

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2019 14:10
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191891af5898942642d536b0c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

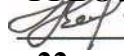
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	26
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	33
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	33
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	34
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: передача определенной системы знаний по психолого-педагогическим аспектам семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи данного курса:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам взаимодействия родителей с детьми, имеющими различные формы отклонений;
- сформировать представление об особенностях психолого-педагогической диагностики и консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Семейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.02.02).

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Невропатология», «Психопатология».

Освоение дисциплины «Семейная педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием его личности, внутрисемейных взаимоотношений

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

владеть:

- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования и генезиса психики.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Семейная педагогика» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72часов):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Семейная педагогика	3	6 (очная форма обучения)	72	2
		5	10 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Учебно-тематический план (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия	сам. раб.
-------	-----------------------------	-------------	--------------------	-----------

			Лекции	Прак. Зан.	
1.	Семья как институт воспитания. Социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Методы воспитания детей в семье. Типы семейного воспитания.	17	4	4	9
2.	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	19	4	6	9
3.	Общие положения взаимодействия в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии	17	4	4	9
4.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	19	2	8	9
итого часов:		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интеракт. занятия	Кол-во часов
1.	Семья как институт воспитания» Социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Методы воспитания детей в семье. Типы семейного воспитания.	<i>ЛК</i>	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>4ч.</i>
2.	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе речевых нарушений у детей	<i>ПР</i>	<i>Просмотр и обсуждение видеофильмов</i>	<i>2ч.</i>
3.	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	<i>ПР</i>	<i>Деловые игры</i>	<i>6ч.</i>
4.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	<i>ПР</i>	<i>Работа в малых группах</i>	<i>2ч.</i>
Всего:36				14ч.

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	всего часов	Аудиторные занятия		сам. раб.
			Лекции	Прак. Зан.	
1.	Семья как институт воспитания. Социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Методы воспитания детей в семье. Типы семейного воспитания.	18	2	2	14
2.	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	18	2	2	14
3.	Общие положения взаимодействия в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии	16		2	14
4.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	16		4	12
Зачет		4			
итого часов:		72	4	10	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интеракт. занятия	Кол- во часов
1.	Семья как институт воспитания» Социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Методы воспитания детей в семье. Типы семейного воспитания.	<i>ЛК</i>	<i>Лекция-дискуссия</i>	<i>2ч.</i>
2.	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе речевых нарушений у детей	<i>ПР</i>	<i>Просмотр и обсуждение видеофильмов</i>	<i>2ч.</i>
3.	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	<i>ПР</i>	<i>Деловые игры</i>	<i>2ч.</i>
4.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	<i>ПР</i>	<i>Работа в малых группах</i>	<i>2ч.</i>
Всего:36				8ч.

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

1. Семья как институт воспитания

Социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Методы воспитания детей в семье. Типы семейного воспитания. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Семья как один из видов социально-педагогических систем. Компоненты педагогической системы. Принципы ее построения. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей

Понятие «семейное воспитание». Методы изучения семьи, семейного воспитания. Семья как фактор воздействия на человека. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем.

Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать-ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.

2. Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых

Эволюция роли семьи в человеческой культуре. Зарождение семейного воспитания. Требования, предъявляемые обществом семье на различных исторических этапах. Проблема связи семейно-домашнего воспитания и обучения в рабовладельческую и феодальную эпоху. Семья и ребенок в русской православной культуре и культуре католицизма, протестантизма.

Тенденция установления равноправных отношений между родителями и детьми, уважения личности ребенка.

Семья в советской и пост советской России и ее влияние на развитие личности ребенка (общепедагогический и коррекционно-развивающий аспекты).

3. Общие положения взаимодействия в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии

Семьи группы риска. Реакции родителей. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и семьи. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества.

Анкетирование родителей детей с речевыми нарушениями на различных этапах взаимодействия логопеда с семьей. Разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с родителями. Активное включение родителей в коррекционно-воспитательные мероприятия образовательного учреждения.

4. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи. Стилль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Установление благоприятной психологической атмосферы в семье ребенка с речевой патологией. Пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с различными видами речевых нарушений. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координированной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

Возможности использования компьютерных технологий с Целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений в условиях семейного воспитания. Роль семьи в подготовке ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением к школьному обучению.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В лекциях изложены психолого-педагогические и методические основы изучения основных вопросов с учетом современных тенденций. В содержание лекций включены задания для самостоятельной работы, в процессе выполнения которых конкретизируются основные положения лекционного материала. Задания подлежат обязательному выполнению и обсуждению на лекционных или практических занятиях. Следует обратить внимание на то, что часть теоретических вопросов вынесена на практические занятия. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует самостоятельно изучить не только курс лекций по теме, но и рекомендуемую обязательную и дополнительную литературу.

На каждом практическом занятии должны присутствовать программа, учебники, методические копилки, тетради для самостоятельных работ.

В процессе освоения дисциплины «Семейная педагогика» студенты расширяют представления о семье, о семейном воспитании и о их роли в развитии ребенка как в норме, так и с речевой патологией. Студенты знакомятся с особенностями семейного воспитания ребенка-логопата в зависимости от речевой патологии. В контексте содержания данной дисциплины семейное воспитание понимается как наиболее естественное и в широком педагогическом смысле как один из видов воспитания, тесно связанный с естественной средой проживания ребенка, с главнейшей средой его социализации.

