

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.04.2019 10:42:08
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e176551a8999b1191c91af5898942642d536b0c373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан Психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **С.О.Зуева**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании
кафедры педагогики
(протокол 9/19 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	7
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	22
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование представлений студентов о теоретических и практических основах формирования карьерных стратегий молодежи.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» относится к дисциплинам факультатива (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока ФТД.01.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-8, ПК-1:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, индикаторами достижения которой является:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Соблюдает этические нормы взаимодействия;

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

ОПК-8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования:

ОПК-8.1 Демонстрирует информированность о результатах научных исследований в актуальной сфере педагогической деятельности;

ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

ПК-1 Готовность к организации мероприятий в сфере молодежной политики:

ПК-1.3 Обеспечивает предоставление квалифицированной помощи (консультации) молодым гражданам с целью содействия в их самореализации, развитии добровольческой деятельности;

ПК-1.4 Проектирует оказание адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, и молодежи, нуждающейся в особой заботе государства, подготавливает отчетность.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теорию и практику руководства работой команды, основы выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
- этические нормы педагогического взаимодействия;
- основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методы выявления индивидуальных карьерных особенностей молодежи;

- особенности построения взаимодействия с различными участниками и организациями для реализации карьерной стратегии молодежи;
- подходы к планированию и реализации карьерных стратегий молодежи;
- технологию осуществления сопровождения и поддержки реализации карьерной стратегии молодежи;
- сущность этапы развития карьеры;

уметь:

- организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- проявлять способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- соблюдать этические нормы взаимодействия;
- взаимодействовать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для подготовки молодежи к проектированию карьерной стратегии;
- проектировать карьерную стратегию;
- оказывать обучающимся педагогическую поддержку в проектировании карьерной стратегии;

владеть:

- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия с целью организации командной работы по проектированию стратегии карьерного развития молодежи;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;
- технологиями формирования карьерных стратегий молодежи;
- приемами и инструментами оценки, анализа карьерных стратегий молодежи.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы планирования работы в детских общественных объединениях» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	52	
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Теоретические представления о карьере и ее стратегиях	4	2	-	2
2	Социально-экономические условия и мотивация статусного продвижения молодежи	4	-	-	4
3	Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодежи	4	-	-	4
4	Мотивация статусного продвижения молодежи	4	-	-	4
5	Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала	6	-	2	4
6	Определение карьерных целей и критерии успеха	6	-	2	4
7	Формирование стратегии карьерного роста	6	-	2	4
8	Условия и этапы реализации стратегии карьерного роста	4	2	-	2
9	Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры	6	-	2	4
10	Технологии реализации карьерных стратегий	4	-	-	4
11	Самопрезентация или как вести себя на собеседовании...	6	-	2	4
12	Лидерство и ответственность как основные факторы достижения эффективных результатов и самореализации.	4	-	-	4
13	Особенности карьерного продвижения, обусловленные возрастными и гендерными факторами	4	-	-	4
14	Тренинг карьерных компетенций	4	-	2	4
Зачёт		4	-	-	-
ИТОГО		72	4	12	52

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Самопрезентация или как вести себя на собеседовании...	ПР	практикум	2
2.	Тренинг карьерных компетенций	ПР	тренинг	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Теоретические представления о карьере и ее стратегиях. Определение понятий «карьера» и «карьерные стратегии» в отечественной и зарубежной литературе. Концепции личностного, профессионального и социально-статусного продвижения. Сущность акмеологического подхода к управлению кадрами и основами его реализации. Критерии классификации карьеры. Типология карьерных стратегий.

Тема 2. Социально-экономические условия и мотивация статусного продвижения молодежи. Характеристика социально-экономических показателей состояния и развития общества, определяющих профессиональные предпочтения молодежи. Влияние конъюнктуры рынка труда на возможности реализации жизненных планов молодежи. Внутренняя и внешняя мотивация профессионального роста и способы ее активизации.

Тема 3. Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодежи. Построение карьерных стратегий молодежи, как важный элемент государственной молодежной политики. Кадровая политика ведущих компаний с акцентом на молодежь, как форма участия бизнеса в построении карьерных стратегий молодых специалистов. Бизнес инкубаторы и их роль в формировании лидерских качеств молодых людей.

Тема 4. Мотивация статусного продвижения молодежи. Теории мотивации и иерархии потребностей. Влияние доминирующих потребностей на управление мотивационной трудовой деятельностью. Внутренняя и внешняя мотивация профессионального роста. Способы повышения внутренней и внешней мотивации карьерного продвижения.

