

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Мера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15 мая 2019 г. 18:53

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576551a899b1190892af539894204Благовещенский государственный педагогический университет»



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа учебной практики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Программа учебной практики  
«ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
английской филологии и методики  
преподавания английского языка  
(протокол № 9 от « 15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Вид практики .....	3
1.2 Тип практики .....	3
1.3 Способ и форма проведения практики.....	3
1.4 Цель практики.....	3
1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП .....	3
1.6 Место практики в структуре ООП бакалавриата.....	4
1.7 База и сроки проведения практики.....	4
1.8 Объем и продолжительность практики.....	4
<b>2 Структура и содержание практики.....</b>	<b>4</b>
<b>3 Методические рекомендации (указания) для студентов по прохождению практики.....</b>	<b>5</b>
<b>4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....</b>	<b>6</b>
<b>5 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....</b>	<b>7</b>
5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций.....	7
5.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине.....	9
5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики.....	10
<b>6 Перечень информационных технологий.....</b>	<b>11</b>
<b>7 Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).....</b>	<b>11</b>
<b>8 Список литературы и электронных ресурсов.....</b>	<b>12</b>
<b>9 Материально-техническая база.....</b>	<b>12</b>
<b>10 Лист изменений и дополнений.....</b>	<b>13</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>14</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная

**1.2 Тип учебной практики:** «Фонетика английского языка» (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе фонетических навыков).

**1.3 Способ и форма проведения практики**

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (распределённая).

**1.4 Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики студента является овладение слухо-произносительными и ритмико-интонационными моделями различных коммуникативных типов высказываний и разработка портфолио для формирования и совершенствования фонетических навыков у учащихся, изучающих английский язык. по программам начальной, основной общей и средней (полной) общей школ. Работа над годичным комплексным портфолио студента предполагает: подборку слов на правила чтения гласных и согласных, пословиц, поговорок, рифмовок, песен, диалогов для драматизации и коротких прозаических текстов с интонационной разметкой в процессе изучения теоретического и практического материала по фонетике английского языка.

Основными задачами учебной практики являются:

- овладение слухо- произносительными и ритмико- интонационными навыками;
- овладение приемами ознакомления и тренировки звуков, сочетаний звуков и интонационных моделей различных коммуникативных типов высказываний для правильного фонетического оформления речи;
- разработка комплексного портфолио;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования.

**1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

В процессе прохождения данной практики у студента формируются следующие *компетенции в области профессиональной деятельности:*

**ПК-2** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, **индикаторами** достижения которой является:

ПК 2.10 - Демонстрирует знания произносительной нормой современного изучаемого языка и приемы постановки и коррекции произношения.

При прохождении данной практики студенты используют знания и умения, сформированные при изучении английского языка по программам основного общего и среднего (полного) общего образования.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

**знать:**

- основные сведения об артикуляции звуков и интонационных моделях коммуникативных высказываний изучаемого языка;
- правила изменения звуков в потоке речи;
- теоретические основы фонетики изучаемого языка, необходимые для формирования и тренировки слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- основные произносительные нормы изучаемого языка;

**уметь:**

- транскрибировать и читать согласно транскрипции слова;
- делить предложение на ритмические группы и правильно расставлять фразовое ударение;
- уметь реализовывать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки на изучаемом языке при чтении и говорении;

– применять полученные знания и навыки при обучении фонетической стороне речи у учащихся.

**владеть:**

– слухо-произносительными навыками  
– навыками ритмико-интонационного оформления различных коммуникативных типов высказываний.

**1.6 Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык», раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика «Фонетика английского языка» относится к блоку Б2, части формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.01(У)).

При прохождении данной практики студенты формируют первичные знания и умения на изучаемом иностранном языке.

**1.7 База и сроки проведения практики**

Учебная практика «Фонетика английского языка» в рамках основной образовательной программы по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык» согласно календарному учебному графику проводится в течение 1 и 2 семестров на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Практика осуществляется при кафедре английской филологии и методики преподавания английского языка, реализующей ООП по профилям подготовки.

Отчетность по практике предусмотрена в 1 и 2 семестрах. Обучающийся представляет портфолио и письменный отчет о проделанной работе.

