

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

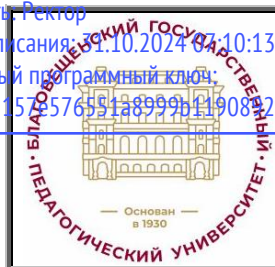
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2024 04:10:13

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190882af53989420420336fed314c9e789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«1» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ЯПОНИИ**

**Направление подготовки
46.03.01 ИСТОРИЯ
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 8 от «27» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 15 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 17 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 21 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 21 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 21 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 21 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 23 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 24 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории Японии в период нового и новейшего времени; ознакомление с развитием культуры, экономики, социально-политических процессов в афро-азиатском регионе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История Японии» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.05.08). Для освоения дисциплины «История Японии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История Японии» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История Японии» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Этнология», «История России» и «Всеобщая история» (различных периодов) и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5; ОПК-2; ОПК-3.

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-2.2 Умеет оперировать исторической проблематикой, а также основными концепциями отечественной и всемирной истории; самостоятельно осуществлять интерпретацию прошлого с опорой на достижения историографии.

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

ОПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.

– **уметь:**

- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- анализировать различные источники по истории;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;

- анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

- приемами критической оценки научной литературы;

- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- историческими понятиями и терминами;

- навыком работы с историческими источниками;

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;

- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История Японии» составляет (4 з.е. 144 ч.)

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 6 |
|---------------------------|--------------------|------------------|
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |

| | | |
|------------------------|----------------|----|
| Аудиторные занятия | 76 | 76 |
| Лекции | 28 | 28 |
| Практические занятия | 44 | 44 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Вид итогового контроля | экзамен (36 ч) | |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Всего часов | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
|---------------------------|---|-------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1. | Первобытность на территории Японских островов | 2 | 2 | - | - |
| 2. | Формирование японской государственности | 8 | 2 | - | 6 |
| 3. | Эпоха Нара. Эпоха Хэйан | 8 | 2 | - | 6 |
| 4. | Формирование военного сословия и сегунат Минамото | 10 | 4 | - | 6 |
| 5. | Реставрация Кэмму и период Северного и Южного дворов | 6 | 2 | - | 4 |
| 6. | Сегунат Асикага | 4 | 2 | - | 2 |
| 7. | Эпоха Сэнгоку Дзидай и объединение Японии | 6 | 4 | - | 2 |
| 8. | Установление сегуната Токугава | 8 | 4 | - | 4 |
| 9. | Проникновение европейцев в Японию и политика самоизоляции | 10 | - | 6 | 4 |
| 10. | Кризис сегуната Токугава и Реставрация Мэйдзи. Реформы Мэйдзи | 6 | - | 4 | 2 |
| 11. | Внешняя политика Японии в эпоху Мэйдзи | 8 | - | 4 | 4 |
| 12. | Демократия Тайсё. Эра Сёва и борьба за новый мировой порядок | 10 | - | 6 | 4 |
| 13. | Война на Тихом океане и оккупация | 10 | - | 6 | 4 |
| 14. | Второй период эры Сёва. Эры Хэйсэй и Рэйва | 12 | - | 6 | 6 |
| Всего за 6 семестр | | 144 | 22 | 32 | 54 |
| ИТОГО: | | 144 | 22 | 32 | 54 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|----|--|-------------|------------------------------|--------------|
| 2. | Формирование японской государственности | ПР | Дискуссия | 2 |
| 5. | Реставрация Кэмму и период Северного и Южного дворов | ПР | Дискуссия | 2 |