Тема 5. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные. Подходы к построению карьеры зависимости от самооценки и уровня притязаний работника. Роль самооценки в выборе профессии, ориентации на рынке труда и выработке плана карьерного продвижения. Определение личных качеств, знаний умений и навыков, необходимых для карьерного движения. Самосовершенствование как фактор развития карьерного потенциала и конкурентоспособности. Стандартизированные оценки персонала с целью его служебного продвижения. Содержание и направленность тестирования, собеседования и интервью, и их значение в определении личностных и профессиональных способностей, интересов и склонностей испытуемых. Ассесмент как метод стандартизированной многоаспектной оценки персонала. Составление и анализ кадровых документов, анкетных данных; оформлении свидетельств об обучении и деятельности, рекомендательных писем.

Тема 6. Определение карьерных целей и критерии успеха. Осознание и соотношение интересов личности, организации, общества в постановке целей и задач. Принципы и правила определения карьерных целей. Соответствие карьерного потенциала намеченным планам. Обозначение краткосрочных и долгосрочных целей. Качественные и количественные показатели оценки достижения целей и выполнения задач.

Тема 7. Формирование стратегии карьерного роста. Методология построения и модели карьерных стратегий. Содержание, логическая последовательность, продолжительность исполнения стратегического плана. Индивидуальное и командное продвижение. Факторы содействия и сдерживания осуществления карьерной стратегии. Выбор эффективных средств и оптимизация имеющихся ресурсов и действий. Этапы карьеры. Анализ результатов и корректировка плана. Альтернативные варианты стратегии. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей.

Тема 8. Условия и этапы реализации стратегии карьерного роста. Этапы подготовки, становления, продвижения и завершения карьеры, их взаимосвязь и особенности. Причины и последствия изменения карьерных целей и стратегических планов. Корректировка стратегии карьеры и ее ресурсного обеспечения. Разработка альтернативных вариантов карьерных планов на основе переоценки ситуации и потенциала. Преодоление рас-

хождений между намеченными планами и уровнем их исполнения. Адаптивные средства перехода к объективному снижению активности жизненной позиции.

Тема 9. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Жизненный цикл карьеры молодого человека. Этап роста. Этап зрелости. Этап кризиса. Диверсификация карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Эффективность активной формы построения карьеры.

Тема 10. Технологии реализации карьерных стратегий. Приемы и методы са-моменеджмента в достижении карьерного роста. Карьерное продвижение в режиме коучинга. Резюме и портфолио как средство самопрезентации. Техники обучения, получения структурированной информации, моделирования ситуации, самопрезентации. Преодоление прогнозируемых и непрогнозируемых рисков. Пути и средства адаптации к изменениям карьерного статуса. Компромиссные и конфликтные действия. Расширение карьерного поля.

Тема 11. Самопрезентация или как вести себя на собеседовании... Подготовка самопрезентации. Вербальные и не вербальные средства коммуникации при осуществлении собеседования. Зона делового общения. Факторы успешной самопрезентации.

Тема 12. Лидерство и ответственность как основные факторы достижения эффективных результатов и самореализации. Лидерство и построение карьеры. Признаки лидера. Типология лидерства. Харизматичный тип личности Лидерство и ответственность.

Тема 13. Особенности карьерного продвижения, обусловленные возрастными и гендерными факторами. Характер отношений, условия служебного роста и модели поведения различных возрастных групп на предприятиях и в учреждениях государственной и частной принадлежности. Своеобразие осуществления карьерных стратегий мужчин и женщин в различных сферах труда.

Тема 14. Тренинг развития карьерных компетенций. Группы карьерных компетенций: в области проектирования карьеры; в области мотивации к достижениям; в области коммуникативной деятельности; в области эмоций и поведения; в области личностных качеств и способностей; в области проектно-исследовательской деятельности; в области профессионального совершенствования. Карьерные антикомпетенции (деструкторы). Карьерные компетенции: системность мышления; гибкость и динамичность мышления; умение работать в проектно-режиме; умение руководить группой; презентационные навыки; стрессоустойчивость; мотивация к достижениям; готовность к обучению; лояльность компании. Системность мышления как ведущая карьерная компетентность.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика программы представлена содержанием, отражающими основные проблемы построения и реализации карьерных стратегий молодежью.

Содержание курса распределяется между лекционными, семинарскими и практическими занятиями, а также между аудиторной и самостоятельной работой на основе принципа дополнительности: семинарские и практические занятия не дублируют лекции; в лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим темам, семинары и практические занятия направлены на овладение современными гуманитарными технологиями формирования психологической готовности к волонтерской деятельности в социальной сфере.

