

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2019 19:29
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5398947642d556b0c375a454e5778



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	9
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	15
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	15
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	17

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: совершенствование профессионально-педагогической подготовки обучающихся в аспекте дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Предшкольная подготовка в системе дошкольного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.09).

Дисциплина «Предшкольная подготовка в системе дошкольного образования» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Дошкольная педагогика», «История дошкольного образования», «Педагогика», «Возрастная психология», методическим дисциплинам по профилю, а так же развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущих семестрах.

Освоение дисциплины «Предшкольная подготовка в системе дошкольного образования» является связующим звеном между «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ», «Современные технологии дошкольного образования», «Консультирование детско-родительских отношений», а также прохождению учебных и педагогических практик и написанию курсовой работы и ВКР.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-5:

- **ПК-1.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:

- **ПК 1.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования;

- **ПК 1.2.** Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;

- **ПК 1.3.** Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- **ПК-5.** Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

- **ПК 5.1.** Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического

сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

- **ПК 5.2.** Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- Психологические и педагогические концепции готовности к обучению в школе;
- содержание диагностических методик по оценке степени готовности ребенка к обучению в школе, а также программно-методические требования к формированию специальной готовности ребенка к обучению в школе.

- **уметь:**

- использовать интерактивные информационно-коммуникационные технологии подготовки ребенка к обучению в школе;
- определять перспективные направления в области подготовки детей к школе;
- отбирать и применять эффективные технологии, формы и методы обучения детей старшего дошкольного возраста.

- **владеть:**

- навыками организации сотрудничества старших непосредственной деятельности, активизации их познавательной деятельности;
- навыками планирования работы по подготовке детей к школе;
- навыками проектирования содержания дошкольного образования детей.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Предшкольная подготовка в системе дошкольного образования» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

Общая трудоемкость дисциплины «Предшкольная подготовка в системе дошкольного образования» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические проблемы	22	2	2	18

	подготовки детей к школе				
2.	Комплексная подготовка детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО	26	2	2	22
3.	Актуальные проблемы по подготовке детей к школьному обучению	20	-	2	18
	Зачёт	4			
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Комплексная подготовка детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО	практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	1
2.	Актуальные проблемы по подготовке детей к школьному обучению	практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	1
ИТОГО				2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Теоретические проблемы подготовки детей к школе. Особенности дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. Гуманистические основы непрерывного образования. Дошкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе. Методологические организационные основы дошкольного образования. Значение и организация дошкольного образования.

Преимущества в работе детского сада и школы. Характеристика готовности ребенка к школе. Роль семьи и детского сада в подготовке к школе.

Раздел 2. Комплексная подготовка детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создание условий в дошкольной организации для подготовки к обучению в школе. Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной к школе группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание программ подготовки детей к обучению в школе. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Раздел 3. Актуальные проблемы по подготовке детей к школьному обучению. Проблема готовности к школьному обучению. Современное состояние и задачи психологического сопровождения дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. Технология подготовки детей дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению. Исследование готовности детей к обучению в школе и выявление проблем.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий,

которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Предшкольная подготовка в системе дошкольного образования». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче экзамена. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачету. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теоретические проблемы подготовки детей к школе	Выступление по теме доклада, обсуждение, проверка конспектов, работа в СЭО	18
2.	Комплексная подготовка детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Выступление по теме доклада, обсуждение, проверка конспектов, работа в СЭО	22
3.	Актуальные проблемы по подготовке детей к школьному обучению	Выступление по теме доклада, обсуждение, проверка конспектов, работа в СЭО	18
	ИТОГО		58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Практическая работа № 1

Тема. Теоретические проблемы подготовки детей к школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущество в работе детского сада и школы.
2. Характеристика готовности ребенка к школе.
3. Роль семьи и детского сада в подготовке к школе.

Практическая работа № 2

Тема. Комплексная подготовка детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности содержания педагогической работы с детьми в подготовительной к школе группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Содержание программ подготовки детей к обучению в школе.
3. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
4. Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе.
5. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Практическая работа № 3

Тема. Актуальные проблемы по подготовке детей к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема готовности к школьному обучению.
2. Технология подготовки детей дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению.
3. Вариативные модели дошкольного образования детей:
 - группы полного дня на базе ДОО,
 - группы кратковременного пребывания,
 - группы выходного дня,
 - Школа раннего развития в системе дополнительного образования,
 - подготовительные курсы на базе школы.
 - подготовка детей к школе в условиях летних оздоровительных лагерей и пр.
4. Исследование готовности детей к обучению в школе и выявление проблем.