| | | | | |
|-----|--|----|-----------|-----------|
| 11. | Внешняя политика Японии в эпоху Мэйдзи | ПР | Дискуссия | 2 |
| 12. | Демократия Тайсё. Эра Сёва и борьба за новый мировой порядок | ПР | Дискуссия | 2 |
| 13. | Война на Тихом океане и оккупация | ПР | Дискуссия | 2 |
| | Итого | | | 10 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Содержание раздела/темы |
|-------|---|---|
| 1. | Первобытность на территории Японских островов | Палеолит на территории Японии. Период Дзёмон - японский неолит. Появление зачатков земледелия. Кризис присваивающего типа хозяйства. Период Яёй - бронзово-железный век. Керамика Яёй. Переход к производящему типу хозяйства. Переход к земледелию. Начало применения железных и бронзовых изделий. Возникновение натурального товарообмена. Роль переселенцев в формировании культуры Яёй. |
| 2. | Формирование японской государственности | Формирование чиновничества. «Наставления из 17 статей» принца Сётоку (604). Реформы Тайка. Введение надельной системы. Организация аппарата управления. Военная реформа и ее последствия. Возвышение рода Фудзивара и строительство первой японской столицы - Нара. Буддификация Японии. Отношения столица и провинций. Становление в Японии феодального общества. Перенос столицы. Структура хэйанской аристократии. Земельная собственность и земельные отношения. Распространение частных земельных владений. Вотчины-сёэн. Появление японской письменности. Хэйанская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Политическая история периода Хэйан. Борьба рода Фудзивара за политическое господство. Пик политического могущества Фудзивара. |
| 3. | Эпоха Нара. Эпоха Хэйан | Османская империя в XVIII в. Арабские страны Ближнего Востока в XVIII в. Индия в XVIII в. Китай в XVIII в. Япония в XVIII в. Юго-Восточная Азия в XVIII в. Страны Тропической и Южной Африки в XVIII в. Рабство, рабовладение и работорговля в Африке в Новое время. |
| 4. | Формирование военного сословия и сегунат Минамото | Смута годов Хогэн (1156). Формирование военного сословия. Появление «военных» родов. Междоусобные войны XI-XII вв. Период доминирования рода Минамото. Возвышение дома Тайра. Война между Минамото и Тайра (1177-1185). Образование нового политического центра в районе Канто. Борьба Минамото-но Ёритомо за власть. Конфликт внутри дома Минамото. Политико-административное устройство сегуната. Установление контроля над земельными владениями. Формирование вассальных отношений. Двойственная структура власти |

| | | |
|----|---|--|
| | | в первом сёгунате. Административная система бакуфу. Появление института регентства (сиккэн). |
| 5. | Реставрация Кэмму и период Северного и Южного дворов | Попытки монгольского вторжения. Консолидация власти бакуфу. Экономические последствия монгольского нашествия. Падение Камакурского сёгуната. Образование двух ветвей императорского дома. Воцарение Годайго и свержение власти бакуфу. Реставрация Кэмму (1334-1338). Реформы Годайго. Обострение борьбы за власть. Мятеж Асикага Такаудзи. Раскол императорского дома. Период южного и северного дворов - Намбокутё (1336-1392). Создание сёгуната Муромати (Асикага). Успехи южного двора. Борьба в лагере Асикага. Вооруженная борьба южан за столицу северян Киото. Завершение периода Намбокутё. |
| 6. | Сегунат Асикага | Политико-административное устройство сёгуната Асикага. Политическая идеология сёгуната. Административная система сёгуната. Укрепление центральной власти. Возрастание общественной роли дзэн-буддизма в эпоху Муромати. Формирование феодальных княжеств. Рост сепаратистских тенденций. Распад системы сёэн. «Королевство» Оути. Смута годов Онин и «эпоха воюющих провинций» (1467-1573). |
| 7. | Эпоха Сэнгоку Дзидай и объединение Японии | «Республика Ямасиро». Массовые религиозные движения. Движение Икко икки. Начало объединения Японии (1551-1582). Военные походы Ода Нобунага из провинции Овари. Военное искусство Ода Нобунага. Союз Ода Нобунага с Токугава Иэясу. Объединительная деятельность Тоётоми Хидеёси (1582-1598). Победа Тоётоми Хидеёси в борьбе за власть, его взаимоотношения с Токугава Иэясу. Военные походы Хидеёси на юг и северо-восток. Меры Хидеёси против христиан. Переезд Токугава в Эдо. Реформы Тоётоми Хидеёси в аграрной сфере. Система контроля над крестьянами. Обращение Хидеёси к философии дзэн-буддизма. Завоевательный поход в Корею и смерть Тоётоми Хидеёси. Проблема наследования власти. |
| 8. | Установление сегуната Токугава | Победа Токугава Иэясу в борьбе за власть. Битва при Сэкигахара (1600). Последующие шаги Токугава Иэясу к утверждению своего господства. Создание третьего сёгуната. Провозглашение Токугава Иэясу сёгуном (1603). Перемещение политического центра страны в Эдо. Внутренняя и внешняя политика Токугава Иэясу. Установление контроля над даймё. Концентрация финансовых ресурсов. «Завещание Иэясу». Обожествление Токугава Иэясу. |
| 9. | Проникновение европейцев в Японию и политика самоизоляции | Появление португальцев на Японских островах (1542). Деятельность иезуитского миссионера Франсиска Ксаверия. Роль христианства во внутриполитической борьбе в Японии. Начало гонений на христиан. Появление в Японии голландцев и англичан. Уильям Адамс. Симабарское восстание (1637-1638) и его последствия. Развитие политики «закрытия» страны (сакоку). Голландская |

