

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щекина Вера Витальевна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.09.2021 04:14:35
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf57a0c4e7789

| |
|--|
| МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа воспитания |

УТВЕРЖДАЮ

декан ПИМНО

факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клещкина

«1» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.03.03. СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ
(ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА)**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

| Содержание | | |
|------------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цель и задачи программы воспитания | 5 |
| 3. | Условия реализации программы воспитания | 7 |
| 4. | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 5. | Виды воспитательной деятельности | 13 |
| 6. | Приоритетные направления воспитательной работы | 13 |
| 7. | Основные и дополнительные модули воспитательной работы | 20 |
| 8. | Мониторинг качества организации воспитательной деятельности | 23 |
| 9. | Лист изменений и дополнений | 24 |
| 10. | Приложение | 25 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки «Обучение лиц с нарушением в интеллектуальном развитии (Олигофренопедагогика)» базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов:**

– компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «Обучение лиц с нарушением в интеллектуальном развитии (Олигофренопедагогика)» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

– аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;

– системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;

– ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет

её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по профилю подготовки «Обучение лиц с нарушением в интеллектуальном развитии (Олигофренопедагогика)» лежат следующие **принципы:**

- принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих педагогов и обусловленный общественной природой профессии учителя - необходимость передавать обучающимся свои знания, духовный опыт, нравственные установки. Он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);

- принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

- принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

- принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности, обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

- принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

- принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

- принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

2. Цель и задачи программы воспитания

Целью воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки «Обучение лиц с нарушением в интеллектуальном развитии (Олигофренопедагогика)» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего дефектолога и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по профилю подготовки «Обучение лиц с нарушением в интеллектуальном развитии (Олигофренопедагогика)» способствует решение следующих **задач**:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщать студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях

неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;

– создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;

- воспитывать толерантность, эмпатию у студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- создавать условия для развития умений проектирования, планирования и осуществления целостного педагогического процесса для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; для разработки индивидуальной программы развития, образования и коррекции на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ООП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование профиля «Обучение лиц с нарушением в интеллектуальном развитии (Олигофренопедагогика)», преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождении педагогических практик, консультирования по поводу организации диагностики и коррекции лиц с ОВЗ на базе научно-исследовательской лаборатории «Диагностика и коррекция лиц с ОВЗ»),

- диалоговые формы, кураторские часы для студентов 1-2 курса, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, проведению заседаний научного кружка, подготовка к студенческим и предпрофессиональным конкурсам учебной и творческой направленности, консультирование по вопросам трудоустройства, в том числе в рамках деятельности профильного педагогического отряда БГПУ, волонтерского отряда факультета ПИМНО и др.

- групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, педагогические отряды, волонтерские отряды, студенческий совет факультета ПИМНО, проведение студентами диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы на базе научно-

исследовательской лаборатории «Диагностика и коррекция лиц с ОВЗ», проведение мероприятий для детей с ОВЗ.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

3. Условия реализации программы воспитания

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, следует относить материальные ресурсы:

- актовый зал («корпус В» университета, ул.Горького, д. 231.);
- спортивный зал («корпус В» университета, ул.Горького, д. 231.);
- спортивно-оздоровительная база «Песчанка»;
- комната студенческого совета в общежитии № 5 (ул. Горького, д.98);
- актовый зал общежития №5 (ул. Горького, д.98).
- лаборатория «Диагностика и коррекция лиц с ОВЗ» («корпус В» университета, ул.Горького, д. 231., ауд. 205);

Интеллектуальные ресурсы:

- заместитель декана по воспитательной работе на факультете ПимНО;
- помощник декана по воспитательной работе в общежитии;
- кураторы академических групп 1-2 курса;
- тьюторы академических групп 1 курса;
- ответственный за реализацию программы воспитания на кафедре логопедии и олигофренопедагогики;
- выпускники факультета ПимНО и социальные партнеры, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ <https://bgpu.ru/>, страница факультета в Инстаграм https://instagram.com/pimnobbpu?utm_medium=copy_link, а также информационный стенд,

расположенный рядом с деканатом факультета, информационные стенды в общежитии №5 по адресу ул. Горького, д. 98.

4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;

2) формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности).

Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

| № | Учебная дисциплина | Направления воспитательной работы | Компетенции | Форма проверки сформированности компетенции |
|----------------------------------|---|---|----------------------|---|
| Универсальные компетенции | | | | |
| 1 | Основы нейрофизиологии и ВНД | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | УК-1 | Экзамен |
| 2 | Основы генетики | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | УК-1 | Экзамен |
| 3 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | УК-1 | Экзамен |
| 4 | Основы нейропсихологии | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | УК-1 | Зачет |
| 5 | Невропатология | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | УК-1 | Экзамен |
| 6 | Психопатология | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | УК-1 | Зачет |
| 7 | Выполнение и защита выпускной квалификационной | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское | УК-1 УК-2 УК-4 | Экзамен |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---------|
| | й работы | Духовно-нравственное | | |
| 8 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | УК-2 УК-10 | Зачет |
| 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Олигофренопедагогика и специальные методики» | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | УК-1 УК-2 УК-4 | Экзамен |
| 10 | Педагогическая практика | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | УК-3 УК-6 УК-10 | Зачет |
| 11 | Проектно-технологическая практика | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | УК-3 | Зачет |
| 12 | Культура речи | Духовно-нравственное Гражданское Культурно-просветительское | УК-4 | Зачет |
| 13 | Психолингвистика | Духовно-нравственное Гражданское | УК-4 | Зачет |
| 14 | Русский язык с основами языкознания | Духовно-нравственное Гражданское | УК-4 | Экзамен |
| 15 | Культурология | Духовно-нравственное Гражданское Культурно-просветительское | УК-5 | Зачет |
| 16 | История олигофренопедагогика | Научно-образовательное Гражданское | УК-5 | Зачет |
| 17 | Преддипломная практика | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | УК-6 | Зачет |
| 18 | Проектно-технологическая практика | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | УК-6 | Зачет |
| 19 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Духовно-нравственное | УК-6 | Зачет |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | |
| 1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | ОПК-1 | Зачет |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---------|
| 2 | Педагогика | Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-просветительское | ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 | Экзамен |
| 3 | Летняя педагогическая практика | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | ОПК-3 ОПК-4 | Зачет |
| 4 | Основы психологии семьи | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | ОПК-3 | Зачет |
| 5 | Арттерапия в дефектологии | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | ОПК-3 | Зачет |
| 6 | Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | ОПК-3 | Зачет |
| 7 | Методика преподавания математики (специальная) | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | ОПК-3 | Зачет |
| 8 | Методика преподавания ИЗО деятельности (специальная) | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | ОПК-3 | Зачет |
| 9 | Методика преподавания естествознания (специальная) | Профессионально-трудовое Научно-образовательное Экологическое | ОПК-3 | Экзамен |
| 10 | Методика преподавания географии (специальная) | Профессионально-трудовое Научно-образовательное Экологическое | ОПК-3 | Экзамен |
| 11 | Методика преподавания истории (специальная) | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | ОПК-3 | Зачет |
| 12 | Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная) | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | ОПК-3 | Зачет |
| 13 | Методика преподавания ручного труда (специальная) | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | ОПК-3 | Зачет |
| 14 | Методика формирования социально-бытовой ориентировки | Профессионально-трудовое Научно-образовательное | ОПК-3 | Зачет |
| 15 | Культурология | Гражданское Духовно-нравственное | ОПК-4 | Зачет |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------------|
| | | Патриотическое | | |
| 16 | Культура речи | Духовно-нравственное Гражданское Культурно-просветительское | ОПК-4 | Зачет |
| 17 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена «Олигофренопедагогика и специальные методики» | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 | Экзамен |
| 18 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 | Экзамен |
| 19 | Педагогическая практика | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 | Зачет |
| 20 | Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | ОПК-5 | Зачет |
| 21 | Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | ОПК-5 | Экзамен |
| 22 | Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | ОПК-5 | Зачет |
| 23 | Методы психотерапии в дефектологии | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | ОПК-5 | Зачет |
| 24 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Духовно-нравственное | ОПК-5 | Зачет |
| 25 | Психология | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое | ОПК-6 ОПК-7 | Зачет Экзамен |
| 26 | Основы специальной педагогики | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое | ОПК-6 | Зачет |
| 27 | Специальная психология | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | ОПК-6 | Зачет |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---------|
| | | Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое | | |
| 28 | Обучение и воспитание детей со сложным дефектом | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое | ОПК-6 | Зачет |
| 29 | Основы обучения и воспитания детей с нарушением развития | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое | ОПК-6 | Зачет |
| 30 | Психология лиц с интеллектуальным и нарушениями | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое | ОПК-6 | Зачет |
| 31 | Психолого-педагогическая работа с детьми с синдромом РДА | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное Патриотическое | ОПК-6 | Экзамен |
| 32 | Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ОВЗ | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | ОПК-6 | Зачет |
| 33 | Преддипломная практика | Научно-образовательное Профессионально-трудовое Гражданское Духовно-нравственное | ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 | Зачет |
| 34 | Анатомия и возрастная физиология | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Экзамен |
| 35 | Основы нейрофизиологии и ВНД | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Экзамен |
| 36 | Основы генетики | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Экзамен |
| 37 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Экзамен |
| 38 | Основы нейропсихологии | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Зачет |
| 39 | Невропатология | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Экзамен |
| 40 | Психопатология | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Зачет |
| 41 | Психолингвистика | Гражданское Духовно-нравственное | ОПК-8 | Зачет |

