

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2024 08:39:57
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999c1190892af539894204205561b1575a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа государственной итоговой аттестации**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клёцкина
«29» мая 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

(с двумя профилями подготовки)

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 9 от «29» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	14
4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дефектология».

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Государственная итоговая аттестация входит в блок «Б3. Государственная итоговая аттестация».

1.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые на государственной экзамене: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке **индикаторами** достижения которой является:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ах).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикаторами** достижения которой являются:

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК – 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

- ПК-1.1 Знает закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте.

- ПК-1.2 Использует содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни)

- ПК-1.3 Учитывает требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

ПК – 2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

ПК-2.1. Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

ПК-2.2. Разрабатывает на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении

ПК-2.3. Использует методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи

1.6 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые на государственном экзамене.

Обучающийся должен:

- **знать:**

- содержание коррекционно-образовательных программ и коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ;
- методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования;
- закономерности речевого и психического развития лиц с ОВЗ и с нормой;
- психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
- этиологию, симптоматику, патогенез, классификации различных нарушений развития.

развития.

- **уметь:**

- выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение;
- применять диагностические, коррекционно-образовательные и развивающие программы в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях массовых и специальных образовательных учреждений;
 - осуществлять коррекционно-образовательную и развивающую деятельность в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях массовых и специальных образовательных учреждений;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением;
 - реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, и медико-биологические знания в профессиональной деятельности.

- **владеть:**

- навыками использования форм, методов и методических приёмов коррекционно-диагностической, образовательной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ;
- технологиями коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- основными педагогическими технологиями в рамках специального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ;
- основными диагностическими технологиями комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ навыками методического отбора оборудования, дидактического материала для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

1.7 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП и оцениваемые при защите выпускной квалификационной работы: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке **индикаторами** достижения которой является:

- УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ах).
- УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке (ах).
- УК-4.3 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

- ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

- ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ПК – 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

- ПК-1.1 Знает закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития в раннем и дошкольном возрасте.

- ПК-1.2 Использует содержание и специальные технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска (в том числе детей первого года жизни)

- ПК-1.3 Учитывает требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

ПК – 2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития.

ПК-2.1. Осуществляет консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

ПК-2.2. Разрабатывает на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, использованию вспомогательных средств и ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении

ПК-2.3. Использует методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья за счет ресурсов ближайшего социального окружения семьи.

1.8 Перечень результатов освоения ООП, оцениваемые при защите ВКР.

Обучающийся должен:

- знать:

- методы исследования экспериментальных данных;
- методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования;
- основные коррекционно-образовательные и развивающие программы, их специфику.

- уметь:

- выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- применять диагностические и математико-статистические методы в анализе результатов речи детей имеющих отклонения в развитии в условиях массовых и специальных образовательных учреждений.

- владеть:

- навыками рационального использования форм, методов и методических приёмов коррекционно-диагностической, образовательной и воспитательной работы с лицами с ОВЗ;
- навыками применения диагностических и математико-статистических методов для анализа результатов речи детей имеющих отклонения в развитии;
- основными диагностическими технологиями комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

1.9 Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324ч.):

№	Индекс/Наименование	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Дефектология (дошкольная)»	108	3
2.	Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216	6

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки «44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») проводится с учетом содержания учебного плана, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников Благовещенского государственного педагогического университета, федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Итоговая государственная аттестация учителя-логопеда включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Государственный экзамен по направлению подготовки «44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») предназначен для определения практической и теоретической подготовленности учителя-логопеда к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Основные функции экзамена (обучающая, оценивающая и воспитательная) содействуют решению главной задачи высшего профессионального образования подготовке высококвалифицированного специалиста.

Итоговый государственный экзамен (ГИА) по логопедии предполагает проверку знаний по дисциплинам специальности; а также практическое решение педагогических задач (ситуаций). Выпускник должен продемонстрировать гностические, организационные и коммуникативные умения.

В ходе государственного экзамена определяется знание следующих дисциплин, составляющих систему предметов профиля «Логопедия»: «Теоретические основы логопедии», «Дислалия», «Ринолалия», «Нарушения голоса», «Дизартрия», «Заикание», «Нарушение темпа речи», «Алалия», «Афазия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Логопедическая реабилитация».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения и т.д.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ, а на заключительном этапе – подготовка к государственной аттестации.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки к государственным экзаменам.

