


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.01.2019 15:55:17
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e5765517a8999b2190892a53989420420536fb1373a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан международного факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»

О.В. Залеская
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
филологического образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Содержание

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Цель учебной дисциплины	3
1.2 Место дисциплины в структуре ОПП	3
1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.	3
1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности	5
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)	5
2.1 Интерактивное обучение по дисциплине	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций	21
6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине	23
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	26
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	27
9.1 Литература	27
9.2 Базы данных и информационно-справочные системы.....	28
9.3 Электронно-библиотечные ресурсы.....	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	28
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о сущности, особенностях и способах осуществления инновационной деятельности, подготовка их к решению образовательных, профессиональных и исследовательских задач в практической деятельности в условиях модернизации образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.03).

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» осуществляется обучающимися в единстве с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», что позволяет реализовать принципы системного подхода в обучении.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК -7.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, **индикаторами** достижения которой являются:

ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результата проекта.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое их обеспечение, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ИОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, опытом использования методов диагно-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

стики особенностей учащихся в практике, способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании ООП.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК – 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИОПК – 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК – 6.3. Владеет навыками учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой являются:

ИОПК – 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК – 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.

ИОПК – 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- сущность и особенности инновационной, в т.ч. проектной деятельности;
- требования к образовательной программе, ее структуру и принципы ее проектирования;
- методологические основания и особенности реализации современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания;
- сущность и особенности взаимодействия как модели коммуникации;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- уметь:

- определить цель деятельности и основное ресурсное обеспечение ее достижения;
- разрабатывать и реализовывать отдельные структурные компоненты образовательной программы;
- выбирать образовательные технологии с учётом особенностей образовательной ситуации и оценивать эффективность;
- планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса;

владеть:

- приемами дефрагментации поставленной цели и способами оценки степени достижения цели на каждом этапе деятельности;
- способами диагностики результативности реализации образовательной программы на различных этапах её реализации;
- способами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий;
- современными педагогическими технологиями сотрудничества.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составляет 2 зачётные единицы (72 часа). Изучение курса завершается зачётом.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (стационар)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля:		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (стационар)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Сущность инновации. Понятийный аппарат проблемы педагогических инноваций.	8	1	1	6
2.	Тема 2. Логика инновационного процесса. Стадии развития инноваций.	8		2	6



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

3.	Тема 3. Инновационная деятельность. Цель, характер и признаки инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности.	8		2	6
4.	Тема 4. Инновационная направленность педагогической деятельности в современном образовании. Особенности инновационной деятельности в педагогике: цель, объекты преобразования. Источники инновационных идей в педагогике.	8	1	1	6
5.	Тема 5. Инновационная и исследовательская деятельность в педагогике.	8		2	6
6.	Тема 6. Инновация как отчуждаемый продукт. Модели распространения новшества. Критерии оценки инновационных процессов.	8		2	6
7.	Тема 7. Инновационные подходы в обучении. Методы обучения. Педагогические технологии и техники.	8		2	6
8.	Тема 8. Педагог как субъект инноваций. Факторы инновационности. Антиинновационные психологические барьеры.	8	1	1	6
9.	Тема 9. Управление инновациями. Инновационные проекты в образовании.	8	1	1	6
10.	Итого	72	4	14	54

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 3. Инновационная деятельность. Цель, характер и признаки инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности.	пр	Работа в малых группах	0,5
2	Тема 4. Инновационная направленность педагогической деятельности в современном образовании. Особенности инновационной деятельности в педагогике: цель, объекты преобразования. Источники инновационных идей в педагогике.	пр	Работа в малых группах	0,5ч.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

3.	Тема 5. Инновационная и исследовательская деятельность в педагогике.	пр	Работа в малых группах	0,5
4.	Тема 6. Инновация как отчуждаемый продукт. Модели распространения новшества. Критерии оценки инновационных процессов.	пр	Защита мини-проекта	0,5
5.	Тема 7. Инновационные подходы в обучении. Методы обучения. Педагогические технологии и техники.	пр	Круглый стол Тренинг	0,5 0,5
6.	Тема 8. Педагог как субъект инноваций. Факторы инновационности. Антиинновационные психологические барьеры.	пр	Учебная дискуссия Мозговой штурм	0,5 0,5
			Всего	4ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Сущность инновации. Понятийный аппарат проблемы педагогических инноваций. Понятия «инновация», «новшество», «нововведение»; соотнесение понятий. Представление об инновационной деятельности.

Инновация как деятельность. Инновация как объект, как результат творческой деятельности. Инновация как процесс внедрения новшеств.

Бинарные оппозиции «инновация – традиция», «инновация - институционализация». Инновация как форма индивидуального или группового поведения, при которой отдельный человек или группа достигают социально признанной цели средствами, которые ещё не были институализированы в предшествующем обществе (связь инновации не только с диффузией культурных нововведений, но и с процессами институционализации новых форм поведения). Неадекватность бинарных оппозиций как противопоставляющих культурные нормы прошлого и новизну актов деятельности настоящего.

Тема 2. Логика инновационного процесса. Стадии развития инновации. Инновационный процесс как цепь событий от новой идеи до ее реализации и распространения. Единство трех составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Концептуальная схема «традиции — инновации — институции» как возможность увидеть связь традиций и инноваций и перспективу превращения в социально признанные нормы и ценности (институции), становящиеся традицией.