| | | | | |
|----|---|--|-------|---------|
| 42 | История олигофренопедагогики | Научно-образовательное Гражданское | ОПК-8 | Зачет |
| 43 | Клиника интеллектуальных нарушений | Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Экзамен |
| 44 | Математика | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Экзамен |
| 45 | Русский язык с основами языкознания | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Экзамен |
| 46 | Литература с основами литературоведения | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Зачет |
| 47 | Основы логопедии | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Зачет |
| 48 | Полевая практика по естествознанию | Научно-образовательное Профессионально-трудовое | ОПК-8 | Зачет |

5. Виды воспитательной работы

Приоритетные виды воспитательной деятельности:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

6. Приоритетные направления воспитательной работы

Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества,

традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, в рамках дисциплины «Основы социального проектирования» и студенческого проектного офиса, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, деятельность в молодежных объединениях факультета, университета, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Гражданское воспитание. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Главным звеном системы гражданского воспитания являются люди и отношения между ними. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях: студенческие клубы по направлениям, студенческая комиссия по качеству образования и др., деятельность в органах студенческого самоуправления, волонтерство.

Патриотическое воспитание.

Потенциал данного направления воспитания может быть усилен благодаря выделению в нем таких четырех подпрограмм как, а) культурно-патриотическое, б) научно-патриотическое, в) спортивно-патриотическое, г) военно-патриотическое д) краеведческое. Такой подход обеспечивает воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических

событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире.

Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности в Программе воспитания студенчества предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, в рамках дисциплины «Основы социального проектирования» и студенческого проектного офиса, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, социокультурная деятельность.

Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует ознакомления студентов с традициями в сфере педагогической профессии, раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (социальные, педагогические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская

деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения.

Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках психологического здоровья личности (адекватность восприятия себя, логичность, высокий уровень когнитивной активности, отсутствие тревожности, независимость от вредных привычек), критериях здоровья, свойствах здоровой личности (оптимизм, чувство долга, отсутствие склонности к лени, доброжелательность, целеустремленность и др.), о взаимосвязи физического и психологического здоровья.

Возможными стратегиями работы в данном направлении могут быть: организация системы тренинговых занятий, проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблематике здоровья, направленных на овладение механизмами поддержки и укрепления здоровья в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Значимость овладения технологиями здоровьесбережения в педагогической профессии особенно важна, поскольку существует риск эмоционального выгорания уже на начальных этапах овладения ею.

Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры.

Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе.

Организация системы психологического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровьесберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей,

расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская, волонтерство, деятельность молодежных объединений, индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия, информационно-просветительские мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Экологическое воспитание – это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе.

В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой.

Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность, которые могут быть реализованы в форме флэш-мобов по сбережению природных ресурсов, сохранению видового многообразия, акций экологического характера, участия в деятельности общественных экологических организаций всероссийского, регионального, районного уровней.