Самостоятельная работа при подготовке к государственным экзаменам включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности:

1. Репродуктивный;
2. Реконструктивный;
3. Творческий, или поисковый.

Репродуктивный уровень предполагает выполнение самостоятельной работы по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

Реконструктивный уровень самостоятельной работы предполагает составление плана, тезисов, аннотирование.

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент самостоятельно производит выбор средств и методов решения познавательной задачи.

Можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритмизация выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).
6. Обоснованность критериев оценки и отчетности и т.д.
7. Введение продуктивных форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинары и т.д.).

Подготовка к государственной аттестации будет осуществляться более продуктивно, если студент проявляет познавательную активность и самостоятельность, готовность к самообразованию, если у него развито творческое мышление, сформированы рационально-обобщенные приемы, умения и навыки самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к государственному экзамену предполагает произвольное запоминание достаточно большого объема учебной информации. Наряду с усвоением основных понятий курса, систематизацией и обобщением знаний, студенту предстоит определить пути решения познавательной задачи, осознать те необходимые приемы, которыми ему придется оперировать в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к государственной аттестации знания, умения, навыки выступают для студента не только самоцелью, но также средством и условием развития личности.

Включенность студентов в самостоятельную работу определяется его личностной активностью, самоорганизацией и самовоспитанием.

Самостоятельная работа включает следующие звенья:

- выделение обще- и частной познавательной задачи (умение поставить цель, увидеть задачу);

- выбор и определение способов действия и путей их решения.

При подготовке к государственной аттестации важно учесть время и место работы. Вы должны установить твердый порядок в своей работе: наметить время выполнения заданий, строго следовать намеченному плану. Далее, заранее продумать, где Вы будете заниматься - дома или в библиотеке. Но прежде чем решать вопрос о месте работы, Вам необходимо просмотреть все вопросы и классифицировать их по степени трудности. В зависимости от степени трудности определите дозировку времени на усвоение учебной информации.

Студенту при подготовке к государственному экзамену важно знать, что стимулирует умственную работоспособность, что помогает сохранять ее в течение длительного времени. Работоспособность - это способность человека выполнять определенный объем работы за короткий период времени. Она неодинакова на протяжении дня и в период ее выполнения.

Во время подготовки к экзаменам режим студента не отличается от обычного распорядка дня. Наиболее интенсивные занятия должны приходиться на естественные подъемы работоспособности человеческого организма: с 9 до 13 часов и с 16 до 20 часов. Остальное время должно отводиться на повторение материала, физические упражнения и другие формы досуга.

Подготовка к государственному экзамену, как любая другая умственная деятельность, складывается из трех фаз: первая - вхождение в работу. Эта фаза длительна и трудоемка, она занимает 30-40 минут. Невозможно сразу войти в трудовой ритм и начать работать на высоком уровне восприятия учебной информации; вторая - это высокопродуктивное усвоение учебного материала, когда физиологически человек способен трудиться в полную меру сил. Длительность этой фазы - 30-40 минут; третья - спад работоспособности, проявляющийся в появлении усталости, отвлечении от основного вида деятельности.

Периодичность наблюдается в течение суток: начиная с шести часов утра наблюдается повышение работоспособности, к девяти часам утра наступает пик работоспособности, который продолжается до двенадцати часов дня, затем идет спад до восемнадцати часов, затем новый пик - с восемнадцати до двадцати часов, это второй пик работоспособности. Затем идет ее снижение, наименьший уровень работоспособности наблюдается с нуля часов до трех часов ночи.

Подготовка к экзаменам требует знания того, как спланировать рабочий день.

Перед началом подготовки к государственным экзаменам, прежде всего, проверьте, есть ли у Вас вся необходимая литература: рекомендуемые учебники и учебные пособия, методические указания, конспекты лекций, статей из журналов, Ваши тетради с выполненными упражнениями. Особенно важны, на наш взгляд, конспекты обзорных лекций, кратко и емко раскрывающих проблематику темы.

