

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2021 03:09:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e579411a4009a1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

|   |   |
|---|---|
|  | <b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  |
|   | <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b> |
|   | <b>ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ<br/>СРЕДНЕГО ЗВЕНА<br/>Рабочая программа дисциплины</b>  |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан  
факультета педагогики и методики  
начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клёцкина  
«29» декабря 2021 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СОО.01.08 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника  
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                             | 3  |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....             | 21 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 22 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                 | 24 |
| 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....                        | 44 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины** формирование систематизированных знаний по истории.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина СОО.01.08 История входит в образовательный цикл среднего общего образования по специальностям **44.02.02 Преподавание в начальных классах.**

**1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

**Дисциплина направлена на достижение:**

*личностных результатов:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

*метапредметных результатов:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных результатов:*

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- основные исторические термины и даты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История»** составляет 232 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>232</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>156</b>         |
| в том числе:  |                    |
| - лекции, уроки   | 156                |
| - практические занятия  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                  | <b>76</b>          |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр) |                    |

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов  | Объем часов  |
|---|---|--------------|
|   | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>2</b>     |
| Введение.   | 1. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.  |              |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>  |   | <b>4</b>     |
| Тема 1.1.<br>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.<br>Неолитическая революция и ее последствия. | <b>Содержание учебного материала.</b>   | <b>2</b>     |
|   | 1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. |              |
|   | <b>Самостоятельная работа № 1</b> Памятники неолита на территории России.   | 2            |
| <b>Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.</b>   |   | <b>6=4+2</b> |
| Тема 2.1. Древнейшие государства.   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |              |
|   | 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.   | 2            |
|   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |              |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
| Тема 2.2.<br>Древняя Греция.<br>Древний Рим.   | 1.  | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 2              |
|  | <b>Самостоятельная работа № 2</b> Древний Восток и Античность: сходство и различия. |  | 2              |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>                            |   |  | <b>16=14+2</b> |
| Тема 3.1.<br>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2              |
|  | 1.  | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.  |                |
|  | 2.  | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.   |                |
| Тема 3.2. Византийская империя.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2              |
|  | 1.  | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.  |                |
| Тема 3.3.<br>Восток в Средние века.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2              |
|  | 1.  | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.  |                |
| Тема 3.4.<br>Империя Карла Великого и ее распад.<br>Феодальная раздробленность в Европе. | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2              |
|  | 1.  | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.   |                |

|   |                                       |  |                 |
|---|---------------------------------------|--|-----------------|
| Тема 3.5.<br>Основные черты западноевропейского феодализма.   | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2               |
|   | 1.                                    | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.  |                 |
|   | 2.                                    | <b>Самостоятельная работа № 3</b> Феномен западноевропейского Средневековья.   | 2               |
| Тема 3.6.<br>Средневековый западноевропейский город.          | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2               |
|   | 1.                                    | Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  |                 |
| Тема 3.7.<br>Зарождение централизованных государств в Европе. | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2               |
|   | 1.                                    | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. |                 |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>   |                                       |  | <b>28=12+16</b> |
|   | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2               |
| Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.             | 1.                                    | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.   |                 |
|   | 2.                                    | Причины появления коррупции в России.  |                 |
|   | 3.                                    | Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.  |                 |
|   |                                       | <b>Самостоятельная работа № 4</b> Проблема происхождения Древнерусского государства.   | 4               |
| Тема 4.2.   | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2               |

