

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2019 10:24:10
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5398942042055b6bd1573a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	21
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	31
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	32
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о различных речевых нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия, обследования и профилактики речевых нарушений, специфике профессии логопеда.

Задачи дисциплины:

1. Дать сведения об основных закономерностях детской речи.
2. Познакомить студентов с основными нарушениями речи и мерами профилактики.
3. Познакомить студентов с этапами логопедического воздействия при разных речевых нарушениях.
4. Познакомить студентов со спецификой психоло-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями, с ее ролью и местом в общей системе специальной помощи детям.
5. Познакомить с основами просветительско-консультативной работы с родителями детей-логопатов.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.01).

Для освоения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-2, ОПК-3

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения;
- общие закономерности, движущие силы и механизмы развития психики, основные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека с ограниченными возможностями здоровья, формированием его личности, внутрисемейных взаимоотношений

уметь:

- переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику психолого-педагогической работы

владеть:

- навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования и генезиса психики.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часов):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями	4	8 (очная форма обучения)	72	2
		5	10 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	Зачет