Работа логопеда, родителей должна быть направлена на коррекцию и амплификацию всего хода речевого развития ребенка-логопата.

В процессе занятий по освоению данной дисциплины у студентов также должно сформироваться представление о том, что воспитательный процесс, в специальном образовательном заведении, в семье - это единое целое процесса формирования и развития растущей личности. Также должно быть сформировано понимание судьбоносного характера педагогически грамотного взаимодействия родителей и логопеда в речевом развитии ребенка-логопата. А также, следует актуализировать в сознании студентов незаменимую роль семьи в развитии ребенка, особенно ребенка с патологиями, в том числе и речевыми.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Форма / вид самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии учебно-тематическим планам очная/заочная формы обучения
1	Семья как институт воспитания. Социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Методы воспитания детей в семье. Типы семейного воспитания.	Написание конспекта «Роль семьи в культурно-историческом аспекте». Составление план беседы «микроклимат в семье»	18/28

	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе речевых нарушений у детей		
2	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых	Составление терминологического справочника по речевым нарушениям. Составление рекомендаций родителям по воспитанию детей с речевыми нарушениями.	9/14
3	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	Составление конспекта «особенности воспитания детей с ринолалией». Работа в малых группах. Беседа учащихся по данной теме.	9/12
Всего			36/54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие №1

Тема: Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых

План

1.1 Классические концепции воспитания.

1.2 Современные отечественные концепции воспитания: Е.Н. Барышников, А.А. Бодалев, И.А.

Колесников, З.И. Малькова, А.С. Нагавкин, Л.И. Новикова и др.

1.3 Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить пакет документов (образцов), регламентирующий педагога с родителями.
- Подготовить реферат на тему «Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса».
- По материалам СМИ подготовить устный информационный журнал по проблеме воспитания в семье «Проблемы, поиск, решения».

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить из курса «Педагогика» основные аспекты семейного воспитания вообще. Восстановить в памяти такие понятия как: «семья», «стили семейного воспитания», «социокультурная среда семьи» и т.п.;

2-е, по нормативно правовым документам (Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Конвенция о правах ребенка и др.) определить права и обязанности родителей отно-

сительно воспитания детей; а затем уже по учебным источникам, лекциям подготовить ответы на теоретические вопросы занятия, составить план-схемы ответов.

Практическое занятие №2

Тема: Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе речевых нарушений у детей

Вопросы:

1. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и родителей.
2. Технологии сотрудничества.
3. Перспективный план сотрудничества, специфика его разработки.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить пакет документов (образцов), регламентирующий деятельность логопеда с родителями.
- Подготовить реферат на тему «Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса».
- По материалам СМИ подготовить устный информационный журнал по проблеме воспитания логопата в семье «Проблемы, поиск, решения».

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить из курса «Педагогика» основные аспекты семейного воспитания вообще. Восстановить в памяти такие понятия как: «семья», «стили семейного воспитания», «социокультурная среда семьи» и т.п.;

2-е, по нормативно правовым документам (Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Конвенция о правах ребенка и др.) определить права и обязанности родителей относительно воспитания детей; а затем уже по учебным источникам, лекциям подготовить ответы на теоретические вопросы занятия, составить план-схемы ответов.

Практическое занятие № 3

Модели воспитания детей с речевыми нарушениями

Вопросы:

1. Дайте определение понятиям «семья», «семейные отношения», «брак», «родительство».
2. Назовите параметры семьи по А.В. Мудрику.
3. Какие модели воспитания используют родители детей с отклонениями в развитии?
4. Охарактеризуйте модели воспитания по типам «эмоциональное отвержение» и «гипопротекция».
5. Раскройте принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.
7. Какие факторы влияют на становление материнства.
8. В чем состоят особенности материнско-детского взаимодействия.
9. Составьте аннотации на следующие статьи:
Костицына Е.А. Влияние типов семейного воспитания на образ «Я» дошкольника и его отношение к родителям // Психологическая наука и образование. – 2001. - №2. – С.59-65.
Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на становление патологических черт личности ребенка // Дефектология. – 2005. - №5. – С.76-82.
Сагдуллаев А.А. О проблемах отношений в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1990. - №4. – С.75.
10. Пройдите тест по теме:

1. По определению А.В. Мудрика, семья – это...
А) малая группа
Б) ячейка общества

В) группа людей

2. Какие из ниже перечисленных признаков характерны для традиционной семьи:

- А) сосредоточение всех жизненных функций
- Б) регулируемый характер репродуктивного поведения
- В) симметричная модель семьи
- Г) жесткая сегрегация социально-половых ролей

3. Функцию первичного социального контроля в семье выделяют:

- А) Е.И. Черняк и А.К. Дзагоев.
- Б) Э.Эйдемиллер и В. Юстицкис
- В) Н.В. Кузнецова и Л.И. Щербич

4. Н. Штирман выделяет три типа родительских отношений к детям. Назовите их.

- А) неприятие, гиперсоциализации, эгоцентрическое воспитание
- Б) «связывание», «отвержение», «делегирование»
- В) соперничество, псевдосотрудничество, изоляция

5. Принцип культуросообразности выделил:

- А) Ф. Дистерверг
- Б) Ж.-Ж. Руссо
- В) Я.А. Коменский

6. Одним из условий реализации принципа социальной адекватности воспитания является:

- А) мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке
- Б) учет интересов ребенка
- В) координация взаимодействия социальных институтов

7. Кто из ученых отечественной психологии изучал материнскую (родительскую) позицию?