Стадии развития инноваций: формирование идеи, целеполагание и разработка путей реализации; апробация; распространение новой практики; рутинизация.

Тема 3. Инновационная деятельность. Цель, характер и признаки инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности.

Инновация («ин-нове» (лат.) XVII в.) – «вхождение нового в некоторую сферу» и порождение ряда изменений в этой сфере. Взгляд на инновацию как процесс вовлечения, реализации, внедрения или как деятельность по возвращению новации в определённую социальную практику, а вовсе – не предмет (В.А. Слободчиков).

Инновационная деятельность как комплекс мер по обеспечению инновационного процесса, а также как сам процесс. Инновационная деятельность как система взаимосвязанных работ: «открытие» - изобретение – проектная деятельность



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

(инновационный проект) – реализация проекта (технология реальной деятельности); проект – деятельность – рефлексия – открытие – изобретение – новый проект – новая деятельность.

Цель инновационной деятельности. Признаки инновационной деятельности. Прагматический характер деятельности. Опора на внутренние ресурсы системы. Порождение принципиально новой практики.

Этапы инновационной деятельности: выявление проблемы, создание образа желаемого будущего результата; поиск и формирование новой идеи; реализация нововведения, рефлексия, коррекция; закрепление и распространения новой практики.

Тема 4. Инновационная направленность педагогической деятельности в современном образовании. Особенности инновационной деятельности в педагогике: цель, объекты преобразования. Источники инновационных идей в педагогике.

Педагогическая инновация как целенаправленное изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств.

Объекты инновационного преобразования в образовании: цель, содержание образования, способы педагогической деятельности, организационные формы обучения и воспитания и пр.

Внутрипредметные инновации (инновации, реализуемые внутри предмета), общеметодические инновации (внедрение в педагогическую практику нетрадиционных технологий, универсальных по своей природе). Административные инновации.

Источники инновационных идей в педагогике: развитие традиционных понятий, заимствование новых идей из других социальных сфер, ретроидеи, порождение существенного нового в самом педагогическом сообществе.

Тема 5. Инновационная и исследовательская деятельность в педагогике. Инновационная и научно-исследовательская деятельность в образовании: различие в смысле и характере существования деятельности, в целях и результатах.

Методы исследовательской деятельности и методы инновационной деятельности в образовании. Оформление результатов инновационной и исследовательской деятельности.

Взаимосвязь инновационной и научно-исследовательской деятельности.

Тема 6. Инновация как отчуждаемый продукт. Модели распространения новшества. Критерии оценки инновационных процессов.

Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности: публикации, выступления, открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы.

Инновация как отчуждаемый продукт: фиксация инновации, ее культурное оформление, трансляция. Наименование инновации, описание ее идеи и содержания. Варианты процесса распространения новшества: радиация, рассыпание, альтернатива, новшество второго порядка. Трансформация новшества по мере распространения. Исчезновение новации.

Критерии оценки инновационных процессов: новизна, результативность, оптимальность, воспроизводимость и т.д.

Тема 7. Инновационные подходы в обучении. Методы обучения. Педагогические технологии и техники.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Инновационные педагогические технологии и методы как способы обучения, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Цель использования инновационных методов и технологий.

Характеристика отдельных методов и технологий: проблемное и проектное обучение, исследовательские и игровые методы, тренинг. Дистанционное обучение.

Технологии и техники актуализация инновационного потенциала субъектов образовательного процесса. Процедуры творческой деятельности.

Тема 8. Педагог как субъект инноваций. Факторы инновационности. Антиинновационные психологические барьеры. Факторы инновационной деятельности и антиинновационные факторы: внешние (факторы среды) и внутренние (личностные, психологические факторы). Риски творческой деятельности. Антиинновационный психологический барьер, барьеры творчества. Способы преодоления психологических факторов.

Компоненты готовности педагога к инновационной деятельности: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный.

Тема 9. Управление инновациями. Инновационные проекты в образовании. Управление инновациями как проектно-исследовательская деятельность в сфере образования. Типы проектирования: психолого-педагогическое проектирование (развитие личности средствами образования в рамках определённого возрастного интервала); социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных определённым видам образовательных процессов; адекватных традициям, укладу и перспективам развития России; педагогическое проектирование (построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности).

Проектная работа в образовании на уровне отдельного педагога (проектирование образовательных программ), на уровне руководителя образовательной структуры (проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ), на уровне управления в образовании (проектирование программ развития образовательных структур разного типа), на уровне политики в образовании (проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом).

Государственная и общественная поддержка научных проектов и программ, связанных с проектированием инновационного развивающего и развивающегося образования в России. Национальные проекты. Профессиональные педагогические конкурсы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студенту организовать самостоятельную работу по изучению и систематизации учебного материала, осуществить самоконтроль, оценить качество подготовки к итоговой аттестации и профессиональной деятельности в дальнейшем.

Учебный план и содержание тем помогают сформировать представление о ключевых вопросах курса, теоретических основах изучаемой научной отрасли, её методологии, акцентировать внимание на важнейших категориях, закономерностях, т.е.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

способствует формированию научного мировоззрения, системы профессионально и лично значимого когнитивного опыта.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм учебных занятий являются лекции. Посещая лекции, студентам следует внимательно слушать преподавателя и конспектировать основные теоретические положения излагаемого им материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Важно уяснить основное содержание, при необходимости следует пользоваться словарем – переводчиком. Краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы студента.

