

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2024 02:01:02

Уникальный программный ключ:

a23755157e576551a8999b1190892af53989420420376ffbf577a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**И.А. Трофимцова**

**«22» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки**

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Принята**

**на заседании кафедры педагогики и психоло-  
гии**

**(протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>93</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>20</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>27</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>27</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....</b>	<b>28</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>29</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Подготовка студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, и проведению научных исследований, на основе знания методологии научного исследования.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.03).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-4:

**-УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

- УК-1.3 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

**-УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

- УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

- УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

- УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

**- ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

- ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**- ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств совести, долга, эмпатии, ответственности; формирование нравственного облика, нрав-

ственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

•ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные проблемы современной науки и образования;
- критерии инновационных процессов в отечественном образовании;
- сущность профессиональных задач магистра образования;
- особенности профессионального и личностного самообразования;
- сущность понятий «образовательный маршрут» и «профессиональная карьера»;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- особенности формирования образовательной среды;
- задачи инновационной образовательной политики России.

**уметь:**

- использовать знание проблем современной науки и образования при решении профессиональных задач магистра образования;
- определять признаки инновационной деятельности в образовательном процессе.
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

**владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.
- навыками участия в инновационной деятельности.
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования разного вида источников информации;
- навыками проектирования педагогических технологий.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётных единицы (108 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

(Очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	1
Аудиторные занятия	28	
Лекции	4	
Практические работы	24	
Самостоятельная работа	80	

Вид итогового контроля:		зачет
-------------------------	--	-------

**ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**  
(Заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	108	1
Аудиторные занятия	16	
Лекции	2	
Практические работы	14	
Самостоятельная работа	88	
Вид итогового контроля:	4	зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(Очная форма обучения. Темы семинарских занятий выделены курсивом)

№ п/п	Название разделов, темы	Тру- до- ем- кость	Всего ауди- торных ча- сов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. <i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i>	18	2	2	14
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. <i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i> <i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i>	16	-	4	12
3.	Тема 3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению. <i>3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.</i> <i>3.3 ЕГЭ и качество школьного образования</i>	20	-	6	14
4.	Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. <i>4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.</i> <i>4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров</i>	20	2	4	14
5.	Тема 5.1 Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе. <i>5.2 Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.</i>	18	-	4	14
6.	Тема 6.1 <i>Инновационные технологии обучения в профессиональной школе.</i> <i>6.2 Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.</i>	16	-	4	12
	Всего:	108	4	24	80

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

(Заочная форма обучения. Темы семинарских занятий выделены курсивом)

№ п/п	Название разделов, темы	Трудоемкость	Всего аудиторных часов		СРС
			ЛК	ПР	
1.	Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования. <i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i>	18	2	4	12
2.	Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями. <i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема. Инновационные технологии воспитания.</i>	18	-	4	14
3.	Тема 3. Технологии обучения. Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.	18	-	2	14
4.	Тема 4. ЕГЭ и качество школьного образования	18	-	2	16
5.	Тема 5. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России. Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.	18	-		16
6.	Тема 6. Инновационные технологии обучения. Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	18	-	2	16
	Всего:	108	2	14	88

### 2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Формы интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.	ПР	Дискуссия	2
2.	Инновационные технологии воспитания	ПР	Просмотр и анализ фильма	2
3.	Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.	ПР	Разработка проекта	2
4.	ЕГЭ и качество школьного образования	ПР	Мозговой штурм	2
5.	Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы.	ПР	Защита рейтинговой системы оценки знаний по предмету	2
6.	Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.	ПР	Проведение студентами имитационного занятия	2

				12/28 42,9%

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования.**

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Понятия «инновации», «новшество», «нововведение», «инновационный процесс». Типы инновационных процессов. Инновации и новаторство. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. Современные инновационные учебные заведения.

#### **Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями.**

Воспитание и социализация как важная государственная и общественно педагогическая проблема. Духовно-нравственное воспитание. Религия в школе: «за» и «против». Новые школы XX – XXI столетия. Инновационные программы воспитания: федеральные: «Мой выбор», «Школа против насилия», «Растим патриотов». Целевые программы: «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура». Обновление содержания воспитания. Инновационные технологии воспитания: национально-образовательные, телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты), информационные (создание сайтов, банка идей, медиатека), социальное проектирование. Пути и возможности повышения качества общего среднего образования. Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе обучения.. Новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями: маркетинговые исследования в практике школ; проблемные группы и кафедры в школе, сетевое взаимодействие.