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Крещение Руси и его значение.                          | 1. Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.   |        |
| Тема 4.3.<br>Общество Древней Руси.                    | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.   | 2      |
| Тема 4.4.<br>Феодальная раздробленность на Руси.       | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.<br>2. <b>Самостоятельная работа № 5</b><br>Различные типы государственности на Руси в период феодальной раздробленности.   | 2<br>4 |
| Тема 4.5.<br>Монгольское завоевание и его последствия. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.<br>2. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей<br>3. Экономическое превосходство, как средство обеспечивающее централизацию российского государства.<br><b>Самостоятельная работа № 6</b> Причины монгольских побед. Ослабление Золотой Орды. Свержение ордынского ига. | 2<br>4 |
| Тема 4.6.<br>Образование единого Русского государства. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.<br>2. Брачные связи как коррупционное средство.<br><b>Самостоятельная работа № 7</b> Причины возвышения Москвы.   | 2<br>4 |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| <b>Раздел 5. Россия вXVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>                       |   | <b>18=10+8</b> |
| Тема 5.1.<br>Россия в правление<br>Ивана Грозного.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 4              |
|   | 1.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.                       |                |
|   | 2.Превышение должностных полномочий.  |                |
|   | 3.Авторитаризм  |                |
| <b>Самостоятельная работа № 8 Ливонская война.</b>  |   | 4              |
| Тема 5.2.<br>Смутное время начала<br>XVII века.   | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 4              |
|   | 1.Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. |                |
|   | 2.Формирование государственного механизма противодействия коррупции   |                |
| <b>Самостоятельная работа № 9 Причины Смутного времени.</b>                                     |   | 4              |
| Тема 5.3.<br>Экономическое и<br>социальное развитие<br>России в XVIIвеке.<br>Народные движения. | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2              |
|   | 1.Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.   |                |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>                                      |   | <b>22=14+8</b> |
| Тема 6.1.<br>Экономическое<br>развитие и перемены в<br>западноевропейском<br>обществе.          | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2              |
|   | 1.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.   |                |
| <b>Самостоятельная работа № 10 Истоки модернизации в Западной Европе.</b>                       |   |                |
| Тема 6.2. Великие   | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| географические открытия. Образование колониальных империй. | 1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа № 11</b> Британская колониальная империя. Испанская колониальная империя.  | 4 |
| Тема 6.3.<br>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.     | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2 |
|  | 1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.   |   |
| Тема 6.4.<br>Реформация и контрреформация.                 | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2 |
|  | 1. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2 |
| Тема 6.5.<br>Страны Востока в XVI-XVIII веках.             | 1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.   |   |
|  | 1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.   |   |
| Тема 6.6.<br>Война за независимости образование США.       | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2 |
|  | 1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  |   |
| Тема 6.7.<br>Французская революция конца XVIII века.       | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2 |
|  | 1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                            |  |   |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| <b>Раздел 7.Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи.</b>                     |   | <b>16=12+4</b> |
| Тема 7.1.<br>Россия в эпоху петровских преобразований.                                     | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 4              |
|  | 1.Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  |                |
|  | 2.Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.  |                |
| <b>Самостоятельная работа № 12 Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b>             |   | 4              |
| Тема 7.2.<br>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.                             | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 4              |
|  | 1.Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.  |                |
|  | Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.   |                |
| Тема 7.3.<br>Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 4              |
|  | 1.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |                |
|  | 2.Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.   |                |
| <b>Раздел 8.Становление индустриальной цивилизации.</b>                                    |   | <b>8=4+4</b>   |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 4              |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| Тема 8.1.<br>Промышленный<br>переворот и его<br>последствия.                | 1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.   |                |
|   | <b>Самостоятельная работа № 13</b> Рождение индустриального общества.   | 4              |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>     |   | <b>2</b>       |
| Тема 9.1.<br>Колониальная<br>экспансия европейских<br>стран.                | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 1              |
|   | 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.   |                |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>                            |   | <b>28=20+8</b> |
| Тема 10.1.<br>Внутренняя и внешняя<br>политика России в<br>начале XIX века. | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 4              |
|   | 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |                |
|   | <b>Самостоятельная работа № 14</b> Партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года.  | 4              |
| Тема 10.2.<br>Движение<br>декабристов.                                      | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2              |
|   | 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.   |                |
|   | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2              |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Тема 10.3.<br>Внутренняя политика<br>Николая I.   | 1. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).  |   |
| Тема 10.4.<br>Внешняя политика<br>России во второй<br>четверти XIX века.                        | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.   | 2 |
| Тема 10.5.<br>Отмена крепостного<br>права и реформы 60-<br>70х годов XIX века.<br>Контрреформы. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.<br>2 Сословная система как причина социального неравенства.<br>3 Государственные реформы социальной системы общества.<br>4 Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. | 4 |
| Тема 10.6.<br>Экономическое<br>развитие России во<br>второй половине XIX<br>века.               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.  | 2 |
| Тема 10.7.<br>Внешняя политика<br>России во второй<br>половине XIX века.                        | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Крымская война. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  | 4 |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | <b>Самостоятельная работа № 15</b> Влияние Крымской войны на внутреннюю и внешнюю   | 4              |
| <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.</b>                          |   | <b>22=18+4</b> |
| Тема 11.1.<br>Мир в начале XX века.                                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.  | 2              |
| Тема 11.2.<br>Революция 1905-1907 годов в России.                       | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 1              |
| Тема 11.3.<br>Россия в период столыпинских реформ.                      | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.   | 1              |
|   | <b>Самостоятельная работа № 16</b> Содержание и результаты столыпинской аграрной реформы.   | 4              |
| Тема 11.4.<br>Первая мировая война.<br>Боевые действия 1914-1918 годах. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.  | 2              |
|   | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2              |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | 1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.                     |                |
| Тема 11.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.      | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. | 2              |
| Тема 11.7. Гражданская война в России.                           | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Причины гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги гражданской войны.<br>2. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения                     | 4              |
| <b>Раздел 12. Между мировыми войнами.</b>                        |  | <b>16=10+6</b> |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | 2              |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
| Тема 12.1.<br>Европа и США.  | 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. |               |
| Тема 12.2.<br>Недемократические режимы.  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.  | 2             |
| Тема 12.3.<br>Международные отношения.   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  | 2             |
| Тема 12.4.<br>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.   | 2             |
| Тема 12.5.<br>Индустриализация и коллективизация в СССР.                         | <b>Содержание учебного материала.</b><br>1. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  | 2             |
|  | <b>Самостоятельная работа № 17</b> Советская модель модернизации: успехи и издержки.   | 6             |
| <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>             |  | <b>14=8+6</b> |