| | | |
|-----|---|---|
| | | торговля и торговые фактории в Японии. Сворачивание внешней торговли (1641). Изучение голландского языка. Школа переводчиков. Освоение достижений европейской медицины в Японии. Формирование школы рангаку. |
| 10. | Кризис сегуната Токугава и Реставрация Мэйдзи. Реформы Мэйдзи | Социально-экономическая ситуация в Японии в начале XIX в. Проявления экономического кризиса. Процессы социального расслоения. Реформы годов Тэмпо. Административные реформы в княжествах. Движения социального протеста. Выступления крестьян и городской бедноты. Симабарское восстание 1637-1638 гг. Рост числа бунтов и восстаний в XVIII в. Оппозиция сёгунату. Идейные элементы духовной оппозиции. Роль школы Мито, школы национальной науки и школы рангаку. Российские и американские посольства в Японию. События 1854 - 1855 гг. Усиление внешнеполитического давления и внутреннего кризиса. Восстановление власти императора. Гражданская война 1868-1869 гг. Роль княжеств Сацума, Тёсю, Тоса и Хидзэн. Историческое значение реставрации Мэйдзи. Клятва императора от 6 апреля 1868 г. Внешнеполитический курс нового правительства. Формирование новой государственной идеологии. Доктрина кокутай. Учреждение государственной религии - синто. Административные реформы. Борьба за укрепление центральной власти. «Возвращение страны и народа императору» (1869). Последующие реформы государственного управления. Реформа сословной структуры. Создание институтов местного самоуправления. Создание регулярных вооруженных сил. Реорганизация полицейской системы. Создание новой судебно-правовой системы, ее централизация. Преобразования в сфере экономики. Аграрная реформа. Роль государства в развитии промышленности. Финансовое обеспечение реформ. |
| 11. | Внешняя политика Японии в эпоху Мэйдзи | Политика Японии в отношении Кореи. Японо-корейский договор Канхва 1876 г. Обострение японо-корейских отношений. Попытка переворота в Корее (1884). «Конвенция Ли - Ито» (1885). Борьба интересов за Сахалин. Русско-японский договор 1875 г. Борьба Японии за отмену неравноправных договоров. Миссия Ивакура (1871). Новые методы во внешней политике. Достижение Японией равноправного международного статуса. Вступление Японии в борьбу за империалистический раздел мира. Развитие японо-китайского противостояния в Корее. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносэцкий мирный договор и реакция великих держав. Участие Японии в борьбе за раздел Китая. Особенности японской политики в Китае. Япония и восстание ихэтуаней. Англо-японский союз 1902 г |
| 12. | Демократия Тайсё. Эра Сёва и борьба за новый мировой порядок | Перемены в японском обществе в период Тайсё. Начало формирования гражданского общества. Ёсино Сакудзо. Переход от военно-бюрократических к «партийным» |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>кабинетам (1912-1918). Внутренняя политика в Японии накануне и во время Первой мировой войны. Правительства Кацура, Ямамото, Окума, Тэраути. «Рисовые бунты». Участие Японии в Первой мировой войне. Японские притязания в Китае. «21 требование». Японо-американские разногласия по китайскому вопросу. Япония на Парижской мирной конференции. Влияние мировой войны на японскую экономику. Выход Японии из Лиги Наций. Ситуация на КВЖД и советско-японские отношения. «Антикоминтерновский пакт». Закат эпохи «партийных кабинетов». Правительство Инукаи. «Инцидент 15 мая 1932 г.». Кабинет «национального единства» адмирала Сайто и его падение. Правительство Окада. Дискуссия о «сущности императорской власти». Путч 26 февраля 1936 г. Японская экономика в первой половине 30-х годов. Начало нового промышленного подъема. Изменения в структуре японской промышленности. Роль государства в экономике.</p> |
| 13. | Война на Тихом океане и оккупация | <p>Осложнение отношений Японии с Великобританией и США. Военный конфликт на Халхин-Голе. Попытки смягчить японо-американские противоречия. Второй кабинет Коноэ. «Новая политическая структура» и самороспуск политических партий. «Новая экономическая структура». Заключение «тройственного пакта». Советско-японский пакт о нейтралитете. Выбор дальнейшего направления японской агрессии. Кабинет генерала Тодзё и «принципы осуществления государственной политики империи». Международные последствия поражения Японии. Внутривнутриполитические последствия поражения Японии в войне. Экономические и социальные последствия войны. Особенности оккупации Японии. Механизм осуществления оккупации. Два этапа оккупационной политики.</p> |
| 14. | Второй период эры Сёва. Эры Хэйсэй и Рэйва | <p>Прекращение оккупации. Сан-Францисский мирный договор. Япония и внешний мир. Новая фаза «холодной войны». Японо-американские отношения. Война во Вьетнаме и американо-японский союз. Возвращение Окинавы под японскую юрисдикцию. Мирный договор с Южной Кореей 1966 г. Советско-японские отношения. Японо-китайские отношения. Неудача кампании «борьбы 70-го года». Глобализация японской внешней политики. Новый этап японо-американских отношений. «Доктрина Фукуда». Концепция «Тихоокеанского сообщества». Советско-японские отношения. Крах «экономики мыльного пузыря». Внешняя политика Японии после окончания «холодной войны». Отход от «доктрины Ёсида». Японо-американские отношения. Завершающий этап советско-японских отношений. Токийская декларация от 16 апреля 1991 г. Тенденции развития российско-японских отношений. Проблема мирного договора и проблема территориального размежевания. Японская политика в Азии. Появление новых партий.</p> |