#### **Тема 3. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.**

Современные подходы к обучению. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Информационный подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Деятельностный, технологический, компетентностный, интегрированный, кластерный.

Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Технологии модульного, проблемного, контекстного обучения в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские, портфолио. Технологии организации самостоятельной работы.

Инновационные процессы как механизм обеспечения непрерывного обновления и развития. Современные модели организации образовательного пространства в учреждениях разных типов. Программы, курсы, учебники. Стандарты. Профильная школа. Содержание и структура вариативных курсов. Экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

ЕГЭ и качество школьного образования.

#### **Тема 4. Инновационные процессы в системе высшего профессионального образования России.**

Болонский процесс как внешний фактор инноваций в системе высшего профессионального образования в России. Интеграционные процессы в Европе по формированию единого

общевропейского пространства высшего образования. Болонский процесс как магистральный инновационный процесс современной Европы. Присоединение России к Болонскому процессу и его влияние на инновации в современном российском образовании. Болонская декларация как стратегия развития высшего образования в России. Болонский процесс и развитие российской системы высшего образования. Принципы Болонского процесса.

Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе. Зарубежный опыт реформ в образовании (США, КНР, Япония). Изменения в образовании стран СНГ (Белоруссия, Украина, Казахстан).

Изменение структуры системы высшего профессионального образования в ведущих странах Европы и России. Многоуровневая система высшего образования. Причины перехода на многоуровневую систему высшего образования. Характеристика трёхуровневой системы высшего образования в Европе. Бакалавриат. Магистратура. Докторантура. Структура степеней. Западные модели многоуровневого образования. Российская модель двухуровневой системы высшего образования. Специалитет. Поправки в «Закон об образовании РФ». Совместимость ступеней образования России и Европы. Принцип непрерывности образования. Образование в течение всей жизни.

Академическая мобильность студентов и преподавателей. Виды академической мобильности студентов, условия реализации. Вариативность высшего профессионального образования. Доступность высшего профессионального образования. Система поддержки малообеспеченных студентов. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования. Европейское приложение к диплому.

Состояние российского высшего образования: проблемы и тенденции развития. Тенденции реформирования современного высшего образования в России. Модернизация высшего образования России. Взаимосвязь процессов модернизации общего и высшего профессионального образования. Проблемы сопоставимости российской и европейской систем высшего образования. Направления и векторы развития российского образования. Инновационные подходы к обучению в вузе.

#### **Тема 5. Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.**

Проблемы оценивания профессиональной компетентности бакалавров. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Характеристика результатов инновационной деятельности в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности.

Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

Особенности компетентностного подхода и его использование в организации учебного процесса. Понятие «компетентность». Базовые и специальные компетенции. Классификация компетенций по Блуму. Компетентность и квалификация. Компетентностная модель специалиста. Проблема оценки уровня компетенций. Взаимодействие с потенциальным работодателем. Принцип компетентностного подхода к проектированию и организации образовательного процесса в высшей школе. Структура профессиональной компетентности бакалавра. Методики оценки сформированности профессиональной компетентности бакалавра. Балльно-рейтинговая система оценивания. Организация системы контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Современные технологии организации учебного процесса в бакалавриате, магистратуре. Академические рейтинги студентов и преподавателей.

#### **Тема 6. Инновационные технологии обучения.**

Инновационные педагогические технологии. Сущность педагогических (образовательных) технологий. Критерии технологичности обучения. Подходы к классификации ПТ. Активизация учебного процесса (Развивающий потенциал и ключевые характеристики ИПТ). Виды интенсивных технологий. Ситуационный анализ. Метод case study. Метод «инцидента». Мозговые

штурмы (обратный, теневой, комбинированный, «соло» и др. Проектирование педагогических технологий. Автодидактика. Педагогическая мастерская. Подготовка к проведению практических занятий по проектированию и организации обучения с применением ИПТ.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа призвана помочь магистрантам в освоении дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Обучающиеся должны усвоить сущность инновационных процессов, происходящих в настоящее время в отечественной системе образования, как в общеобразовательных, так и в профессиональных учебных заведениях.

Обучение в магистратуре предполагает наличие у студентов *навыков* самостоятельной работы, *умений* выполнять задания исследовательского характера.