**1.8 Объем и продолжительность практики**

Объем практики: 3 з.е. (108 часов)

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной практики составляет **3** зачетные единицы, **108** часов: 1 з.е., 36 ч. в 1 семестре, 2 з.е., 72 ч. во 2 семестре

	Разделы (этапы) практики	Содержание деятельности на практике (в ЗЕ и часах)			Формы текущего и итогового контроля
		Инструктаж по проведению практики (лекция)	Консультации с руководителем	Самостоятельная работа	
	<b>1 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики.	<b>1</b>			Представление плана учебной практики Согласование общей концепции портфолио с руководителем.
2.	Изучение теоретического и практического материала по практической фонетике английского языка, оформление портфолио. Изучение правил чтения английских гласных в открытом и закры-	-	17	8	Представление подборки 6-8 слов на правила чтения гласных в открытом и закрытом типах слогов, 2-3 пословиц или 1 рифмовки, транскрибирование слов, чтение предложений

	том типах слогов, основных согласных и гласных буквосочетаний. Аудирование, имитация образцовых фонетических текстов.				и коротких текстов, воспроизведение фонетических текстов наизусть.
3.	Подготовка презентации портфолио в малых группах.	-	4	5	Презентации портфолио в малых группах в течение семестра
4.	Составление отчета		-	1	Зачет с оценкой
	<b>Всего в 1 семестре</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
5.	Изучение теоретического и практического материала по практической фонетике английского языка, оформление портфолио. Изучение правил чтения английских гласных в 3 и 4 типах слогов, основных согласных и гласных буквосочетаний, чтение многосложных слов с основными префиксами и суффиксами. Аудирование, имитация образцовых фонетических текстов.	-	18	24	Представление подборки 6-8 слов на правила чтения гласных в 3 и 4 типах слогов, 2-3 пословиц или 1 рифмовки, транскрибирование слов, чтение предложений и коротких текстов, воспроизведение фонетических текстов наизусть.
6.	Подготовка презентации портфолио в малых группах.	-	4	16	Презентации портфолио в малых группах в течение семестра
7.	Подготовка отчета по результатам прохождения практики.		-	9	Письменный отчет по итогам практики.
8.	Составление отчета			1	Зачет с оценкой
	<b>Всего во 2 семестре</b>		<b>22</b>	<b>50</b>	
	<b>Всего за год</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>64</b>	

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

На этапе теоретической подготовки по фонетике английского языка студентам необходимо изучить материал учебника «Практическая фонетика английского языка на этапе языка» под общей редакцией профессора Е.Б. Карневской (Минск: Вышэйшая школа, 2016) и пособия по технике чтения И.Г. Мкртчян «Learn to Read English Words» (М.: Международные отношения, 1977) под руководством преподавателя, слушать и воспроизводить фонетические упражнения на отработку звуков, сочетаний звуков, интонационных моделей различных типов коммуникативных высказываний из электронного приложения к учебнику «Практическая фонетика английского языка» под общей редакцией профессора Е.Б. Карневской. Для разработки годового комплексного портфолио по фонетике английского языка студентам необходимо сделать подборку слов на изучаемые правила чтения, подборку пословиц, поговорок, рифмовок для отработки ритмико-интонационных моделей предложений. При выполнении практических заданий рекомендуется использование электронных словарей (Oxford, Cambridge, Macmillan).

В течение года необходимо представлять разделы портфолио в малых группах с целью развития навыков самооценки и самоконтроля.

В течение 1 и 2 семестров студенты слушают, имитируют и воспроизводят наизусть тексты монологического и диалогического характера, размечают фразовое ударение в незнакомых текстах и читают их вслух.

Студенты 1 курса сдают зачет по учебной практике по фонетике английского языка в конце первого и второго семестров. Зачет по учебной практике включает в себя транскрибирование слов на изученные правила чтения букв и буквосочетаний, чтение предложений и коротких текстов, воспроизведение одного из изученных текстов наизусть, представление портфолио. При подготовке к зачету следует повторить правила чтения, практиковаться в транскрибировании слов, проверить их по словарю. При подготовке к воспроизведению коротких диалогов и фонетических текстов рекомендуется записать свою

речь на звуковой носитель с последующим прослушиванием и корректировкой произношения.

Подготовка отчетного материала предполагает отчет по учебной практике и представление выполненного портфолио.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В качестве форм отчётности в результате прохождения учебной практики по фонетике английского языка необходимы следующие документы:

1. Отчет по учебной практике.
2. Портфолио.