До посещения лекции по той или иной теме, студентам полезно использовать «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитать материал по теме предстоящей лекции, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, перевести и зафиксировать новые слова, постараться понять основные вопросы изучаемой темы. При посещении аудиторных занятий рекомендуется на основе осмысления и сопоставления самостоятельно сделанных выводов и новой информации, поступающей от преподавателя, формулировать вопросы, уточнения или приводить в действие иные формы активного слушания, отражающие субъектную позицию студента в учебном процессе.

Методические рекомендации при подготовке к практическим заданиям

Материалы раздела «Практикум» позволяют студентам на основе использования рекомендуемой литературы, а также и системы вопросов и заданий освоить теоретический материал курса. Практикум по дисциплине включает:

- тематику практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;
- систему вопросов по материалу практических занятий;
- систему практических заданий и упражнений по теме.

Вопросы ориентированы на репродуктивное усвоение и воспроизведение важнейших положений, научных теорий, идей темы, а практические задания (упражнения), позволяют применить усвоенные знания в новой учебной ситуации, то есть способствуют формированию общеучебных и предметных умений и навыков. Материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачета, тестовые задания.

При подготовке к учебным практическим занятиям рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Прочитайте план занятия, переведите его.
2. Внимательно прочтите вопросы практического занятия (семинара), осмыслите их (при необходимости переведите на китайский язык).
3. Прочитайте вслух каждый вопрос, переведите на родной язык, составьте глоссарий по теме занятия.
4. Подготовьте план-конспект ответа на каждый вопрос (кратко основное содержание). Используйте ключевые и новые понятия темы.
5. Выпишите из материала теоретической части занятия необходимые термины, пере-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

ведите их и подготовьте объяснения на русском языке.

6. Проговорите вслух текст, подготовленный по плану. Запишите главные идеи, выражения – связки, приведите примеры, иллюстрирующие ваше понимание сути вопроса.

Подготовьте схемы, таблицы и иные графические опоры для ответа на вопрос.

7. В случае проведения практического занятия в форме конференции, деловой игры, дискуссии или иной интерактивной форме, распределите в группе вопросы и необходимый материал для реализации определенной ролевой позиции. Подготовьте устное выступление, повторите речевые клише, подберите соответствующие примеры.

Интеллектуальная деятельность студента на занятиях должна служить основой формирования его компетенций (культурных, коммуникативных, профессиональных и т.д.), поэтому обучение на практических занятиях может происходить с использованием интерактивных технологий. Программа содержит следующие интерактивные формы организации учебной деятельности в ходе занятий:

Работа в малых группах – это интерактивная форма, позволяющая, включить обучающихся в процесс активного обсуждения вопроса, проблемы, формировать умение аргументировать собственную точку зрения; практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Защита мини-проекта – это интерактивная форма, позволяющая обучающимся представить результаты самостоятельно спроектированной и реализованной коллективной деятельности по решению реальной или учебной проблемной ситуации.

Круглый стол – это интерактивная форма, позволяющая представить и раскрыть различные точки зрения на один и тот же вопрос и, в результате их обсуждения, прийти к общим (приемлемым для каждого) позициям и решениям. В ходе круглого стола происходит формирование важных профессионально-личностных качеств обучающихся: умение работать с источниками информации, включаться в активное слушание, аргументировать и критически оценивать аргументы, работать в группе.

Тренинг – это интерактивная форма, позволяющая формировать важные профессионально-личностные качества, умения и навыки через специально организованное выполнение системы практических заданий и упражнений.

Учебная дискуссия – это интерактивная форма, совместное свободное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи; обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо вопроса; диалог (полилог), столкновение различных точек зрения, позиций.

Мозговой штурм – это интерактивная форма, позволяющая стимулировать творческую активность обучающихся с целью нахождения решения сложной проблемы, не имеющей однозначного или уже найденного эффективного решения.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Программой дисциплины «Инновационные процессы в образовании» предусмотрены часы, отводимые для самостоятельной работы по каждой учебной теме, так как общее качество профессиональной подготовки студента зависит от его активности как учебной (аудиторной) работе, так и во внеаудиторной работе.

Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо повторить содержание лекции по конспекту, изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной и справочной пред-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

ставлен в отдельном разделе. Для работы с литературными источниками студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

При выполнении конкретных практических заданий следует внимательно прочитать задание, определить его характер и требуемый результат. Если подобные задания уже выполнялись, то нужно вспомнить и сформулировать правила, законы, требования и др., необходимые для выполнения задания. Предложенные практические задания, позволяют организовать учебную деятельность как репродуктивного, так и продуктивного и творческого характера. Поэтому выполнение упражнений дает возможность глубже усвоить учебный материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки.