- А) И.Ю. Ильина
- Б) А.Я. Варга
- В) В.А. Сухомлинский

8. Какие стили воспитания выделяет Е.Т. Соколова?

- А) гиперопека и симбиоз
- Б) изоляция и сотрудничество
- В) «волевая мать» и «социальный неудачник»

9. Т.В. Волосовец определяет функции семьи как

- А) создание условий для развития личности всех членов семьи
- Б) порождение и воспитание детей
- В) удовлетворение потребностей членов семьи

10. Гипопротекция – это ..

- А) чрезмерная опека и мелочный контроль поведения
- Б) недостаток опеки и контроля
- В) воспитание по типу «кумира семьи»

11. Какие из ниже перечисленных параметров характеризуют семью?

- А) психологический
- Б) демографический
- В) социально-культурный
- Г) национальный

12. Какие из ниже перечисленных признаков характерны для модернизированной семьи:

- А) патриархальная иерархия
- Б) профессиональная занятость взрослых

- В) потребность в двух детях
- Г) нуклеарный тип семьи

13. Какие из этих стилей воспитания выделили Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер?

- А) конфликтные и педагогически некомпетентные семьи
- Б) неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм
- В) жестокие взаимоотношения, эмоциональное отвержение

14. В чем сущность принципа центрации?

- А) в признании общечеловеческих ценностей культуры
- Б) в признании приоритета личности
- В) в признании человеческих отношений

15. Кто выделяет в жизненном цикле семьи стадию зрелого супружеского холона:

- А) М.И. Лисина
- Б) В.И. Брутман
- В) А. Фрейд

16. Какое поведение выделил С. Броди в отношениях «мать-ребенок»?

- А) поддерживающие
- Б) избегающее
- В) отвергающее

17. Согласно Л. Ковару «отношения для двоих» создаются:

- А) в полной семье
- Б) в неполной семье
- В) в расширенной семье

18. Стабилизация семьи относится к ...

- А) фазе без детей
- Б) фазе вовлечения
- В) фазе зрелого брака

19. Сколько типов неблагополучных семей выделяет Б.Н. Алмазов?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5

20. Кто из ученых определяет понятие «семейная система»?

- А) А.В. Мудрик
- Б) А.Я. Варга
- В) А.К. Дзагкоев

21. Какие типы семей выделяет М. Арутюнян?

- А) нуклеарная, расширенная
- Б) традиционная, модернизированная
- В) традиционная, детоцентрическая, супружеская

22. Сколько специфических функций обозначает В.В. Ткачева по отношению к семьям, имеющих детей с нарушениями в развитии?

- А) 8
- Б) 6
- В) 7

23. В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание?

- А) в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле
- Б) в стереотипном общении
- В) в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи

24. Понятие «конфликтные семьи» выделил:

- А) В.И. Гарбузов

Б) Б.Н. Алмазов

В) Н. Штирман

25. Принцип социального закаливания детей предполагает:

А) определение индивидуальной траектории социального развития

Б) создание отношений, которые бы формировали социальность ребенка

В) включение в ситуации, которые требуют волевого усилия

26. Совокупность механизмов психической саморегуляции у беременных женщин определяется как:

А) ПКГД

Б) ПСГД

В) ПТГД

27. Стадию «ренессанса» супружеских отношений выделили

А) В.И. Гарбузов и А.Д. Кошелева

Б) В.И. Брутман и А.Я. Варга

В) Е.А. Личко и Э.Г. Эйдемиллер

28. В.Н. Дружинин написал книгу:

А) «Психология семейных отношений»

Б) «Семейная психотерапия»

В) «Психология семьи»

Практическое занятие № 4-5

Тема: семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями
в речевом развитии

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с задержкой речевого развития.

2. Способы ознакомления родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с детьми-логопатами раннего дошкольного возраста.

3. Программа участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка.

4. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима для ребенка-логопата.

5. Дневник наблюдения, специфика его ведения.

Задание для самостоятельной работы:

- выписать основные направления работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, имеющих детей двух-трех лет с задержкой речевого развития.

- Составить схему с перечислением принципов, задач и основных направлений семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания к подготовке к занятию

1 По учебникам «Педагогика», «Психология» восстановить в памяти особенности развития детей раннего возраста в норме и с патологией.

2 Ознакомиться с эталонной программой речевого развития ребенка раннего возраста, определить ее основные направления.

3 Обобщив накопленные знания, полученные в ходе посещения логопедических образовательных учреждений, информацию средств СМИ, составить банк данных о способах ознакомления родителей со спецификой речевой работы с детьми-логопатами раннего возраста.

4. Посетив ребенка-логопата на дому, составьте режим его жизнедеятельности.
5. По словарю педагогическому уточните для себя, что такое «программа», выделите, исходя из определения, структурные компоненты программы и только после этого приступайте к подготовке к третьему вопросу занятия.
6. Подготовьте несколько образцов дневников наблюдений за речевым развитием ребенка, особое внимание обратите на его функциональность, грамотность написания и подготовьте инструкцию для родителей с правилами ведения данного дневника.

Практическое занятие № 6

Тема: особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией

Вопросы:

1. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
2. Обучение родителей коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ринолалией (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.). Перспективный план сотрудничества, специфика его разработки.
3. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.