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим учителям истории и обществознания организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачетов и экзаменов, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «История Японии» изучается на втором, третьем, четвертом и пятом курсах отделения истории историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 140 часов.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу Истории Японии, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачетам и экзаменам.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию истории стран Востока;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению истории Японии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение

семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История Японии» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою

самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Цель зачета и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачет и экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;
- тест;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: зачеты и экзамены.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|----------|---|---|--|
| 1. | Первобытность на территории Японских островов | - | - |
| 2. | Формирование японской государственности | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 6 |
| 3. | Эпоха Нара. Эпоха Хэйан | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка | 6 |

| | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| | | к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | |
| 4. | Формирование военного сословия и сегунат Минамото | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 6 |
| 5. | Реставрация Кэмму и период Северного и Южного дворов | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 4 |
| 6. | Сегунат Асикага | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 2 |
| 7. | Эпоха Сэнгоку Дзидай и объединение Японии | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 2 |
| 8. | Установление сегуната Токугава | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 4 |
| 9. | Проникновение европейцев в Японию и политика самоизоляции | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 4 |
| 10. | Кризис сегуната Токугава и Реставрация Мэйдзи. Реформы Мэйдзи | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 2 |
| 11. | Внешняя политика Японии в эпоху Мэйдзи | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 4 |
| 12. | Демократия Тайсё. Эра Сёва и борьба за новый мировой порядок | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 4 |
| 13. | Война на Тихом океане и оккупация | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе. | 4 |
| 14. | Второй период эры Сёва. Эры Хэйсэй и Рэйва | Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе. | 6 |
| ИТОГО | | | 54 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов

Тема 9. Проникновение европейцев в Японию и политика самоизоляции

Содержание

1. Появление португальцев на Японских островах (1542).
2. Роль христианства во внутривосточной борьбе в Японии.
3. Появление в Японии голландцев и англичан. Уильям Адамс.
4. Симабарское восстание (1637-1638) и его последствия.
5. Развитие политики «закрытия» страны (сакоку).