##### **4.1. Методические рекомендации для преподавателя**

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (дискуссия, лекция-беседа, технология работы в группе, работа в микро-группах, решение педагогических задач и т. д.). Магистранты выполняют проекты, творческие задания для самостоятельной работы с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики.

Итоговая аттестация по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации магистрантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе итоговой аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении студентов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

##### **4.2. Методические указания для магистрантов**

Самостоятельная работа магистрантов предполагает подготовку к практическим занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Магистрантам необходимо предварительно ознакомиться с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполнить указанные задания, подготовить презентации. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме семинара.

Для качественного выполнения самостоятельной работы обучающимся предоставлен доступ к базам данных и библиотечным фондам, доступ к сети Интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного со студентами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы);
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта студента и обобщенного теоретического знания.

Рекомендации по подготовке к зачету:

Особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Необходимо знать точные определения основных научных понятий, рассматриваемых при изучении курса «Инновационные процессы в образовании».

2. Необходимо хорошо ориентироваться в системе основных психолого-педагогических категорий.

3. Необходимо знать содержание основных документов, раскрывающих государственную политику в области образования РФ.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» вызывает некоторые сложности в освоении содержания, обоснованные необычностью для российских школ и вузов изменений, вводимых в организацию учебного процесса.

Рекомендации по работе с литературой:

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники:

Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с.;  
Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах./ Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к педагогическим словарям и справочникам.

**4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
«Инновационные процессы в образовании»**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
<p>Тема 1. Теория и методология инноваций в образовании. Инновации в обучении, воспитании, профильной подготовке на уровне общего образования.</p> <p><i>1.1 Инновационные процессы в системе образования России.</i></p>	<p>Составление аннотированного списка литературы (минимум 5 книг, включая интернет-источники), посвящённой инновационной деятельности.</p> <p>Составление терминологического словаря по дисциплине (используя разных авторов).</p> <p>Сравнение традиционного и инновационного обучения по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучаемых; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.</p>	14/12
<p>Тема 2. Инновации в области воспитания. Инновации в управлении образовательными организациями.</p> <p><i>2.1 «Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.</i></p> <p><i>2.2 Инновационные технологии воспитания.</i></p>	<p>Подготовка докладов по инновационным технологиям управления образовательными учреждениями в отечественной и зарубежной школе.</p> <p>Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитания в отечественной и зарубежной школе.</p> <p>Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.</p>	12/14
<p>Тема 3.1 Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.</p> <p>3.2 Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.</p> <p>Тема 3.3 ЕГЭ и качество школьного образования</p>	<p>Разработка серии заданий для студентов с использованием кейс – технологии (по преподаваемой дисциплине).</p> <p>Разработка серии заданий для студентов с использованием технологии развития критического мышления (по преподаваемой дисциплине).</p> <p>Разработка тематики исследовательских работ учащихся по своему предмету.</p> <p>Разработка тематики проектов для учащихся по своему предмету.</p> <p>Подготовка к мозговому штурму «Влияет ли ЕГЭ на качество школьного образования?»</p>	14/14
Тема 4. Инновацион-	11	14/16

<p>ные процессы в системе высшего профессионального образования России.</p> <p><i>4.1 Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе.</i></p> <p><i>4.2 Инновации в подготовке педагогических кадров</i></p>	<p>Разработка системы критериев рейтингового контроля знаний по дисциплине.</p> <p>Перевод нагрузки конкретного преподавателя вуза в кредитные единицы.</p> <p>Составление таблицы «Проблемы реализации Болонской декларации в странах Европы».</p>	
<p><i>5.Реализация компетентностного подхода в профессиональной школе.</i></p>	<p>Разработка диагностического материала для оценки уровня сформированности определённой компетенции.</p>	<p>14/16</p>
<p>Тема 6.1 <i>Инновационные технологии обучения.</i></p> <p>6.2 <i>Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.</i></p>	<p>Подготовка к проведению имитационного занятия с применением одной из инновационных технологий.</p>	<p>12/16</p>
		<p>80/88</p>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *Практическое занятие № 1 (2 часа)* *Инновационные процессы в системе образования России.*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство.
2. Характеристики и критерии оценки инноваций в образовательном процессе.
3. Основные источники появления инноваций в образовании, характеристика некоторых из них (3 – 4 по выбору).
4. Направления инновационной деятельности.
5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.
6. Авторские методики и авторские школы в отечественной образовательной практике (охарактеризовать 2 -3 по выбору).

