

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 02:55:11

Уникальный программный ключ:

a2232e1515e076112a89f99b1190892af53989438420736ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа производственной практики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана физико-математического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

О.А. Днепроvская
«22» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«МАТЕМАТИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
физического и математического
образования
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	10
4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	12
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	12
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	16
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.. Ошибка! Закладка не определена.	
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	Ошибка! Закладка не определена.
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая.

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: создание условий для становления компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях общеобразовательной школы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилю подготовки «Математика», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задачах в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

педагогическая деятельность:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование практического опыта осуществления урочной и внеурочной деятельности, использование различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 5-11 классов и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

проектная деятельность:

- моделирование образовательных маршрутов обучающихся, осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

- ОПК-3.1 проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, индикаторами достижения которой является:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-1.6 Диагностирует поведенческие особенности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; **индикатором** достижения которой является:

- ПК-2.3 Владеет содержанием и методами элементарной математики, определяет элементарную науку, как первоначальную и фундаментальную по отношению к высшей.

- ПК-2.4 Знает методiku преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий), условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

– основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;

– нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;

- методику организации урочной и внеурочной деятельности по математике;
- современные методы и технологии обучения, методы диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов обучения;
- виды, методы и формы контроля и самоконтроля обучения;
- основные цели и методы обучения математике, правила работы с основными математическими предложениями, формы контроля и самоконтроля, требования к уроку математики и основные положения подготовки учителя к современному уроку.

уметь:

- осуществлять обоснованный выбор форм, методов и средств организации обучения на уроках математики;
- осуществлять отбор содержания изучаемого материала в соответствии с требованиями стандарта;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять различные виды планирования, контроль результатов достижений обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся по математике.

владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- методикой планирования учебно-воспитательной деятельности по предмету, разработки конспектов и технологических карт уроков и внеурочных занятий с учетом требований к содержанию и методике преподавания учебного предмета и применения их в учебно-воспитательном процессе;
- элементами современных технологий обучения, методами и формами осуществления контроля и организации самоконтроля в учебно-воспитательном процессе;
- технологиями обучения, ориентированными на создание и поддержку эффективной образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Методика обучения математике», «Элементарная математика», «История и методология математики», «Технологии развивающего обучения математике», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: выездная.

Форма проведения: производственная (педагогическая) практика обучающихся БГПУ проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 База и сроки проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений г. Благовещенска и Амурской области, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО.

Сроки проведения: на 4 курсе в 8 семестре; на 5 курсе в 9 семестре.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп (преподаватели-методисты), проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» предусмотрено 18 ЗЕ (12 недель, 648 часов):

4 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа);

5 курс – 9 зачётных единиц (6 недель, 324 часа).

Итоговый контроль знаний проводится в конце практики в форме зачета с оценкой на основе представленного отчета в дневнике педагогической практики.

Заочная форма обучения (4 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	324	8
Аудиторные занятия	4	
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа	316	316
Вид итогового контроля:	4	зачет с оценкой

Заочная форма обучения (5 курс)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	324	9
Аудиторные занятия	4	
Лекции		
Практические занятия		
Самостоятельная работа	316	316
Вид итогового контроля:	4	зачет с оценкой

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
---------	---	-------------	-------------------	------------------------	------------

1	Организационный	48	4	44	
1.1	Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой педагогической практики и требованиями к прохождению	6	4	2	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения практики, соблюдению техники безопасности. – Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. – Ознакомление с формой отчетной документации по педагогической практике
1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	42		42	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. – Составление индивидуального перспективного планирования на период педагогической практики. – Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников (не менее 5 за период практики).
2	Основной	248		248	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации				<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление еженедельного планирования. – Консультирование с учителем и методистом по профилю – Проектирование и проведение уроков в закрепленном классе / в закрепленных классах (не менее 2-х в неделю, за исключением наблюдательной недели) и внеурочной деятельности по профилю подготовки (не менее 2-х за весь период практики, в том числе, индивидуальных занятий с отстающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ; групповых занятий с обучающимися, интересующимися учебным предметом); Самоанализ выполненной работы. – Сопровождение учебно-

					исследовательской или проектной деятельности обучающихся – Введение отчетной документации
3	Заключительный	28	4	24	
3.1	Обобщение результатов прохождения студентами педагогической практики	2	2		– Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение результатов педагогической практики
3.2	Подготовка отчетной документации	24		24	– Подготовка отчетной документации по педагогической практике.
3.3	Проведение итоговой конференции по педагогической практике. Аттестация по итогам практики	2	2		– Участие в проведении итоговой конференции – Выставление итоговых оценок
	Итого:	324	8	316	