Литература

1. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2003 - 256 с. — 5-8291-0520-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36510.html>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 50400.62 - «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 50100.62 - «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 - 208 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>
3. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. - текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 - 82 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>
4. Харитоновна Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Ф.Р. Козицына. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003 — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64969.html>

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1, ПК-5	Собеседование (практические занятия)	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1, ПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-1, ПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. Продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Темы для самостоятельной работы, докладов, сообщения

Тема 1. Проблема готовности детей к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях

План:

1. Понятие и структура готовности детей к школьному обучению в исследованиях педагогов и психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, С.Г. Якобсон, Я.Л. Коломинский, Р.С. Буре, Т.Н. Доронова). Формирование предпосылок учебной деятельности (А.П. Усова, Г.И. Минская, Н.Н. Поддьяков).
2. Особенности и содержание общей и специальной готовности к школьному обучению.
3. Критерии и показатели готовности детей к обучению в школе
4. Показатели сформированности элементов учебной деятельности.

Тема 2. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе

План:

1. Понятие и показатели интеллектуальной готовности: объем знаний, их качество, характеристика мыслительных процессов, сформированность элементов учебной деятельности.
2. Характеристика познавательной сферы старших дошкольников.
3. Методика формирования интеллектуальной готовности детей к школе

Тема 3. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе

План:

1. Понятие и показатели мотивационной готовности.
2. Типы мотивации к обучению в школе: учебная, коммуникативная, оценочная, позиционная, внешняя.
3. Методика формирования мотивационной готовности детей к школе.

Тема 4. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе

План:

1. Понятие и показатели эмоционально-волевой готовности к школе (сформированность произвольности психических процессов, умение управлять своим поведением).
2. Генезис произвольности психических процессов в дошкольном возрасте.
3. Средства и методы формирования эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.

Тема 5. Социально-личностная готовность как компонент психологической готовности детей к обучению в школе

План:

1. Понятие и показатели социально-личностной готовности к школе (сформированность коммуниктивных умений, развитие самосознания и самооценки).
2. Особенности общения старших дошкольников с взрослыми и сверстниками.
3. Диагностика уровня социально-личностного развития старших дошкольников

Тема 6. Особенности образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста

План:

1. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста.
2. Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста.
3. Требования к организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Тема 7. Организационно-методические основы предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста

План:

1. Условия эффективного развития ребенка в дошкольные годы, его полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению.
2. Педагогические технологии предшкольного образования.
3. Особенности образовательного процесса по подготовке детей к обучению в школе в условиях дополнительного образования

Примерный перечень тем реферативных сообщений

1. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования.
2. Психологические трудности детей при переходе с одной ступени обучения на другую.
3. Адаптация ребенка к обучению в школе.
4. Проблемы предшкольной дезадаптации и пути их решения.
5. Комплексные и парциальные программы ДОУ.
6. Проектирование образовательной среды групп старшего дошкольного возраста.
7. Организация мероприятий по взаимодействию с родителями воспитанников детского сада

8. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия в проектировании как различных субъектов образования.
9. Синергетический подход в разработке проектирования образовательной среды ДОО.
10. Микросоциум и макросоциум как факторы развития личности на этапе подготовки детей к обучению в школе
11. Совместная деятельность взрослого и ребенка как пространственно-временные отношения в развивающей среде дошкольного образования.
12. Организация совместной деятельности субъектов образовательной среды по пропедевтике опасности и рисков
13. Особенности создания образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей
14. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностной готовности ребенка к обучению в школе
15. Формирование социально-нравственных норм поведения старших дошкольников в условиях разновозрастной группы детского сада.