При подготовке к государственным экзаменам используйте как можно больше схем, таблиц, что даст возможность представить учебный материал кратко, сжато, наглядно. Пытайтесь установить в учебном материале внутри - и межпредметные связи, а также связи изучаемого материала с ранее изученным. Важно умело фиксировать изученный Вами материал. По прочтении учебной информации пользуйтесь такими приемами работы с первоисточниками, как составление плана, тезисов, конспектирование, аннотирование и работайте с материалами учебных пособий, журналов, лекций, то есть пытайтесь выбирать информацию из различных источников. После того как материал собран и представлен в схемах и таблицах, приступайте к его переработке: формулируйте выводы, делайте собственные умозаключения. При формулировании выводов по каждому изученному вопросу важно опираться на анализ состояния проблемы или определенной педагогической

ситуации, сложившейся в практике деятельности педагога. После того как ситуация проанализирована, необходимо найти достаточно веские аргументы для заключения и формулирования перспективы развития педагогического процесса.

Ознакомление с вопросами ГАК осуществляется в период обзорных лекций. Как правило, обзорные лекции раскрывают наиболее сложные, узловые вопросы курса. Прослушав обзорные лекции, Вам следует обратиться к программе ГАК по данному предмету с тем, чтобы уяснить, какие разделы, отмеченные в программе, не были освещены в обзорной лекции. По каждому вопросу, вынесенному на ГАК, следует обратиться к программе и разобраться в его содержании.

Познакомившись с содержанием вопроса, приступайте к подбору литературы для его подготовки. Начинайте с лекционного материала (текущих и обзорных лекций). Затем выпишите страницы из учебников (двух-трех). Вам необходимо при подборе литературы для подготовки вопросов обратиться к периодике. Просмотрите за прошедшие два года журналы «Дефектология», «Логопед», «Практическая психология и логопедия» и т.д.

Желательно, чтобы в Вашем распоряжении были следующие учебные пособия по логопедии:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М., 2008;

2. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов. В 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой. - М., 2003;

После того как Вы нашли требуемые страницы в нескольких (двух-трех) учебных пособиях, просмотрите журналы «Дефектология», «Логопед», «Практическая психология и логопедия» и отберите три-четыре статьи по изучаемому вопросу. Таким образом, по каждому вопросу у Вас наберется материал из пяти-шести источников. Теперь приступайте к составлению плана-конспекта ответа на вопрос. Начинайте с работы над текстом лекции. Затем записывайте в виде плана основные положения из учебников. Дополняйте ответ материалами из прочитанных статей. Для лучшего запоминания используйте схемы и таблицы.

Следует придерживаться выработанного в учебной литературе порядка знакомства с книгой:

- ознакомление с титульным листом, на котором помещены сведения о точном названии работы, ее авторе, предназначении, издательстве;

- чтение аннотации или предисловия к книге. В них содержатся сведения о работе, которые помогут уточнить представление о ее содержании;

- выделение тех вопросов, которые Вас особенно интересуют;

- записи или выписки по тексту.

Вы можете пользоваться такими видами записи, как план (развернутый или краткий), конспект (подробное изложение ответа на вопрос), тезисы (выборочные выписки из источника), аннотация (собственное изложение прочитанного).

Начинать подготовку к экзаменам следует с повторения только что изученной темы, с отработки психологических и педагогических понятий, которые составляют содержание нового вопроса.

В работе со сложными понятиями Вам поможет следующий алгоритм: прочтение понятия, осознание его содержания и определение смысла; выделение главного признака, составляющего ядро понятия; вычленение второстепенных признаков при соблюдении необходимой логической последовательности; графическое изображение только что изученного понятия; проговаривание мысленно содержания понятия с формулировкой сущности обозначенного им явления; проверка полноты и правильности запоминания понятия; группировка понятий, близких по содержанию, их сравнение и сопоставление.

При чтении материала пытайтесь окрашивать его эмоционально, используя разнообразные приемы речевой деятельности; старайтесь запомнить как можно больше

информации, это поможет Вам в дальнейшем лучше усвоить то необходимое, что содержит данный вопрос.

Для лучшего усвоения запоминания разбейте текст на смысловые части, выделив при этом главное, составьте схему или план прочитанного, запомните опорные слова, с которыми увязывается заучиваемая информация, перескажите текст своими словами.