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| <p>Тема 13.1.<br/>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 18</b> Значение тыла в победе над врагом.</p>  | <p>2</p>             |
| <p>Тема 13.2.<br/>Второй период Второй мировой войны.</p>                      | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> | <p>6</p>             |
| <p><b>Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b></p>          |   | <p><b>10=6+4</b></p> |
| <p>Тема 14.1.<br/>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>   | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений</p> <p><b>Самостоятельная работа № 19</b> Создание ООН и ее деятельность.</p>   | <p>2</p>             |
| <p>Тема 14.2.</p>  | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p>  | <p>4</p>             |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| Международные отношения.   | 1. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. |                |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>             |   | <b>14=10+4</b> |
| Тема 15.1.<br>СССР в послевоенные годы.  | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2              |
|  | 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  |                |
| <b>Самостоятельная работа № 20</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей. |   | 4              |
| Тема 15.2.<br>СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.                               | <b>Содержание учебного материала.</b>   | 2              |
|  | 1. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.   |                |
| <b>Содержание учебного материала.</b>  |   | 2              |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| <p>Тема 15.3.<br/>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.</p> | <p>1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>2. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения</p>  |                 |
| <p>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</p>                                  | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>1. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>   | <p>4</p>        |
| <p><b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b></p>       |  | <p><b>8</b></p> |
| <p><b>Содержание учебного материала.</b></p>                                |  | <p>4</p>        |
| <p>Тема 16.1.<br/>Формирование российской государственности.</p>            | <p>Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад.</p> |                 |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| 1.   | Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. |                |
| <b>Самостоятельная работа № 21.</b> Участие России в борьбе с международным терроризмом. |  | 4              |
|  |  | <b>Экзамен</b> |
|  |  | <b>Всего</b>   |
|  |  | <b>232</b>     |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся в группе;
- комплект учебно-методической документации;
- учебно-наглядные пособия.

Дидактические материалы:

- наглядные пособия (таблицы по предмету, презентации, схемы);
- раздаточный материал (задания для самостоятельных работ, карточки-задания);
- рекомендации к выполнению практических работ;
- варианты контрольных работ.

Технические средства обучения: компьютер на рабочем месте преподавателя; проектный экран; мультимедийная установка.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов / А.П. Горбунов [и др.]; под общей редакцией А.П. Горбунова, В.П. Ермакова, С.И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516216>
2. Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г. 448 с.
3. Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: Русское слово, 2016 .
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>
5. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времен до конца VII века. 10 класс. – М.: Просвещение, 2016.
6. В.А. Шестаков. История России XX – начало XXI века. 11 класс. – М.: Просвещение, 2016.

##### Дополнительная учебная литература

1. *История* мировой культуры [Текст] : справочник школьника. – М., 1996.
2. *Сто великих битв* [Текст]. – М. : Вече, 2001.
3. *Сто великих картин* [Текст]. – М. : Вече, 2001.
4. *1000 вопросов и ответов по истории* [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.
5. Антонов В.С., Огнянов М.Б., Пирумова Н.И. Книга для чтения по истории России XIX век. – М., 1989.
6. История Москвы: хрестоматия для учащихся старших классов. – М., 1997.
7. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века (любое издание). Очерки русской культуры XIX века. – М., 1998.
8. Федоров В.А. Декабристы и их время, - М., 1992.
9. Эйдельман Н. Грани веков. Конец XVIII –XIX вв. – М., 1982.

10. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М., 1999.
  11. История. Детская энциклопедия. Любое издание.
  12. Энциклопедический словарь юного историка (всеобщая история). - М., 1997.
- Хрестоматия по отечественной истории. – М., 2001.

### Базы данных и информационно-справочные системы

1. Текст предоставлен правообладателем <http://www.litres.ru> История мировой культуры: [электронный ресурс] учеб. пособие / А. А. Горелов. – 3-изд., стереотип.: Флинта; Москва; 2011 ISBN 978-5-9765-0005-1
2. Ресурсы по истории России <http://www.history.ru/histr.htm> 3. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm> 4. Ресурсы по всемирной истории <http://www.history.ru/histw.htm>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Знать современных представлений о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Знание причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Знать причины военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p> <p>Умение высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p> <p>Знать понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Знания о значении присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Умение объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение»,</p> | <p><i>устные опросы;</i></p> <p><i>самостоятельные работы,</i></p> <p><i>тестирование,</i></p> <p>Рубежный контроль:</p> <p><i>контрольные работы по темам и разделам;</i></p> <p>Итоговый контроль: <i>экзамен.</i></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>«национально-освободительное движение».</p> <p>Знать причины Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Знать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Знать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p> <p>Умение раскрывать внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Знание особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Знание представлений характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p> <p>Знать задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Умение раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением</p> <p>Информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> |  |
|--|--|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Ответы к заданиям 1, 5–7 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

Ответы на задания 2–4 и 8–12 запишите в поля ответов в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политическая ситуация, сложившаяся в России в 1917 г., характеризующаяся одновременным существованием власти Временного правительства и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

***Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.***

«Пришедшее из Сараево сообщение об убийстве австрийского эрцгерцога было воспринято в высших сферах Петербурга с большим беспокойством. Здесь никто не сомневался в том, что если правящие круги Австро-Венгрии решатся воспользоваться

убийством Франца-Фердинанда в качестве предлога для столкновения с Сербией, это может привести к чрезвычайно серьёзным осложнениям.

В российском министерстве иностранных дел прекрасно понимали, что австро-сербский конфликт не сулит России ничего хорошего. В случае такого конфликта отказ российского правительства в поддержке Сербии подорвал бы престиж России на Балканах. С другой стороны, поддержать Сербию – значило пойти на конфликт не только с Австрией, но и с Германией, а столкновения с германо-австрийским блоком правящие круги Российской империи имели серьёзные основания опасаться.