Примерный варианты теста

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что означает термин «интериоризация»:

- А. Особое свойство личности
- Б. Перенос внешнего во внутренний план
- В. Углубление человека в себя
- Г. Внутреннее проявление психики

2. Выберите наиболее точное определение мотива:

- А. Побуждение деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъектов
- Б. Цель выполняемого действия
- В. Словесное объяснение субъектом своего поступка

3. Выберите верную трактовку термина «способности»:

- А. Обеспечивает результат деятельности.
- Б. Показатель быстроты и легкости достижения эффективности деятельности
- В. Предрасположенность к чему-либо
- Г. Врожденный залог успешности деятельности

4. Какие из приведенных суждений правильны:

- А. Слабый тип нервной системы означает слабость характера
- Б. Характер формируется на основе темперамента
- В. Характер влияет на поведение личности

5. Соотношение процессов обучения и развития таково:

- А. Эти процессы идут параллельно
- Б. Обучение подстраивается под развитие
- В. Организованное обучение ведет за собой развитие

6. Ведущей деятельностью называется та деятельность, которая:

- А. Является наиболее общественно значимой
- Б. Занимает у ребенка больше времени
- В. Определяет характер психического развития на том или ином этапе детства
- Г. Выступает для ребенка самой сложной

7 Кризис 7 лет связан с ...

- А. Повышением самостоятельности ребёнка
- Б. Осознанием ребёнком своего места в системе человеческих отношений
- В. Негативизмом
- Г. Коренным изменением социальной ситуации развития

8. Сензитивные периоды в обучении – это периоды, когда

- А. Процесс обучения идёт наиболее трудно
- Б. Развитие определённой психической функции протекает наиболее быстро и успешно
- В. Перестраиваются взаимоотношения ребёнка с взрослыми и внешним миром.

9. Развитие форм общения с взрослыми на протяжении детского возраста характеризуется

- А. Особым содержанием потребности в общении
- Б. Мотивами, побуждающими к общению
- В. Специфичным коммуникативным механизмом
- Г. Основными средствами общения

10. Важнейшие психические новообразования дошкольного детства:

- А. Произвольность памяти
- Б. Познавательный интерес
- В. Творческое воображение
- Г. Освоение сенсорных эталонов

11. Основным новообразованием кризиса семи лет:

- А. Утрата детской непосредственности
- Б. Дифференциация внешней и внутренней стороны личности
- В. Осмысленная ориентировка в собственных переживаниях
- Г. Способность к сопереживанию
- Д. Борьба мотивов

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогические проблемы подготовки ребенка к обучению в школе.
2. Понятия «школьная зрелость», «школьная одаренность», «школьная готовность», «готовность к обучению в школе».
3. Факторы психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
5. Социальная готовность к обучению в школе.
6. Мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Проблемы обеспечения преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой.
8. Принципы преемственности подготовки детей к обучению в школе.
9. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.
10. Преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы.
11. Преемственное взаимодействие в подготовке и адаптации к школе с родителями воспитанников.
12. Дидактические игры в развитии произвольного внимания.
13. Образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы.
14. Методы развития общения и деятельности шестилетних детей.
15. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по подготовке детей к школе.
16. Технологии проектирования развивающей среды подготовительных к школе групп ДОУ.
17. Анализ механизмов детского развития шестилетних детей.
18. Технологии проектирования воспитательно-образовательного процесса в старших группах детского сада.
19. Планирование воспитательно-образовательной работы по развитию диалогической речи дошкольников.
20. Характеристика и развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

21. Совместная деятельность взрослого и ребенка в повышении коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

22. Цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогические условия их реализации.

23. Разнообразие подходов к рассмотрению проблемы подготовки ребенка к школе в отечественных и зарубежных исследованиях.

24. Готовность к школе – появление качественных новообразований.

25. Взаимодействие образовательных учреждений на основе договора о сотрудничестве по различным направлениям деятельности.

26. Формирование социально-нравственных норм поведения старших дошкольников в условиях разновозрастной группы детского сада.

27. Педагогические условия социально-личностной подготовки детей к обучению в школе.

28. Технологии формирования коммуникативной компетентности детей.

29. Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

30. Социально-психологические условия воспитания культуры межнационального общения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 08.11.2022).

3. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : Пособие для практич. психологов, педагогов и родителей / Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 256 с. - (Подготовка детей к школе). (14 экз.).

4. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник для студ. пед. вузов / Е. О. Смирнова. - М. : Владос, 2008. (18 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 15-16	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).