

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 05:16:36


Уникальный программный ключ:

a2232a55157e6551a899b119082af5b9894204203361bf573a434e57789

 <p>Основан в 1930</p>	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа производственной практики

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«25» мая 2022 г.

**Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(Тьюторство)**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	8
ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ	8
4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	9
5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	10
6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	18
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	18
7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	19
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	20
10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20
11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: производственная.

1.2 Тип производственной практики: педагогическая практика (тьюторство).

1.3 Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Основными задачами педагогической практики как этапа профессиональной подготовки являются:

1. Обеспечить знакомство студентов с функциональными обязанностями и деятельностью тьютора.

2. Обеспечить возможность практического применения студентами психолого-педагогических технологий воспитания, планирования и организации воспитательной работы с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Сформировать у студентов профессионально-педагогические умения и навыки диагностики и анализа поведения обучающихся, процесса и результатов воспитательной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций: УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой являются:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Демонстрирует владение приёмами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикаторами достижения которой

являются:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня, индикаторами достижения которой являются:

ПК-1.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

ПК-1.2. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе.

ПК-1.3. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников.

ПК-1.4. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.

ПК-1.5. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

ПК-1.6. Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

ПК-1.7. Участвует совместно с другими специалистами в проектировании и создании инклюзивной среды образовательного учреждения.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;

- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 - содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;
 - основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
 - нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
 - здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;
 - цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 - содержание и требования к деятельности тьютора;
 - содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;
 - сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;
 - способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;
 - сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;
 - способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;
 - содержание методов психологического исследования личности обучающегося;
 - требования нормативно-правовых актов в сфере образования;
- уметь:**
- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - обеспечивать целостность педагогического процесса;
 - различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;
 - учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;
 - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
 - использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;
 - на основе полученных результатов диагностики планировать воспитательную работу с классом, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;
 - проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
 - самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;
 - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

- проектировать воспитательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;
- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;
- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;
- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;
- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;
- взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

владеть:

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной деятельности;
- приемами включения обучающихся в воспитательный процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;
- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;
- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;
- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;
- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;
- приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологией педагогической поддержки обучающихся.

1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») раздел «Б.2. Практики» является обязательным учебной работы бакалавра, непосредственно ориентированным на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и другие.

1.6 Способ и форма проведения практики

Способ проведения: распределенная.

Форма проведения: практика является распределенной. Обучающиеся в течение 2 недель ежедневно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно участвуют в учебно-воспитательный процесс.

1.7 База и сроки проведения практики

В качестве базы практики выступают общеобразовательные организации.

На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции по организации и /или осуществлению воспитательной работы, организации свободного времени и социально-полезного досуга детей, участия их в деятельности РДШ, (тьютор, классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе). На базе производственной практики студенты выступают в качестве помощника классного руководителя.

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования (руководитель практики), отвечающий за общую подготовку и организацию, методисты по педагогике и психологии (преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования) и классный руководитель.

Сроки проведения практики: 2 курс, IV семестр.

1.8 Объем и продолжительность практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») проведение практики предусмотрено на 2 курсе в 4 семестре в объеме 3 ЗЕ (2 недели, 108 часов).

Руководитель практикой осуществляет общее руководство производственной практикой и отвечает за подготовку документации, организацию установочной конференции (инструктажа перед практикой), заключительной конференции по итогам практики, ставит окончательную отметку студентам по итогам практики.

Методисты по психологии и педагогике участвуют в установочной конференции, проводят инструктажи перед практикой, проводят консультации по требованию по выполнению заданий практики, проверяют отчетную документацию по результатам выполнения заданий практики и ставят отметки за работу студентов по своему направлению.

Руководитель от профильной организации проводит вводный и итоговый педагогические советы, распределяет студентов по классам, организует условия прохождения практики на базе профильной образовательной организации, инструктирует студентов перед началом практики.

Классный руководитель обеспечивает доступность взаимодействия студента-практиканта с обучающимися класса, консультирует по реализации функций тьютора, знакомит с документацией, обеспечивающей качественную реализацию процесса воспитания в классе.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	ЛК	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов (в часах)
1	Организационный	24	2	22	Установочная конференция в вузе, вводный педагогический совет в профильной организации, в том числе инструктаж по технике безопасности. Консультации по оформлению отчетной документации. Ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Анализ сайта, информационного следа общеобразовательной организации с целью первичного знакомства с базой прохождения практики. Знакомство с классным коллективом, классным руководителем, учителями-предметниками, тьютором (если есть). Изучение плана воспитательной работы с классом. Составление индивидуального перспективного планирования на период практики. Подбор методик для проведения психодиагностического исследования.
2	Основной	60	0	60	Осуществление еженедельного планирования, с учетом всех видов деятельности. Заполнение дневника практики. Работа по плану школы; посещение и анализ воспитательных мероприятий закрепленного класса; проектирование воспитательных мероприятий по плану классного руководителя, их проведение и самоанализ. Изучение личности обучающегося с целью составления психолого-педагогической характеристики. Сбор, обработка и систематизация наблюдений, измерений и другие виды работ, необходимые для составления отчета.
3	Заключительный	24	2	22	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Посещение итогового педсовета в школе. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики на конференции.
	Итого	108	4	104	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения студенты выполняют различные задания по педагогике и психологии. Эти задания являются важной составляющей для написания отчетов по практике, который студент должен представить на кафедру педагогики и методики начального образования.

**Во время практики студенты 2 курса должны:
по педагогике:**

1. Выполнять функции тьютора:

- ежедневно анализировать ситуацию в классе;
- проводить воспитательные мероприятия по плану образовательной организации;
- выполнять поручения классного руководителя по организации воспитательной работы в классе, выступая помощником классного руководителя.

2. Предоставить информацию о классе, а также его характеристику (на основе наблюдения за обучающимися)

3. Подготовить не менее 1 технологической карты воспитательного мероприятия, провести его и сделать его самоанализ. Технологическая карта показывается и подписывается классным руководителем не позднее, чем за 2 рабочих дня до проведения воспитательного мероприятия. Самоанализ оформляется в соответствии с планом анализа воспитательного мероприятия.

4. Провести анализ одного воспитательного мероприятия, проведенного другими классными руководителями, тьюторами или студентами-практикантами.

по психологии:

1. Ежедневно планировать работу.