Методические рекомендации при подготовке к зачёту

Поскольку по итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет, программа содержит список примерных вопросов к зачету. Основное его предназначение – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов	Формы контроля СР
Сущность инновации. Понятийный аппарат проблемы педагогических инноваций.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	6	Собеседование Письменный опрос
Логика инновационного процесса. Стадии развития инноваций.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	6	Собеседование Письменный опрос Контрольные задания
Инновационная деятельность. Цель, характер и признаки инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	6	Собеседование Письменный опрос Работа в группах
Инновационная направленность педагогической деятельности в современном образовании. Особенности инновационной деятельности в педагогике: цель, объекты преобразования. Источники инновационных идей в педагогике.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	6	Собеседование Письменный опрос Тест



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Инновационная и исследовательская деятельность в педагогике.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	6	Собеседование Письменный опрос
Инновация как отчуждаемый продукт. Модели распространения новшества. Критерии оценки инновационных процессов.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	6	Собеседование Письменный опрос Работа в группах Тест
Инновационные подходы в обучении. Методы обучения. Педагогические технологии и техники.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	6	Собеседование Письменный опрос Контрольные задания Работа в группе
Педагог как субъект инноваций. Факторы инновационности. Антиинновационные психологические барьеры.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	6	Собеседование Письменный опрос
Управление инновациями. Инновационные проекты в образовании.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение упражнений. Подготовка устных сообщений по теме	6	Собеседование Письменный опрос
Всего:		54	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Сущность инновации. Понятийный аппарат проблемы педагогических инноваций.

Литература:

Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузский учебник, ИНФРА – М, 2015. С. 199 - 211

Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. С. 5-14.

Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с. С.10 - 19.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова сущность инновации?
2. Основные понятия темы: новшество, нововведение, инновация. В чем их сходство и различие?
3. Какие значения может иметь термин «инновация»?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Практические задания:

1. Дайте определения понятиям «инновация», «новшество», «нововведение», «инновация». Соотнесите эти понятия.
2. Охарактеризуйте инновацию как деятельность.
3. Охарактеризуйте инновацию как объект, результат творческой деятельности.
4. Охарактеризуйте инновацию как процесс (процесс внедрения новшеств).
5. Найдите в библиотеке периодические издания, к которым Вы можете обращаться, исследуя проблемы развития системы образования РФ. Выпишите их названия.
6. Работая в группа, обсудите вопрос «В чем сущность оппозиций «инновация – традиция» и «инновация - институция»? Почему эти оппозиции названы не адекватными? Представьте и аргументируйте точку зрения группы.

Тема 2: Логика инновационного процесса. Стадии развития инноваций.

Литература:

- Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА – М, 2015. С. 199 - 211
- Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. С. 45-49.
- Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с. С.22 - 26.

Вопросы для самопроверки:

1. Какова логика инновационного процесса? Поясните схему «традиции — инновации — институции».
2. Почему схема «традиции — инновации — институции» названа адекватной? В чем ее непротиворечивость?
3. Какие стадии проходит в своем развитии инновация?

Практические задания:

1. Работая в малых группах, решите задачу. Условие: инновационный процесс представляет собой закономерную цепь событий от новой идеи до ее реализации и распространения. Вопрос: какими в этой связи могут быть составляющие инновационного процесса?
2. Сравните схемы «традиции — инновации — институции», «инновация – традиция» и «инновация - институция». В чем их принципиальное отличие?
3. Развитие инновации включает несколько стадий. Определите порядок стадий развития инновации: распространение новой практики, рутинизация, формирование идеи, целеполагание и разработка путей реализации; апробация.

Тема 3: Инновационная деятельность. Цель, характер и признаки инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности.

Литература:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА – М, 2015. С. 211 – 216.

Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. С. 45-49..

Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с. С. 23 - 26..

Трушников Д. Ю., Епишева О. Б. Инновационные процессы в образовании. Доступ: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0180.shtml

Вопросы для самопроверки:

1. Какая педагогическая (методическая) система называется «традиционной»? Почему она так называется? В чем ее недостатки для целей совершенствования образования?
2. Какая педагогическая система может быть названа инновационной?
3. Какие основные характеристики отличают инновационную деятельность?
4. Какие взаимосвязанные виды работ предполагает инновационная деятельность?
5. Какую цель имеет инновационная деятельность?
6. Каковы основные признаки инновационной деятельности?
7. Какие этапы инновационной деятельности можно выделить?

Практические задания:

1. Приведите примеры наличия элементов инновационной педагогической системы в Вашем образовательном учреждении.
2. Прокомментируйте точку зрения В.А. Слободчикова на инновацию как процесс вновления, реализации, внедрения или как деятельность по вращиванию новации в определённую социальную практику (а не предмет).
3. Расположите виды работ, образующих инновационную деятельность в логическом порядке:
А) изобретение, «открытие», реализация проекта (технология реальной деятельности), проектная деятельность (создание инновационного проекта).
Б) изобретение – новый проект – новая деятельность – проект – деятельность – рефлексия – открытие.
4. Работая в группах, решите проблемную задачу. Инновационная деятельность в образовании направлена на построение принципиально новой практики за счет использования внутренних ресурсов системы. Исходя из этой идеи, определите возможные этапы инновационной деятельности в образовании.
5. Определите правильную последовательность этапов инновационного процесса:
а) создание, освоение, применение новшеств;
б) создание, применение, освоение новшеств;
в) освоение, применение, создание новшеств;
Дайте характеристику каждого этапа.