Чтобы каждый день приближения к государственной аттестации приносил Вам удовлетворение:

- 1) дайте установку на запоминание информации на длительное время;
- 2) верьте в свои силы и не забывайте постоянно подбадривать себя даже за небольшой успех в своей работе;
- 3) не допускайте мысли о том, что плохо запоминаете прочитанную информацию;
- 4) не думайте о неудаче на экзамене, пытайтесь постоянно отвлекаться от мысли об экзаменах, так как они носят разрушительный характер и для Вас выступают плохим советчиком.

Однако основное правило, которое необходимо знать студенту и которого он должен придерживаться, следующее: продумать систему занятий и строго придерживаться ее.

Главными условиями успеха при подготовке к государственному экзамену являются: целенаправленность и планомерность работы, глубокая заинтересованность, систематичность, научная организация труда, знание гигиены умственного труда, бережное внимание к физическому здоровью и разумная организация труда и отдыха.

3 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Показатели и критерии оценивания на государственном экзамене

Критерии оценки ответа студента на государственном экзамене:

Оценка «отлично» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует сформированность компетенций, свидетельствующих о его готовности (способности) к реализации профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует, сформированность компетенций свидетельствующий о его готовности к реализации профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

Критерии оценки соответствия (несоответствия) выпускника требованиям государственного образовательного стандарта

1	2	3	4
Владение понятийным аппаратом.	Структурная четкость ответа	Глубина и полнота раскрытия вопросов	Умение отвечать на вопросы
Отлично: -раскрытие актуальности проблемы отраженной в вопросах экзаменационного билета;	-наличие плана ответа;	-умение подтверждать теоретические положения приме-	быстрота, адекватность ответов;

<p>-знание основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов.</p>	<p>-четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов; -логическое, последовательное построение ответа.</p>	<p>рами из психолого-педагогической практики; -ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теории; -профессиональная направленность ответа.</p>	<p>-умение поддерживать дискуссию; -студент грамотно излагает материал, не допускает грамматических ошибок.</p>
<p>Хорошо: -владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин; -незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий.</p>	<p>-нечеткое следование структуре и плану ответа; -некоторые нарушения в логическом, последовательном построении ответа.</p>	<p>-недостаточно глубоко и полно раскрыт тот или иной вопрос экзаменационного билета; -умение подтверждать теоретические положения примерами из логопедической практики; -недостаточная ориентация в современной методической литературе.</p>	<p>-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требуется небольшое количество времени на их обдумывание; -попытки поддерживать дискуссию; -допускают отдельные грамматические неточности в ответе.</p>
<p>Удовлетворительно: -психолого-педагогические знания отрывочные; -ошибки в определении научных понятий; -увлечение фактическим материалом.</p>	<p>-нарушение структуры ответа; -отсутствие логики и последовательности построения ответа.</p>	<p>-отвлечение от существа вопроса; -частичное подтверждение теоретических положений примерами из логопедической практики; -нечеткое представление о современных подходах в области образования и воспитания.</p>	<p>-вопросы экзаменаторов вызывают затруднения, требуют помощи; -неумение поддерживать дискуссию; -допускают грамматические ошибки в ответе.</p>
<p>Неудовлетворительно: -незнание теоретического материала; -незнание психолого-педагогических понятий.</p>	<p>-полное отсутствие логики и последовательности построения ответа; -отсутствие структуры ответа.</p>	<p>-ответ не по существу вопроса; -неумение подтверждать теоретические положения примерами из логопедической практики.</p>	<p>-вопросы вызывают недоумение; -отсутствие попыток поддерживать дискуссию; -грубые грамматические</p>

			ошибки в ответе.
--	--	--	------------------

3.2 Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии оценки ВКР

№	Параметры	Оценка				
		5	4	3	2	*
1	Актуальность темы ВКРБ					
2	Степень выполнения задач					
3	Умения студента конструктивно взаимодействовать и работать в сотрудничестве с научным руководителем					
4	Практическая значимость работы и готовность, а апробации или внедрению					
5	Научная и теоретическая значимость исследования, возможность отражения в печати					
Всего баллов						

Критерии оценки: «5»-высокий уровень разработанности параметра оценки; «4»-достаточно высокий уровень, есть незначительные недочёты; «3»-средний уровень разработанности параметра, есть значимые недочёты; «2»-низкий уровень разработанности, серьёзные и грубые недочёты, либо отсутствие данного параметра оценки.