2. Осуществлять изучение личности обучающегося, используя методы в следующем порядке: сначала целенаправленное наблюдение, затем анкетирование и, наконец, беседу;

3. Получить письменное согласие родителей обучающегося на проведение исследования его личности и составление психолого-педагогической характеристики.

По заключительном этапе производственной практики осуществляется подготовка и сдача отчетной документации. На проверку с отчетом сдается дневник производственной практики, 1 технологическая карта проведенного воспитательного мероприятия и 1 самоанализ, 1 анализ воспитательного мероприятия, проведенного другими классными руководителями, тьюторами или студентами-практикантами.

Методические рекомендации по выполнению заданий по педагогике и психологии представлены в приложении Д.

4 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении производственной практики (тьюторство) по педагогике:

1. По окончании практики оформляет отчет о проведенной воспитательной работе в классе. Цель отчета – показать готовность качественно и эффективно осуществлять деятельность тьютора, организовывать воспитательный процесс в классе.

2. Отчет включает:

- титульный лист;
- текст отчета в соответствии с предложенной формой;
- *приложения по педагогике:*
- информация о классе и его характеристика;
- технологическая карта проведенного воспитательного мероприятия и его самоанализ;
- протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного классными руководителями, тьюторами или студентами-практикантами.

Объем отчета 4-5 листов А4 печатного текста, кегль -12, межстрочный интервал – 1,5, размеры полей: верхнее, правое, левое – 2 см, нижнее – 2,5см, отступ (красная строка) – 1,25 см.

По окончании практики отчеты сдаются на кафедру педагогики и методики начального образования. Методисты по педагогике и по психологии проверяют и подписывают

отчет, дают заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по педагогике и психологии. Руководитель практики выставляют окончательную отметку по практике, организуют итоговую конференцию с презентацией отчетов по психологии и педагогике.

Требования к составлению отчета о прохождении производственной практики (тьюторство) по психологии:

1. В ходе практики студент составляет отчет о проделанной работе в форме психолого-педагогической характеристики личности обучающегося по итогам проведенного исследования. Цель отчета – показать готовность применять психодиагностические методы для подготовки характеристики личности обучающегося.

2. Отчет включает:

- титульный лист;
- текст психолого-педагогической характеристики в соответствии с предложенной формой;
- приложения по психологии:
- протоколы наблюдений, беседы и анкетирования;
- разрешение родителей или официальных представителей ребёнка на проведение психодиагностического исследования с обучающимися.

Объем отчета 4-5 листов А4 печатного текста, кегль -12, межстрочный интервал – 1,5, размеры полей: верхнее, правое, левое – 2 см, нижнее – 2,5см, отступ (красная строка) – 1,25 см (или 12-18 листов тетради в клетку, через строку).

В приложение отчета включаются: протоколы наблюдений с выводами; бланки анкет с обработкой результатов и выводами; протокол беседы с выводами; письменное согласие родителей обучающегося на проведение психолого-педагогического исследования его личности и оформление характеристики. Образцы протоколов, бланк анкеты, структура характеристики представлены в приложении Д. Без протоколов и бланков характеристика считается не действительной, а отчет не засчитывается положительно.

3. По окончании практики отчет сдается на кафедру педагогики и методики начального образования для его регистрации. Методист по психологии проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по психологии.

4. Презентация отчетов по психологии и педагогике проводится в форме конференции в установленные сроки после устранения замечаний методиста (если таковые имеются).

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходим дневник педагогической практики.

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

<p>УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1</p>	<p>Отчет о воспитательной работе в классе</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Отчет не представлен полностью (отсутствует более 30% информации). Отчет не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности. Студент не может обосновать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. В содержании отчета допущены существенные ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Отсутствует описание своего взаимодействия с участниками образовательной организации, родителями. Результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива и их анализ сомнительны или отсутствуют. Отсутствует самоанализ профессиональных достижений, полученных в ходе практики.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Отчет в целом представлен, однако отражение информации формальное, неразвёрнутое, не отражает специфику деятельности студента на практике. В анализе ситуации в классе не выявлены его специфические особенности, не достаточно четко представлена деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент описывает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, однако не может объяснить основания их применения в практике. В содержании отчета допущены ошибки в формулировке форм, методов, приемов обучения и воспитания. Представлены результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива, однако они не проанализированы. Дан поверхностный самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Отчет представлен полностью, дает представление о специфике деятельности студента на практике. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, однако недостаточно определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент в целом осознает взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представлены результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива, однако их анализ поверхностный или противоречивый. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе</p>

			практики, выделены успехи и недостаточности профессионального саморазвития.
		Высокий (отлично)	Отчет дает полное представление о специфике деятельности студента на практике, дополнен фотографиями и другими фактическими материалами. Дан анализ воспитательной ситуации в классе, определены возможности и воспитательное влияние учителей, родителей, социума на положительную динамику воспитания обучающихся. Представлена роль и деятельность студента по созданию (поддержке) доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Студент четко представляет взаимосвязь цели и содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Формулировка форм, методов, приемов обучения и воспитания грамотная. В отчете отражена суть и содержание взаимодействия студента с участниками образовательной организации, родителями. Представленные результаты диагностики ученического самоуправления и уровня развития коллектива связываются студентом с осуществленным планом воспитательной работы в классе. Дан самоанализ развития профессиональных компетенций в ходе практики, выделены успехи, недостаточности и план профессионального саморазвития.
УК-6 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Технологическая карта воспитательного мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	Технологическая карта воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления технологической карты воспитательного мероприятия. Содержание технологической карты не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура технологической карты не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции (правила) для учащихся. Содержание технологической карты воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта технологической карты не возможна.
		Пороговый (удовлетворительно)	Представленная технологическая карта воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления технологической карты воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании технологической карты. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре технологической карты. Организация мероприятия на основе данного проекта технологической карты возможна после его доработки.
		Базовый (хорошо)	Технологическая карта воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который

			<p>при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки технологической карты воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Технологическая карта содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с обучающимися.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Технологическая карта воспитательного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки технологической карты воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов действий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Технологическая карта содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с обучающимися.</p>
<p>УК-6 ОПК-6 ПК-1</p>	<p>Отчет «Психологическая характеристика обучающегося»</p>	<p>Низкий (неудовлетворительно)</p>	<p>Студент не может качественно использовать методы психологической диагностики для изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы не оформлены полностью, или оформлены с грубыми нарушениями в процедуре или содержании исследования. Содержание характеристики однообразно, отсутствуют уникальные для обучающегося особенности познавательных процессов, поведения, черт характера. Нарушен график сдачи отчета «Психологическая характеристика обучающегося».</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Студент делает ошибки в использовании методов психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены с некоторыми нарушениями в процедуре или содержании исследования. Отсутствуют или необоснованно сделаны выводы по результатам анкетирования. Содержание характеристики формально, слабо выявлены уникальные для обучающегося особенности познавательных процессов, поведения, черт</p>