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики:

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики.

2. В отчет должны быть включены:

- план прохождения практики (приложение А);
- индивидуальное задание (приложение В).

3. Отчет по практике должен быть набран на компьютере, правильно оформлен и сброшюрован в папку.

4. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике (приложение Б), а также возможности допуска к защите. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

Требования к составлению портфолио:

1. В ходе практики студент составляет портфолио. Цель портфолио – показать содержательную сторону выполнения студентом программы и заданий учебной практики по работе с различными источниками информации.

2. Объем портфолио – 5-10 страниц без приложения. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, если они необходимы, размещаются в приложении. Список документов, литературы, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

3. Портфолио должно содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на учебную практику (приложение В);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная литература и т. п.).

4. Портфолио должно быть набрано на компьютере и правильно оформлено:

• в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;

• разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;

• обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т. д., которая должна соответствовать оглавлению;

• портфолио брошюруется в папку.

5. По окончании практики портфолио вместе с отчетом сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет его, делает вывод о полноте и качестве его выполнения, а также возможности допуска к зачёту. Зачёт проводится в установлен-

ные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

## 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК 2	Транскрибирование слов	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не знает правила чтения.
		Пороговый – 61-75 баллов(удовлетворительно)	Студент плохо знает правила чтения Более 50% слов затранскрибированы неправильно. Студент не может исправить допущенные ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном знает правила чтения. Не менее 60% слов затранскрибированы правильно. Студент может исправить большую часть допущенных ошибок.
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	Студент демонстрирует знание правил чтения и, как следствие, правильно транскрибирует все предложенные слова.
ПК 2	Чтение короткого отрывка прозы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Испытуемый не владеет артикуляционной и интонационной базой английского языка.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Испытуемый допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Темп чтения значительно замедлен. Интонационное оформление читаемого текста неправильное.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В речи испытуемого нет фонетических ошибок, которые могут привести к искажению смысла читаемого текста. Темп чтения несколько замедлен. Есть незначительные погрешности в интонации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент демонстрирует беглое чтение отрывка, умение правильно чле-

			нить предложения на синтагмы. Правильно артикулирует звуки, интонационное оформление предложений соответствует их коммуникативному типу.
ПК 2	Интонарование и чтение предложений	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет навыками интонирования предложений.
		Пороговый – 61-75 баллов(удовлетворительно)	Студент плохо владеет интонационной базой английского языка. Может расставить фразовое ударение, но делает значительные ошибки. Не может изобразить интонационную схему предложения на шкале.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент допускает незначительные ошибки при расставлении словесного и фразового ударения. Интонирование отдельных предложений не соответствует их коммуникативному типу. 1 или 2 предложения неверно размечены на шкале.
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	Студент демонстрирует правильное интонирование предложений в соответствии с их коммуникативным типом, правильно расставляет фразовое и словесное ударение. Правильно размечает интонирование предложений на шкале. Правильно читает предложения в соответствии с размеченной интонацией.
ПК 2	Воспроизведение наизусть фонетического текста	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не знает фонетический текст.
		Пороговый – 61-75 баллов(удовлетворительно)	Студент плохо знает текст. Допускает значительные фонетические и интонационные ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Воспроизводимый текст не полностью соответствует эталону. Есть нарушения артикуляции отдельных звуков, кото-



			рые не ведут к искажению смысла текста. Интонационное оформление текста не полностью соответствует образцу. Испытуемый знает текст не полностью, но может продолжить с помощью экзаменатора.
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	Воспроизводимый текст соответствует эталону. В речи испытуемого нет фонетических ошибок; беглый темп речи. Испытуемый знает текст наизусть.
ПК 2	Драматизация короткого диалога	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести диалог
		Пороговый – 61-75 баллов(удовлетворительно)	Студент плохо знает текст диалога. Делает значительные фонетические и интонационные ошибки. Нет драматизации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В речи испытуемого нет фонетических ошибок, которые могут привести к искажению смысла воспроизводимого диалога. Однако темп воспроизведения несколько замедлен, Воспроизведение диалога эмоционально не окрашено. Текст диалога испытуемый знает не полностью, но может продолжить с помощью экзаменатора.
		Высокий – 85-100 баллов(отлично)	В воспроизведении предложенного диалога нет фонетических ошибок, темп речи беглый, испытуемые демонстрируют умение взаимодействовать. Эмоциональная окрашенность воспроизводимого диалога достаточная