Задание для самостоятельной работы:

- Подобрать серию реабилитационно-релаксирующих упражнений для детей с данной речевой патологией.
- Подготовить реферат на тему « Семейное воспитание ребенка с ринолалией в дооперационный и послеоперационный период».

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ
<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1. Вспомнить причины данной патологии и специфику (психологическую) ринолалика.
2. При работе с ринолаликом следует учитывать не только речевое нарушение, но и всю личность ребенка в целом, его интересы, возможности, что бы сопровождать всю работу с ребенком психотерапией, поэтому соответствующие рекомендации для родителей должны быть продуманы Вами и подготовлены в виде рекомендаций. Касаясь дооперационного и постоперационного периодов помимо коррекционно-педагогических мероприятий следует продумать и лечебно-восстановительные (реабилитационно-релаксирующие).

Практическое занятие № 7

Тема: Воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП в семье

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с ДЦП.
2. Способы ознакомления родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с детьми с ДЦП (специальный массаж артикуляционного аппарата и т.д.)
3. Особенности использования компьютерных программ в процессе закрепления и дальнейшего развития навыков правильного неречевого и речевого дыхания, голосообразования, произношения, самостоятельной устной и письменной речи.

Задание для самостоятельной работы:

- Составить развернутый план беседы с родителями на тему «Особенности психофизиологического развития ребенка с детским церебральным параличом».
- Подготовить библиотечку для родителей по данной проблеме.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Практическое занятие № 8-9

Тема: Модели взаимодействия семьи и дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи

Вопросы по теме

1. Назовите модели взаимодействия детского сада и семьи (по А.А. Петрикевич и М.М. Ярмолинской).
2. Охарактеризуйте взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по типу «открытой» модели.
3. Какие трудности возникают в развитии отношений между детским садом и семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи?
4. Перечислите основные формы и методы работы с семьей.
5. Проанализируйте новые технологии в системе взаимодействия «детский сад-семья».
6. Что характерно для профессионального общения учителя-логопеда?
7. Какие качества профессиональной личности должны быть присущи учителю-логопеду?
8. В чем специфика логопедического дискурса?
9. Назовите пять фаз, характерные для процесса семейного консультирования.

Темы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте конспект проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.
2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, имеющих детей с речевыми нарушениями.
3. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада компенсирующего вида.
4. Охарактеризуйте стили общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.
5. Специфика организации коррекционно-педагогической работы логопеда с родителями в первой младшей логопедической группе детского сада.
6. Составьте советы родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.
7. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.
8. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности.
9. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).
10. Пройдите тест по теме.

1. Какие позиции могут занимать родители во взаимодействии с педагогами?
-

2. Назовите основные модели взаимоотношения родителей и педагогов в педагогическом процессе (по

А.А. Петрикевич и М.М. Ярмолинской)?

3. Перечислите три основные группы форм работы педагогов с семьей.

4. Родительский лекторий – это...

- а) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей;
- б) эффективная форма повышения педагогической культуры;
- в) форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, помогающая выработать единые подходы к воспитанию детей.

5. Установите последовательность проведения этапов педагогического диспута.

- а) знакомство с литературой;
- б) установление регламента времени;
- в) ведение спора;
- г) выбор темы диспута;
- д) подведение итогов;
- е) выступления родителей.

6. Какие новые формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

выделяют А.В. Закрепина и Е.А. Стребелева?

- а) переписка с родителями;
- б) создание широкой сети консультативных пунктов;
- в) школа молодой матери;
- г) организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей в ДОУ;
- д) дни открытых дверей.

7. Выберите этапы работы ДОУ с семьей.

- а) изучение семьи и ее социального заказа;
- б) «живые контакты» с родителями;
- в) создание проблемных ситуаций;
- г) наблюдение педагогического опыта;
- д) выбор форм работы с родителями;
- е) посещение семьи;
- ж) знакомство с родителями;
- бз
- з) ролевые игры.

8. Какие родительские позиции по отношению к ребенку выделяет А.С. Спиваковская?

9. Обозначьте базовые качества родителей.

- а) применение физических наказаний;
- б) мотивация к уходу за ребенком;
- в) постоянное раздражение;
- г) адекватная реакция на действия ребенка;
- д) неверие в успех коррекционной работы;
- е) отзывчивость.

10. Назовите два содержательных блока технологии взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

11. К какому блоку относится задача формирования родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющего нарушение речи?

12. Назовите основные компоненты коммуникативной культуры личности логопеда.

13. Что такое инструментальная компетентность логопеда?

- а) понимание научно-теоретических основ профессии;
- б) умение сочетать теорию и практику логопедии;
- в) владение дифференцированными логопедическими технологиями;
- г) целостное видение коррекционно-образовательного процесса.

14. Перечислите четыре этапа педагогического общения.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

15. Специфика логопедического дискурса состоит в том, что его участниками являются:

- а) логопед, ребенок, родитель и другой специалист;
- б) логопед и ребенок;
- в) логопед и родитель;
- г) логопед, ребенок и родитель.

16. Назовите три основные особенности профессиональной речи логопеда.

- а) _____
- б) _____
- в) _____

17. Лексика в речи логопеда, обращенной к ребенку, характеризуется следующими особенностями:

- а) тематическим разнообразием;
- б) выраженной дидактической направленностью;
- в) наличием скрытых смыслов и идиом;
- г) смысловой и формальной отчетливостью.

18. Перечислите четыре фактора, влияющие на низкую результативность консультирования логопеда.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

19. Обозначьте виды некорректного поведения логопеда.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

20. Назовите пять фаз логопедического консультирования.