			характера. Есть нарушение графика сдачи отчета «Психологическая характеристика обучающегося».
		Базовый (хорошо)	Студент в целом грамотно использовал методы психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены грамотно, определяются особенности процедуры и содержания исследования. Содержание выводов по результатам анкетирования отличаются формальностью и не влияют на содержание характеристики. Содержание характеристики в целом отражают особенности познавательных процессов, поведения, черт характера обучающегося. Отчет «Психологическая характеристика обучающегося» сдан своевременно.
		Высокий (отлично)	Студент грамотно использовал методы психологической диагностики в процессе изучения особенностей личности обучающегося. Протоколы беседы и наблюдения оформлены грамотно, определяются особенности процедуры и содержания исследования. Содержание выводов по результатам анкетирования, результаты наблюдения и беседы учтены в тексте характеристики. Содержание характеристики отражает особенности познавательных процессов, поведения, черт характера обучающегося. Отчет «Психологическая характеристика обучающегося» сдан своевременно.
УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	Дневник педагогической практики	Низкий (неудовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Отсутствуют характеристики работы студента представителями организаций образования (тьютора, классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описаны негативные факты, грубые ошибки студента на практике, поведение и деятельность, не соответствующие требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Пороговый (удовлетворительно)	Дневник педагогической практики не заполнен полностью. Характеристики работы студента представителями организаций образования (тьютора, классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности) в целом положительные. Однако в содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как малоэффективная, систематически допускались ошибки студентом при организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена не полностью, с нарушением сроков. Поведение и деятельность студента в целом соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
		Базовый (хорошо)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (тьютора, классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как достаточно эффективная, имелись незначительные ошибки, допущенные студентом при организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.

		Высокий (отлично)	Дневник педагогической практики заполнен полностью. Даны положительные характеристики работы студента представителями организаций образования (тьютора, классного руководителя, методистов по психологии, педагогики и специальности). В содержании имеющихся характеристик описана деятельность студента как эффективная, ошибки, допущенные студентом при организации воспитательных мероприятий, планировании своей деятельности своевременно им корректировались. Очевидна положительная динамика развития компетенций студента в ходе практики. Отчетная документация была представлена полностью, без нарушений сроков. Поведение и деятельность студента полностью соответствовали требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования.
--	--	----------------------	--

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является **зачёт с оценкой**.

На основании отчетной документации и характеристик обучающихся, выставленных оценок методистов по педагогике и по психологии, классного руководителя класса, к которому был прикреплен студент, выставляется зачет с оценкой. Окончательную оценку за практику ставит руководитель практики, учитывая результаты по педагогике и психологии и оценку, выставленную классным руководителем. Оценка выставляется по наименьшему результату.

Оценка «отлично» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в полной мере продемонстрировал сформированность всех компетенций:

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- грамотно использовал педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации воспитания обучающихся;
- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;
- смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с пред-

ставителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- продемонстрировал применение современных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе;

- проявил готовность применить современные формы и методы воспитательной работы; проектировать и реализовывать воспитательные мероприятия как элементы воспитательных программ.

- смог самостоятельно и качественно провести диагностику познавательных процессов и поведенческих особенностей обучающихся и грамотно оформить соответствующую документацию.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в достаточной мере продемонстрировал сформированность компетенций:

- продемонстрировал способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- в целом грамотно использовал педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации воспитания обучающихся;

- смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- в ходе практики продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;

- в целом смог проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- в целом смог проявить готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- затруднялся в применении современных психолого-педагогических технологий в современных форм и методов воспитательной работы;

- затруднялся организовывать воспитательные мероприятия в классе, не учитывал их как элемент воспитательных программ;

- в целом смог самостоятельно провести диагностику поведенческих особенностей обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) в недостаточной мере продемонстрировал сформированность всех общепрофессиональных (ОПК):

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-

требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- затруднялся в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;

- в целом с помощью классного руководителя смог поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- затруднялся осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- недостаточно продемонстрировал знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения и профессиональной деятельности;

- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- проявлял неготовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

- отсутствует готовность применения современных психолого-педагогических технологий в современных форм и методов воспитательной работы;

- не видит возможность рассматривать воспитательные мероприятия в классе как части воспитательной программы;

- затрудняется качественно провести диагностику поведенческих особенностей обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в ходе педагогической практики (в процессе непосредственного педагогического взаимодействия и в процессе подготовки педагогических продуктов и отчетной документации) не смог продемонстрировать сформированность компетенций:

- продемонстрировал недостаточно сформированную способность организовывать воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- допускал грубые ошибки в использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации воспитания обучающихся;

- затруднялся поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися не смог учесть их принадлежность к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- на низком уровне осуществлял духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- отсутствуют целостные знания духовно-нравственных ценностей личности, не смог продемонстрировать модель нравственного поведения и профессиональной деятельности;

- не смог достаточно проявить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющийся поликультурной

среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– не был готов к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

– отсутствовала готовность применять современные психолого-педагогические технологии, современные формы и методы воспитания;

– отсутствовала системность в проектировании и проведении воспитательных мероприятий в классе, готовность работать в рамках воспитательной программы;

– проявились затруднения в проведении диагностики поведенческих особенностей обучающихся (содержание анкеты, вопросов для беседы или интервью, критериев для наблюдения не отражают содержание задач психолого-педагогического исследования обучающегося).

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

На время прохождения практики каждый студент получает индивидуальное задание. Индивидуальными являются задания, выполняемые на основе общих требований к освоению программы педагогической практики применительно к конкретной профильной организации, включающие следующие виды работ: учебную, воспитательную, психолого-педагогическое исследование. Бланк индивидуального задания представлен в приложении Б. Процедура оценивания знаний, умений и навыков определяется СТО БГПУ «Положение о производственной (педагогической) практике».