Тема 4: Инновационная направленность педагогической деятельности в современном образовании. Особенности инновационной деятельности в педагогике: цель, объекты преобразования. Источники инновационных идей в педагогике.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Литература:

Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА – М, 2015. С. 211 – 216.

Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с. С. 54 - 55.

Трушников Д. Ю., Епишева О. Б. Инновационные процессы в образовании. Доступ: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0180.shtml

Хуторской Андрей Викторович Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании; Доступ: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

Вопросы для самопроверки:

1. Почему педагогическая деятельность носит инновационную направленность?
2. Какова цель инновационной педагогической деятельности?
3. Что может выступать объектом инновационных преобразований в педагогике?
4. Каковы основные источники инновационных идей в педагогике?
5. Какие инновации можно назвать внутрипредметными, а какие - общеметодическими?
6. Что могут представлять собою административные инновации?

Практические задания:

1. Обсудите в группах вопрос: можно ли использовать общее определение инновации в педагогике? Поясните свою точку зрения.
2. Сформулируйте определение инновационной педагогической деятельности. Докажите полноту вашего определения.
3. Приведите примеры инновационных преобразований в целях, содержании образования, в способах педагогической деятельности, организационных формах обучения и воспитания.
4. Приведите примеры внутрипредметных и общеметодических инноваций.

Тема 5: Инновационная и исследовательская деятельность в педагогике.

Литература:

Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА – М, 2015. С. 211 – 216.

Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с. С. 138 - 140.

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. С. 93 – 111.

Вопросы для самопроверки:

1. Инновационная и научно-исследовательская деятельность в образовании: различие в смысле и характере существования деятельности, в целях и результатах.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

2. Какие методы используются в исследовательской деятельности и в инновационной деятельности в образовании?
3. Каким образом оформляются результаты инновационной и исследовательской деятельности?
4. Являются ли инновационная и исследовательская деятельность взаимосвязанными?

Практические задания:

1. Понятия «инновационная деятельность» и «исследовательская деятельность» обозначают нетождественные явления. Используя знания об общей структуре деятельности, обсудите в группах, чем могут отличаться эти виды деятельности?
2. В какой деятельности – инновационной или исследовательской – используются следующие методы и способы: мозговой штурм, создание творческих групп, научный эксперимент, формулировка гипотезы.
3. И в исследовательской, и в инновационной деятельности имеется этап выделения и формулирования проблемы. Обсудите в группах и определите, чем, на ваш взгляд, отличается этот этап в составе исследовательской деятельности и в составе инновационной деятельности.
4. Работая в группе, составьте план самостоятельной работы студента на семестр по одной дисциплине (любой на выбор), состоящий из 15 заданий (или по числу недель). Включите в него разнообразные формы заданий для студентов.
5. Докажите, что инновационная и научно-исследовательская деятельность в образовании являются взаимосвязанными.

Тема 6: Инновация как отчуждаемый продукт. Модели распространения новшества. Критерии оценки инновационных процессов.

Литература:

- Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА – М, 2015. С. 216 - 221.
- Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. С.51 - 83.
- Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. С. 492 – 499.

Вопросы для самопроверки:

1. Что представляет собою инновация как отчуждаемый продукт? Каковы его атрибуты?
2. Каким образом может быть распространена инновация?
3. Какие модели распространения инновации существуют?
4. Каковы основные черты таких вариантов (моделей) распространения инноваций как радиация, рассыпание, альтернатива, новшество второго порядка?
5. Назовите критерии оценки инновационных процессов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Практические задания:

1. Расскажите, на каких мероприятиях, посвященных распространению инновационного педагогического опыта, вы присутствовали. Как проходили эти мероприятия?

2. Подготовьте групповой или индивидуальный мини-проект «Моя педагогическая инновация как отчуждаемый продукт». Примерные аспекты темы:

- Инновационная идея, ее сущность, методологическая основа;

- «Имя» инновации, краткое описание её содержания.

Продумайте и презентуйте способы распространения инновации (внедрения новшества).

3. Оцените инновационный продукт группы по критериям новизны, оптимальности, результативности.

4. Опишите логику жизненного цикла инновации в целом.

Тема 7: Инновационные подходы в обучении. Методы обучения. Педагогические технологии и техники.

Литература

Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Мн.: ТетраСистемс, 2011.

Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.

Вопросы для самопроверки

1. Какие подходы в образовании называют инновационными?

2. Какие методы обучения и воспитания в современном образовании можно назвать инновационными?

3. С какой целью используют инновационные методы и технологии?

4. В чем сущность и особенности методов активного обучения и интерактивных методов обучения?

5. Что такое «дистанционное обучение»? Какие технологии дистанционного обучения используете вы сами?

Практические задания:

1. Прочитайте следующую точку зрения: «Проблема информатизации образования сегодня уже не может рассматриваться лишь как инструментально-технологическая, а тем более, как проблема насыщения сферы образования средствами информатики и создания на их основе педагогических инструментов. Сегодня необходимо изменить цели образования, обеспечить его принципиально новую ориентацию на условия и проблемы информационного общества». Можно ли говорить об инновации в этом случае? Докажите свою точку зрения.

2. Подготовьте сообщение об одном из методов обучения по следующему примерному плану:

- название метода;

- сущность метода;

- особенности реализации;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- сильные и слабые стороны метода.

Приготовьтесь к обсуждению методов обучения в формате круглого стола.