5 курс

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа	Виды работ
1	Организационный	48	4	44	
1.1	Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.	6	4	2	– Присутствие на установочной конференции. Инструктаж по процедуре прохождения педагогической практики, соблюдению техники безопасности. – Ознакомление с индивидуальным заданием на педагогическую практику. – Ознакомление с формой отчетной документации по педагогической практике

1.2	Проведение вводного педагогического совета в профильной организации. Знакомство с классом. Посещение уроков.	42		42	<ul style="list-style-type: none"> – Присутствие на вводном педагогическом совете профильной организации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации – Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками. – Составление индивидуального перспективного планирования на период педагогической практики. – Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей-предметников (не менее 5 за период практики)
2	Основной	248		248	
2.1	Организация урочной и внеурочной деятельности в профильной организации				<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление еженедельного планирования. – Консультирование с методистом по профилю – Проектирование и проведение уроков в закреплённом классе / в закреплённых классах (не менее 4-х в неделю, за исключением наблюдательной недели) и внеурочной деятельности по профилю подготовки (не менее 4-х за период практики, в том числе, индивидуальных занятий с отстающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ); групповых занятий с обучающимися, интересующимися учебным предметом; Самоанализ выполненной работы. – Сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся. – Апробация дидактических методических материалов научно-исследовательской работы, разрабатываемых в ходе написания выпускной квалификационной работы, анализ и обобщение передового педагогического опыта. – Введение отчетной документации

3	Заключительный	28	4	24	
3.1	Обобщение результатов прохождения студентами педагогической практики	2	2		– Присутствие на итоговом педсовете в профильной организации, обсуждение результатов педагогической практики
3.2	Подготовка отчетной документации	24		24	– Подготовка отчетной документации по педагогической практике.
3.3	Проведение итоговой конференции по педагогической практике. Аттестация по итогам практики	2	2		– Участие в проведении итоговой конференции – Выставление итоговых оценок
	Итого:	324	8	316	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студенты 4 и 5 курсов выполняют индивидуальные задания (Приложение А). Индивидуальное задание представлено в дневнике педагогической практики, который студент должен представить на кафедру физического и математического образования. Деятельность студентов осуществляется в соответствии с совместным рабочим графиком (Приложение Б).

На 4 курсе в соответствии с документом «Положение о производственной (педагогической) практике студенты осуществляют учебный процесс в 5-8 классах, на 5 курсе в 9-11 классах, оформляют уроки в виде конспектов (технологических карт) и внеурочные занятия в виде методических разработок в соответствии с установленными требованиями.

На 4 курсе проводят традиционные и нетрадиционные уроки (не менее одного урока). На 5 курсе проводят уроки с использованием педагогических технологий (не менее трех технологий), осуществляют апробацию методических материалов научно-исследовательской работы, разрабатываемых в ходе написания выпускной квалификационной работы.

Методические материалы, подготовленные для проверки, должны быть оформлены в печатном виде (в электронном виде по согласованию с групповым руководителем педагогической практики). Они могут быть размещены в СЭО в случае отсутствия возможности представить их в печатном виде.

Во время практики студенты 4 курса должны по профилю подготовки:

- 1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;
- 2) познакомиться с обучающимися класса, с которыми будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в период педагогической практики, наблюдать за успеваемостью, дисциплиной, индивидуальными особенностями обучающихся;
- 3) планировать проведение уроков по темам основных разделов учебного предмета;
- 4) разрабатывать конспекты (технологические карты) каждого проводимого урока. Конспект (технологическую карту) урока обсуждать и корректировать с учителем или мето-

дистом;

5) проектировать, проводить внеурочные занятия по предмету, создавать методические разработки внеурочных занятий;

6) проводить индивидуальные занятия с отстающими обучающимися и обучающимися с

ОВЗ; групповые занятия с обучающимися, интересующимися учебным предметом;

7) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

8) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

9) осуществлять сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся;

10) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника.

Во время практики студенты 5 курса должны по профилю подготовки:

1) посещать, наблюдать и анализировать уроки учителя-предметника с целью изучения организации и методики их проведения;

2) познакомиться с обучающимися класса, с которыми будет осуществляться учебно-воспитательный процесс в период практики, наблюдать за успеваемостью, характером, дисциплиной, индивидуальными особенностями обучающихся;

3) планировать проведение уроков по темам основных разделов учебного предмета;

4) разрабатывать конспекты (технологические карты) каждого проводимого урока.