Кроме того, не все в Петербурге были уверены в поддержке союзников по Антанте в случае, если бы Россия ввязалась в войну с Германией и Австрией. Дипломаты особенно опасались, что война с германо-австрийским блоком может возникнуть из-за австро-сербских трений. Такой вариант возникновения войны был крайне невыгоден для России, поскольку, ставя под удар объединённых сил Германии и Австрии прежде всего Российскую империю, он давал бы её союзникам широкую возможность в самый последний момент или совсем уклониться от поддержки России, или ограничиться предоставлением какой-нибудь мало существенной помощи. В силу всех этих обстоятельств российские дипломаты всячески стремились смягчить австро-сербские требования».

2. Укажите год, когда произошли описанные в тексте события. Назовите российского императора, в период правления которого произошли описанные события.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Почему, по мнению автора, для России было особенно невыгодно, если бы война с Австрией и Германией началась из-за австро-сербского конфликта? Какое последствие, по мнению автора, могло иметь уклонение России от поддержки Сербии в австро-сербском конфликте?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. В тексте упоминаются союзники России по Антанте. Назовите одно любое государство, являвшееся союзником России.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

| Год       | Событие  | Характеристика события                                       |
|-----------|--|--|
| 1993 г.   | _____ (А)  | _____ (Б)  |
| 1922 г.   | Образование СССР                                       | _____ (В)  |
| _____ (Г) | _____ (Д)  | причиной события стал рост цен на продовольственные товары   |
| _____ (Е) | Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарем ЦК КПСС | С этим событием связано начало процесса «перестройки» в СССР |

Пропущенные элементы:

- 1) результатом события стало принятие Конституции РФ
- 2) 1962 г.
- 3) следствием события стала отмена карточек на продовольственные и промышленные товары
- 4) всенародное голосование 12 декабря
- 5) демонстрация рабочих в Новочеркасске
- 6) начало освоения целинных земель
- 7) 1921 г.
- 8) 1985 г.
- 9) участником события был И.В. Сталин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

Ответ:

*Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.*



6. Запишите пропущенное название: «Цифрой "1" на схеме обозначено наступление противника в ходе \_\_\_\_\_ битвы».

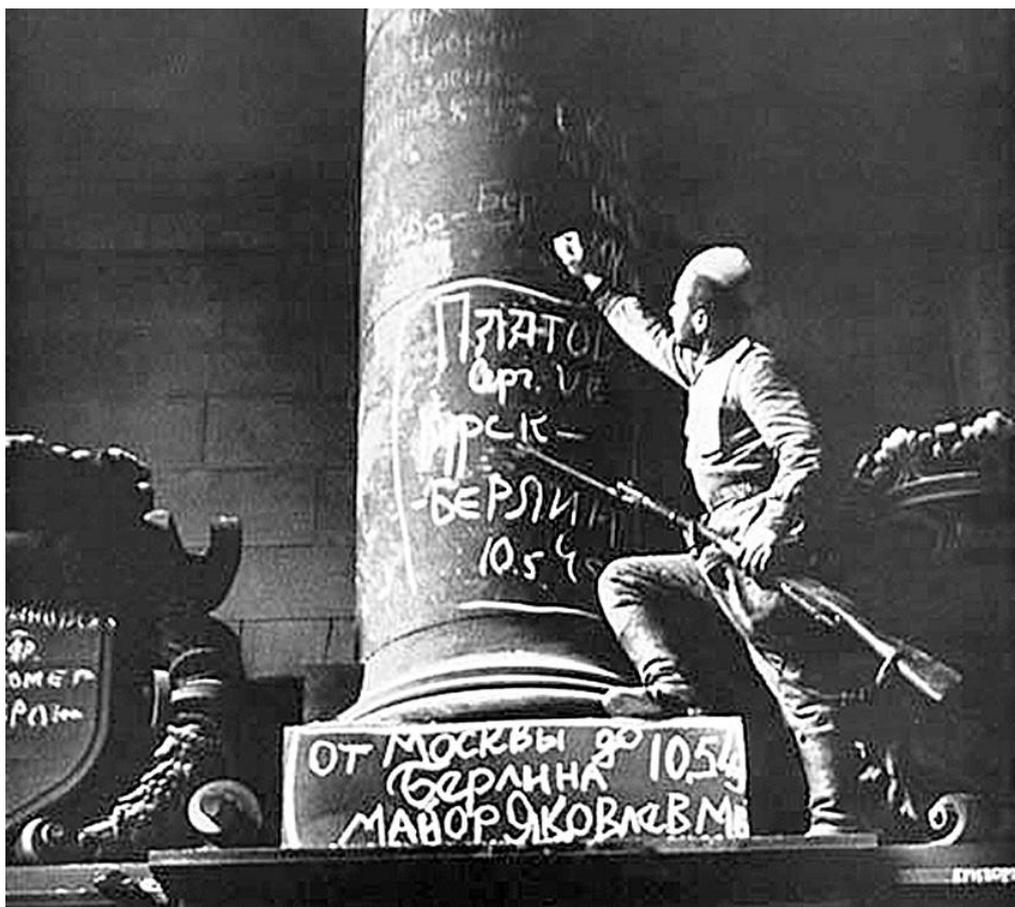
Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

Не забудьте перенести ответы на задания 1, 5–7 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



8. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Назовите руководителя СССР в период, когда была сделана данная фотография.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

10. Укажите событие или процесс российской истории XX в., оказавшее(-ий) значительное влияние на развитие региона или населённого пункта, в котором находится Ваша образовательная организация. Приведите два любых факта, иллюстрирующих влияние этого события или процесса на развитие региона или населённого пункта.