3. Подготовьте небольшую практическую работу для учащихся с опорой на какой-либо метод обучения. Постройте и проведите ее как тренинг для учащихся.

Тема 8: Педагог как субъект инноваций. Факторы инновационности. Антиинновационные психологические барьеры.

Литература:

Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА – М, 2015. С. 221 - 231.

Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. С. 31 - 48.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему педагога можно назвать субъектом инновации? Всегда ли его можно так назвать?
2. Какие можно выделить факторы инновационной деятельности – внешние и внутренние?
3. Какие можно выделить факторы антиинновационной деятельности – внешние и внутренние?
4. Почему человек может бояться творчества?
5. Какие инновационные барьеры могут быть в практике образования?
6. Каким образом можно преодолеть психологические антиинновационные барьеры?
7. Какие основные компоненты готовности педагога к инновационной деятельности можно выделить? Поясните сущность каждого компонента.

Практическое задание

1. Решите задачу в технике «Мозговой штурм».

В педагогической литературе выделяют следующие признаки инновационного образования:

- доминирование неклассического и постнеклассического типов научной рациональности, включающих познающего и действующего субъекта, рассмотрение научных знаний в контексте социальных условий его бытия и социальных последствий его деятельности;

- формирование культуры системного мышления; мировоззрения, направленного на гармонизацию отношений человек - общество - природа;

- ориентация содержания и методов обучения на освоение методологии творческой созидательной деятельности, формирование инновационной способности человека - способности создавать то, о чем может не знать даже преподаватель;

- формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как факторов профессионализма.

Как вы думаете, какими качествами и умениями должен обладать педагог и что конкретно он должен делать на занятиях, чтобы решить эти задачи?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

2. Подготовьтесь к учебной дискуссии по теме «Творчество: опасность или благо для человека?» Примерные вопросы для обсуждения:

- Что есть творчество?
- Что было бы, если бы у человека не было творческих способностей?
- Всегда ли творчество благо для человека?
- В чем риски творчества?

Тема 9: Управление инновациями. Инновационные проекты в образовании.

Литература

Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА – М, 2015. С. 221 – 231

Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – С. 77- 110.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем вызвано усиление внимания к необходимости инноваций в профессиональном образовании России в начале нового века? Что об этом говорится в основополагающих документах по модернизации российского образования? Какие еще официальные документы регламентируют решение этой задачи?
2. Какие типы проектирование можно наблюдать в современном образовании? Приведите примеры.
3. Дайте характеристику таким проектам национальным проектам как «Образование», «Наша новая школа».
4. Какую роль в инновационной политике государства играют конкурсы профессионального мастерства?
5. В чем состоит государственная поддержка инновационного развития образования?

Практические задания:

1. Прокомментируйте следующее высказывание: «основным же признаком такого качественного изменения, является то, что перемещается источник развития. Если у функционирующей социальной системы источник изменения вынесен за её пределы и импульс развития системы получает из вне, то инновационность предполагает саморазвитие, при котором инновация и есть способ развития».

2. Обсудите в группах следующее утверждение: «Инновационные процессы уже реализуются:

- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса;
- в организации учебно-воспитательного процесса;
- в управляющей системе общеобразовательного учреждения».

Согласны ли вы с этим утверждением? Докажите свое мнение конкретными примерами.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

3. В настоящее время в системе российского образования реализуются несколько инновационных проектов. Работая в группе, обсудите следующие вопросы:

- Какова цель каждого проекта?
- На каком этапе жизненного цикла находится каждый проект (*возникновение (зарождение)- освоение (внедрение)- распространение (диффузия)*)?

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК – 2 ОПК – 2 ОПК – 6 ОПК – 7	Работа в группе	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не принимает участие в работе группы или ведет себя агрессивно. Не понимает смысл и общий ход работы, не может презентовать результаты общей работы.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент занимает пассивную позицию в группе, понимает общий ход рассуждений, принимает участие в презентации результатов работы.
		Базовый (хорошо)	Занимает активную позицию, участвует в обсуждении, может дать пояснения о ходе и результате групповой работы, участвует в презентации результатов работы. Владеет учебным материалом, терминологией.
		Высокий (отлично)	Занимает активную позицию, участвует в обсуждении, направляет и поддерживает ход групповой работы, участвует в презентации результатов работы. Поясняет способ получения результата групповой работы, слушает и понимает ответы товарищей, при необходимости дополняет, уточняет ответы товарищей. Уверенно владеет учебным материалом, терминологией
УК – 2 ОПК – 2 ОПК – 6 ОПК – 7	Собеседование;	Низкий (неудовлетворительно)	Неправильный ответ на вопрос. Студент не понимает вопрос или не владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом на уровне, достаточном для осуществления коммуникации. Не умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль даже при наличии форм внешней поддержки. Не отвечает на дополнительные вопросы по теме.
		Пороговый (удовлетворительно)	Неточный, неполный ответ на вопрос. Студент неуверенно владеет теоретическим или языковым материалом, понятийным аппаратом. Испытывает затруднения при объяснении педагогических явлений, однако может ответить при наличии наводящих вопросов и иных форм внешней поддержки, пытается подобрать пример, переформулировать