Практическое занятие № 10-11

Тема: Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые

нарушения

1 Роль семьи в развитии личности ребенка. Особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями.

2 Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

3 Преодоление речевых нарушений в условиях семьи.

Вопросы и задания

1. Кто из отечественных и зарубежных ученых придавал большое значение семье в обучении и воспитании ребенка?
2. Что такое «материнская депривация»?
3. Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния материнской заботы на развитие ребенка.
4. В чем состоят особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями?
5. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития.
6. Перечислите основные задачи обучения и воспитания, стоящие перед родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.
7. Какие педагогические условия необходимо соблюдать родителям в коррекции речевого развития детей?
8. Подготовьте консультацию для родителей на тему: «Преодоление заикания в условиях семьи».
9. Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями.
10. Пройдите тест по теме.

1. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?

- а) «эмоциональное равновесие»
- б) «коллективные отношения»
- в) «поведение привязанности»
- г) «отношения контактности и социабельности»

2. Назовите три состояния «Я» личности согласно Э. Берну.

3. Определите последовательность эмоциональных реакций у родителей, узнавших о том, что их ребенок не такой, как другие.

- а) гнев
- б) чувство вины
- в) эмоциональная адаптация
- г) отрицание

4. Какие стратегии используют семьи, воспитывающие ребенка с нарушениями речи?

5. Назовите составные компоненты содержания семейного воспитания.

6. Определите общие методы семейного воспитания.

- а) воспитывающие ситуации
- б) похвала
- в) наказание
- г) объяснение
- д) убеждение
- е) совет
- ж) лишение удовольствий
- з) личный пример

7. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?

- а) дожидаться сигнала от ребенка
- б) не быть требовательным при общении с ребенком
- в) имитировать звуки и действия ребенка
- г) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
- д) следить за взглядом ребенка
- е) использовать бессловесные указания

8. Что необходимо учитывать родителям при общении с ребенком на вербальном уровне?

- а) не давать ребенку время на ответ по каждому заданию
- б) моделировать свое поведение во время разговора
- в) пытаться сдерживать эмоциональные реакции
- г) давать ребенку материалы, опережающие его возрастное развитие
- д) давать только одно указание на каждое задание
- е) стараться не повторять указание

9. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?

- а) соблюдать спокойный ночной отдых
- б) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
- в) осуществлять дифференцированный подход
- г) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
- д) регулярно посещать логопедические занятия
- е) обеспечивать совместную деятельность только с логопедом и воспитателем

10. Кто из ниже перечисленных авторов занимался вопросами семейного воспитания детей с нарушением речи?

- а) В.И. Селиверстов
- б) Т.Н. Доронова
- в) В.И. Гарбузов
- г) Е.М. Мастюкова
- д) А.Г. Московкина

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся на заочной форме обучения

Практическое занятие №1

Тема: Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе речевых нарушений у детей

Вопросы:

4. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Отечественный и зарубежный опыт организации взаимодействия педагогов и родителей.

5. Технологии сотрудничества.
6. Перспективный план сотрудничества, специфика его разработки.

Задание для самостоятельной работы:

- Подготовить пакет документов (образцов), регламентирующий деятельность логопеда с родителями.
- Подготовить реферат на тему «Основные направления взаимодействия участников коррекционного воспитательного процесса».
- По материалам СМИ подготовить устный информационный журнал по проблеме воспитания логопата в семье «Проблемы, поиск, решения».

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

1-е, вспомнить из курса «Педагогика» основные аспекты семейного воспитания вообще. Восстановить в памяти такие понятия как: «семья», «стили семейного воспитания», «социокультурная среда семьи» и т.п.;

2-е, по нормативно правовым документам (Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Конвенция о правах ребенка и др.) определить права и обязанности родителей относительно воспитания детей; а затем уже по учебным источникам, лекциям подготовить ответы на теоретические вопросы занятия, составить план-схемы ответов.

Практическое занятие № 2

Тема: семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями
в речевом развитии

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с задержкой речевого развития.
2. Способы ознакомления родителей с содержанием логопедической и воспитательной работы с детьми-логопатами раннего дошкольного возраста.
3. Программа участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка.
4. Помощь логопеда семье в организации специального речевого режима для ребенка-логопата.
5. Дневник наблюдения, специфика его ведения.

Задание для самостоятельной работы:

- выписать основные направления работы по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, имеющих детей двух-трех лет с задержкой речевого развития.
- Составить схему с перечислением принципов, задач и основных направлений семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания к подготовке к занятию

- 7 По учебникам «Педагогика», «Психология» восстановить в памяти особенности развития детей раннего возраста в норме и с патологией.
- 8 Ознакомиться с эталонной программой речевого развития ребенка раннего возраста, определить ее основные направления.
- 9 Обобщив накопленные знания, полученные в ходе посещения логопедических образовательных учреждений, информацию средств СМИ, составить банк данных о

способах ознакомления родителей со спецификой речевой работы с детьми-логопатами раннего возраста.

10. Посетив ребенка-логопата на дому, составьте режим его жизнедеятельности.
11. По словарю педагогическому уточните для себя, что такое «программа», выделите, исходя из определения, структурные компоненты программы и только после этого приступайте к подготовке к третьему вопросу занятия.
12. Подготовьте несколько образцов дневников наблюдений за речевым развитием ребенка, особое внимание обратите на его функциональность, грамотность написания и подготовьте инструкцию для родителей с правилами ведения данного дневника.