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе, в ходе прохождения данной практики, студент может использовать следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Образовательный портал «Юрайт» <https://urait.ru/>

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материа-

лов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

8. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/516035>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
4. Образовательная платформа ЛЕКТА – <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
5. Педагогический портал – <https://pedportal.net/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Социальная сеть работников образования nsportal. ru – [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)
8. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» – <http://festival.1september.ru/>
10. Образовательный портал России Инфоурок – [https://infourok.ru/-](https://infourok.ru/)

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;
- режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с обучающимися и педагогическим коллективом.

Разработчик: Иванова И.В., Лукина Е.Ю., Володин В.В.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № __ от «__» _____ 20__ г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____ 202__ г.

_____ В.В. Щёкина

_____ 202__ г.

Совместный рабочий график (план) проведения производственной практики (тьюторство)
Направление 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Руководитель практики
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Руководитель практики
3	Установочная конференция		Руководитель практики, методист по педагогике, методист по психологии
4	Вводный педагогический совет		Руководитель от профильной организации
5	Выполнение индивидуальных заданий практики по педагогике и психологии		Руководитель от профильной организации, классный руководитель
6	Консультации для студентов от вуза	По требованию	Методист по педагогике, методист по психологии
7	Консультации для студентов от профильной организации	По требованию	Классный руководитель, школьный психолог
8	Итоговый педагогический совет		Руководитель от профильной организации
9	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Методист по педагогике, методист по психологии
10	Итоговая конференция		Руководитель практики

Руководитель практики _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю
Зав. кафедрой педагогики и
методики начального образования

«__» _____ 202__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ (Тьюторство)

студента _____ курс _____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики _____
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Классы для прохождения практики _____

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Педагогика:

– выполнить функции тьютора, участвовать в жизни класса, составить характеристику класса, провести анализ воспитанности обучающихся, провести анализ воспитательного мероприятия, разработать технологическую карту воспитательного мероприятия, провести не менее одного воспитательного мероприятия в классе и его самоанализ.

– подготовить отчет о результатах работы.

2. Психология:

– оформить характеристику личности обучающегося по итогам проведенного исследования, соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкетирования и беседы.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 202__ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Методист по психологии:

подпись

фамилия, инициалы

Методист по педагогике:

подпись

фамилия, инициалы

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ

по результатам прохождения производственной практики
(тьюторство)
по психологии

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

на ученика ____ «__» класса _____

Исполнитель:

студент _____

группы _____

дата

подпись

И.О. Фамилия

Методист

по психологии:

дата

подпись

И.О. Фамилия

Благовещенск 202__

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и методики начального образования

ОТЧЕТ

по результатам прохождения производственной практики
(тьюторство)
по педагогике

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

(название образовательной организации – места прохождения практики)

Сроки прохождения производственной практики (тьюторство):

Исполнитель:

студент _____

группы _____

дата

подпись

И.О. Фамилия

Методист

по педагогике:

дата

подпись

И.О. Фамилия

Благовещенск 202____

9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Схема расположения учащихся в классе

1 ряд	2 ряд	3 ряд
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА (НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБУЧАЮЩИМИСЯ)

Общие сведения

Состав учащихся.

Всего учащихся в классе _____. Из них _____ мальчиков, _____ девочек.

Возраст учащихся: от _____ до _____ лет.

Успеваемость.

Успевающих на «5» _____. Успевающих на «4» и «5» _____, из них – имеющих только 1-2 «четверки» _____. Успевающих на «3» _____, из них – имеющих только 1-2 «тройки» _____. Неуспевающих (указать, по какому предмету) _____

Состояние здоровья учащихся:

С ослабленным здоровьем _____

Отношение к учебной деятельности

Уровень познавательной активности учащихся _____

Активность учащихся на всех этапах урока _____

Уровень дисциплины на уроках (причины) _____

Наличие навыков самоорганизации _____

Отношение к выполнению домашнего задания _____

Отношение к отметкам _____

Реакция на оценку учителя _____

Наличие и сплоченность коллектива

Традиции класса _____

Самоуправление в классе _____

Отношение к конфликтным ситуациям _____

Культура межличностных отношений на уроках и во внеурочное время _____

Общественная активность учащихся

Участие в общественных делах класса _____

Участие в общественных делах школы _____

Виды деятельности, к которым у учащихся класса преобладает интерес. Проблемы и вопросы, интересующие учащихся (на основе наблюдения) _____

Воспитательное влияние учителей, работающих в классе _____

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

<i>Тема внеклассного мероприятия</i>		
Время проведения	<i>(дата, время, продолжительность)</i>	
Форма проведения		
Цель		
Задачи	Обучающие:	
	Воспитательные:	
	Развивающие:	
Распределение поручений	<i>описание того, что делает классный руководитель и обучающиеся</i>	
Материально-техническое обеспечение		
Использованные источники		
Ход проведения внеклассного мероприятия		
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

Технологическая карта воспитательного мероприятия оформляется в печатном виде на отдельных листах и прикладывается как приложение к отчету вместе с раздаточным материалом, распечатанной презентацией.

СТРУКТУРА АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ (В.М.)

1. Каково место данного в.м. в системе воспитательной работы? Связано ли оно с предыдущими, на что в них опирается? Как влияет на последующую деятельность учащихся? В чем специфика в.м.?
2. Какие задачи были поставлены? Была ли обеспечена их комплексность? Были ли учтены при постановке задач особенности класса и отдельных групп школьников? Как реализовывалась каждая задача? Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему?
3. Почему выбранная структура была рациональна для решения этих задач? Какова была логическая связь между различными этапами в.м.?
4. Как была организована подготовка в.м.? Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденных ситуаций?
5. За счет чего поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура вашего общения с группой, классом?
6. За счет чего обеспечивалась активность учащихся в течение всего в.м.?
7. Как была организована диагностика эффективности проведения в.м. (обратная связь)? Каковы ее результаты? Вывод об эффективности проведения в.м.
8. Какие были допущены ошибки в организации и проведении в.м.? Как можно было избежать ошибок? Какие коррективы нужно внести в конспект в.м.?
9. Вывод о проведении в.м. Описание личностных результатов студента-практиканта и формулировка профессиональных задач на будущее.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

I. Тема и цель мероприятия

- Актуальность темы, ее соответствие воспитательным задачам, возрастным особенностям, запросам и интересам учащихся.
- Целесообразность избранной формы.
- Участие школьников в выборе темы мероприятия.

