях и их обособление.	
	2.	Вводные слова и предложения.	
	3.	Знаки препинания при обращении и междометии.	
	<b>Практическое занятие №12</b> Обособление обстоятельств, дополнений, определений, приложений. Тренировочные упражнения. Знаки препинания при вводных словах, обращениях и междометиях.		2
	<b>Самостоятельная работа №9</b> 1. Найти тексты с прямой речью. 2. Составить схемы предложений с прямой речью.		2
<b>Тема 5.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Сложносочиненное предложение.	
	2.	Сочинительные союзы.	
	<b>Практическое занятие №13</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Тренировочные упражнения.		2
	<b>Самостоятельная работа №10:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		2
<b>Содержание учебного материала:</b>			

<b>Тема 5.6</b> <b>Сложноподчиненные предложения</b>	1.	Сложноподчиненные предложения.	
	2.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	
	<b>Практическое занятие №14</b> Сложноподчиненные предложения с одним и несколькими придаточными.		2
<b>Тема 5.7</b> <b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Активизация знаний о бессоюзном сложном предложении и его видах.	
	2.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения.		2
<b>Тема 5.8</b> <b>Сложное предложение с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Особенности синтаксического анализа сложного предложения с различными видами связи.	
	<b>Практическое занятие №16</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Тренировочные упражнения.		
	<b>Самостоятельная работа №11:</b> Выполнить тренировочные задания		1
<b>Тема 5.9</b> <b>Повторение изученного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1.	Обобщение знаний о сложном предложении.	
	2.	Отработка умений схематично изображать структуру сложного предложения.	
<b>Практическое занятие №17</b> Диктант по орфографии и пунктуации.		2	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего</b>		<b>39+17+2= 58</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете основ философии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык и литература (базовый уровень): программа для 10—11 классов: среднее общее образование / Т.М. Воителева, И.Н.Сухих. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Сборник упражнений / Т.М. Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Воителева Т.М., Орг А.О. Русский язык и литература: Русский язык в старших классах (базовый уровень): Книга для учителя/ Т.М. Воителева, Орг А.О. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2007.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. — М., 2008.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. — М., 2009.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. — М., 2007.
5. Валгина Н.С. Теория текста. — М., 2006.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М., 2006.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. — М. 2008.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. — М., 2009.
9. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. — М., 2006.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М., 2010.
11. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С.Меркина, Т.М. Зыбиной. — М., 2005.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. — М., 2008.
13. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. — М., 2007.
14. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — М., 2008.
15. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. — М., 2005.

## **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2010.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2009.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2008.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В.Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2006.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2009.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
10. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2005.
11. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2008.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
14. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2008.
15. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
16. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2009.
17. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2006.
18. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2007.

## **Интернет ресурсы:**

1. URL: <http://www.grammar.ru>, URL: <http://www.gramota.ru> – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы), бесплатная справочная служба русского языка.
2. URL: <http://www.ruslang.ru> – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН.
3. URL: <http://www.korunb.nlr.ru> – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), организатор проекта – российская национальная библиотека.
4. URL: [http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Reference/Dictionaries/Russion\\_dict/](http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Reference/Dictionaries/Russion_dict/) – словари русского языка.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p><b>Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>Умение проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидности языка.</p> <p>Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) социально-культурной и деловой сфере общения.</p> <p>Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Умение воспроизводить содержание литературных произведений.</p> <p>Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p><i>устные опросы; самостоятельные работы, диктанты, тестирование, оценка практических работ.</i></p> <p>Рубежный контроль: <i>контрольные работы по темам и разделам; дифференцированный зачет.</i></p> <p>Итоговый контроль: <i>экзамен.</i></p>

**Разработчик: Ланина С.Ю. к.ф.-м.н., доцент**

## **5 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г.**  
 РПД обсуждена и одобрена для реализации в 202\_\_/202\_\_ уч. г. на заседании кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.).