Практическое занятие № 3

Тема: особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалией

Вопросы:

1. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.
2. Обучение родителей коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ринолалией (развитие дыхания, направленного ротового выдоха, фонации и т.д.). Перспективный план сотрудничества, специфика его разработки.
3. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей с ринолалией в условиях семейного воспитания.

Задание для самостоятельной работы:

- Подобрать серию реабилитационно-релаксирующих упражнений для детей с данной речевой патологией.
- Подготовить реферат на тему « Семейное воспитание ребенка с ринолалией в дооперационный и послеоперационный период».

Выполните задания, размещенные в системе электронного обучения БГПУ

<https://moodle.bgpu.ru/login/index.php>

Методические указания к подготовке к занятию

Перед тем, как приступить к подготовке к практическому занятию, следует:

5. Вспомнить причины данной патологии и специфику (психологическую) ринолалика.
6. При работе с ринолаликом следует учитывать не только речевое нарушение, но и всю личность ребенка в целом, его интересы, возможности, что бы сопровождать всю работу с ребенком психотерапией, поэтому соответствующие рекомендации для родителей должны быть продуманы Вами и подготовлены в виде рекомендаций. Касаясь дооперационного и постоперационного периодов помимо коррекционно-педагогических мероприятий следует продумать и лечебно-восстановительные (реабилитационно-релаксирующие).

Практическое занятие № 4

Тема: Модели взаимодействия семьи и дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи

Вопросы по теме

1. Назовите модели взаимодействия детского сада и семьи (по А.А. Петрикевич и М.М. Ярмолинской).
2. Охарактеризуйте взаимодействие дошкольного учреждения с родителями по типу «открытой» модели.
3. Какие трудности возникают в развитии отношений между детским садом и семьей, имеющей

ребенка с нарушениями речи?

4. Перечислите основные формы и методы работы с семьей.
5. Проанализируйте новые технологии в системе взаимодействия «детский сад-семья».
6. Что характерно для профессионального общения учителя-логопеда?
7. Какие качества профессиональной личности должны быть присущи учителю-логопеду?
8. В чем специфика логопедического дискурса?
9. Назовите пять фаз, характерные для процесса семейного консультирования.

Темы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте конспект проведения психологического консультирования родителей в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи.
2. Особенности взаимодействия педагогов с родителями, имеющих детей с речевыми нарушениями.
3. Психологическое консультирование родителей в условиях детского сада компенсирующего вида.
4. Охарактеризуйте стили общения логопеда с родителями детей, страдающих нарушениями речи.
5. Специфика организации коррекционно-педагогической работы логопеда с родителями в первой младшей логопедической группе детского сада.
6. Составьте советы родителям, имеющих детей с речевыми нарушениями, по созданию благоприятной атмосферы в семье.
7. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.
8. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с нарушениями речи, с использованием активных способов их деятельности.
9. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).
10. Пройдите тест по теме.

1. Какие позиции могут занимать родители во взаимодействии с педагогами?

2. Назовите основные модели взаимоотношения родителей и педагогов в педагогическом процессе (по А.А. Петрикевич и М.М. Ярмолинской)?

3. Перечислите три основные группы форм работы педагогов с семьей.

4. Родительский лекторий – это...

- а) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей;
- б) эффективная форма повышения педагогической культуры;
- в) форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, помогающая выработать единые подходы к воспитанию детей.

5. Установите последовательность проведения этапов педагогического диспута.

- а) знакомство с литературой;

- б) установление регламента времени;
- в) ведение спора;
- г) выбор темы диспута;
- д) подведение итогов;
- е) выступления родителей.

6. Какие новые формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)

выделяют А.В. Закрепина и Е.А. Стребелева?

- а) переписка с родителями;
- б) создание широкой сети консультативных пунктов;
- в) школа молодой матери;
- г) организация групп домашнего обучения и кратковременного пребывания детей в ДОУ;
- д) дни открытых дверей.

7. Выберите этапы работы ДОУ с семьей.

- а) изучение семьи и ее социального заказа;
- б) «живые контакты» с родителями;
- в) создание проблемных ситуаций;
- г) наблюдение педагогического опыта;
- д) выбор форм работы с родителями;
- е) посещение семьи;
- ж) знакомство с родителями;
- з) ролевые игры.

8. Какие родительские позиции по отношению к ребенку выделяет А.С. Спиваковская?

9. Обозначьте базовые качества родителей.

- а) применение физических наказаний;
- б) мотивация к уходу за ребенком;
- в) постоянное раздражение;
- г) адекватная реакция на действия ребенка;
- д) неверие в успех коррекционной работы;
- е) отзывчивость.

10. Назовите два содержательных блока технологии взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.

11. К какому блоку относится задача формирования родительской компетентности в вопросах развивающего взаимодействия с ребенком, имеющего нарушение речи?

12. Назовите основные компоненты коммуникативной культуры личности логопеда.

13. Что такое инструментальная компетентность логопеда?

- а) понимание научно-теоретических основ профессии;
- б) умение сочетать теорию и практику логопедии;
- в) владение дифференцированными логопедическими технологиями;

г) целостное видение коррекционно-образовательного процесса.

14. Перечислите четыре этапа педагогического общения.