II. Подготовка мероприятия.

- Наличие и продуманность плана и программы мероприятия, их соответствие методическим требованиям.
- Выбор и качество оформления дополнительных средств (технических средств, музыкальных инструментов). Распределение поручений, активность и самостоятельность в их выполнении и контроль.

III. Проведение мероприятия.

- Точность и организованность начала, четкость и соответствие дальнейшего хода программе мероприятия, его завершение.
- Отступление от плана и их обоснованность.
- Продолжительность мероприятия.

IV. Содержание мероприятия.

- Педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер.
- Соответствие возрастным особенностям, интересам и запросам учащихся.
- Связь с жизнью класса и школы.
- Соответствие формы мероприятия его содержанию.

V. Роль и поведение воспитателя и учащихся.

- Участие школьников в проведении мероприятия, формы их участия, массовость, отношение к поручению: самостоятельность, инициативность, внимательность, заинтересованность и дисциплинированность учащихся в процессе проведения мероприятия.
- Организаторские умения воспитателя, стиль и тон в его работе, находчивость, живость, решительность, эмоциональность, четкость, педагогический такт.

VI. Общие выводы.

- Достижение цели (реализация воспитательных возможностей материала).
- Степень подготовленности воспитателя к проведению данной формы работы с учащимися.
- Предложения по усовершенствованию данной формы работы с учащимися в будущем.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ НАБЛЮДЕНИЯ

Наблюдение проводится с целью изучения познавательных процессов обучающегося в условиях учебной деятельности.

Для повышения надежности и достоверности полученных данных наблюдение за познавательными процессами обучающегося необходимо проводить как в повторяющихся, так и в изменяющихся ситуациях. В рамках педпрактики студентам предлагается провести наблюдение на уроках. Это позволит соотнести данные, полученные в контексте одного вида деятельности в различных ситуациях, и выделить наиболее устойчивые, повторяющиеся проявления в поведении обучающегося.

Чтобы сохранить естественность поведения обучающегося, целесообразно проводить наблюдение без его предупреждения о предстоящем наблюдении, и когда обучающийся уже привык к частому присутствию студента в классе.

Прежде, чем проводить наблюдение, нужно внимательно изучить таблицу с описанием проявлений психических процессов и схему ведения протокола. В процессе наблюдения в протоколе фиксируются фактические данные о внешних проявлениях познавательной сферы обучающегося в соответствии с целью наблюдения. Протокол может содержать одновременно сочетание фактической, интерпретационной и обобщенной информации.

В протоколе отражаются конкретные проявления психических процессов обучающегося, его внимания, памяти, мышления, воображения, речи во время наблюдаемой ситуации на уроке:

- двигательные реакции (моторные компоненты практических и гностических действий; движения, перемещения и неподвижные состояния учащихся; скорость и направление движения);
- речевые высказывания (речевые акты, их содержание, направленность, частота, продолжительность, интенсивность, экспрессивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя)
- эмоциональные реакции (мимика и пантомимика, экспрессия звуков);
- вегетативные реакции (внешние проявления некоторых вегетативных реакций: покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, потоотделение и т.д.).

Необходимо фиксировать реально наблюдаемые действия и реакции, фактическое проявление психических процессов и их свойств.

Вывод делается на основе анализа и обобщения всей полученной информации в соответствии с целью наблюдения. В выводе должны быть отражены характерные для обучающегося особенности познавательных процессов, продемонстрированные виды, свойства и качества психических функций, ярко выраженные когнитивные способности, а также выявленные проблемы в познавательном развитии.

В ходе наблюдения нельзя делать поспешных выводов, обязательно нужно проверять предположения, соотнести их с наблюдаемым поведением, сопоставить частные условия проявления наблюдаемого поведения с общей ситуацией. Рассмотрение проявлений психических процессов с учетом общей ситуации учебного занятия, возраста и психологического состояния ученика в целом, дает возможность точнее понять, описать и объяснить психологический смысл наблюдаемого явления.

Таблица 1 – Наблюдение за познавательными процессами обучающегося

Познавательные процессы, их виды и свойства	Проявления познавательных процессов и их свойств в поведении обучающегося
Внимание	

<p><i>Виды внимания:</i> непроизвольное</p> <p>произвольное</p> <p>послепроизвольное</p>	<p>– легкость возникновения переключения и прекращения; частое отвлечение от основного объекта на посторонние дела; быстрая реакция на внешние, новые, яркие, сильные раздражители и т.д.</p> <p>– сосредоточенное и продуктивное выполнение учебных заданий; отсутствие отвлечений на построение дела; произвольность (подконтрольность сознанию) поведения на уроке; сосредоточенность и некоторая напряженность в невербальных реакциях; тишина или рабочий шум в процессе работы</p> <p>– проявления надситуативной активности, поиск нового варианта выполнения заданий, “красивого”, оригинального, обобщенного способа действия, отсутствие немедленной реакции на звонок по окончании урока, более медленное, нежели обычно, переключение внимания в силу высокой концентрации на объекте; Положительно эмоционально окрашенные вербальные и невербальные реакции по ходу выполнения деятельности; сожаление по поводу прекращения деятельности.</p>
<p><i>Свойства и качества внимания</i></p> <p>Устойчивость</p> <p>Рассеянность</p> <p>Отвлечение</p> <p>Переключение</p> <p>Распределение</p>	<p>Сосредоточенность на объекте, сопротивляемость внешним раздражителям; Темп работы, соответствующий типу нервной системы обучающегося.</p> <p>«Скользящее» внимание, невозможность сосредоточиться на одном каком-то объекте; постоянное возвращение назад в виду незавершенности борьбы мотивов, особой ценности объекта или самой деятельности.</p> <p>Непроизвольное «сползание» внимания на другие объекты ввиду утраты ценности мотива деятельности, снижение эмоциональной напряженности; Утомляемость, монотония, рутинность деятельности. Недисциплинированность.</p> <p>Сознательная и быстрая смена объекта деятельности; Быстрый переход от одного вида деятельности к другому; Сохранение представления о целях деятельности.</p> <p>Одновременное удержание в активном поле сознания одновременно нескольких объектов или совмещение нескольких видов деятельности; Успешное выполнение нескольких дел одновременно благодаря автоматизации некоторых из них.</p>
<p>Восприятие</p> <p>Осмысленность восприятия</p> <p>Структурность и целостность</p>	<p>Осмысленность учебного материала, быстрота осмысления, быстрое опознание знакомых предметов, отнесение его к классу или виду; попытки установить черты сходства нового незнакомого объекта с известным, соотнести его с группой или системой, сложившейся ранее; выделение “смысловых опорных пунктов” понимания или “оперативных единиц”</p> <p>Восприятие объекта как единого целого; выделение фигуры и фона; способность восполнить недостающие детали или компоненты объекта; определение существенных сторон и свойств воспринимаемого объекта; использование рациональных способов восприятия, лежащих в основе наблюдательности; использование оперативных единиц восприятия; кодирование и декодирование информации в соответствии с принципами перевода с одного языка на другой язык.</p>
<p>Память</p> <p>Запоминание:</p> <p>осмысленное</p>	<p>Запоминание материала осуществляется легко, быстро после однократного восприятия или с трудом, после многократного, длительного повторения.</p> <p>– использование приемов произвольного запоминания, смысловой группировки, структурирования материала, составление плана; построение логических схем; владение видами анализа (семантический анализ текста, эмпирический и содержательный анализ);</p>