### Критерии оценки портфолио студента по фонетике

Критерии	Показатели			
Соблюдение требований к структуре портфолио		Соблюдены полностью 2 балла	Соблюдены частично 1 балл	Не соблюдены 0 баллов
Содержание	Полнота (наличие требуемых заданий)	Готов в полном	Готов частично	Не готов 0 баллов

		объеме 2 балла	1 балл	
--	--	-------------------	--------	--

### Шкала оценивания

2-4 баллов – рекомендовать

0- баллов – не рекомендовать

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт в 1 семестре и зачет с оценкой во 2 семестре.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания на зачете 1 семестр

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- портфолио сформировано более чем на 60%;
- он полно, логично и последовательно излагает материал при ответе на теоретический вопрос, обнаруживает его понимание, может обосновать свои суждения;
- может фонетически верно прочитать или воспроизвести текст на английском языке.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- портфолио сформировано менее чем на 60%;
- студент обнаруживает незнание большей части теоретического вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажая их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- он не может фонетически верно прочитать или воспроизвести текст на английском языке.

### Критерии оценивания ответа на зачете (2 семестр)

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на зачёте при наличии выполненной самостоятельной работы составляет менее 60 %.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на зачёте при наличии выполненной самостоятельной работы составляет 61-75 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на зачёте при наличии выполненной самостоятельной работы составляет 76-84 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если объём правильно выполненных заданий на зачёте при наличии выполненной самостоятельной работы составляет 85-100 %.

## 5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

### Образцы карточек на транскрибирование слов

Card 1	Card 2	Card 3
Stroll	Margin	Deceive
Lowering	Wrought	Haul
Quibble	Fluke	Jeer
Demure	Propound	Threads
Stalking	Wasp	Precise
Query	Loaves	Exactly
Calves	Yarrow	Squirrel
Gauze	Dove	Wrinkle

Storage	Weight	Jute
Stabilizer	Storage	Barrel
Pathfinder	Exactly	Jaunt
Monkey	Truffle	Floral
Neutral	Cholera	Shovel
Detached	Bodily	Scratch
Even	Jeep	Scrounge
Kneeling	Awarded	Yawned
division	Sought	Agent

### Образец рассказа для фонетического чтения

#### A Sailor's Pet

They say that sailors are very fond of birds and like to keep them in cages as pets. A story is told of a sailor, who when his ship was in the west indies, was so delighted with a splendid feathers of some parrots, which he saw for sale in a market, that he decided to buy one.

"I'll send it home to dear old mother, he said to himself. She's very much alone out there in the country. "It can say a few words and can be a sort of companion for her."

So he bought one and gave it to another sailor who was going home, with full instructions as to how and where he must carry the bird. It was a month or two before the sailor got a letter from his mother. She thanked him very much for the bird.

"It was a very beautiful creature, she wrote. And it had such lovely feathers! But you have no idea how tough it was!"

### Образец карточки на интонирование, чтение и комментирование предложений

It's the 'second 'time I've \told you.

'Is it the 'ranch you /live on?

'Why don't you \come with me?

### Пример комментирования интонированного предложения

#### 1) It's the 'second 'time I've \told you.

It's a statement. The intonation pattern is Low Pre-Head + Stepping Head + Low Fall + Tail. It sounds final.

#### 2) 'Is it the 'ranch you /live on?

It's a general question. The intonation pattern is Stepping Head + Low Rise +Tail. It sounds non-final.

#### 3) 'Why don't you \come with me?

It's a special question. The intonation pattern is Stepping Head + Low Fall + Tail. It sounds interested (wondered).

