

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2025 09:30:02

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765f1a8999af190892af53989420420336ffbf573a434e57789...



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа практики**



Утверждаю  
Проректор по НР  
Т.Д. Каргина  
4 июня 2015 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)**

**Направление подготовки**

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Направленность (профиль)**

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель – исследователь

**Принята  
на заседании кафедры педагогики  
(протокол №1/14 от «11» сентября 2014 г.)**

**Принята  
на заседании Ученого совета  
психолого-педагогического факультета  
(протокол № 1 от 22.10.2014 г.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Структура и содержание производственной практики.....	4
3 Учебно-методическое обеспечение производственной практики.....	6
4 Формы промежуточной аттестации .....	8
5 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	9
6 Описание материально-технической базы.....	10
7 Лист изменений и дополнений.....	11
8 Приложения.....	12

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель и задачи освоения педагогической практики

**Целью педагогической практики** является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

#### **Задачи педагогической практики:**

- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно – педагогических задач;
- овладение навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- развитие умений применять современные информационные и образовательные технологии в проведении отдельных видов учебных занятий в высшем учебном заведении;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно – педагогической деятельности.

### 1.2 Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и развитие

*универсальных компетенций (УК):*

- способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5);

*общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 8);

*профессиональных компетенций:*

- способность критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности (ПК – 6);
- способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК – 7).

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны

#### **Знать:**

- основы педагогического проектирования рабочих программ дисциплин в соответствии с направлением подготовки;

- особенности педагогических технологий и механизмы их реализации в высшем учебном заведении.

#### **Уметь:**

- проводить различные формы занятий со студентами в соответствии с профилем подготовки, осуществлять текущий и промежуточный контроль знаний студентов;
- обосновывать выбор инновационных образовательных технологий, условия их применения в учебном процессе;
- проектировать педагогическую деятельность:
- осуществлять анализ лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями университета.

**Владеть:**

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ высшего образования (ООП ВО);
- методами анализа нормативной документации в сфере ВПО;
- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ООП бакалавриата и (или) магистратуры для контроля текущей успеваемости и итогового контроля знаний по дисциплине;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

### **1.3 Место педагогической практики в структуре ПА**

Педагогическая практика относится к обязательной компоненте вариативной части ПА (Б.2.В.1.) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в университете. В связи этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Общие основы, теория и история педагогики».

Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения второго года обучения. Согласно учебному плану подготовки аспирантов, педагогическая практика проводится в третьем семестре, ее продолжительность составляет две недели.

### **1.4 Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в ФГБОУ ВПО «Благовещенский педагогический университет» на базе факультетов, где осуществляется обучение по направлениям и профилям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Организаторами педагогической практики являются кафедры, отвечающие за подготовку аспирантов по соответствующей научной специальности.

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании кафедры и вносится в индивидуальный план работы аспиранта, в котором фиксируются все виды его деятельности аспиранта в период прохождения практики.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачётных единицы, 54 часа в неделю, всего 108 часов

Содержание педагогической практики аспирантов определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов. В период прохождения практики аспирантом осуществляется подготовка и проведение семинарских и практических занятий по профилю специализации, чтение пробных лекций по тематике диссертационного исследования или по выбранной учебной дисциплине в небольших студенческих группах под контролем преподавателя.

Структура педагогической практики представлена четырьмя этапа: *подготовительный, этап подготовки к проведению занятий, проведение занятий и заключительный этап.*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего и итогового кон- троля
		Инструктаж по про- хождению практики, консульт. руководит.	Практические за- нятия	Лекции	Самостоятельная работа	Трудоемкость	
1.	<b>Подготовительный этап</b>						
1.1	Организационное со- брание. Ознакомление с направлениями ра- боты кафедры.	2			2	4	
1.2	Разработка индивиду- ального плана практи- ки	2			4	6	Представление ру- ководителю и со- гласование с ним
2.	<b>Подготовка к прове- дению занятий по дисциплинам кафе- дры.</b>						
2.1	Изучение опыта пре- подавания. Посеще- ние лекций ведущих преподавателей ка- федры.			10	10	20	Согласование с руководителем
2.2	Подготовка к прове- дению семинарских занятий по дисципли- нам кафе- дры. Посещение занятий преподавателей ка- федры	2	10		10	22	Согласование с руководителем
2.3	Подготовка материа- лов лекций, их струк- турирование	2			16	18	Согласование с руководителем
3.	<b>Проведение занятий по дисциплинам ка- федры</b>						
3.1	Чтение лекций по дисциплинам кафедры	2		6		8	Устный отчет ру- ководителю

3.2	Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры	2	10			12	Устный отчет руководителю
4.	<b>Заключительный этап</b>						
4.1	Подготовка отчета по результатам прохождения практики	2			10	12	Согласование с руководителем
4.2	Отчет на заседании кафедры по результатам прохождения практики	4			2	6	Аттестация
	Итого	18	20	16	54	108	

### **Подготовительный этап**

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым аспирант составляет план прохождения практики и график работы (см. Приложения 2; 3). В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант, совместно с научным руководителем, выбирает учебную дисциплину (или аспект диссертационного исследования) для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры.