<p>механическое</p> <p>Воспроизведение</p> <p>Забывание</p>	<p>использование занимательных и игровых элементов; использование механизма ассоциаций, аналогий; преобладание зрительной или слуховой памяти; быстрота и прочность запоминания.</p> <p>– использование повторений или бессмысленных рифмовок; опора на случайные ассоциации; преувеличенное внимание к пассивной наглядности.</p> <p>Легкое или затрудненное воспроизведение.</p> <p>Полное – неполное; произвольное (на основе припоминания, с использованием мнемических действий, механизма ассоциаций, воссоздания ситуации задачи); эйдетическое (фотографически точное); трансформированное; дефектное (с утерей сущности, обусловленное узнаванием материала по внешнему сходству); редуцированное (когда под правильной формой скрывается иное содержание).</p> <p>Как результат: а) перегрузки нервной системы (вытеснение травмирующих психику переживаний); б) результат усталости; в) использования нерациональных приемов запоминания; г) длительного неиспользования в практике; д) рассеянности внимания.</p>
<p>Мышление</p> <p>Свойства и характеристики мыслительной деятельности</p> <p>Мотивация мыслительной деятельности</p> <p>Регуляция мыслительной деятельности</p> <p>Продуктивность мышления</p> <p>Контроль и оценка</p> <p><i>Качество мыслительной деятельности на уроке, индивидуальные особенности мышления учащихся</i></p>	<p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, отличать существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, сформированность словесно-логического мышления, оперирование общими и абстрактными понятиями, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, находить пути решения.</p> <p>Степень выраженности проявления мотивационного отношения к началу урока (положительное, отрицательное, безразличное) и к предъявлению задачи, требующей мышления; уровень самостоятельности в действиях в ситуациях противоречия, проблемных, тупиковых, требующих нестандартного подхода; продолжение попыток решения задачи, несмотря на затруднения и наличие отвлекающих факторов.</p> <p>Анализ оснований собственной мыслительной деятельности, ее отдельных этапов и операций; использование внешних опор усвоения; материализация деятельности; участие в коллективной мыслительной деятельности; возврат к известным или незавершенным действиям; перебор вариантов с исключением неверных и неэффективных; анализ ошибок; использование приемов, способствующих повышению продуктивности мышления; постановка вопросов к тексту, анализ условий типовой задачи и превращение ее в учебную задачу.</p> <p>1) продуктивное (теоретическое) мышление выражается в использовании рациональных приемов и средств мышления, планировании, выполнении операций в “умственном плане”;</p> <p>2) репродуктивное (эмпирическое) мышление проявляет в стремлении использовать привычные, ранее освоенные способы, признаки и отношения объекта; рефлексия отдельных операций, неглубокое планирование; попытки использования нерациональных приемов деятельности или подмена работы мышления приемами мнемического характера.</p> <p>Фиксирование промежуточных целей и результатов их достижения (пошаговый контроль) и рефлексия способа решения и степени достоверности полученного результата (итоговый контроль); произвольное внимание на протяжении всего урока или в процессе решения задачи; стремится найти аналогичные или иные способы решения уже завершенной и проверенной задачи.</p>

Критичность-подражательность	Критичность (самостоятельность) выражается в активном поиске новых знаний и способов познания действительности и решения задач, а также в обнаружении, исправлении и последующем учете ошибок; вариативности способов мыслительной деятельности, “надситуативной активности” в процессе решения задачи; рефлексии способа и средств деятельности; запрашивании и принятии дозируемой помощи в случае возникновения тупиковой ситуации.
Глубина-поверхностность	Подражательность проявляется в копировании известных способов и приемов осуществления и также, решении задач в “зоне актуального развития” без проявления “надситуативной активности”; отсутствии самостоятельного поиска источника затруднений и ошибок; повторении ошибочных действий и тупиковых вариантов решения; рефлексии отдельных операций; накоплении информации на эмпирическом уровне, “рецептурном” подходе к осуществлению деятельности.
Устойчивость-неустойчивость	Глубина проявляется в выделении существенных, инвариантных признаков и отношений изучаемых объектов; способности к содержательному обобщению; осуществлении “анализа через синтез” – выделении в ходе анализа сущности более высокого порядка. Поверхностность проявляется в анализе по “элементам”, ориентировке на внешние, случайные признаки объекта; эмпирическом уровне обобщения; принятии узнавания материала за знание его; наличии ошибок по невнимательности и связанных с попаданием в лингвистические и др. “ловушки”.
Осознанность-неосознанность	Устойчивость ума проявляется в ориентировке на инвариантные, устойчивые признаки и отношения, удержании задачи, настойчивости в достижении поставленных целей. Неустойчивость проявляется в затруднениях в осуществлении ориентировки, ее дефектности (неполноты, неосознанности), неоправданном переходе от одного вида действий к другим на основе эмпирического анализа, быстром прекращении деятельности при встрече с трудностями. Осознанность проявляется в способности рассказать о способах и приемах выполнения деятельности; обобщенности (понятийности) знания и способов мышления. Неосознанность проявляется в отсутствии рефлексии способа и средств осуществления деятельности; повторении ошибок и неумении их выделить и исправить; наличии псевдопонятий, эмпирическом анализе.
Воображение	Способность творчески подходить к решению задачи, оригинальность творческого продукта, разнообразие, гибкость и вариативность предлагаемых ответов и способов решений, преобладание воссоздающего или творческого воображения в различных видах учебной деятельности; используемые формы воображения; опора на образный или вербальный материал при решении творческих задач, склонность к вербальной или образной креативности.
Речь	Осмысленность, правильность, содержательность речи, понятность выраженной в ней мысли. Особенности устной и письменной речи. Имеющиеся дефекты произношения, характер ошибок при письме, словарный запас, эмоциональная выразительность, умение строить диалоги и монологи.