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-ценностные позиции обучаемых; характер организации учебно-воспитательной деятельности; контроль и оценка.
2. На основе проведенного сравнения определите: является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

### *Список литературы*

1. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе/ В.С. Лазарев. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 352 с.
2. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2008. – 202 с.
3. Фиापшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 1 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 479 с.;
4. Фиапшев, Б.Х. Диалектика российского образования. Монография в двух томах. Т. 2 / Б.Х. Фиапшев, Т.А. Фиапшева, А.Б. Фиапшев. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – 430 с.
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание/ А.В. Хуторской.-М.: изд. УНЦ ДО, 2005. – 244 с.

### *Практическое занятие № 2 (2 часа)*

#### *«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно-педагогическая проблема.*

*(дискуссия)*

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и социализация личности. Каково соотношение данных понятий?
2. Каким образом сформировать у детей качества, определяющие социальное поведение в условиях правовой и экономической защищенности личности?
3. Нравственное воспитание. Какова современная формула его осуществления?
4. Религия в школе: «за» и «против». (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ).

5. Вечным ли является вопрос о взаимодействии и взаимоотношениях разных возрастов?

**Список литературы:**

1. Бордовская, Н.В. Педагогика/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2003.-304 с.
2. Гончар М.В. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании// Образование.-2001.-№6.-с.51
3. Гречаник А.Е. Современные воспитательные системы и технологии воспитания / А.Е. Гречаник // Воспитательная работа в школе -2010.-№2.-С45
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ: <http://www.r-komitet.ru/>
5. Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 5. – С. 156–160. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/54032.htm>.
6. Поляков, С.Д. Основы теории инновационных процессов в сфере воспитания: дисс. .. доктора пед. наук. / С.Д. Поляков. - Ульяновск, 2003
7. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие /Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной, О.В. Еремкиной. - Рязань: Феникс, 2007
8. Учебно-воспитательные комплексы - новый тип школы для XXI века /Под ред. И.Ф. Исаева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2001

**Практическое занятие № 3 (2 часа)  
Инновационные технологии воспитания.**

*Коллективный просмотр и последующий педагогический анализ художественного фильма «Общество мертвых поэтов».*

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Столкновение каких двух педагогических концепций представлено в этом фильме?
2. Сравните цели общего образования в понимании главного героя фильма и администрации.
3. В чем проявилась инновационность в деятельности учителя:
  - в отборе содержания образования;
  - в используемых методах обучения;
  - в отношении к ученикам.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовка докладов по инновационным технологиям воспитания в отечественной и зарубежной школе.
2. Подготовка рецензии на журнальную статью об инновационной технологии воспитания.

**Практическое занятие №4 (2 часа)  
Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.**

Вопросы для обсуждения:

1. «Знаниевой» и «компетентностный» подходы в обучении.
2. Дистанционное обучение.

*Задания для самостоятельной работы:*

3. Выберите тему сообщения и подготовьтесь к его представлению на занятии
  - Технология модульного обучения.
  - Технология контекстного обучения в сотрудничестве.

- Технология полного усвоения знаний.
- Технология коллективного взаимообучения.
- Технология мастерских.

**Список литературы:**

1. Левитес, Д.Г. Для чего существует школа / Д.Г. Левитес. – М.: МГУ, 2009.- 145 с.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии Активное обучение /А.П. Панфилова- М.: Академия, 2012. – 192 с.
3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса// Школьные технологии.-2005.-№5.- С.112
4. Нелькин, А. «Мастерская целого дня»: методические приемы и принципы межпредметной интеграции/А. Нелькин // Первое сентября.– 2007.-№1.- С.11.
5. Мазниченко, М.А. Что есть знание? Опыт проведения педагогической мастерской / М.А. Мазниченко// Шк. технологии.-2005.- №6.– С.29-39
6. Санина, С.П. Модельный метод обучения как инструмент формирования у школьников учебного действия моделирования /С.П. Санина // Пед. технологии.- 2008.-№1.- С.46-55

**Практическое занятие №5 (2 часа)**

**Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках новых ФГОС.**

*Вопросы и задания*

1. Концепция формирования и развития УУД на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Применение исследовательской и проектной технологий в основном образовании как требование новых ФГОС.
3. Коммуникативно-диалоговые технологии: их возможности в формировании и развитии УУД.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовьтесь к созданию учебного проекта на занятии. Для этого необходимо выполнить следующие задания:

1. Определите ключевые слова темы. Выпишите их в тетрадь.
2. Напротив каждого ключевого слова напишите его толкование. Для этого необходимо поработать со словарями.