### **Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры**

Аспирантом осуществляется изучение рабочих программ учебных дисциплин, определяются темы лекционных занятий. Происходит подбор материала лекции, определяются методы и приемы активизации внимания студентов на лекции. Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Посещение семинарских и лабораторно-практических занятий, проводимых преподавателями кафедры. Происходит подбор учебно-методических материалов по теме занятия, разрабатываются конспекты для самостоятельного проведения аспирантом лабораторных, практических или семинарских занятий.

### **Проведение занятий по дисциплинам кафедры**

Проведение занятий (практических, семинарских или лабораторных, лекций) в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам.

### **Заключительный этап**

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, план проведения пяти семинарских, практических или лабораторных занятий, трех лекций, самоанализ проведенных занятий, выводы о прохождении педагогической практики (см. Приложения 4; 5).

### **3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме разработки конспектов для самостоятельного проведения занятий, осуществлении самоанализа проведенных занятий.

В ходе практики аспирант изучает:

– Федеральные государственные образовательные стандарты ВПО и другие нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в высших учебных заведениях (учебные планы, основные образовательные программы, рабочие программы учебных дисциплин).

– Основные учебники и учебные пособия по дисциплинам, по которым ведется преподавание в университете.

– Книжные фонды библиотеки ФГБОУ ВПО «БГПУ», электронно-библиотечной системы.

– Материалы научно – исследовательской и учебно-методической деятельности кафедры.

– Формы отчетных документов.

#### **3.2 Перечень основной и дополнительной учебной работы**

##### **Основная:**

1. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования – повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА – М, 2010. – 388 с.

2. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

##### **Дополнительная:**

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1991.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 447 с. //znanium.com

3. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие; под ред. Т.В. Черниковой – М.: Планета, 2011. – 496 с.

4. Загвязинский, В. И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И. Загвязинский. – Челябинск, 1982.

5. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ С. И. Змеев. – М., 2002.

6. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования/ В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. :Академический проект, 2004. – 432 с.

7. Попков, В.А. Дидактика высшей школы/ / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академия, 2008, 136 с.

8. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие; под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 389 с.

9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности/ С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2008.

10. Соловьева, Н.В. Научно – педагогическая практика: Учебно-методическое пособие/Н.В. Соловьева, О.С. Анисимов Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2008.

11. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика» / [И.П. Андриади и др.]; под ред. И.П. Андриади – Москва : Академия , 2010 – 334 с.

12. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: Академия, 2002.

13. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы: история и современные проблемы/ В.И. Черниченко. – М., 2002.

#### **4 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по производственной (педагогической) практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Виды деятельности, связанные с формированием данных компетенций</b>	<b>Формы контроля уровня сформированности компетенций</b>
1.	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК –5).	Научно – педагогическая деятельность в период прохождения педагогической практики.	Стиль общения со студентами и коллегами. Грамотное оформление документации.
2.	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК – 5).	Изучение опыта преподавания. Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Подготовка к проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры. Посещение занятий преподавателей кафедры	Анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры; подготовка и проведение занятия, самоанализ и оценка его результативности
3.	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК – 6).	Чтение лекций по дисциплинам кафедры. Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры.	Рефлексивные беседы с научным руководителем по обсуждению проведенных занятий.
4.	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 8);	Подготовка к чтению лекций и проведению семинарских занятий по дисциплинам кафедры.	Рефлексивные беседы с научным руководителем в процессе подготовки к проведению занятий.



5.	Способность критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности (ПК – 6);	Подготовка отчета по результатам практики.	Обсуждение содержания отчета о педагогической практике с научным руководителем. Отчет на заседании кафедры по результатам прохождения практики.
6.	Способность представлять результаты научных исследований в виде выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде (ПК – 7)	Чтение лекций по дисциплинам кафедры.	Работа в качестве ассистента преподавателя.
		Чтение лекций по дисциплинам кафедры. Проведение семинарских занятий по дисциплинам кафедры	Подготовка и демонстрация презентационных материалов к занятиям, взаимодействие со студентами в информационной среде.

Производственная практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики. Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике. В котором должны содержаться сведения о конкретно выполненной аспирантом работе (см. Приложения).

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре. Составляется Заключение (см. Приложение 6), подписанное научным руководителем.

#### **4.2 Критерии оценки деятельности аспиранта в период прохождения производственной (педагогической) практики:**

1. Теоретическая подготовленность, психолого-педагогическая эрудиция (*высокий, средний, низкий уровень теоретической подготовки*).