4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание итогового государственного экзамена по логопедии

Раздел 1. Теоретико-методологические основы логопедии

Тема 1. Теоретические основы логопедии

Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Тема 2. Этиология нарушений речи

Развитие представлений об этиологии нарушений речи. Современные представления о причинах речевых нарушений. Органические и функциональные причины. Понятие об эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) вредных воздействиях на организм ребенка. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Причины и условия возникновения речевых нарушений. Критические периоды развития речевой функции.

Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в возникновении речевых нарушений. Понятие о структуре речевых нарушений.

Тема 3. Принципы анализа речевых нарушений

Ведущие принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.

Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения.

Тема 4. Классификация речевых нарушений

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.

Клинико-педагогическая классификация. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения данной классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Проблемы дальнейшего совершенствования систематизации речевых нарушений.

Тема 5. Принципы и методы логопедического воздействия

Специальные принципы логопедической работы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, деятельностного подхода, использования обходного пути, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные.

Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 1. Дислалия

Определение дислалии. Исторический аспект проблемы. Формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.

Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия: подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки. Недостатки произношения звуков р, р' (ротацизм, параротацизм). Недостатки произношения л, л' (ламбдацизм, параламбдацизм). Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения j (йотацизм). Недостатки произношения к, к', г, г', х, х' (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (озвончение) и по степени участия спинки языка (смягчение), их исправление.

Тема 2. Ринопалия

Определение, причины, виды и механизм нарушения. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при ринопалии.

Открытая ринопалия. Причины и виды врожденных расщелин губы и неба. Структура дефекта при открытой ринопалии. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринопалии. Вторичные нарушения. Комплексное исследование лиц с ринопалией.

Методика коррекционной работы при открытой ринопалии (дооперационный и послеоперационный периоды по устранению открытой ринопалии).

Закрытая ринопалия, определение, причины. Приемы устранения закрытой ринопалии.

Тема 3. Нарушения голоса

Акустические основы голосообразования. Значение дыхания в голосообразовании. Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса. Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Развитие и становление голоса.

Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Методика коррекционной работы при органических нарушениях голоса. Этапы коррекционных мероприятий при периферических парезах и параличах гортани. Значение логопедического воздействия при хронических ларингитах. Восстановление голоса при папилломатозе и рубцовом стенозе гортани, после резекции гортани. Функциональные нарушения голоса. Восстановление голоса при функциональных нарушениях.

Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.

Тема 4. Дизартрия

Понятие дизартрии. История развития учения о дизартрии. Патогенез и клинико-физиологические аспекты дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификации, симптоматика дизартрии. Обследование детей с дизартрией, дифференциальная диагностика. Характеристика различных форм: корковая, псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная, мозжечковая, стертая дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Особенности логопедического воздействия при различных формах дизартрии.

Тема 5. Нарушения темпа речи

Понятие нарушений темпа речи. Брадилалия. Тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафразии) и полтерне (спотыкании).

Обследование детей с нарушениями темпа речи, дифференциальная диагностика.

Система лечебно-педагогической комплексной работы при нарушениях темпа речи. Методики логопедической работы при нарушениях темпа речи.

Тема 6. Заикание

Определение заикания. Исторический обзор проблемы заикания. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический, клинический и психолингвистический аспекты в изучении заикания. Механизмы, причины и симптоматика заикания. Классификации заикания.

Вопросы дифференциальной диагностики и специфика обследования при заикании. Комплексный подход к преодолению заикания.

Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Сознательность и активность детей на занятиях. Наглядность и технические средства обучения. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, с детьми школьного возраста, с заикающимися подростками и взрослыми. Эффективность преодоления заикания. Профилактика заикания.

Тема 7. Алалия

Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Данные из истории изучения алалии.

Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Причины, локализация, механизмы алалии. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга.