*Если в Вашем варианте работы указаны важные исторические события, произошедшие в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, то эти события указывать не следует, нужно указать другое событие.*

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***Прочтите и выполните задания 11 и 12.***

11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1945–1953 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1945–1953 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

### Система оценивания проверочной работы по истории

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 1 баллом, за четыре и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

| <b>Номер задания</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|----------------------|-------------------------|
| 1                    | двоевластие             |
| 5                    | 419258                  |
| 6                    | Курской                 |
| 7                    | Киев                    |

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

«Пришедшее из Сараево сообщение об убийстве австрийского эрцгерцога было воспринято в высших сферах Петербурга с большим беспокойством. Здесь никто не сомневался в том, что если правящие круги Австро-Венгрии решатся воспользоваться убийством Франца-Фердинанда в качестве предлога для столкновения с Сербией, это может привести к чрезвычайно серьёзным осложнениям.

В российском министерстве иностранных дел прекрасно понимали, что австро-сербский конфликт не сулит России ничего хорошего. В случае такого конфликта отказ российского правительства в поддержке Сербии подорвал бы престиж России на Балканах. С другой стороны, поддержать Сербию – значило пойти на конфликт не только с Австрией, но и с Германией, а столкновения с германо-австрийским блоком правящие круги Российской империи имели серьёзные основания опасаться.

Кроме того, не все в Петербурге были уверены в поддержке союзников по Антанте в случае, если бы Россия ввязалась в войну с Германией и Австрией. Дипломаты особенно опасались, что война с германо-австрийским блоком может возникнуть из-за австро-сербских трений. Такой вариант возникновения войны был крайне невыгоден для России, поскольку, ставя под удар объединённых сил Германии и Австрии прежде всего Российскую империю, он давал бы её союзникам широкую возможность в самый последний момент или совсем уклониться от поддержки России, или ограничиться предоставлением какой-нибудь мало существенной помощи. В силу всех этих обстоятельств российские дипломаты всячески стремились смягчить австро-сербские требования».

2. Укажите год, когда произошли описанные в тексте события. Назовите российского императора, в период правления которого произошли описанные события.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)     | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>год</u> – 1914;<br>2) <u>император</u> – Николай II |       |
| Правильно указан год и назван император  | 2     |
| Правильно указан только год.<br>ИЛИ Правильно назван только император  | 1     |
| Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

3. Почему, по мнению автора, для России было особенно невыгодно, если бы война с Австрией и Германией началась из-за австро-сербского конфликта? Какое последствие, по мнению автора, могло иметь уклонение России от поддержки Сербии в австро-сербском конфликте?

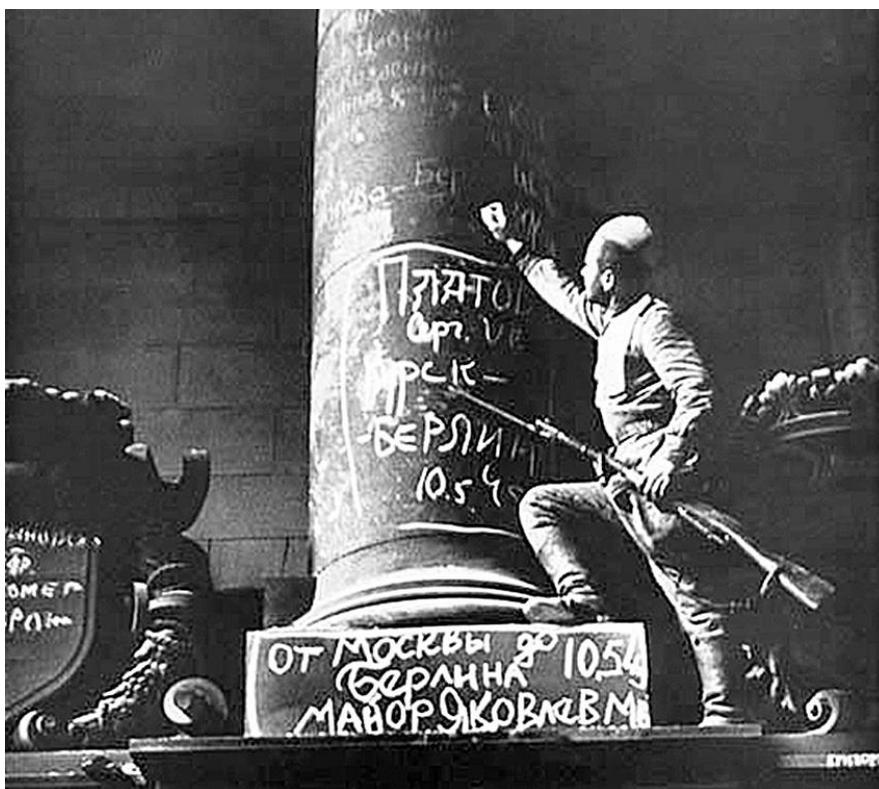
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
|--|-------|

|   |   |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) <u>ответ на первый вопрос</u> : это давало «её союзникам широкую возможность в самый последний момент или совсем уклониться от поддержки России, или ограничиться предоставлением какой-нибудь мало существенной помощи»;<br>2) <u>ответ на второй вопрос</u> : это подорвало бы престиж России на Балканах |   |
| Правильно даны ответы на два вопроса  | 2 |
| Правильно дан ответ на один вопрос  | 1 |
| Ответ неправильный  | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2 |