Конспект (технологическую карту) урока обсуждать и корректировать с учителем;

5) проектировать, проводить внеурочные занятия по предмету, создавать методические разработки внеурочных занятий;

6) проводить индивидуальные занятия с отстающими обучающимися и обучающимися с

ОВЗ; групповые занятия с обучающимися, интересующимися учебным предметом;

7) проводить учебные занятия с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;

8) систематически вести учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт, использовать его для совершенствования методики учебно-воспитательной работы;

9) осуществлять сопровождение учебно-исследовательской или проектной деятельности обучающихся;

10) развивать умения самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-предметника;

11) овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт (апробация методических материалов).

По окончании практики студенты сдают на проверку методические материалы, отметки за которые фиксируются в дневнике педагогической практики:

	4 курс	5 курс
методисту по профилю	конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету	конспекты (технологические карты) всех проведенных уроков; методическую разработку внеурочного мероприятия по предмету

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к отчетной документации о прохождении педагогической практики

1. По окончании педагогической практики студент сдает на кафедру отчетную документацию, назначение которой – показать степень полноты выполнения студентом программы и индивидуального задания педагогической практике.

2. Отчетная документация по педагогической практике должна содержать:

- дневник педагогической практики, в котором представлено индивидуальное задание, результаты работы по методике преподавания учебного предмета, самоанализ студента по итогам прохождения практики, заключение группового руководителя о полноте и качестве выполнения программы и индивидуального задания по практике.

- конспект урока (технологическая карта) по алгебре, конспект урока (технологическая карта) по геометрии.

- Сценарий (конспект) внеурочного мероприятия по математике

3. По окончанию практики дневник практики сдается на кафедру для его регистрации; конспекты уроков и внеурочного мероприятия методисту по профилю.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- рабочая тетрадь по воспитательной работе с классом.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Дневник педагогической практики	Низкий (неудовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Отсутствуют характеристики работы студента представителей организаций образования (учителя-предметника, методиста по профилю). В содержании имеющихся характеристик описаны негативные факты, грубые ошибки студента на практике, поведение и деятельность, не соответствующие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Пороговый (удовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Характеристики работы студента представителем организаций образования (учителя-предметника) и методиста по профилю в целом положительные. Однако в содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как малоэффективная, систематически допускались ошибки студентом при проведении уроков, организации внеурочных мероприятий по предмету, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена не полностью, с нарушением сроков. Поведение и деятельность студента в целом соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Базовый	Дневник педагогической практики заполнен полностью.

		(хорошо)	Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника) и методиста по профилю. В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как достаточно эффективная, имелись незначительные ошибки, допущенные студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Высокий (отлично)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (учителя-предметника) и методиста по профилю В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как эффективная, ошибки, допущенные студентом при проведении уроков, организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности своевременно им корректировались. Очевидна положительная динамика развития компетенций студента в ходе практики. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Технологическая карта урока	Низкий (неудовлетворительно)	В технологической карте урока составлена формально, Указанные формы, методы, приемы обучения, элементы технологий обучения не соответствуют содержанию урока и особенностям классного коллектива.
		Пороговый (удовлетворительно)	В технологической карте урока не полностью представлены компоненты образовательной среды, ориентированных на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций, указанные формы, методы, приемы обучения, элементы технологий обучения в целом соответствуют содержанию урока и особенностям классного коллектива.
		Базовый (хорошо)	В технологической карте урока представлены компоненты образовательной среды, ориентированных на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций, указанные формы, методы, приемы обучения, элементы технологий обучения вполне соответствуют содержанию урока и особенностям классного коллектива.
		Высокий (отлично)	В технологической карте урока подробно представлены компоненты образовательной среды, ориентированных на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций, указанные формы, методы, приемы обучения, элементы технологий обучения полностью соответствуют содержанию урока и особенностям классного коллектива.

ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Конспект внекласс- ного ме- роприя- тия по профилю	Низкий (неудовле- творитель- но)	Конспект внеклассного мероприятия по профилю отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта внеклассного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуман. Содержание конспект внеклассного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки.
		Пороговый (удовлетво- рительно)	Представленный конспект внеклассного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта внеклассного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта.
		Базовый (хорошо)	Конспект внеклассного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта внеклассного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные цели. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
		Высокий (отлично)	Конспект внеклассного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент владеет навыками разработки конспекта внеклассного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент полностью осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Подобранные практические задания полностью соответствуют поставленным целям и тематике мероприятия. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик, обучающихся комиссия в составе руководителя по профилю, методистов по профилю, методистов по педагогике и психологии проводит зачет и оценивает практику дифференцированной оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность

- *общепрофессиональных (ОПК):*

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- *профессиональных компетенций (ПК):*

- осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-1);

- применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПК-2);

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность

- *общепрофессиональных (ОПК):*

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- *профессиональных компетенций (ПК):*

- осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-1);

- применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПК-2);

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в не достаточной мере продемонстрировал сформированность

- *общепрофессиональных (ОПК):*

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

• *профессиональных компетенций (ПК):*

– осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-1);

– применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПК-2);

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в не достаточной мере продемонстрировал сформированность

• *общепрофессиональных (ОПК):*

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

• *профессиональных компетенций (ПК):*

– осуществлял планирование и организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) по предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (среднего общего) образования (ПК-1);

– применял знания по методике преподавания предмета для разработки методических материалов в рамках профессиональной деятельности (ПК-2);

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения педагогической практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполненные на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: урочную и внеурочную деятельность с учетом программы воспитания профильной организации по предмету.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины и получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном

Уставом университета. Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность и представил отрицательную характеристику со школы;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по данному виду практики используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение отдельных этапов практики

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс) (40 экз.).
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491379> (дата обращения: 18.10.2022).
3. Денищева, Л.О. Теория и методика обучения математике в школе: учебное пособие / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова, М.Н. Кочагина и др.; под общ. ред. Л.О. Денищевой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 247 с. (5 экз.)

4. Методика и технология обучения математике : курс лекций: учеб. пособие для студ. мат. фак. вузов / [Н. Л. Стефанова [и др.] ; под науч. ред.: Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой]. - 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008. - 415, [1] с. (17 экз.)
5. Методика и технология обучения математике. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов матем. факультетов пед. университетов / под науч. ред. В.В. Орлова. – М.: Дрофа, 2007. – 320 с. (34 экз.)
6. 5. Темербекова, А.А. Методика обучения математике: Учебное пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 512 с. (21 экз.)
7. 6. Фридман, Л. М. Теоретические основы методики обучения математике: учебное пособие / Л.М. Фридман, 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во УРСС, 2005. - 244 с. (32 экз.)

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Портал электронной научной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Образовательная платформа ЛЕКТА - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
6. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - <https://nsportal.ru/>
9. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/> 18
11. Образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;

- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Разработчики: Лукина Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент.
Калабина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 10 от «16» июня 2020 г.).

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист, Приложения	
Исключить:	Включить:
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 2 от «11» октября 2023 г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.).

Приложение А

СОГЛАСОВАНО

Директор _____

_____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Щёкина

_____ 202__ г

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики
Направление 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль «Математика»

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки _____ / _____ /

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя профильной организации
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя профильной организации, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, методист по профилю
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя профильной организации
5	Открытые уроки, внеурочные мероприятия по учебному предмету в профильной организации		Учитель по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, методист по профилю
7	Подготовка и проведение уроков, внеурочной деятельности по профилю подготовки		Учитель по профилю
8	Проведение индивидуальных занятий с отстающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ; групповых занятий с обучающимися, интересующимися учебным предметом		Учитель по профилю
9	Посещение и анализ уроков и внеурочных занятий по профилю		Учитель по профилю
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя профильной организации
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Учитель по профилю
			Методист по профилю
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю

Индивидуальное задание на педагогическую практику для студентов 4 курса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
Физико-математический факультет
Кафедра физического и математического образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ П.П. Алутин
«___» _____ 202__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ)**

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Математика»

Срок прохождения практик: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу:

- провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника;
- подготовить и провести не менее 2-х уроков в неделю;
- подготовить и провести внеурочное мероприятие по учебному предмету
- провести индивидуальные занятия с обучающимися следующих категорий: отстающие по предмету или обучающимися с ОВЗ или групповые занятия с обучающимися, интересующимися учебным предметом.

Задание принял к исполнению: «___» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «___» _____ 202__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Индивидуальное задание на педагогическую практику для студентов 5 курса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Физико-математический факультет
Кафедра физического и математического образования

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ П.П. Алутин
« ____ » _____ 202__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ(ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ)**

студента _____ курс _____, группа _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Математика»

Срок прохождения практик: с « ____ » _____ 202__ г. по « ____ » _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

Используемый учебно-методический комплекс: _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу:

- провести наблюдение и анализ профессиональной деятельности учителя-предметника;
- подготовить и провести не менее все уроки по предмету, в соответствии с учебным планом;
- подготовить и провести внеурочное мероприятие по учебному предмету
- провести индивидуальные занятия с обучающимися следующих категорий: отстающие по предмету или обучающимися с ОВЗ или групповые занятия с обучающимися, интересующимися учебным предметом.

2. Научно-исследовательская работа:

- провести апробацию дидактических материалов, направленных на решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы.

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: « ____ » _____ 202__ г.

Студент: _____

подпись _____ фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись _____ фамилия, инициалы