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

			или уточнить фразу, мысль.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Понимает суть педагогических и социальных явлений, умеет использовать полученные знания для их объяснения. Умеет привести пример, переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Допускается неполный ответ по одному из вопросов, неточный пример или ошибка, которые студент исправляет самостоятельно.
		Высокий (отлично)	Правильный и полный ответ на вопрос. Студент владеет теоретическим и языковым материалом, понятийным аппаратом. Умеет использовать полученные знания для объяснения педагогических явлений, приводит примеры в подтверждение теоретических положений. Умеет переформулировать фразу, уточнить вопрос или мысль. Правильно отвечает на дополнительные вопросы по теме.
УК – 2 ОПК – 2 ОПК – 6 ОПК – 7	Письменный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ отсутствует. Дан неправильный ответ, содержащий существенные ошибки, обнаруживающий непонимание сути вопроса или терминологии, а также в том случае, если задание или упражнение выполнено правильно менее чем на 50%.
		Пороговый (удовлетворительно)	Допущены ошибки, но ход мыслей и существо раскрываемого вопроса в целом верные; даны не менее 50% правильных ответов.
		Базовый (хорошо)	Правильный ответ, допустимо наличие ошибки или погрешностей, не затрагивающих существенных характеристик раскрываемых явлений или связей; даны не менее 75% правильных ответов.
		Высокий (отлично)	Правильный ответ. Студент даёт развернутые или краткие пояснения, комментарии, аргументирует точку зрения. Допускаются неточности, которые студент исправляет самостоятельно.
УК – 2 ОПК – 2 ОПК – 6 ОПК – 7	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырехбалльную шкалу оценок осуществляется шкале: до 50% баллов от их общего возможного количества за тест.
		Пороговый (удовлетворительно)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 51% до 70% баллов за тест
		Базовый (хорошо)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: от 71% до 85% баллов за тест



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

		Высокий (отлично)	За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется шкале: более 85% баллов за тест
УК – 2 ОПК – 2 ОПК – 6 ОПК – 7	Контроль- ные задания	Низкий (неудовлетвори- тельно)	Ответ отсутствует; дан неправильный ответ; студент обнаруживает непонимание сути задания, не владеет необходимой терминологией. При наличии несколько заданий, работа содержит менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Пороговый (удовлетвори- тельно)	Неточный и неполный ответ. При наличии несколько заданий, работа содержит не менее 50% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Базовый (хорошо)	Правильный, но неточный или неполный. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых явлений. При наличии несколько заданий, работа содержит не менее чем 74% правильно выполненных заданий от общего их количества.
		Высокий (отлично)	Правильный ответ, безошибочно выполненное задание. При наличии несколько заданий, правильные ответы даны не менее чем на 85% от общего количества вопросов и заданий. Неточности и ошибки, допущенные студентом, не затрагивают сущности раскрываемых языковых явлений или связей.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого соответствует оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; оценка «не зачтено» - студенту, чей ответ соответствует оценке «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент в целом правильно отвечает на вопрос;.....
- ответ не зачитывается дословно;.....
- ответ содержит правильные формулировки определений понятий, терминов;
- ответ подтверждается или иллюстрируется примерами;
- неполные или неточные формулировки студент корректирует или уточняет при наличии наводящих вопросов или иных внешних форм поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент даёт неправильный ответ вопрос или ответ на вопрос отсутствует
- ответ содержит неправильные формулировки основных определений или студент вообще не может их дать;
- студент списал ответ на вопрос и читает этот ответ, не отрываясь от текста, не может объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Тема 2. «Логика инновационного процесса. Стадии развития инноваций»

1. Охарактеризуйте инновацию как объект, результат творческой деятельности.
2. Охарактеризуйте инновацию как процесс (процесс внедрения новшеств).
3. Какова логика инновационного процесса? Поясните схему «традиции — инновации — институции».
4. Какие стадии проходит в своем развитии инновация?

Тема 4 «Инновационная направленность педагогической деятельности в современном образовании. Особенности инновационной деятельности в педагогике: цель, объекты преобразования. Источники инновационных идей в педагогике»

1. Почему педагогическая деятельность носит инновационную направленность?
2. Сформулируйте определение инновационной педагогической деятельности.
3. Какова цель инновационной педагогической деятельности?
4. Что может выступать объектом инновационных преобразований в педагогике?
5. Каковы основные источники инновационных идей в педагогике?
6. Какие инновации можно назвать внутрипредметными, а какие - общеметодическими?
7. Что могут представлять собою административные инновации?
5. Приведите примеры инновационных преобразований в целях, содержании образования, в способах педагогической деятельности, организационных формах обучения и воспитания.
6. Приведите примеры внутрипредметных и общеметодических инноваций.

Тема 5. «Инновационная и исследовательская деятельность в педагогике»

1. Инновационная и научно-исследовательская деятельность в образовании: различие в смысле и характере существования деятельности, в целях и результатах.
2. Какие методы используются в исследовательской деятельности и в инновационной деятельности в образовании?
3. Каким образом оформляются результаты инновационной и исследовательской деятельности?
4. Являются ли инновационная и исследовательская деятельность взаимосвязанными? Если да, то каким образом?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

5. И в исследовательской, и в инновационной деятельности имеется этап выделения и формулирования проблемы. Чем отличается этот этап в составе исследовательской деятельности и в составе инновационной деятельности.