ФОРМА ПРОТОКОЛА НАБЛЮДЕНИЯ

Фамилия и имя обучающегося _____

Возраст обучающегося _____

Цель наблюдения _____

Место и ситуация наблюдения _____

Дата проведения _____

Время начальное _____

Время итоговое _____

Наблюдение провел (а) _____

Познавательные процессы, их виды и свойства	Наблюдаемые факты (конкретные проявления познавательных процессов и их свойств в поведении обучающегося на уроке)	Анализ и интерпретация данных (на основе соотнесения данных наблюдения с материалами таблицы)
Внимание		<i>Виды внимания:</i> -непроизвольное -произвольное -послепроизвольное <i>Свойства и качества внимания</i> Устойчивость Рассеянность Отвлечение Переключение Распределение
Восприятие		Осмысленность, структурность и целостность
Память		Запоминание: осмысленное или механическое Воспроизведение Забывание
Мышление		<i>Свойства и характеристики мыслительной деятельности</i> Мотивация мыслительной деятельности Регуляция мыслительной деятельности Продуктивность мышления Контроль и оценка <i>Качество мыслительной деятельности на уроке, индивидуальные особенности мышления учащихся</i> Критичность-подражательность Глубина-поверхностность Устойчивость-неустойчивость Осознанность-неосознанность
Воображение		Творческое и воссоздающее воображение. Творческая продуктивность (образная и вербальная). Оригинальность, гибкость, вариативность ответов и способов решения.
Речь		Особенности устной и письменной речи, ее содержательность, понятность, выразительность, умение строить диалоги и монологи.

Выводы: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНКЕТИРОВАНИЯ

Анкетирование проводится с целью определения уровня выраженности некоторых черт характера обучающегося.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих поведение человека и его отношение к окружающей действительности. Зная характер школьника, можно предвидеть его действия и поступки в определенных жизненных обстоятельствах, находить правильные пути педагогического воздействия на развитие и формирование его личности. Характер школьника проявляется, прежде всего, в деятельности и в системе отношений к другим людям, к коллективу, к труду и к своей собственной личности. Важнейшими чертами характера, через которые раскрывается это отношение личности к окружающей действительности, являются коллективизм, трудолюбие, скромность.

Для определения уровня выраженности названных черт характера можно использовать анкетирование.

Учащемуся раздаётся приводимая ниже анкета и предлагается в баллах оценить степень выраженность каждого признака, характеризующего уровень проявления коллективизма (анкета 1).

Читая последовательно пункты анкеты, обучающийся отмечает знаком "+" степень проявления каждого признака по 5-бальной шкале (максимальный балл – 5, минимальный – 0). При обработке данных подсчитывается общая сумма баллов по всем признакам и на этой основе определяется уровень выраженности диагностируемой черты характера. Например, по анкете 1 (коллективизм) ученик набрал в общей сложности 73 балла. Уровень выраженности (в %) определяется путем деления этой суммы на максимально возможное число баллов (95 по каждой анкете), и умножением полученного частного на 100. В данном случае он будет равен: $(73 \times 100) : 95 = 76,8\%$.

Чем ближе полученный показатель к 100, тем более ярко выражена у обследованного школьника соответствующая черта характера. Сравнительный анализ результатов, полученных по двум анкетам, позволяет установить, какие черты характера выражены у школьника в большей степени, а какие – в меньшей.

Кроме, того по каждой черте характера можно выявить, какие ее признаки сформированы лучше, а какие – хуже.

По результатам анкетирования следует написать выводы.

Эти данные помогут педагогу оптимизировать процесс воспитания данного обучающегося.

Следует заметить, что добровольное участие в анкетировании способствует получению наиболее достоверных данных.

АНКЕТА признаков проявления коллективизма

Ф.И. _____ ученика(цы) _____ класса
 Дата проведения _____

Цель: выявить уровень выраженности признаков проявления коллективизма у учащихся.
 Инструкция: вам предлагается список высказываний, с которыми вы можете согласиться, используя 5-балльную систему оценки:
 0-1 – данный признак не значим для меня,
 2-4 – данный признак имеет определенную значимость для меня (чем выше балл, тем важнее ценность),
 5 – данный признак имеет для меня жизненно важное значение.

	Признаки	Оценка степени выраженности признака в баллах					
		5	4	3	2	1	0
1	Активен в решении общих задач школьного коллектива						
2	Активен в решении задач класса						
3	Помогаю товарищам в учебной работе						
4	Помогаю товарищам в общественной работе						
5	Высказываю товарищам неодобрение, если они поступают плохо						
6	Подчиняю личные интересы коллективу						
7	Переживаю за учебные дела класса						
8	Являюсь инициатором новых дел в школьном коллективе						
9	Инициативен в классе						
10	Требователен к членам коллектива						
11	Плохо отношусь к тем, кто не помогает решению общих задач						
12	Умею подчиняться товарищам						
13	Умею организовать коллектив						
14	Не люблю тех, кто находится в стороне от общих дел						
15	Люблю быть с коллективом						
16	Терпим к критике						
17	Доброжелателен, умею расположить к себе						
18	Участвую в общественной жизни коллектива						
	Итого						

Общая сумма баллов _____

Уровень выраженности в % _____

Обработка результатов по признакам коллективизма:

O = 90 баллов – общая сумма баллов по таблице;

C – сумма баллов, которые набрали обучающиеся в результате заполнения таблицы.

Полученные результаты ввести в формулу:

Уровень выраженности = $C / O \times 100\%$

Обработка результатов

Общая сумма баллов _____

Уровень выраженности в % _____

Вывод:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ БЕСЕДЫ

Целью **беседы** является выявление личностных особенностей обучающегося, его интересов, потребностей, отношения к сверстникам и взрослым, к учебной, трудовой и другой деятельности.

Беседа проводится в отсутствие посторонних лиц, в спокойной обстановке, и только после того, как студент установил с обучающимся положительный эмоциональный контакт и доверительные отношения. Важно, чтобы было достаточно времени для проведения беседы.

Вопросы беседы студент составляет заранее (но в ходе нее может вносить и уточняющие). Все вопросы должны быть прописаны в протоколе именно в вопросительной форме, например: «Как давно ты занимаешься легкой атлетикой? Доволен ли ты своими спортивными достижениями?»