4. В тексте упоминаются союзники России по Антанте. Назовите одно любое государство, являвшееся союзником России.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| В ответе может быть указан <u>союзник России</u> , например:<br>1) Великобритания;<br>2) Франция                              |              |
| Правильно указан союзник России   | 1            |
| Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1            |

***Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.***



8. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>год</u> – 1945 г.;<br>2) <u>государство</u> – Германия |              |
| Правильно указаны год и государство   | 2            |
| Правильно указан любой один элемент ответа  | 1            |
| Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

9. Назовите руководителя СССР в период, когда была сделана данная фотография.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Должен быть назван <u>руководитель СССР</u> – И.В. Сталин   |              |
| Правильно назван руководитель СССР  | 1            |
| Ответ неправильный  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1            |

10. Укажите событие или процесс российской истории XX в., оказавшее(-ий) значительное влияние на развитие региона или населённого пункта, в котором находится Ваша образовательная организация. Приведите два любых факта, иллюстрирующих влияние этого события или процесса на развитие региона или населённого пункта.

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Указано событие (процесс) российской истории XX в., оказавшее(-ий) значительное влияние на развитие региона или населённого пункта; приведены два факта, иллюстрирующих влияние этого события или процесса на развитие региона или населённого пункта  | 2            |
| Указано событие (процесс) российской истории XX в., оказавшее(-ий) значительное влияние на развитие региона или населённого пункта; приведён один факт, иллюстрирующий влияние этого события или процесса на развитие региона или населённого пункта   | 1            |
| Указано только событие (процесс) российской истории XX в., оказавшее(-ий) значительное влияние на развитие региона или населённого пункта; факты, иллюстрирующие влияние этого события или процесса на развитие региона или населённого пункта не приведены / приведены неправильно.<br>ИЛИ Событие (процесс) российской истории XX в., оказавшее(-ий) значительное влияние на развитие региона или населённого пункта не указано / указано неправильно (независимо от количества указанных фактов региональной истории) | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

11. Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1945–1953 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильно указаны внешнеполитическое событие (процесс), его участник и поступок (действие)   | 2            |
| Правильно указаны только внешнеполитическое событие (процесс) и его участник   | 1            |
| Указано только внешнеполитическое событие (процесс).<br>Указан исторический деятель с указанием/без указания его действия (внешнеполитическое событие (процесс) не указано или указано неправильно).<br>Указано только действие (внешнеполитическое событие (процесс) и участник события (процесса) указаны неправильно или не указаны).<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1945–1953 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильно указано влияние внутриполитического события (процесса) на дальнейшую историю России с опорой на исторический(-ие) факт(ы)  | 1            |
| Влияние внутриполитического события (процесса) на дальнейшую историю России сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков.<br>ИЛИ Влияние внутриполитического события (процесса) на дальнейшую историю России не указано.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 1            |

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы □ 19.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–6        | 7–11       | 12–15      | 16–19      |

## Тестовые задания по дисциплине

### Вариант 1

К каждому заданию даны варианты ответов, только один из них правильный.  
Выберите номер ответа.

**1. Согласно летописному преданию, варяги были призваны на княжение в Новгород в**

- 1) VI в.                                      2) VII в.                                      3) VIII в.                                      4) IX в.

**2. Что из названного произошло в период политической раздробленности Руси?**

- 1) первое упоминание в летописи о Москве                                      2) крещение Руси  
3) начало княжения в Киеве Владимира Мономаха                                      4) поход князя Олега на Киев

**3. К предпосылкам возвышения Москвы в XIV – XV вв. относится**

- 1) отражение Москвой удара рыцарей-крестоносцев в XIII в.  
2) политика, проводимая московскими князьями  
3) отсутствие сильных противников  
4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия

**4. По итогам Северной войны был заключен**

- 1) Столбовский мир    2) Абосский мир    3) Ништадтский мир    4) Ясский мир

**5. Что из названного было следствием присоединения к России Крымского ханства в XVIII веке?**

- 1) распад Османской империи  
2) обострение отношений с Османской империей  
3) первый раздел Речи Посполитой  
4) установление дипломатических отношений с Османской империей

**6. Принятая в 1785 году «Жалованная грамота городам» была направлена на**

- 1) учреждение коллегий                                      2) создание в городах магистратов  
3) ликвидацию «белых слобод»                                      4) введение городского самоуправления

**7. Что из названного являлось прогрессивным явлением в сельском хозяйстве России первой половины XIX в.?**

- 1) рост оброка                                      2) рост барщины  
3) развитие районов товарного животноводства                                      4) существование крестьянской общины

**8. Прочтите отрывок из доклада и укажите фамилию автора.**

«Вот главные начала (православие, самодержавие, народность), которые надлежало включить в систему общественного образования, чтобы она соединила выгоды нашего времени с преданиями прошедшего и с надеждами будущего, чтобы народное воспитание соответствовало нашему порядку вещей и было не чуждо европейского духа».