Занятия строятся с учетом системно-деятельностного и компетентностного педагогических подходов.

Для более успешного усвоения лекционного материала студентам предлагаются презентации и краткие конспекты с основными понятиями, классификациями и теоретическими основаниями. Презентации к лекционным и практическим занятиям составляются преподавателем заранее и являются опорными в подготовке к занятиям. Студент может заранее ознакомиться с презентациями на страницах системы электронного обучения БГПУ.

Практические занятия строятся с опорой на актуализацию субъектного опыта студентов, организацию проектной деятельности:

1. Студенты погружаются в учебную ситуацию проектирования карьерной стратегии.
2. Обеспечивается постоянная педагогическая рефлексия студентами своей деятельности.

Структура практического занятия включает следующий алгоритм:

- анализ теоретического материала, подготовленного студентами;
- актуализация проблем практики проектирования карьерной стратегии;
- отработка различных технологий решения проблем (задачный подход): практикум, дискуссия, тренинг и др.

Для реализации поставленных целей, задач курса, и формирования на их основе системы личностных компетенций, в ходе самостоятельной работы студенты могут использовать активные методы обучения. Поэтому наряду с традиционными формами работы (составление конспектов, рефератов, аннотаций, проведение психодиагностического обследования) студентам рекомендуется самостоятельная организация и проведение дискуссий по основным темам курса в микрогруппах (3-4) человека. Во время работы таких групп, участникам необходимо создавать психологически безопасную атмосферу творческой дискуссии, избегая оценочных суждений и высказываний, касающихся личности собеседника. В рамках практических занятий предусмотрена коллективная, микрогрупповая и индивидуальная работа студентов.

В практике в качестве наиболее эффективного способа организации дискуссии используется разделение группы на подгруппы и последующая организация общения малых групп. В каждой из них между участниками распределяются *основные роли-функции*:

«ведущий» (организатор) - организует обсуждение проблемы, вовлекая в него всех членов группы;

«аналитик» – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;

«протоколист» – фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед собравшимися, чтобы представить мнение, позицию своей группы;

«наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы на основе заданных критериев.

Порядок работы собравшихся: постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие учащихся в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всеми собравшимися; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Все эти виды работ выполняются самостоятельно или в минигруппе по заданию преподавателя.

Составление программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью, разработка портрета зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении проводится каждым обучающимся по указаниям преподавателя.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представ-

лена ниже. Проверка выполненной самостоятельной работы осуществляется на занятии, на дополнительных консультациях и входе электронного контроля на страничке СЭО БГПУ. Задания, помеченные значком (***) отправляются в электронном виде на страницу СЭО, оцениваются преподавателем и заносятся в электронный журнал учёта всех видов деятельности студента по изучению данной дисциплины.

Самостоятельная работа включает:

- работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по проблемам волонтерской деятельности и использования педагогических технологий в социальной сфере;
- выполнение практических заданий по освоению конкретных педагогических технологий в волонтерской деятельности;
- разработка социально-педагогического проекта по организации конкретного мероприятия с использованием педагогических технологий в волонтерской деятельности;
- разработку конкретных мероприятий с использованием педагогических технологий в волонтерской деятельности;
- работу студентов с Интернет-сайтами по проблемам волонтерской деятельности в социальной сфере;
- рефлексию студентом своей деятельности и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Методические рекомендации студентам (магистрантам) по работе с литературой.

Современное профессиональное педагогическое образование предполагает, что студент сам должен уметь выбирать способы работы с информацией для наиболее эффективного её осмысления и усвоения. Поэтому необходимо порекомендовать студенту такой способ работы с литературой и представленной в ней информацией, чтобы был достигнут эффективный результат. При этом полезно использовать приемы технологии развития критического мышления.

В ходе *промежуточной аттестации* оцениваются результаты освоения программы дисциплины, которые проявляются в теоретических и методических знаниях, применимых для решения задач проектирования и использования педагогических технологий в волонтерской деятельности.