### Тематика фонетических текстов для воспроизведения наизусть

1. The Happiest Person in Britain.
2. A quiet Life
3. Our House
4. At the Restaurant
5. Visitors
6. Afternoon Tea
7. The Tailor and the Dressmaker

8. A good Sell
9. Seasons
10. Twilight
11. After the exams
12. Morning and Evening

#### **Тематика диалогов для воспроизведения наизусть**

1. In a Restaurant
2. An Interesting Film
3. A bearded Mountaineer
4. Passports, please
5. A Bad Hijacker
6. An Expensive Holiday
7. At the Railway Station
8. The worst Nurse
9. Snow in October
10. The Cuckoo Clock
11. I Love you
12. At a Party
13. Mike, Myra and Violet
14. A Lost Book
15. In a Good School
16. A Walk in the woods
17. Noisy Neighbours
18. Gossips
19. The Hat in the Window

#### **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Компьютерная программа Professor Higgins
2. Электронные тренировочные тесты Hot potatoes
3. Электронные контролирующие тесты БГПУ
4. Интернет-тренажеры

#### **7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

#### **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

##### *Основная литература*

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: «Академия», 2008. – 336с. (16 экз.)
2. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учебное

пособие / И.А.Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с. (25 экз.)

3. Ивашик, Е.А. Обучение чтению аутентичных текстов на уроках иностранного языка в средней школе: учебные материалы для организации самостоятельной работы студентов / Е.А. Ивашик. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2003. – 159 с. (60 экз.)

4. 5.Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.(10 экз.)

5. Мещерова Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: издательство БГПУ, 2009. – ч.1. – 52 с. (69 экз.)

6. Мещерова Л.Ф. Развитие речевых иноязычных умений: учебно-методическое пособие для бакалавров / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: издательство БГПУ, 2012. –ч.2. – 88 с. (34 экз.)

7. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ.пособие/Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько и др. – Мн.: Высш. шк., 2004. – 522 с. (5 экз.)

8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.- 223 с. (26 экз.)

9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с. (24 экз.)

#### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

4. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи и биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

5. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

6. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

7. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры)

Разработчики: Барышникова Т.И. к.п.н., доцент; Кузнецова А.П.. к.п.н., доцент

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры протокол № 7 от «17» 06.2020г.

В рабочую программу учебной практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Включить: Министерство просвещения Российской Федерации

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры протокол № 7 от «14» 04.2021г.

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании (протокол № 8 от 25 мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: 12	
В раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

**ОТЧЕТ**

по учебной практике студента 1 курса группы \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**  
учебной практики

№	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики			
2	Изучение теоретической литературы по практической фонетике английского языка			
3	Подборка слов на правила чтения, аудирование и имитация фонетических упражнений			
4	Аудирование, интонационная разметка фонетических текстов, имитация, воспроизведение наизусть			
6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Предоставление отчета			

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о прохождении учебной практики**

План прохождения практики выполнен полностью, частично, не в полном объеме, не выполнен (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлено ознакомление с программой учебной практики.

Отчет о прохождении практики был заслушан преподавателем кафедры \_\_\_\_\_

Зачет состоялся (дата)

.

Учебная практика студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

зачтена, не зачтена (*нужное подчеркнуть*).

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание/должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

И.О. Фамилия



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Утверждаю

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Межакова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Задание на период учебной практики (Фонетика английского языка)  
студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»

Срок прохождения практик: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить работу по следующим направлениям:

- изучить теоретический материал об основных фонетических явлениях английского языка;
- аудировать фонетические упражнения и имитировать их;
- аудировать тексты монологического и диалогического характера с последующим интонированием и комментированием;
- разработать портфолио по практической фонетике, представить его в малых группах;
- подготовить отчет о результатах работы.

Задание принял к исполнению: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Руководитель практики от организации  
\_\_\_\_\_ декан ПИМНО  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

Ректору ФГБОУ ВО «БГПУ»  
В. В. Щекина  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочий график**  
**проведения учебной практики \_\_\_\_\_ группы факультета**  
**иностраных языков, обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ» 44.03.05 «Педагогическое**  
**образования» (уровень бакалавриата), профиль «Дошкольное образование», про-**  
**филь «Английский язык».**

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Вводный инструктаж (в т. ч. по технике безопасности)		
2	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики		
3	Изучение теоретической литературы по практической фонетике английского языка		
4	Подборка слов на правила чтения, аудирование и имитация фонетических упражнений		
5	Аудирование, интонационная разметка фонетических текстов, имитация, воспроизведение наизусть		
6	Подготовка отчета о прохождении практики		
7	Сдача зачета		

Руководитель практики от кафедры  
английской филологии и методики  
преподавания английского языка \_\_\_\_\_