- 1) С.С. Уваров                                      2) П.А. Столыпин                                      3) П.Я. Чаадаев                                      4) А.Х. Бенкендорф

**9. План преобразования государственных органов Российской империи, в основе которого лежал принцип разделения властей, в начале XIX в. разработал**

- 1) П.Д. Киселёв                                      2) А.Х. Бенкендорф                                      3) М.М. Сперанский                                      4) А.А. Аракчеев

**10. Укажите, как называли художников, деятельность которых в рамках единого направления началась с организации Артели в 1863 г. (после ухода из Академии художеств) и к 1870 г. расширилась, превратившись в Товарищество.**

- 1) академисты      2) «мирискусники»      3) авангардисты      4) передвижники

**11. Понятие «Брусиловский прорыв» связано с**

- 1) попыткой команды броненосца «Князь Потёмкин-Таврический» прорваться в Румынию во время Первой русской революции  
2) попыткой прорвать оборону японской армии под Мукденом во время русско-японской войны  
3) наступлением Красной Армии в ходе Гражданской войны  
4) военной операцией русской армии в ходе Первой мировой войны

**12. Согласно манифесту 17 октября 1905 г. в России**

- 1) была введена конституция      2) помещичья земля передавалась крестьянам  
3) создавалась Государственная дума      4) объявлялся созыв Учредительного собрания

**13. Какое из перечисленных событий произошло позже других?**

- 1) разгон Учредительного собрания  
2) подписание Портсмутского мирного договора  
3) II Всероссийский съезд Советов  
4) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России

**14. Что из перечисленного характерно для новой экономической политики (НЭПа)?**

- 1) комбеды      2) продразвёрстка  
3) стахановское движение      4) продналог

**15. Культ личности И.В. Сталина привёл к**

- 1) появлению оппозиционных партий  
2) массовой реабилитации политических заключённых  
3) уничтожению многих гражданских свобод населения  
4) развитию демократии в стране

**16. Крупнейшее танковое сражение под д. Прохоровкой произошло в ходе**

- 1) Московской битвы      2) Курской битвы  
3) битвы за Берлин      4) Сталинградской битвы

**17. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите город, об обороне которого идёт речь.**

«Уже в начале июня Чёрное море стало ареной жесточайших боёв. Оно было покрыто огромными нефтяными пятнами, отмечавшими след погибших танкеров, обломками немецких подводных лодок и самолётов. Немцы били по городу из 24-дюймовых пушек, каждый снаряд был длиной более двух метров. Они перепаживали землю авиабомбами весом в полторы-две тонны. Уже был стёрт с лица земли Малахов курган. Уже сгорела знаменитая... панорама. Уже трудно было угадать, где пролегли когда-то улицы: самый профиль их был смят глубокими воронками. А город всё ещё сопротивлялся».

- 1) Киев      2) Сталинград  
3) Севастополь      4) Харьков

**18. Какое событие связано с внешней политикой СССР в годы «перестройки»?**

- 1) вывод советских войск из Афганистана  
2) размещение советских ракет на Кубе  
3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4) создание Совета Экономической Взаимопомощи

**19. Что из перечисленного характеризовало экономическое развитие России в 1990-е гг.?**

1) создание совнархозов

2) либерализация цен

3) развитие экономики на основе пятилетних планов

4) расширение военно-промышленного комплекса

**20. Прочтите фрагмент из выступления государственного деятеля и укажите понятие, отражающее характер международных отношений в описываемый период.**

«От Штетина на Балтике до Бреста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. ...Эти города и население находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы».

1) мирное сосуществование

2) «новое политическое мышление»

3) «разрядка»

4) «холодная война»

## Вариант 2

К каждому заданию даны варианты ответов.  
Выберите номер(а) ответа.

21. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ   | ГОДЫ       |
|---|------------|
| А) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» | 1) 1113 г. |
| Б) принятие Соборного уложения  | 2) 1497 г. |
| В) издание первого общерусского Судебника                             | 3) 1649 г. |
|   | 4) 1861 г. |
|   | 5) 1905 г. |

Ответ: А- 5 ; Б- 3 ; В- 2.

22. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) крещение Руси князем Владимиром
- 2) начало княжения Рюрика в Новгороде
- 3) разгром князем Святославом Хазарского каганата
- 4) съезд князей в Любече

Ответ: 2314

23. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

*Государственный бюджет России в 1724 г.*

| СТАТЬИ РАСХОДОВ                   | РУБЛЕЙ    |
|-----------------------------------|-----------|
| Войско (и артиллерия)             | 3 140 888 |
| Флот                              | 781 312   |
| Дипломатия                        | 495 654   |
| Императорский двор                | 186 227   |
| Медицина                          | 37 420    |
| Школы и академии                  | 27 327    |
| Духовенство и благотворительность | 35 816    |

### НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Расходы на войско и артиллерию в 1724 г. превышали расходы на образование
- Б) Расходы на медицину превышали расходы на духовенство и благотворительность
- В) Расходы на сухопутное войско превосходили расходы на флот

### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в 10 раз
- 2) незначительно
- 3) вдвое
- 4) более чем в 100 раз
- 5) примерно в 4 раза

Ответ: А- 4 ; Б- 2 ; В- 5.

24. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?

- 1) начало строительства Транссибирской железной дороги
- 2) подписание русско-французской военной конвенции
- 3) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- 4) издание городского положения, повышающего избирательный ценз

Ответ: 3

25. Заполните пропуск в схеме



Ответ: Москва

26. Назовите князя, о котором идет речь.