В качестве комплексного оценочного средства, обеспечивающего качественную оценку компетенций предполагается применить защиту самостоятельно разработанного проекта по организации массовых мероприятий, имеющих социально-гуманитарную направленность (по выбору обучающегося). Проект может быть, как индивидуальный, так и коллективный. Критерии оценки проекта и деятельности его участников могут быть разработаны совместно со студентами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1	Теоретические представления о карьере и ее стратегиях	Изучение теоретических вопросов по теме.	2	Зачет, реферат
2	Социально-экономические условия и мотивация статусного	Изучение теоретических вопросов по теме.	4	Зачет, реферат

	продвижения молодежи			
3	Роль государства и бизнеса в построении карьеры молодежи	Изучение теоретических вопросов по теме. Подготовка реферата.	4	Зачет, реферат
4	Мотивация статусного продвижения молодежи	Изучение теоретических вопросов по теме. Подготовка реферата.	4	Зачет, реферат
5	Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала	Изучение теоретических вопросов по теме. Подготовка к практическому занятию. Подбор диагностического инструментария, проведение диагностики, подготовка отчета.	4	Зачет, проверка отчетов
6	Определение карьерных целей и критерии успеха	Изучение теоретических вопросов по теме. Подготовка эссе на тему: 1. Карьерные стратегии успешных людей. 2. История успеха: особенности построения карьеры известных людей.	4	Зачет, эссе
7	Формирование стратегии карьерного роста	Изучение теоретических вопросов по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Факторы, влияющие на построение карьеры».	4	Зачет, дискуссия
8	Условия и этапы реализации стратегии карьерного роста	Изучение теоретических вопросов по теме. Разработка конспекта мероприятия для молодежи, направленного на развитие карьерных компетенций.	2	Зачет, проверка конспекта воспитательного мероприятия
9	Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры	Изучение теоретических вопросов по теме. Подготовка к практическому занятию. Составление карьерного договора	4	Зачет, проверка готовности карьерного договора
10	Технологии реализации карьерных стратегий	Изучение теоретических вопросов по теме. Подготовить	4	
11	Самопрезентация или как вести себя на собеседовании...	Изучение теоретических вопросов по теме. Подготовка к практическому занятию. Подготовка своего резюме.	4	Зачет, проверка резюме
12	Лидерство и ответственность как основные факторы достижения эффективных результатов и самореализации.	Изучение теоретических вопросов по теме. Разработка конспекта мероприятия для молодежи, направленного на развитие карьерных компетенций.	4	Зачет, проверка конспекта воспитательного мероприятия
13	Особенности карьерного продвижения, обусловленные возрастными и гендерными факторами	Изучение теоретических вопросов по теме.	4	зачет
14	Тренинг карьерных компетенций	Изучение теоретических вопросов по теме. Подготовка к практическому занятию. Разработка конспекта мероприятия для молодежи, направленного на развитие карьерных компетенций.	4	Зачет, проверка конспекта воспитательного мероприятия

	ИТОГО		52	
--	--------------	--	-----------	--

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала

Вопросы для подготовки:

1. Карьерная оценка: технологии и методы:
 - технология Ассесмент-центр;
 - карьерное тестирование;
 - проективные методы диагностики личностного и карьерного потенциала.
2. Практикум по диагностике личностного и профессионального потенциала в карьере:
 - тест «Якоря карьеры»;
 - тест «Профкарьера»;
 - опросник «Мотивация к карьере»;
 - тест Самомониторинга М.Снайдера.

Задание для самостоятельной работы:

Подберите диагностический инструментарий, проведите диагностику сформированности карьерных компетенций у молодежи. Подготовьте отчет по результатам диагностики.

Литература:

1. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала : Пособие по кадровой работе / Веснин В.Р. - М. : Юристъ, 2001. - 495 с. (1 экз.).
2. Мучински, П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 538 с. (1 экз.).
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 318, [1] с. (5 экз.).
4. Сергеев, А.М. Организационное поведение : тем, кто избрал профессию менеджера: учеб. пособие / А. М. Сергеев. - М. : Академия, 2005. - 281 с. (48 экз.).
5. Резник, С.Д. Персональный менеджмент : учеб. для студ. вузов / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов ; под ред. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 558 с. (10 экз.).

Практическое занятие 2. Определение карьерных целей и критерии успеха

Вопросы для подготовки:

1. Успешные люди: подходы к пониманию карьерной успешности, критерии для оценки карьерной успешности.
2. Примеры успешной карьеры в политике, в бизнесе, в сфере спорта, в сфере помогающих профессий.
3. Анализ успешности карьеры с помощью «колеса баланса жизненных сфер».
4. Построение карьерных целей с помощью технологии «SMART».

Подготовка эссе на тему:

3. Карьерные стратегии успешных людей.
4. История успеха: особенности построения карьеры известных людей.