**Список литературы:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – С. 6-32.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода/ Под ред. Сурмина Ю.П. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286 с.
3. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. - 503 с.

**Практическое занятие № 6(2 часа)**  
**ЕГЭ и качество школьного образования**

*(мозговой штурм)*

План обсуждения:

1. Вступительное слово педагога.
2. Работа в микрогруппах «Проблемы ЕГЭ и проблемы школы с ЕГЭ».
3. Работа в группе: обсуждение и выбор ключевых проблем.
4. Работа в микрогруппах и в группе: поиск оптимальных решений проблемы.

**Список литературы:**

1. Левитес, Д.Г. Единый государственный ... редутор. «Белая» книга ЕГЭ /Д.Г. Левитес. – М.: МГУ, 2004.
2. Лызь, Н.А. Единый государственный экзамен – опыт оценки образовательной инновации/ Н.А.Лызь // Педагогика.-2007.-№5.- С. 32-42.

**Практическое занятие №7 (2 часа)**

**Практический опыт участия российских вузов в Болонском процессе**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Причины и мотивы вступления России в Болонский процесс.
2. Как согласуются европейская и отечественная шкала оценки знаний в учебном процессе?
3. Составьте краткий перечень проблем, с которыми столкнулись российские вузы при переходе на Болонскую систему.

Задания к занятию:

1. Найдите в Интернете «Положение о порядке расчёта и реализации системы зачётных единиц (кредитов)» принятого в любом вузе страны. Внимательно его изучите.
2. На основе рабочего учебного плана Вашей магистратуры определите свой индивидуальный образовательный маршрут на весь период обучения, с использованием пересчёта часов по дисциплинам в кредитные единицы, с учётом требований системы ECTS.
3. Составьте план самостоятельной работы студента на семестр по преподаваемой Вами дисциплине (или любой на выбор), состоящий из 15 заданий (по числу недель). Включите в него разнообразные формы заданий для студентов.

**Список литературы:**

1. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / Национальный фонд подготовки кадров ИНО – центр (Информация. Наука. Образование.); Гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, С. 163, 197, 206, 229, 281.
2. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев.- М.: Пашков и К, 2008, С. 263 - 267
3. Давыдов, Ю. С. Болонский процесс и российские реалии: учеб.-метод. лит. / Ю. С. Давыдов; РАН. МПСИ. – М., 2004. – 132 с.

**Практическое занятие №8 (2 часа)**

**Инновации в подготовке педагогических кадров**

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Профессиональный стандарт педагога как ориентир подготовки нового учителя для современной школы.
2. Проблемы, существующие в системе подготовки педагогических кадров.
3. Как вы понимаете «догоняющий» характер подготовки педагогических кадров?
4. Инновации, существующие в подготовке педагогических кадров.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Прочитайте «Профессиональный стандарт педагога». В чем заключается особенность его структуры? В чем заключается назначение данного документа?
2. Подготовьте сообщение об одной из инновационных форм подготовки (или повышении квалификации) педагогических кадров: дистанционное обучение, тьюторство, система наставничества, интегрированные межпредметные курсы, проблемные творческие семинары.

*Список литературы:*

1. Профессиональный стандарт педагога: <http://godzagodom.com/standart-pedagoga-s-2017-goda-soderzhanie/>
2. Слостенин В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука.-2006.-№1.- С. 32-38.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Морева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007, С. 243 – 248.
4. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев.- М.: Пашков и К, 2008, С. 85 – 88, 223 – 242.

***Практическое занятие №9 (2 часа)***

***Организация учебного процесса в вузе на основе кредитно-рейтинговой системы***

**Вопросы и задания**

1. Оценка качества профессионального образования как составляющая системы управления качеством. Значение и роль оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
2. Кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
3. В чём заключаются возможности использования кредитно-рейтинговой системы контроля при организации самостоятельной работы студентов?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте презентацию «кредитно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы».
2. Разработайте кредитно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов бакалавриата по выбранному вами учебному курсу. Подготовьтесь к защите разработанной Вами системы.