*В период правления этого киевского князя под Киевом были разгромлены печенеги, возведён собор Святой Софии, началось составление сборника законов Русская Правда.*

Ответ: Ярослав Мудрый

27. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В 1861 г. Александром II в России было отменено \_\_\_\_\_.
- Б) В период вступления на престол императора Николая I произошло восстание \_\_\_\_\_.
- В) Оборона Севастополя происходила в ходе \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) декабристов
- 3) военное положение
- 4) Крымской войны
- 5) под предводительством Е.И. Пугачёва
- 6) крепостное право

*Запишите выбранные цифры к соответствующим буквам.*

**Ответ:** А-6 Б-2 В-4

**28. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



*Укажите век, когда правил монарх, изображенный на монете. Ответ запишите словом.*

**Ответ:** шестнадцатый

**29. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.**

| ГОД       | СОБЫТИЕ                | УЧАСТНИК       |
|-----------|------------------------|----------------|
| _____ (А) | Крещение Руси          | _____ (Б)      |
| 1613 г.   | _____ (В)              | Д.М. Пожарский |
| _____ (Г) | «Кровавое воскресенье» | _____ (Д)      |

**Пропущенные элементы:**

- 1) А.В. Суворов
- 2) 1905 г.
- 3) избрание на российский престол царя Михаила Романова
- 4) князь Владимир Святославич
- 5) присоединение Крыма к Российской империи
- 6) 988 г.
- 7) Г.А. Гапон
- 8) 1725 г.

*Запишите выбранные цифры к соответствующим буквам.*

**Ответ:** А- 6 ; Б- 4 ; В- 3 ; Г- 2 ; Д- 7.

**30. Рассмотрите изображение и выполните задание.**



Укажите название города в период Великой Отечественной войны, с которым непосредственно связан данный плакат.

Ответ: **Ленинград**

31. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ  | ГОДЫ                     |
|--|--------------------------|
| А) убийство императора Александра II             | 1) 1036 г.    2) 1242 г. |
| Б) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом | 3) 1547 г.    4) 1825 г. |
| В) венчание Ивана IV на царство                  | 5) 1881 г.               |

Ответ: **A- 5 ; Б- 1 ; В- 3.**

32. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) отмена крепостного права в России
- 2) ограничение крестьянского перехода неделей до и неделей после Юрьева дня
- 3) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ: **2431**

33. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Свод законов Российского государства, принятый Земским собором в 1649 г.»

Ответ: **Соборное Уложение**

34. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

- 1) неудачное завершение русско-японской войны
- 2) покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
- 3) неудачи России в Крымской войне
- 4) создание организации «Народная воля»

Ответ: 3

**35. Прочитайте информацию и выполните задания.**

В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну.

**35.1 Какое название получила эта война?**

Ответ: Северная война

**35.2 Назовите русского царя, о котором идет речь.**

Ответ: Пётр I (Великий)

**35.3 Какой основной результат для России имело участие в этой войне?**

Ответ: Выход в Балтийское море

**36. Прочитайте информацию и выполните задания.**

Отец этой правительницы делил российский престол со своим младшим братом. Сама правительница была приглашена на российский трон из Курляндии, подписав условия, значительно ограничивающие её властные полномочия. Однако вскоре она отказалась соблюдать эти ограничения и стала самодержавной правительницей.

**36.1 Назовите правительницу, о которой идёт речь.**

Ответ: Анна Иоановна

**36.2 Назовите фаворита правительницы, прибывшего с ней из Курляндии и обладавшего большим влиянием на государственные дела.**

Ответ: Бирон

**36.3 Что побудило правительницу отказаться от соблюдения условий, ограничивающих её власть?**

Ответ: Поддержка гвардии

## КЛЮЧИ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ

| <b>Вариант – 1</b> |              | <b>Вариант – 2</b> |                          |
|--------------------|--------------|--------------------|--------------------------|
| <b>№</b>           | <b>ответ</b> | <b>№</b>           | <b>ответ</b>             |
| <b>1</b>           | 4            | <b>21</b>          | А-5, Б-3, В-2            |
| <b>2</b>           | 1            | <b>22</b>          | 2314                     |
| <b>3</b>           | 2            | <b>23</b>          | А-4, Б-2, В-5            |
| <b>4</b>           | 3            | <b>24</b>          | 3                        |
| <b>5</b>           | 2            | <b>25</b>          | Москва                   |
| <b>6</b>           | 4            | <b>26</b>          | Ярослав Мудрый           |
| <b>7</b>           | 3            | <b>27</b>          | А-6, Б-2, В-4            |
| <b>8</b>           | 1            | <b>28</b>          | шестнадцатый             |
| <b>9</b>           | 3            | <b>29</b>          | А-6, Б-4, В-3, Г-2, Д-7  |
| <b>10</b>          | 4            | <b>30</b>          | Ленинград                |
| <b>11</b>          | 4            | <b>31</b>          | А-5, Б-1, В-3            |
| <b>12</b>          | 3            | <b>32</b>          | 2431                     |
| <b>13</b>          | 4            | <b>33</b>          | Соборное Уложение        |
| <b>14</b>          | 4            | <b>34</b>          | 3                        |
| <b>15</b>          | 3            | <b>35.1</b>        | Северная война           |
| <b>16</b>          | 2            | <b>35.2</b>        | Петр I (Великий)         |
| <b>17</b>          | 3            | <b>35.3</b>        | Выход к Балтийскому морю |
| <b>18</b>          | 1            | <b>36.1</b>        | Анна Иоановна            |
| <b>19</b>          | 2            | <b>36.2</b>        | Э.И. Бирон               |
| <b>20</b>          | 4            | <b>36.3</b>        | Поддержка гвардии        |

Разработчик: Глушков Д.Н., преподаватель БГПУ.

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 1 от «14» сентября 2023г.).

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**  
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).