Симптоматика алалии. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Классификации и характеристика основных форм алалии. Дифференциальная диагностика и обследование детей с алалией.

Моторная (экспрессивная) алалия. Причины, механизмы, речевая и неречевая симптоматика моторной алалии. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.

Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика сенсорной алалии. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

Тема 8. Афазия

Теоретико-методологические основы учения об афазии. Строение головного мозга и проводящие пути головного мозга. Учение А.Р. Лурия о трёх функциональных блоках мозга.

Причины афазии. Симптоматика и механизмы афазии. Классификация афазии. Основные формы афазий. Дифференциальная диагностика и специфика обследования при афазии.

Формы афазии. Акустико-гностическая и акустико-мнестическая сенсорные афазии. Нарушения понимания и экспрессивной речи. Нарушение чтения и письма. Амнестико-семантическая афазия. Нарушения понимания, устной и письменной речи. Нарушение экспрессивной речи. Афферентная и эфферентная моторные афазии. Нарушение экспрессивной речи. Нарушения чтения и письма. Нарушение понимания. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи. Нарушение понимания речи. Афазия у левшей.

Современные подходы к проблеме преодоления афазии. Основные принципы коррекционно-педагогической работы при афазиях. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической, афферентной, эфферентной, динамической афазиях.

Тема 9. Нарушения письменной речи

Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. Современные представления о механизмах письма и чтения. Нарушения письма и чтения. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.

Дисграфия и дислексия. Этиология, классификации, симптоматика дисграфий, дислексий. Дифференциальная диагностика и система обследования нарушений письменной речи.

Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Устранение оптической дислексии и дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма.

Раздел 4. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Тема 1. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Фонетико-фонематические нарушения и недоразвитие лексического и грамматического строя речи детей с нарушениями слуха. Обследование речи детей с

нарушениями слуховых функций. Особенности логопедического воздействия при нарушениях слуха.

Тема 2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Обследование речевых нарушений у детей со зрительными расстройствами. Особенности логопедического воздействия при нарушениях зрения.

Тема 3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми

Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью. Общая характеристика нарушений речи умственно отсталых детей. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. Нарушения лексики, грамматического строя и связной речи у умственно отсталых школьников. Нарушения чтения и письма у умственно отсталых школьников. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи. Коррекция нарушений письменной речи у умственно отсталых школьников.

Тема 4. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Определение детского церебрального паралича. Основные проявления двигательных и речевых нарушений при детском церебральном параличе. Формы речевых нарушений при детском церебральном параличе. Организация логопедической работы с детьми при детском церебральном параличе.

Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития

Структура дефекта при задержке психического развития. Особенности речи детей с задержкой психического развития.

Особенности логопедического обследования и коррекции речи у детей с задержкой психического развития.

Раздел 5. Организация логопедической помощи

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

История становления системы коррекционной помощи детям с отклонениями развития в России.

Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах.

Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедический кабинет детской поликлиники. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

Логопедическая помощь взрослому населению.

Тема 2. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей.

Тема 3. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 4. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи

Определение общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития.

Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.

Методика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

Тема 5. Предупреждение речевых нарушений

Предупреждение речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония психофизического развития.

Значение профилактики нарушений психофизического развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ООП

Типы вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

1. Теоретические основы логопедии.
2. Принципы анализа речевых нарушений.
3. Этиология нарушений речи.
4. Классификации нарушений речи.
5. Принципы и методы логопедического воздействия.
6. Дислалия. Формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Методика логопедического воздействия при дислалии.
7. Недостатки произношения и приемы постановки свистящих звуков.
8. Недостатки произношения и приемы постановки шипящих звуков.
9. Недостатки произношения и приемы постановки сонорных звуков.
10. Акустические основы голосообразования. Фонопедия.
11. Причины и механизмы нарушений голоса. Классификации и профилактика нарушений голоса.