Литература:

1. Мучински, П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 538 с. (1 экз.).
2. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика : учеб. для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 520 с. (10 экз.).
3. Психология делового преуспевания : учебное издание / Е. А. Алехина [и др.] ; рук. работы А. Н. Колесников. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 304 с. (1 экз.).

4. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие для вузов / С. Д. Резник ; под ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 473, [1] с. (4 экз.).
5. Сергеев, А.М. Организационное поведение : тем, кто избрал профессию менеджера: учеб. пособие / А. М. Сергеев. - М. : Академия, 2005. - 281 с. (48 экз.).
6. Школа карьеры : учеб.-практич. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса ; под общ. ред. Е.А. Могилёвкина. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2005. - 281 с. (2 экз.).

Практическое занятие 3. Формирование стратегии карьерного роста.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «стратегия построения карьеры».
2. Анализ эффективности стратегий построения карьеры:
 - стратегия создания благоприятных условий;
 - стратегия поглощенности работой;
 - стратегия самоназначения;
 - стратегия поиска хорошего руководителя, наставника;
 - стратегия поиска связей;
 - стратегия позитивных отношений.
3. Трудности в построении стратегии карьеры.
4. Технологии сопровождения и развития карьеры: профессиональная карьера (в профессии), служебная карьера (в организации);
5. Понятие «карьерист» в науке и практике. Жизненный цикл «карьериста».
6. Жизненный цикл, как основа управления собственной карьерой.

Дискуссия на тему «Факторы, влияющие на построение карьеры».

Вопросы дискуссии:

1. Дополнительное образование как фактор достижение новых высот в карьере.
2. Вторичная занятость: позитивная практика или барьер карьерного роста.
3. Принятие решений и факторы, влияющие на данный процесс.

Литература:

1. Мелихов, Ю.Е. Управление персоналом. Портфель надежных технологий : учебно-практич. пособие / Ю. Е. Мелихов, П. А. Малуев. - М. : Дашков и К°, 2009. - 342, [1] с. (2 экз.).
2. Мучински, П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 538 с. (1 экз.).
3. Персональный менеджмент : учебник / С. Д. Резник [и др.] ; под общ. ред. С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 620, [1] с. (1 экз.).
4. Психология делового преуспевания : учебное издание / Е. А. Алехина [и др.] ; рук. работы А. Н. Колесников. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 304 с. (1 экз.).
5. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие для вузов / С. Д. Резник ; под ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 473, [1] с. (4 экз.).
6. Сергеев, А.М. Организационное поведение : тем, кто избрал профессию менеджера: учеб. пособие / А. М. Сергеев. - М. : Академия, 2005. - 281 с. (48 экз.).
7. Школа карьеры : учеб.-практич. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса ; под общ. ред. Е.А. Могилёвкина. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2005. - 281 с. (2 экз.).

Практическое занятие 4. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры

Вопросы для подготовки:

1. Особенности построения карьеры в России, странах запада и Азии.

2. Этапы построения карьеры
3. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры.
4. Роль биржи труда в процессе построения карьеры молодого человека.
5. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей.
6. Федеральные программы поддержки формирования карьеры молодых людей
 - Основные федеральные программы в области карьерных стратегий молодежи
 - Основные этапы реализации программ.
 - Оценка эффективности федеральных программ в области карьерных стратегий молодежи.

Практикум «Мечта и цель».

Цель: Составление личного карьерного договора.

Инструкция: на выполнение задания отводится 30 минут. Вам необходимо записать все пункты карьерного договора. После того как вы индивидуально и совершенно самостоятельно составите. После представления карьерного договора у вас будет еще 10 минут на внесение необходимых корректировок.

Структура работы над договором:

1. Как я узнаю, что моя карьерная цель достигнута?
2. Чем я готов заплатить за достижение этой цели?
3. Когда точно будет достигнута карьерная цель?
4. Какие опасности на пути достижения карьерной цели?
5. Какова будет символическая награда за достижение цели?
6. Какие пункты войдут в мой карьерный договор о достижении цели и каково их наполнение (письменно зафиксировать результаты предыдущих шагов)?
7. Что я сделал(а) для продвижения к цели (ежедневный вопрос самому себе)?