- а) _____
 б) _____
 в) _____
 г) _____

15. Специфика логопедического дискурса состоит в том, что его участниками являются:

- а) логопед, ребенок, родитель и другой специалист;
 б) логопед и ребенок;
 в) логопед и родитель;
 г) логопед, ребенок и родитель.

16. Назовите три основные особенности профессиональной речи логопеда.

- а) _____
 б) _____
 в) _____

17. Лексика в речи логопеда, обращенной к ребенку, характеризуется следующими особенностями:

- а) тематическим разнообразием;
 б) выраженной дидактической направленностью;
 в) наличием скрытых смыслов и идиом;
 г) смысловой и формальной отчетливостью.

18. Перечислите четыре фактора, влияющие на низкую результативность консультирования логопеда.

- а) _____
 б) _____
 в) _____
 г) _____

19. Обозначьте виды некорректного поведения логопеда.

- а) _____
 б) _____
 в) _____
 г) _____

20. Назовите пять фаз логопедического консультирования.

Практическое занятие № 5

Тема: Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые

нарушения

1 Роль семьи в развитии личности ребенка. Особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями.

2 Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

3 Преодоление речевых нарушений в условиях семьи.

Вопросы и задания

1. Кто из отечественных и зарубежных ученых придавал большое значение семье в обучении и воспитании ребенка?

2. Что такое «материнская депривация»?

3. Составьте таблицу, в которой отметьте положительные и отрицательные стороны влияния

материнской заботы на развитие ребенка.

4. В чем состоят особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями?
5. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической работы родителей с ребенком, имеющего задержку речевого развития.
6. Перечислите основные задачи обучения и воспитания, стоящие перед родителями, воспитывающие детей с нарушениями речи.
7. Какие педагогические условия необходимо соблюдать родителям в коррекции речевого развития детей?
8. Подготовьте консультацию для родителей на тему: «Преодоление заикания в условиях семьи».
9. Изготовьте дидактическое пособие по развитию лексического запаса у детей 4-5 лет с речевыми нарушениями.
10. Пройдите тест по теме.

1. Как, по мнению Э. Эриксона, называются отношения между матерью и ребенком к концу первого полугодия его жизни?

- а) «эмоциональное равновесие»
- б) «коллективные отношения»
- в) «поведение привязанности»
- г) «отношения контактности и социабельности»

2. Назовите три состояния «Я» личности согласно Э. Берну.

3. Определите последовательность эмоциональных реакций у родителей, узнавших о том, что их ребенок не такой, как другие.

- а) гнев
- б) чувство вины
- в) эмоциональная адаптация
- г) отрицание

4. Какие стратегии используют семьи, воспитывающие ребенка с нарушениями речи?

5. Назовите составные компоненты содержания семейного воспитания.

6. Определите общие методы семейного воспитания.

- а) воспитывающие ситуации
- б) похвала
- в) наказание
- г) объяснение
- д) убеждение
- е) совет
- ж) лишение удовольствий
- з) личный пример

7. На какие моменты необходимо обращать родителям при установлении эффективного контакта с ребенком на довербальном этапе развития?

- а) дожидаться сигнала от ребенка
- б) не быть требовательным при общении с ребенком
- в) имитировать звуки и действия ребенка

- г) создавать одну и ту же ситуацию в игре с ребенком
- д) следить за взглядом ребенка
- е) использовать бессловесные указания

8. Что необходимо учитывать родителям при общении с ребенком на вербальном уровне?

- а) не давать ребенку время на ответ по каждому заданию
- б) моделировать свое поведение во время разговора
- в) пытаться сдерживать эмоциональные реакции
- г) давать ребенку материалы, опережающие его возрастное развитие
- д) давать только одно указание на каждое задание
- е) стараться не повторять указание

9. Какие требования необходимо выполнять родителям по коррекции и развитию речи у детей?

- а) соблюдать спокойный ночной отдых
- б) выполнять упражнения на развитие только артикуляционного аппарата
- в) осуществлять дифференцированный подход
- г) соблюдать правильный распорядок дня в выходные дни
- д) регулярно посещать логопедические занятия
- е) обеспечивать совместную деятельность только с логопедом и воспитателем

10. Кто из ниже перечисленных авторов занимался вопросами семейного воспитания детей с нарушением речи?

- а) В.И. Селиверстов
- б) Т.Н. Доронова
- в) В.И. Гарбузов
- г) Е.М. Мастюкова
- д) А.Г. Московкина

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-3	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.

ПК-2 ОПК-3	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ПК-2 ОПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания самостоятельных письменных или контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата.

1. Соответствие содержания теме реферата.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

Общая оценка складывается из оценки написанного реферата (в соответствии с требованиями) и его защиты.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изу-

ченного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Выдержаны все критерии оценки написанного реферата.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. При оформлении реферата допущены мелкие нарушения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки. Содержание материала недостаточно глубокое.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат не соответствует критериям оценки.

Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение педагогической системе. Охарактеризуйте социальные системы.
2. Составьте таблицу педагогических и социальных систем и сделайте их сравнительную характеристику.
3. Раскройте исторический и диалектический характер семейного воспитания.
4. Перечислите факторы социализации личности. Дайте развернутую характеристику семье.
5. Какие проблемы семейного воспитания актуальны на сегодняшний день.
6. Расскажите о стилях семейного воспитания и о их влиянии на развитие ребенка в семье. Каковы задачи и направления семейного воспитания.
7. Эволюция роли семьи в человеческой культуре.
8. Перечислите требования предъявляемые обществом к семье на различных исторических этапах.
9. Каковы тенденции установления равноправных отношений между родителями и детьми.
10. Семья в советской и постсоветской России и ее влияние на развитие ребенка (педагогический и коррекционный аспект).
- П. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей.
12. Что включает в себя разработка перспективного плана сотрудничества логопеда с семьей.
13. Расскажите о стилях внутрисемейных отношений и о их влиянии на развитие ребенка.
14. Каковы пути повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей-логопатов.
15. Какова роль семьи в подготовке ребенка-логопата к обучению в школе.
16. Компьютерные технологии и их применение в работе логопеда с детьми, имеющими речевые патологии.
17. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
18. Дайте характеристику программы участия родителей в преодолении отклонений в ре-

чевом развитии у ребенка раннего возраста.

19. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФН.
20. Расскажите о технике проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
21. В чем состоят особенности семейного воспитания детей с ОНР.
22. Какова процедура ознакомления детей с симптомокомплексом детского церебрального паралича.
23. В чем состоят особенности семейного воспитания детей с ринолалией.
24. Расскажите о специфике семейного воспитания детей с заиканием.
25. Раскройте особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.

Примерные разноуровневые задачи и задания:

1. Назовите параметры семьи по А.В. Мудрику.
2. Какие модели воспитания используют родители детей с отклонениями в развитии?
3. Охарактеризуйте модели воспитания по типам «эмоциональное отвержение» и «гипопротекция».
4. Раскройте принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
5. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога.
6. Какие факторы влияют на становление материнства.
7. В чем состоят особенности материнско-детского взаимодействия.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Семья и ее роль в развитии личности ребенка логопата.
2. Экология семейного воспитания.
3. Взаимоотношение родителей в семье и их влияние на гармоничное развитие ребенка.
4. Языковая культура семьи и ее влияние на развитие речи ребенка. Речевое развитие ребенка в семье.
5. Методы изучения семьи.
6. Воспитание ребенка с заиканием в семье.
7. Новые технологии воспитания ребенка-логопата в семье.
8. Ранняя педагогическая помощь детям с речевой патологией в семье.
9. Проблема жестокого обращения в семье с детьми.
10. Этнические особенности речевого развития ребенка.
11. Развитие начальных навыков общения у ребенка с ЗПР.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с нарушением речи.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с нарушением речи.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.

12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с нарушением речи.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с нарушением речи.
17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Объективные и субъективные условия семейного воспитания.
19. Типы и тактики семейного воспитания.
20. Сущность детско-родительских отношений. Причины их нарушений. Способы психолого-педагогической коррекции.
21. Типология детско-родительских отношений.
22. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
23. Типология современных родителей.
24. Становление взаимодействия общественного и семейного воспитания в России.
25. Новая философия взаимодействия детского сада и семьи.
26. Психолого-педагогические основы взаимодействия, модели сотрудничества детского сада и семьи.
27. Направления сотрудничества ДООУ и семьи, особенности их реализации.
28. Основные модели воспитания родителей.
29. Основные отличия общественного воспитания и семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка.
30. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушением речи.
31. Психогигиена семейного воспитания.
32. Психотерапевтические программы работы с родителями.
33. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
34. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
35. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
36. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
37. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
38. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
39. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи.
40. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
41. Основные причины речевых расстройств.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Антонова, Л. А. Основные нейропсихологические синдромы [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Антонова ; М-во образование Рос. Федерации, БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2004. - 56 с.
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб.пособие / В. М. Астапов ; РАО, МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 231 с. Экземпляры всего: 13
3. Воробьева, И.В. Психотехнология развития личности : учеб. пособие / И. В. Воробьева, О. Н. Шахматова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-т". - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2011. - 170 с.
4. Духновский, С. В. Гармония и дисгармония межличностных отношений субъектов образовательного процесса : монография / С. В. Духновский, Р. В. Овчарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Курганский гос. ун-т. - Курган : [Изд-во Курганского гос. ун-та], 2012. - 295 с. :табл.
5. Еремин, В. А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками : учеб.пособие / В. А. Еремин. - М. :Владос, 2013. - 175 с.
6. Ковалевский, В. А. Девиантное поведение: типы и профилактика : учеб.-метод. пособие / В. А. Ковалевский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Сибирский гос. технологич. ун-т". - Красноярск : [Изд-во СибГТУ], 2012. - 105 с. Экземпляры всего: 11
7. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Text] : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / А. Р. Лурия. - М. : Академия, 2003. - 380 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). –
8. Специальная педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности Экземпляры всего: 23
9. Хомская, Е. Д. Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" / Е. Д. Хомская. - 2-е изд., доп. - М. : Психология, 2002. - 414 с.

Интернет-ресурсы:

1. Понятие семейного воспитания, детско-родительских отношений, нарушений семейного воспитания/ Сорокина Е.В. Вопросы устойчивого развития общества, № 2, 2022 г., с. 61-68. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48073283>
2. Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии// Кузьмина Т.И., ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", Москва, 2021 г.// [Самосознание и личностный адаптационный потенциал при нормальном и нарушенном развитии \(elibrary.ru\)](#)
3. Психология лиц с умственной отсталостью/ Гребенникова Е.В., Томский государственный педагогический университет, Томск, 2019 г.// Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19958429>
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования/ Константинова А.В., № 5, 2020 г., с. 28-30.// [Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования \(elibrary.ru\)](#)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirus и т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В, кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 34	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).