12. Методика коррекционной работы при парезах и параличах гортани.
13. Методика коррекционно-логопедической работы по восстановлению голоса после удаления гортани.
14. Методика коррекционно-логопедической работы при хронических ларингитах.
15. Ринолалия. Характеристика, причины, формы и механизмы нарушения.
16. Структура речевого дефекта при открытой ринолалии.
17. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии.
18. Дизартрия. Патогенез. Симптоматика и классификации дизартрии.
19. Подкорковая дизартрия. Характеристика и система коррекционно-педагогической работы.
20. Бульбарная дизартрия. Характеристика и система коррекционно-педагогической работы.
21. Корковая дизартрия. Характеристика и система коррекционно-педагогической работы.
22. Псевдобульбарная дизартрия. Характеристика и система коррекционно-педагогической работы.
23. Мозжечковая дизартрия. Характеристика и система коррекционно-педагогической работы.
24. Дифференциальная диагностика и специфика обследования при дизартрии.
25. Брадилалия. Характеристика, причины, методика коррекционно-логопедической работы.
26. Тахилалия. Характеристика, причины и методика коррекционно-логопедической работы.
27. Заикание. Причины, симптоматика и профилактика заикания.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
29. Вопросы дифференциальной диагностики и специфика обследования при заикании.
30. Дидактические основы, системность, комплексность и последовательность логопедических занятий с заикающимися.
31. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
32. Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками.
33. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми.
34. Алалия. Анатомо-физиологический аспект нарушения, причины, механизмы и классификация.
35. Дифференциальная диагностика и специфика обследования при алалии.
36. Моторная алалия. Характеристика и система коррекционно-логопедической работы.
37. Сенсорная алалия. Характеристика и система коррекционно-логопедического воздействия.
38. Афазия. Причины, патогенез различных форм афазии.
39. Классификации афазии, характеристика форм афазии.
40. Дифференциальная диагностика и специфика обследования при афазии.
41. Структура дефекта при моторных формах афазии. Принципы и методы восстановительного обучения.
42. Структура дефекта при сенсорных формах афазии. Принципы и методы восстановительного обучения.
43. Дислексия. Механизмы нарушения речи и классификации дислексии.
44. Дифференциальная диагностика и особенности обследования при нарушениях письменной речи.
45. Этиология и симптоматика дислексий.
46. Дисграфия. Характеристика нарушения и классификации дисграфии.
47. Методика логопедической работы по устранению различных видов дисграфии.

48. Методика коррекционно-логопедической работы по устранению различных видов дислексии.
49. Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР). Структура дефекта при ФФНР. Дифференциальная диагностика и обследование при ФФНР.
50. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста.
51. Общее недоразвитие речи. Периодизация ОНР. Дифференциальная диагностика и обследование детей с ОНР.
52. Общее недоразвитие речи у дошкольников. Содержание коррекционно-педагогической работы по уровням речевого развития.
53. Общее недоразвитие речи у детей школьного возраста. Обучение школьников с ОНР.
54. Особенности логопедической работы с детьми при задержке психического развития.
55. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
56. Особенности логопедической работы с детьми при детском церебральном параличе.
57. Особенности логопедической работы с детьми при нарушениях зрения.
58. Особенности логопедической работы с детьми при нарушениях слуха.
59. Организация логопедической помощи в России.
60. Предупреждение речевых нарушений. Организация профилактической логопедической работы.

Типы разноуровневых заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене:

1. Составить план индивидуального (подгруппового) логопедического занятия по одному из этапов коррекционной работы.
2. В результате проведенного обследования речи ребенка шести лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов ла-ва-ла, вы-лы-вы. Какое логопедическое заключение соответствует описанным нарушениям?
3. Схематически изобразите следующие дефекты строения артикуляционного аппарата: прогению, прогнатию, открытый боковой прикус (одно- и двухсторонний), открытый передний прикус, глубокий прикус.
4. Составьте план занятия по устранению нарушения задне- и среднеязычных звуков.
5. Составьте комплекс артикуляционных подготовительных упражнений для устранения недостаточного и избыточного смягчения согласных звуков.
6. Составить перспективный план логопедической работы в дооперационном периоде при ринолалии.
7. Составить перспективный план логопедической работы в послеоперационном периоде при ринолалии.
8. Подготовить карту обследования детей с ринофонией.
9. Подготовить карту обследования ребенка с врожденной расщелиной твердого и мягкого неба.
10. Разработать мероприятия по коррекции звукопроизношения у ребенка с ринолалией в процессе словарной работы на уроке чтения в первом классе специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида.
11. Подобрать серию логопедических упражнений по совершенствованию одного из компонентов интонации (на выбор).
12. Подготовить протоколы обследования детей, страдающих дизартрией.
13. Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
14. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.