*Список литературы:*

1. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 148 с.
2. Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования: методические рекомендации / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, С. 7 -23, 24 – 32, 145 – 149.

3. Рубин, Ю. Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты: монография/ Ю.Б.Рубин. - М. : Маркет ДС, 2009. - 336 с.
4. Сазанов, Б. А. Методические рекомендации по применению системы зачетных единиц (ECTS) при разработке и реализации программ высшего профессионального образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов/ Б.А.Сазанов. - М. : Изд-во МГУ, 2007. – 104 с.
5. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий: методическое пособие / отв. ред. О.В. Акулова, Н.Ф. Радионова. - Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008, С. 6 – 12, 54 – 87.
6. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики /В.А. Трайнев. - М. : Дашков и К, 2007. - 392 с.
7. Шкутина, Л.А. Современное управление качеством образования студентов /Л.А.Шкутина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. - 124 с. - Библиогр.: с. 116-122.

### *Практическое занятие №10 (2 часа)*

#### *Инновационные технологии обучения в профессиональной школе.*

##### Вопросы и задания:

1. Развивающий потенциал и ключевые характеристики инновационных педагогических технологий (ИПТ).
2. Понятие авторской технологии обучения. Проектирование авторских педагогических технологий.
3. Основания для проектирования преподавателем инновационных авторских технологий.
4. Этапы проектирования авторской педагогической технологии и конструирования учебного процесса с позиций В.М. Монахова, В.П. Беспалько, В.И. Андреева, В.В. Гузеева (сравнительный анализ).

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Изучите соответствующую литературу и составьте тезисный конспект ответов на первый – третий вопросы, сравнительное описание (сравнительную таблицу) по четвертому вопросу.
2. С целью рефлексии, осмысления Ваших личностных, профессионально значимых качеств, для выбора авторской педагогической технологии, проведите экспресс-тест В.И. Андреева и выявите, какие из ваших качеств должны быть максимально использованы при проектировании авторской технологии, какие формы организации обучения наиболее соответствуют особенностям вашего темперамента, установкам и предпочтениям.

##### *Список литературы:*

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35-40.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. – Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев – Казань: Центр инновационных технологий, 2008.
3. Афанасьев, Д. В. Компетентностный подход и кредитно—модульная система обучения / Д. В. Афанасьева, В. С. Грызлов // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.

4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М., 1995.
5. Блинов, А. О. Интерактивные методы обучения в магистратуре / А. О. Блинов, О. С. Рудакова // *Alma mater*. – 2014. – № 4. – С. 45-48.
6. Гузеев, В.В. Педагогическая технология: управление самообразованием учителей /В.В. Гузеев// *Директор школы*. – 1993 - № 1.
7. Левитес, Р.Г. Автодидактика: теория и практика конструирования собственных технологий обучения/ Р.Г. Левитас. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОФЭК», 2003, (с. с. 144-198).
8. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов/ И.В. Никитина. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 31-35).

### ***Практическое занятие №11(2 часа)***

#### ***Проектирование педагогических технологий. Автодидактика.***

##### *Задания:*

1. Выберите одну из инновационных технологий и спроектируйте (членами микрогруппы) по ней занятие по формированию профессиональных компетенций у студентов бакалавриата.
2. Подготовьтесь (микрогруппой) к проведению подготовленного Вами занятия.

## **5.2 Практикум по дисциплине для студентов, обучающихся на заочном отделении**

В ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студенты заочного отделения изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя разработанный учебно-тематический план и практикум.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опи-</li> </ul>

			<p>раясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>

## 6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

### 6.2.1 Критерии оценки дискуссии

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

### 6.2.2 Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

- Оценка **«отлично»** ставится, если студент: выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

- Оценка **«хорошо»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; не более двух-трёх грубых ошибок.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: более трёх грубых ошибок.

### 6.2.3 Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

- Оценка **«отлично»** ставится, если студент: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- Оценка **«хорошо»** ставится, если студент: дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 6.2.4 Критерии оценки реферата

0– 1 балл(а) - сформулированы проблемы, связанные с решением обозначенной темы (не менее трех);

0 – 2 балл(а) - охарактеризованы различные взгляды исследователей на выявленные проблемы;

0 – 1 балл(а) - сделаны собственные выводы и обобщения;

0 – 1 балл(а) - текст имеет внутреннюю логику и смысловую завершенность, использованы приемы аргументации;

0 – 1 балл(а) - в тексте соблюдена этика цитирования.