Тема 9. «Управление инновациями. Инновационные проекты в образовании»

1. Чем вызвано усиление внимания к необходимости инноваций в профессиональном образовании России в начале нового века?
2. Что представляют собою такие национальные проекты как «Образование», «Наша новая школа».
3. Какую роль в инновационной политике государства играют конкурсы профессионального мастерства?
4. В чем состоит государственная поддержка инновационного развития образования?

Контрольные задания

Тема 1 «Сущность инновации. Понятийный аппарат проблемы педагогических инноваций».

1. Соотнесите понятия «инновация», «новшество», «нововведение».

инновация	ОБЪЕКТ ПРОЦЕСС И ОБЪЕКТ, И ПРОЦЕСС
новшество	
нововведение	

2. Вставьте слова в определение.

Инновация (педагогическая) – это (какое?) _____ изменение, вносящее в образовательную среду (какие?) _____ элементы (для чего?) _____ .

Тема 2 «Инновационная деятельность. Цель, характер и признаки инновационной деятельности. Этапы инновационной деятельности»

1. Выберите (подчеркните) признаки, отличающие инновационную деятельность: прагматический характер, значительные финансовые затраты, опора на внутренние ресурсы системы, коллективный характер, воспроизведение традиционной практики.
2. Расположите этапы инновационной деятельности в логическом порядке: создание образа желаемого будущего результата, реализация нововведения, выявление проблемы, поиск и формирование новой идеи, закрепление и распространения новой практики, рефлексия, коррекция.

Тема 3. «Инновационная направленность педагогической деятельности в современном образовании. Особенности инновационной деятельности в педагогике: цель, объекты преобразования. Источники инновационных идей в педагогике»

1. Что из перечисленного может выступать объектом инновационной деятельности в педагогике: цель, содержание, методы, средства, приемы, принципы, законы и закономерности обучения?
2. Определите, из каких источников были взяты следующие педагогические инновационные идеи:

- гимназии и лицеи как виды образовательных учреждений



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

- урок-игра «Что? Где? Когда?»
- безотметочное обучение
- стобалльная система оценивания
- проектный метод обучения.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятия «инновация», «новшество», «нововведение», соотнесение этих понятий.
2. Стадии развития инноваций.
3. Инновационный процесс. Критерии оценки инновационных процессов.
4. Инновационная деятельность: определение. Цель инновационной деятельности.
5. Признаки и этапы инновационной деятельности.
6. Факторы инновационной деятельности и антиинновационные факторы. Способы преодоления психологических факторов.
7. Инновационная деятельность в педагогике: цель, объекты преобразования.
8. Источники инновационных идей, реализуемых в педагогике.
9. Педагогические и административные инновации. Внутрипредметные и общеметодические инновации в педагогике.
10. Инновация как отчуждаемый продукт, ее культурное оформление.
11. Модели трансляции инновации.
12. Инновационная и научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении.
13. Инновационные педагогические технологии и методы.
14. Систематизация и обобщение опыта педагогической деятельности. Профессиональные педагогические конкурсы.
15. Инновационные проекты в образовании. Государственная поддержка проектной и инновационной деятельности в образовании.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА – М, 2015. – 320с.
2. Асаул, А. Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики: науч. и учеб.-метод. Справ. Пособие / А.Н. Асаул, Б.М. Капаров; Ин-т проблем экономического возрождения; под ред. А.Н. Асаула. – СПб.: Гуманистика, 2007. – 277 с.
3. Будяк Л.В. Компетентностный подход в высшем образовании //Вектор науки ТГУ. – №1 (4). – 2011. – С.31-35.
4. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. – Мн.: ТетраСистемс, 2011.
5. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.
6. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Морева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 427 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М: «Академия», 2008. С. 215-233.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.
9. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с.
10. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С.Д. Поляков. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
11. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
12. Трайнев, В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев.- М.: Пашков и К, 2008.- 390 с.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

13. Уваров, А.Ю. Распространение инновационных учебно-методических материалов / А.Ю. Уваров, Г.П. Водопьян; М-во образования и науки Рос. Федерации, Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Университетская книга, 2008. – 175 с.

14. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Министерство образования и науки Амурской области. Доступ: <http://www.obramur.ru/>

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Доступ: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

3. Проблемы современного образования. Научно-информационный журнал Российской академии образования. Доступ: <http://www.pmedu.ru>

4. Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал. Доступ: <http://www.science-education.ru/issue/>

5. Трушников Д. Ю., Епишева О. Б. Инновационные процессы в образовании. Доступ: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0180.shtml

6. Федеральный закон «Об образовании». Доступ: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/obuchenie/webinar>

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. Доступ: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>).
3. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (<http://polpred.com/news.>)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Разработчик: Дружина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 9 от «27» июня 2020 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры филологического образования (протокол № 10 от «26» мая 2022 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист, колонтитул: читать «Министерство науки и высшего образования РФ» как «Министерство просвещения РФ»	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 31 Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.) 2. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)
№ изменения: 3 № страницы с изменением: 28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 10 от 27.06 2023 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

№ изменения: 4	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
1. Декан международного факультета 2. Кафедра филологического образования	1. Декан факультета иностранных языков 2. Кафедра русского языка как иностранного

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры русского языка как иностранного (протокол № 9 от 13.05 2024 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
1.	