15. Составить перспективный (на 1 месяц) план занятий с ребенком, страдающим псевдобульбарной дизартрией, уровень речевого развития 1-й степени. Возраст ребенка 3 года, интеллект нормальный, синдром ДЦП (спастическая диплегия легкой степени), ребенок ходит самостоятельно.

16. Разработать рекомендации для родителей, у которых есть дети, страдающие дизартрией, по развитию самоконтроля за реализацией звукопроизношения.

17. Составить схему обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста.

18. Составить схему обследования заикающегося ребенка подросткового возраста.

19. Составить планы подгрупповых занятий логопеда с заикающимися дошкольниками на разных этапах коррекционной работы.

20. Составить примерный план индивидуального логопедического занятия для дошкольника пяти лет с неврозоподобной формой заикания.

21. Представить приемы коррекционной работы по преодолению ошибок языкового анализа и синтеза при нарушениях письменной речи.

22. Указать правила речевого поведения родителей при общении с детьми для предупреждения отставания в развитии речи.

23. Составить правила общего и речевого поведения родителей с детьми, имеющими факторы риска нарушения речи: а) при ускоренных темпах развития речи, б) при замедленных темпах развития речи.

24. Представить меры предупреждения речевой патологии у детей в возрасте от рождения до одного года жизни с явлениями раннего органического поражения мозга.

25. Составить тематический план лекций для родителей по профилактике нарушений развития речи.

26. Составить план фронтального логопедического лексико-грамматического занятия для дошкольников шестого года жизни с общим недоразвитием речи (первый год обучения).

27. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с I уровнем недоразвития речи.

28. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с II уровнем недоразвития речи.

29. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с III-IV уровнем недоразвития речи.

30. Составить план логопедической работы по исправлению звукопроизношения у ребенка, имеющего заключение психоневролога «олигофрения в степени дебильности наследственного генеза». При обследовании произношения выявлено нарушение фонематических процессов и смешение свистящих/шипящих звуков.

Примерная тематика ВКР

1. Составление рассказов о временах года по сюжетной картине старшими дошкольниками с ОНР.

2. Роль семьи в развитии связной речи дошкольников с ОНР и дизартрией.

3. Игра как средство коррекции произношения шипящих звуков у старших дошкольников с ОНР.

4. Система логопедической работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

5. Использование игры как средства обогащения лексики дошкольников с ОНР на примере образования прилагательных от существительных.

6. Формирование семантического поля с помощью лексико-грамматических игр у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

7. Применение специальных образовательных технологий в коррекционной логопедической работе.

8. Формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством сказки.
9. Коррекционно-логопедическая работа по совершенствованию навыка употребления предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
10. Развитие атрибутивного значения прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи
11. Изучение и формирование умения пересказывать художественные произведения детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
12. Диагностика и формирование звуковой культуры на фронтальных занятиях у дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Развитие слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией.
14. Обучение составлению пересказов детьми старшего дошкольного возраста с ОНР при помощи интеллект-карт.
15. Синквейн как способ развития и обогащения словаря у детей 6-7 летнего возраста с ОНР.
16. Типология составления описательных рассказов о временах года для дошкольников с общим недоразвитием речи.
17. Типология рассказов по сюжетной картине как средство формирования связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.
18. Нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста при общем недоразвитии речи.
19. Развитие фонационного дыхания и силы голоса у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией в процессе логопедической работы.
20. Развитие просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с моторной алалией.
21. Развитие логического ударения у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной алалией.
22. Развитие голоса у воспитателей дошкольных учреждений как средство профилактики фонационных нарушений.
23. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
24. Устранение зеркальных ошибок письма у младших школьников с оптической дисграфией.
25. Использование компьютерных технологий для развития лексики старших дошкольников с ОНР.

5 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в программу государственной итоговой аттестации для реализации в 2024/2025 уч. г.**

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 9 от «29» мая 2024г.). В программу государственной итоговой аттестации внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в программе государственной итоговой аттестации для реализации в 2025/2026 уч. г.