Литература:

1. Лукашевич, В.В. Основы управления персоналом : учеб. пособие / В. В. Лукашевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 239, [1] с. (3 экз.).
2. Персональный менеджмент : учебник / С. Д. Резник [и др.] ; под общ. ред. С. Д. Резник. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 620, [1] с. (1 экз.).
3. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика : учеб. для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 520 с. (10 экз.).
4. Психология делового преуспевания : учебное издание / Е. А. Алехина [и др.] ; рук. работы А. Н. Колесников. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 304 с. (1 экз.).
5. Резник, С.Д. Персональный менеджмент : учеб. для студ. вузов / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов ; под ред. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 558 с. (10 экз.).
6. Школа карьеры : учеб.-практич. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса ; под общ. ред. Е.А. Могилёвкина. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2005. - 281 с. (2 экз.).

Практическое занятие 5. Самопрезентация или как вести себя на собеседовании...

Вопросы для подготовки:

1. Критерии успешной самопрезентации.
2. Требования к резюме, анкетам, портфолио.
3. Продвижение резюме.
4. Подготовка к собеседованию.
5. Самопрезентация.

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить на специализированных сайтах наиболее востребованные вакансии на рынке труда Амурской области и РФ.

2. Подготовить свое резюме и план его размещения в специализированных СМИ и специализированных сайтах.

Литература:

1. Психология делового преуспеяния : учебное издание / Е. А. Алехина [и др.] ; рук. работы А. Н. Колесников. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 304 с. (1 экз.).
2. Веснин В.Р. Практический менеджмент персонала : Пособие по кадровой работе / Веснин В.Р. - М. : Юристъ, 2001. - 495 с. (1 экз.).
3. Школа карьеры : учеб.-практич. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса ; под общ. ред. Е.А. Могилёвкина. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2005. - 281 с. (2 экз.).
4. Лукашевич, В.В. Основы управления персоналом : учеб. пособие / В. В. Лукашевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 239, [1] с. (3 экз.).
5. Резник, С.Д. Персональный менеджмент : учеб. для студ. вузов / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов ; под ред. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 558 с. (10 экз.).
6. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика : учеб. для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 520 с. (10 экз.).

Практическое занятие 6. Тренинг карьерных компетенций.

Вопросы для подготовки:

1. Выпишите содержание групп карьерных компетенций:
 - в области проектирования карьеры;
 - в области мотивации к достижениям;
 - в области коммуникативной деятельности;
 - в области эмоций и поведения;
 - в области личностных качеств и способностей;
 - в области проектно-исследовательской деятельности;
 - в области профессионального совершенствования.
2. Какие компетенции мешают формированию и развитию карьеры (карьерные антикомпетенции (деструкторы)? Выпишите их.
3. Проанализируйте степень сформированности карьерных компетенций и антикомпетенций у себя. Подготовьте письменный отчет о результатах.

Практикум «Тренинг карьерный компетенций».

Задание 1. В течение 5 минут необходимо подготовить свою минипрезентацию, раскрывающую вас как профессионала и как личность группе. Затем выступление – 3 минуты. Ответы на вопросы – 2 минуты. План презентации:

1. Фамилия, имя отчество.
2. Образование (в том числе переподготовка и повышение квалификации).
3. Профессиональный и карьерный опыт
4. Наиболее значительные карьерные достижения.
5. Хобби и увлечения.

Задание 2. Обмен первым впечатлением. Выполнение задания по цепочке, по кругу.

1. «Как мне кажется, обычно я произвожу на людей первое впечатление человека ...».
2. «Как тебе кажется, обычно ты производишь на людей первое впечатление человека ...». «На меня ты произвел первое впечатление человека...».
3. «Как мне кажется, обычно я произвожу на людей первое впечатление человека ...».

Задание 3. Запрещающие знаки. Нарисовать знак, запрещающий карьерное развитие (продвижение). Презентовать результаты в круге. Время на выполнение задания 10 минут.

Задание 4. «Сбор карьерного багажа». Форма: интервью. 1. Подумайте и ответьте на вопрос, какие мои сильные стороны проявились в ходе этого тренинга. 2. Задайте вопросы разным участникам, над чем, на их взгляд, вам еще стоит поработать.

Задание для самостоятельной работы:

Разработка конспекта мероприятия для молодежи, направленного на развитие карьерных компетенций.

Возможная тематика мероприятий:

1. День работодателя.
2. День профориентации и трудоустройства старшеклассников.
3. Ярмарка вакансий для молодежи.
4. Экскурсия в трудоустройство.
5. Первые шаги в профессиональное будущее.
6. Построй свою карьеру.