Культурно-просветительское направление воспитательной работы. На протяжении всей истории отечественной системы образования педагог, как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы. С переходом на многоуровневую профессиональную подготовку педагогических кадров и введение в систему образования ФГОС, культурно-просветительская деятельность стала одной из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности.

Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются:

— функция просвещения – это желание и готовность принимать активное участие в

культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения мирового культурного наследия;

— пропаганда культуры – принимать активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России;

— влияние на морально-нравственное сознание – умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей; — политическая функция – способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Технология культурно-просветительской деятельности должна осуществляться не только в рамках образовательной деятельности, но и за ее пределами, в рамках культурно-массовых институтов (музеи, театры, центры досуга и т.д.), с целью культурного роста населения страны. Технология культурно-просветительской деятельности направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни и патриотизма и др. Основные направления технологии культурно-просветительской деятельности, реализуемой в рамках образовательных учреждений:

— культурно-просветительская деятельность, организуемая со студентами: организация и проведение цикла мероприятий, в которых принимают участие сами студенты; организация и проведение тематических мероприятий; организация в образовательном учреждении различных творческих коллективов, их участие в разнообразных проектах, выступлениях и т.д.; посещение студентами учреждений культуры и иных организаций (концертные залы, картинные галереи, театры и т.д.);

— культурно-просветительская работа, проводимая с родителями, – осуществляется в форме родительских собраний, педагогических советов, родительских конференций, тематических консультаций, круглых столов, открытых занятий и т.д.;

— культурно-просветительская работа педагогов – осуществляется с использованием разнообразных методов и форм (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, олимпиады, экскурсии, консультации, работа клубов, конкурсы, встречи с интересными или знаменитыми людьми, праздники, исторические игры и т.д.

Как показывает практика, наиболее популярными являются методы, которые включают в себя игровые приемы, творческие мастерские, мастер-классы и т.д. Значимость культурно-просветительской деятельности заключается в том, что она способствует расширению кругозора человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, помогает быть полезным для окружающих людей и государства.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная,

студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности.

Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры. Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

— понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры;

— умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;

— понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии;

— умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования;

— понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.

7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы

Модуль 1 - Учебно-профессиональная деятельность.

Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

— применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

— включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

— организация сотрудничества студентов на занятиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую

деятельность.

Модуль 2 - Институт кураторства и наставничества.

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор закрепляется к академическим группам 1-2 курса в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей, а именно:

— укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;

— формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности (в реализации этой задачи участвуют тьюторы академических групп (из числа студентов 2-3 курса профиля подготовки «Обучение лиц с нарушением в интеллектуальном развитии (Олигофренопедагогика)»);

— обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;

— в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;

— в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 4 - Профессиональная социализация.

С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Эта работа осуществляется через:

— проведение профессиональных недель кафедр;

— организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;

— активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;

— проведение дней самоуправления, посвящения в студенты факультета;

- работу в студенческих педагогических отрядах;
- организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 5 - Волонтерство.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 7 - Противодействие экстремизму в молодежной среде.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

Модуль «Противодействие экстремизму в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Модуль 12 - Организация предметно-эстетической среды вуза.

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды вуза заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 13 - Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии).

Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и

освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений, где может проходить педагогическая практика студентов вуза; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция *контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей

массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедрах педагогики и психологии.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общеузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах (олимпиады по педагогике и психологии, конкурсе «Учитель будущего. Студенты»), конкурсы социальных проектов и т.п.) и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

4. Готовность к профессиональной деятельности. Мониторинг осуществляется посредством стандартизированных методик, при участии психологов Психологической службы БГПУ.

9. Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений и дополнений в программе воспитания (ПВ) для реализации в 2021/2022 уч. г.

ПВ обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от «1» сентября 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в программе воспитания (ПВ) для реализации в 2022/2023 уч. г.

ПВ обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от «7» сентября 2022 г.).

В ПВ внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--------------------------------------|--|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: 1 | |
| Исключить: | Включить: |
| Название факультета ПиМНО (стр.6, 7) | Название ФПП (факультет педагогики и психологии) |

Утверждение изменений и дополнений в программе воспитания (ПВ) для реализации в 2023/2024 уч. г.

ПВ обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «21» июня 2023 г.).

10. Приложение 1.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023-2024 учебный год.