За выполнение этого задания магистрант может получить до 6 баллов.

### 6.2.5 Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий части А испытуемый получает 1 балл, заданий части В - 2 балла, заданий части С – 5 баллов.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

### 6.2.6 Критерии оценки разработанной системы рейтинговой оценки деятельности студентов

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если им учтены все виды учебной и исследовательской работы по предмету, сформулированы четкие требования к их выполнению. Определено максимальное и минимальное число баллов по результатам выполненной работы, а также условия повышения и снижения оценки. Разработанная система может быть применена на практике.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если им определены виды оцениваемых работ, сформулированы требования к их выполнению. Определены максимальное число баллов по результатам выполненной студентами работы по предмету и условия повышения и снижения оценки.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он определяет основные виды оцениваемых работ и требований к их выполнению, но испытывает затруднения при определении максимального числа баллов по результатам выполненной работы по предмету, условий повышения и снижения оценки.

- Не имеет четкого представления об использовании данной системы на практике.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не понимает сути рейтинговой системы оценки знаний.

### 6.2.7 Критерии оценки разработки занятия с использованием инновационной технологии

- Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если им грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Алгоритм проведения занятия соответствует выбранной технологии. Предлагаемые вопросы содержательны и грамотно сформулированы, распределено время на обсуждение каждого вопроса. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.

- Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если им грамотно определены цели занятия и задачи, которые необходимо реализовать на занятии. Алгоритм проведения занятия соответствует выбранной технологии. Не все вопросы, предлагаемые студентам для подготовки к занятию, одинаковы по объему. Подготовлены задания для групповой работы на занятии, позволяющие создать атмосферу сотрудничества. Список литературы включает современные источники, указаны страницы. Определены формы систематизации материала и его анализа в конце занятия.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если разработка семинарского занятия в основном соответствует существующим требованиям к данному

продукту методической деятельности. Алгоритм проведения занятия в полной мере соответствует выбранной технологии. Цель и задачи занятия сформулированы в общем виде без соотнесения с особенностями изучаемой темы. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.

- Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если разработка семинарского занятия не отвечает существующим требованиям к данному продукту методической деятельности. Алгоритм проведения занятия не соответствует выбранной технологии. Магистрант не может определить цель и задачи занятия. Вопросы, составленные к семинарскому занятию, поверхностны, не раскрывают аспектов темы.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **6.3.1. Примеры тестовых заданий по дисциплине**

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля.

Тесты разделены на две части: А и В. В тестах части «А» к каждому заданию даны несколько вариантов ответа, из которых только один верный. В тестах части «В» - необходимо дать определение понятия. Высказать свое мнение.

#### *Тестовые задания №1*

##### **А. Выбрать правильный ответ:**

##### **1. В каком году произошло подписание Болонской декларации?**

- 2003 год;
- 1999 год;
- 1988 год.

##### **2. Какой документ принято называть Болонской декларацией?**

- Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе;
- Совместная декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования;
- Зона европейского высшего образования совместное заявление. Совместное заявление европейских министров высшего образования.

##### **3. В каком году Россия подписала Болонскую декларацию?**

- 1988 год;
- 2003 год;
- 1999 год.

##### **4. Обозначьте обязательные параметры Болонского процесса (три параметра):**

- трехуровневая система высшего образования;
- академические кредиты ECTS;
- академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов;
- модульная система;
- академические рейтинги студентов и преподавателей.

##### **5. К какому году страны участники Болонского процесса приняли добровольное обязательство по реформированию национальных систем высшего образования своих стран?**

- 2005 году;
- 2015 году;

- 2010 году.

**6. Уровень высшего профессионального образования, обеспечивающий готовность выпускника к проектированию и осуществлению преподавательской и (или) научно-исследовательской деятельности, называется ...**

- аспирантурой;
- бакалавриатом;
- докторантурой;
- магистратурой.