Литература:

1. Пряжников, Н.С.. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Пряжников. - М. : Академия, 2008. - 318, [1] с. (5 экз.).
2. Психология делового преуспеяния : учебное издание / Е. А. Алехина [и др.] ; рук. работы А. Н. Колесников. - М. : Владос-Пресс, 2001. - 304 с. (1 экз.).
3. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие для вузов / С. Д. Резник ; под ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 473, [1] с. (4 экз.).
4. Резник, С.Д. Персональный менеджмент : учеб. для студ. вузов / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов ; под ред. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 558 с. (10 экз.).
5. Школа карьеры : учеб.-практич. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Владивостокский гос. ун-т экономики и сервиса ; под общ. ред. Е.А. Могилёвкина. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2005. - 281 с. (2 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 УК-6 ОПК-8	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении или формулировке понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Ставится студенту, если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понима-

			ние материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-3 УК-6 ПК-1	Реферат	Низкий – (неудовлетворительно)	Содержание и структура реферата не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В сообщении отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый (удовлетворительно)	Содержание и структура реферата не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Реферат соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – (хорошо)	Содержание и структура реферата соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Реферат соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании реферата отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст сообщения написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – (отлично)	Содержание и структура реферата соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Реферат соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании реферата отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст реферата написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
ОПК-8 ПК-1	Конспект воспитательного мероприятия	Низкий (неудовлетворительно)	Конспект воспитательного мероприятия отсутствует, представлен студентом не полностью или присвоен готовый вариант проекта без ссылок на авторство (плагиат) и редакции. Студент не владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Содержание конспекта не соответствует поставленным цели и задачам. Формулировки цели и задач объемны и не могут быть реализованы в рамках одного воспитательного мероприятия. Структура конспекта не соответствует требованиям. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции

			(правила) для учащихся. Содержание конспект воспитательного мероприятия содержит фактические ошибки и некорректные формулировки. Организация воспитательного мероприятия на основе данного проекта конспекта не возможна.
		Пороговый (удовлетворительно)	Представленный конспект воспитательного мероприятия характеризуется формальным исполнением, не соответствует требованиям к содержанию и оформлению. Студент слабо владеет навыками составления конспекта воспитательного мероприятия. Формулировки цели и задач – некорректные, объемные, слабо отражаются в содержании конспекта. Подбор содержания и заданий для обучающихся не продуманы, отсутствуют инструкции для учащихся. В тексте конспекта есть незначительные фактические ошибки. Есть ошибки в структуре конспекта. Организация мероприятия на основе данного проекта конспекта возможна после его доработки.
		Базовый (хорошо)	Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный педагогический продукт, который при небольшой корректировке может быть использован в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения. Формулировки цели и задач – корректные. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся помогут решить поставленные задачи формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
		Высокий (отлично)	Конспект воспитательного мероприятия представляет собой целостный качественный педагогический продукт, который готов к использованию в практике воспитания. Студент достаточно владеет навыками разработки конспекта воспитательного мероприятия, учитывает условия его проведения, направленность на формирование позитивного психологического климата в группе, создание условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Формулировки цели и задач – корректные и диагностируемые. Студент осознает с помощью какой формы и какими методами он будет их достигать, имеет набор запасных вариантов дей-

			ствий. Содержание воспитания и подобранные практические задания для обучающихся направлены на решение поставленных задач формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Конспект содержит необходимые рекомендации по организации взаимодействия с учащимися.
УК-3 УК-6 ОПК-8 ПК-1	Зачет	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести термины, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу; демонстрирует непонимание обсуждаемой проблемы; допускает принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой заданий.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент затрудняется использовать терминологию, имеющую отношение к рассматриваемому вопросу; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; знаком с основной литературой, рекомендованной к программе.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемому вопросу; обнаруживает полное знание учебно-программного материала; не всегда может обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; усвоил основную литературу, рекомендованную по программе.
		Высокий (отлично)	Студент свободно владеет терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемому вопросу; показывает глубокие знания учебно-программного материала, может грамотно и доказательно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии:

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель обращает внимание на следующие стороны ответа:

- 1) соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;
- 2) самостоятельности ответа;
- 3) сознательность ответа;

- 4) характер и количество ошибок;
- 5) умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»**, если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»**, если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: ДИСКУССИЯ

Практическое занятие 3. Формирование стратегии карьерного роста.

Дискуссия на тему «Факторы, влияющие на построение карьеры».

Вопросы дискуссии:

4. Дополнительное образование как фактор достижение новых высот в карьере.
5. Вторичная занятость: позитивная практика или барьер карьерного роста.
6. Принятие решений и факторы, влияющие на данный процесс.