2. Способность адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе со студентами и преподавателями (*высокий, средний, низкий уровень коммуникативной активности*).

3. Умение осуществлять анализ занятий, проведенных преподавателями кафедры, самоанализ проведенных занятий (*высокий, средний, низкий уровень анализа*).

4. Способность разрабатывать план педагогической деятельности и содержание учебных занятий со студентами, предусмотренных практикой (*высокий, средний, низкий уровень проекторочной самостоятельности*).

5. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные и информационные технологии (*активное использование, частичное использование, отказ от использования современных технологий*).

6. Способности к грамотному оформлению педагогической документации, критической оценке результатов собственной деятельности и представлению результатов практики в виде устного сообщения на кафедре (*высокое, среднее, низкое качество оформления и представления результатов практики*).

На основании выделенных критериев и уровней осуществляется итоговая оценка прохождения аспирантом педагогической практики: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке итогов прохождения аспирантом педагогической практики за основу принимается отзыв его научного руководителя.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из аспирантуры, как не выполнившие индивидуальный учебный план аспирантской подготовки.

## **5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ:**

- стационарный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор;
- электронная библиотека кафедры (св.1500 с.), сайт (Раздел Кафедры / / электронная библиотека,

## **6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ:**

- проблемного обучения;
- модульно-рейтинговая;
- информационные технологии;
- проектно-организованная технология обучения работе в команде;
- технология работы в малых группах.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902.

– Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

– Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик: Н.В. Карнаух, кандидат педагогических наук, профессор.

## 7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе педагогической практики для реализации в 2015/2016уч.г.**

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/15 от 13 мая 2015 года).

В рабочую программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 7	
Исключить:	Включить:
	<i>Основная литература:</i> 1. Сорокопуд, Ю.В.Педагогикавысшейшколы: учеб.пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ**

**по педагогической практике**

аспиранта второго года обучения

Общая педагогика, история педагогики и образования

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель

профессор(доцент) \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой

(уч. степень, звание) \_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Фамилия И.О.

Благовещенск 2015

**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**

п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
	Проведение практических занятий со студентами			
	Проведение лекционных занятий со студентами			
	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
	Отчет на заседании кафедры			

**ГРАФИК**

**работы аспиранта**

по проведению занятий

Дисциплина \_\_\_\_\_

для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

специальности \_\_\_\_\_

Вид занятий \_\_\_\_\_

(лекция, семинарские, лабораторные, практические занятия)

/п	Номер и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания

**План – конспект проведения семинарского  
(практического, лабораторного) занятия**

**Занятие № \_\_\_\_\_ (2 часа)**  
**Тема: « \_\_\_\_\_ »**

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ и т.д.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи, домашнее задание и т.д.)

**Литература:**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**Самоанализ семинарских (практических) занятий**

**по предлагаемой схеме:**

- Сопоставление целей семинарских занятий с их результатами.
- Что на семинарских занятиях получилось хорошо? (Педагогические успехи, достигнутые в ходе семинарских занятий).
- Основные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения семинарских занятий. Пути исправления допущенных ошибок.

**План – конспект проведения лекции**

Занятие № \_\_\_\_\_ (2 часа)

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Цель: \_\_\_\_\_

**Задачи:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ и т.д.

**План лекции**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

**Текст лекции**

.....  
.....  
.....

**Литература:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Схема самоанализа лекции**

- Сопоставление целей лекций с ее результатами.
- Что на лекциях получилось хорошо? (Педагогические удаchi, достигнутые в ходе лекций).
- Основные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения лекций.
- Пути исправления допущенных ошибок.



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**о прохождении педагогической практики**

**аспирантом кафедры \_\_\_\_\_ (ФИО аспиранта) \_\_\_\_\_**

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены аспирантом *полностью (не в полном объеме, частично)*.

Аспирантом осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине « \_\_\_\_\_ » для студентов \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета Изучены: рабочие программы по дисциплине \_\_\_\_\_, учебно – методическая литература по дисциплине \_\_\_\_\_ (или по выбранному аспекту диссертационного исследования).

В ходе педагогической практики аспирантом был разработан предварительный план и конспект проведения занятий, который был согласован с научным руководителем (руководителем педагогической практики). Было проведено \_\_\_\_\_ семинарских (практических, лабораторных занятий) (общим объемом 10 часов) по темам

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Было проведено \_\_\_\_\_ лекционных занятий (общим объемом 6 часов) по темам

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Осуществлен самоанализ проведенных занятий.

После проведения занятий был заслушан руководителем о реализации основных целей занятий, о результатах их проведения и, а также об основных трудностях, возникших в ходе подготовки к занятиям и при их проведении. Отчет по результатам педагогической практики был заслушан и утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Оценка прохождения педагогической практики аспирантом:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., уч. степень, звание)