В беседу нужно включить вопросы, соответствующие содержанию характеристики, выявляющие данные:

– *об учебной деятельности* (как давно учится в данном образовательном учреждении и в данном классе, насколько успешно и с желанием ли учится, удовлетворен ли своими учебными успехами, что побуждает учиться, что вызывает наибольшие затруднения и что легче всего дается в учебе, выполняет ли домашнее задание, дисциплинирован ли на уроках, опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски, активен ли, внимателен ли на уроках, как относится к требованиям учителей);

– *о личности* (какие качества и способности ценит в себе, считает достоинствами, какие черты считает своим недостатками, обладает ли волевыми качествами, дисциплинирован, правдив, вежлив, соблюдает ли правила и нормы поведения, проявляет ли самостоятельность и самоконтроль, соблюдает ли режим дня, следит ли за своим внешним видом, критичен ли, как относится к самому себе и к людям, чему радуется и огорчается, о чем мечтает);

– *об интересах* (чем интересуется, каким занятиям уделяет больше внимания, какие кружки, секции посещает, чем любит заниматься в свободное время, ходит ли в кино, театр, выставки, музеи, на каток, в какие компьютерные игры играет, какие смотрит телепередачи, какие книги читает, о чем хотел бы больше узнать, чему хотел бы научиться, какой профессией хотел бы овладеть в будущем);

– *об отношении к труду* (любит ли уроки труда, легко ли овладевает трудовыми навыками, проявляет ли аккуратность и добросовестность в работе, меняется ли его отношение к труду в отсутствие контроля со стороны взрослого или перспективы поощрения, способен ли трудиться самостоятельно);

– *об отношениях с членами семьи* (как ведет себя дома, с кем из членов семьи больше общается, кому рассказывает о своих делах, кого из старших больше слушает, с кем чаще конфликтует и по поводу чего, помогает ли по дому);

– *об отношениях со сверстниками* (как чувствует себя в коллективе, доброжелателен ли к товарищам, склонен ли к конфликтам, удовлетворен ли отношениями с одноклассниками, есть ли друзья в классе и школе, почему дружат, что объединяет, что делают, когда собираются вместе, как родители относятся к его друзьям, одобряют ли общение с ними или препятствуют ему, и по какой причине);

– *об общественной активности* (есть ли постоянные поручения, выполняет ли временные поручения, участвует ли в общественной жизни класса и школы).

По результатам анкетирования формулируются выводы, и рекомендации по развитию, обучению и воспитанию обучающегося, которые заносятся в протокол.

ПРОТОКОЛ БЕСЕДЫ

Фамилия, имя обучающегося _____
Возраст _____
Дата / Время проведения _____
Исследователь _____
Цель беседы _____

Вопросы беседы	Ответы	Примечания

Выводы:

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Общие данные:

Фамилия, имя обучающегося, дата рождения, класс, школа.

Общее физическое развитие, состояние здоровья.

Состав семьи, условия жизни и быта в семье, взаимоотношения членов семьи.

Как давно находится в данном образовательном учреждении и ученическом коллективе.

2. Учебная деятельность:

А) Успеваемость (преобладающие оценки, как успевает по разным предметам). Уровень знаний и достижений в учебе.

Б) Кругозор, начитанность.

В) Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя или родителей, основной мотив учебной деятельности).

Г) Проявления познавательных процессов и способность к учению:

- особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

- осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

- уровень и характер развития произвольной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приемами произвольного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

- развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, оперирует ли общими и абстрактными понятиями, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);

- развитие воображения (проявление воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности, способность к творчеству, умение оригинально и гибко подходить к решению задач, предъявляемых в вербальной и образной формах, использование традиционных либо нестандартных способов решения);

- развитие речи (запас слов, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

Д) Старательность в учебе, прилежание.

Е) Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы конспекты и пр.).

3. Отношение к трудовой деятельности.

А) Отношение к труду (трудолюбив ли, уважает или относится к нему пренебрежительно, что именно его привлекает в труде: сам процесс или результат, сделанная вещь или овладение определенными навыками).

Б) Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

В) Организованность и дисциплинированность в труде.

Г) Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

Д) Какие виды труда предпочитает?

4. Направленность личности обучающегося и специальные способности.

А) Интересы и увлечения (перечислить все, чем интересуется обучающийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д.; отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную или научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу). Убеждения, мечты, идеалы. Желания, потребности, ценностные ориентации. Направленность личностной активности. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

Б) Отметить, есть ли особые способности к какой-либо деятельности (математические, музыкальные, художественные, артистические, спортивные способности и т.д.). В чем они проявляются?

В) О чем мечтает и что намеревается делать в будущем?

5. Дисциплинированность:

А) Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Б) Выполнение школьного режима (соблюдает режим или нарушает намеренно, по небрежности, не успевает, опаздывает).

В) Выполнение школьных правил и требований взрослых (выполняет охотно, по принуждению, если пренебрегает ими, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

6. Особенности характера и темперамента:

А) Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

- черты направленности личности (по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

- волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, настойчивость, упрямство, пассивность, легкая внушаемость и т.д.)

Б) Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

В) Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе:

А) Положение в коллективе (какой статус имеет в группе сверстников, пользуется ли авторитетом и признанием, удовлетворен ли своим положением в коллективе).

Б) Отношение к товарищам по классу (доброжелателен, равнодушен или враждебен к ним, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана эта дружба, отношение родителей к его друзьям, умеет ли сотрудничать, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

В) Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней?)

Г) Отношение к учителям (особенности общения с педагогами, есть ли контакт, уважение к ним и принятие их требований).

8. Общие психолого-педагогические выводы:

А) Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, недостаточный уровень развития психических процессов, их видов и свойств, несформированность определенных способностей и навыков учебной работы т.д.)

Б) Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.

Список рекомендуемой литературы:

1. Асеев В.Г. Пакет Психодиагностических методик. – Иркутск: ИГПИ, 1991.
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
3. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии // Общий практикум по психологии: Метод наблюдения. Метод. указания. Часть I / Под ред. М.Б. Михалевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. С. 3-25.
4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб, 2002. – 694 с.
5. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб., 2008. – 208 с.
6. Психология. Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: 1990. – 494 с.
7. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1997. – 440 с.
8. Изучение личности обучающегося и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович – М. Просвещение, 1988. – 206 с.