Оценочное средство: РЕФЕРАТ

Реферат - это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. Например, реферат не может называться «Психика», поскольку такой заголовок ничего не говорит об изучаемой проблеме. Гораздо информативнее названия: «Теории происхождения психики. Исторический аспект», «Понятие психики в трудах современных зарубежных авторов», «Отечественный подход к изучению психики» и т.д.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его структуру. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется.

Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Например, во Введении может быть сказано, что проблема психического развития относится к социально-психологической тематике; на протяжении многих десятилетий вызывает огромный интерес у исследователей; является областью столкновений различных точек зрения и т.д.

Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы.

При этом мнения разных авторов вы можете приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки (в конце цитируемого предложения в квадратных скобках пишется номер и страница цитируемого источника в соответствии со списком литературы в конце реферата, например, [4,с.86]), а можете передавать их своими словами, тоже указывая литературный источник, но без указания страницы (например, [5]; если вы одновременно ссылаетесь на нескольких авторов без цитирования, то надо перечислить источники (например, [2,3,6]).

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованными подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования. Например, здесь может быть сказано, что, сравнив точки зрения отечественных и зарубежных исследователей XX века (можно коротко обозначить эти точки зрения), вы проследили развитие научных представлений о природе психики и выделили наиболее перспективные (назвать, какие именно) подходы к решению обозначенной проблемы. Здесь же можно сказать о путях дальнейшего ее исследования, о возможностях практического применения полученных результатов и т.д.

Список использованных источников. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента. Прежде чем приступить к непосредственной работе над источниками, проконсультируйтесь по поводу их выбора с преподавателем.

Требования к оформлению реферата

Реферат обычно содержит 8-15 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа - 1см, сверху -2,5 см, снизу - 2см.

Оглавление, Введение, Заключение, Литература обычно занимают по 1-2 странице.

Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом нижнем углу страницы.

Тематика рефератов

1. Профорентация как возможность планирования карьерных стратегий.
2. Возможности планирования и развития карьерных стратегий вузовской молодежи.
3. Карьерные стратегии молодых специалистов.
4. Карьера как стратегия трудовой жизни.
5. Человек и труд в системе рыночных отношений.
6. Эффективность различных карьерных стратегий молодежи.
7. Молодёжь как субъект в процессе построения карьеры.
8. Проблемы профессиональной ориентации на разных этапах построения карьеры.
9. Анализ эффективности инструментов построения карьеры.
10. Влияние ценностей на карьерную стратегию молодого человека.

Оценочное средство: КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Практическое занятие 6. Тренинг карьерных компетенций.

Задание для самостоятельной работы:

Разработка конспекта мероприятия для молодежи, направленного на развитие карьерных компетенций.

Возможная тематика мероприятий:

7. День работодателя.
8. День профориентации и трудоустройства старшеклассников.
9. Ярмарка вакансий для молодежи.
10. Экскурсия в трудоустройство.
11. Первые шаги в профессиональное будущее.
12. Построй свою карьеру.

Вопросы к зачету

1. Теоретические подходы к понятию карьерная стратегия.
2. Классификация карьерных стратегий.
3. Жизненные и карьерные стратегии.
4. Психологические типы индивида и совместимость профессий.
5. Социометрический метод в определении карьерных предпочтений
6. Основные этапы конструирования карьеры.
7. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры.
8. Роль биржи труда в процессе построение карьеры молодого человека.
9. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей.
10. Жизненный цикл карьеры молодого человека.
11. Основные этапы подготовки резюме.
12. Размещение резюме в специализированных СМИ.
13. Эффективность активной формы построения карьеры.
14. Вербальные и невербальные средства коммуникации при осуществлении собеседования.
15. Факторы успешной самопрезентации.
16. Лидерство и построение карьеры.

17. Построение карьерных стратегий молодежи, как важный элемент государственной молодежной политики.
18. Кадровая политика компаний как форма участия бизнеса в построении карьерных стратегий молодых специалистов.
19. Бизнес-инкубаторы и их роль в формировании лидерских качеств молодых людей.
20. Подходы к построению карьеры в зависимости от самооценки и уровня притязаний работника.
21. Основные методы оценки деловой активности молодежи: качественные, количественные, комбинированные.
22. Профориентационные мероприятия для молодежи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Социология профессий : учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489570> (дата обращения: 23.05.2024).
2. Семенова, Л. М. | Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517497> (дата обращения: 23.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик:

Лукина Е.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9/19 от « 15» мая 2019г)

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)