**В. Дайте свой ответ.**

**7. Что такое Болонский процесс?**

**8. Укажите цель Болонского процесса –**

**9. Что подразумевается под горизонтальной мобильностью –**

**10. Назовите уровни системы высшего образования согласно Болонской декларации.**

### **6.3.2. Примерные темы для рефератов по дисциплине**

1. Американская система накопления кредитов (US Credit System).
2. Британская система накопления и перевода кредитов (CATS).
3. Европейская система взаимозачёта кредитов (ECTS).
4. Опыт работы вузов России и СНГ в условиях использования кредитно-модульных систем (по выбору магистранта).
5. Контроль уровня знаний в кредитно-модульном обучении.
6. Мониторинг достижений обучаемого в условиях кредитно-модульной системы обучения.
7. Дистанционное обучение и кредитно-модульная система, перспективы совместного использования.
8. Формирование вариативных траекторий обучения при использовании кредитно-модульной системы.
9. Управление качеством подготовки специалистов в условиях кредитно-модульной системы обучения.
10. Образовательный стандарт: функциональное назначение; история развития; перспективы.
11. Компетентностный подход в образовании: принципы, классификация компетенций.
12. Двухуровневая система высшего образования.
13. Принципы модульного формирования содержания образовательных программ в педагогическом образовании.
14. Существующие кредитно-модульные системы: характеристики, принципы использования.
15. Кредитно-модульная система ECTS: история развития, реальное распространение.
16. Определение критериев эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
17. Рейтинг преподавателя высшей школы: зарубежный и отечественный опыт.

### **6.3.3. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Составляющие современного мирового образовательного пространства.
2. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
3. Раскройте основные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX века.
4. Тенденции реформирования системы образования в России.
5. Кризисные явления в системе отечественного образования.
6. Современные проблемы среднего общего образования в России.

7. Характеристика многоуровневой системы высшего профессионального образования в России.
8. Введение европейских оценок и их характеристика.
9. Проектирование образовательных программ на основе модульного способа структурирования содержания образования.
10. Новые подходы к финансированию образовательных учреждений высшего профессионального образования.
11. Зарубежный опыт реформ в системе высшего образования (страна по выбору студента).
12. Нелинейная организация учебного процесса. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута студента.
13. Организация учебного процесса в вузе с использованием системы ECTS.
14. Охарактеризуйте инструменты развития академической мобильности студентов.
15. Академические рейтинги студентов и преподавателей вуза.
16. Организация контроля за самостоятельной работой студентов на основе балльно-рейтинговой системы оценивания.
17. Характеристика европейской системы взаимозачёта кредитов.
18. Ход и основные документы Болонского процесса. Болонская декларация.
19. Принципы и параметры Болонского процесса.
20. Цели и задачи Болонского процесса. Причины интеграции Европы в единое образовательное пространство.
21. Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
22. Методики оценки профессиональной компетентности бакалавров и магистров.
23. Особенности построения СМК в высших учебных заведениях.
24. Основные подходы к определению качества высшего образования в Европе и России.
25. Оценка качества высшего образования: внешняя и внутренняя.
26. Проектирование ГОС высшего образования на основе компетентностного подхода.
27. Виды академической мобильности студентов, условия реализации.
28. Совместные и двойные дипломы в едином европейском образовательном пространстве.
29. Структура европейского приложения к диплому о высшем образовании.
30. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
31. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
32. Характеристика инновационных процессов в воспитании.
33. Характеристика инновационных процессов в управлении образовательными системами.
34. Характеристика инновационных процессов в подготовке педагогических кадров.
35. Характеристика интеграционного подхода в инновационных процессах обучения.
36. Характеристика дифференцированного подхода в инновационных процессах обучения.
37. Характеристика компьютеризации как направления в инновационных процессах обучения.
38. Характеристика гуманитаризации как направления в инновационных процессах обучения.
39. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
40. Характеристика подходов к определению понятия инновационных технологий (с позиции 2 -3 авторов).
41. Классификация инновационных педагогических технологий.
42. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.
43. Характеристика новых ФГОС начальной, основной и общей средней школы.
44. Направления инновационных процессов в образовании.

45. Государственная политика РФ в области образования.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Бордовский, В.А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования: Монография / В.А. Бордовский. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 127 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. – 139 с.
3. Панфёрова, Н.Н. Управление в системе образования: учеб. пособие / Н.Н. Панфёрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 248 с.
4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 252 с.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
8. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
10. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
11. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
12. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus

**Разработчики:** Карнаух Н.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

**Репринцева Ю.С.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры географии.

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

**РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**