Тема 10. Кризис сегуната Токугава и Реставрация Мэйдзи. Реформы Мэйдзи

Содержание

1. Социально-экономическая ситуация в Японии в начале XIX в.
2. Процессы социального расслоения.
3. Реформы годов Тэмпо.
4. Движения социального протеста.
5. Оппозиция сёгунату.
6. Роль школы Мито, школы национальной науки и школы рангаку.
Российские и американские посольства в Японию.
7. События 1854 - 1855 гг.
8. Гражданская война 1868-1869 гг.
9. Внешнеполитический курс нового правительства. Формирование новой государственной идеологии.
10. Доктрина кокутай.
11. Последующие реформы государственного управления.

Тема 11. Внешняя политика Японии в эпоху Мэйдзи

Содержание

1. Политика Японии в отношении Кореи.
2. Обострение японо-корейских отношений.
3. Русско-японский договор 1875 г.
4. Борьба Японии за отмену неравноправных договоров.
5. Новые методы во внешней политике. Вступление Японии в борьбу за империалистический раздел мира.
6. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
7. Особенности японской политики в Китае. Япония и восстание ихэтуаней.
8. Англо-японский союз 1902 г.

Тема 12. Демократия Тайсё. Эра Сёва и борьба за новый мировой порядок

Содержание

1. Перемены в японском обществе в период Тайсё.
2. Переход от военно-бюрократических к «партийным» кабинетам (1912-1918).
3. Внутренняя политика в Японии накануне и во время Первой мировой войны.
4. Участие Японии в Первой мировой войне.
5. Япония на Парижской мирной конференции.
6. Выход Японии из Лиги Наций.
7. Ситуация на КВЖД и советско-японские отношения.
8. «Антикоминтерновский пакт».
9. «Инцидент 15 мая 1932 г.».

10. Дискуссия о «сущности императорской власти».
11. Путч 26 февраля 1936 г.
12. Японская экономика в первой половине 30-х годов.

Тема 13. Война на Тихом океане и оккупация

Содержание

1. Осложнение отношений Японии с Великобританией и США.
2. Военный конфликт на Халхин-Голе.
3. Второй кабинет Коноэ.
4. «Новая политическая структура. «Новая экономическая структура».
5. Заключение «тройственного пакта».
6. Кабинет генерала Тодзэ и «принципы осуществления государственной политики империи».
7. Международные последствия поражения Японии.
8. Внутривнутриполитические последствия поражения Японии в войне.
9. Особенности оккупации Японии.

Тема 14. Второй период эры Сёва. Эры Хэйсэй и Рэйва

Содержание

1. Прекращение оккупации
2. Япония и внешний мир. Возвращение Окинавы под японскую юрисдикцию. Мирный договор с Южной Кореей 1966 г.
3. Советско-японские отношения. Японо-китайские отношения.
4. Глобализация японской внешней политики.
5. Новый этап японо-американских отношений.
6. Внешняя политика Японии после окончания «холодной войны».
7. Токийская декларация от 16 апреля 1991 г.
8. Тенденции развития российско-японских отношений.
9. Японская политика в Азии.
10. Япония и XXI век.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|
| УК-5; ОПК-2; ОПК-3 | Собеседование | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса |
| | | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления |
| | | Базовый – 75-84 баллов (хорошо) | В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | |
| | Тест | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | до 60% баллов за тест |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| | | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | от 61% до 74% баллов за тест |
| | | Базовый – 75-84 баллов (хорошо) | от 75% до 84% баллов за тест |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | более 85% баллов за тест |
| | Контрольная работа | Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно) | Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок |
| | | Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно) | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок |
| | | Базовый – 75-84 баллов (хорошо) | Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов |
| | | Высокий – 85-100 баллов (отлично) | Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта |

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на зачете:

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Тестовые задания

Перечень тем контрольных работ

Вопросы к зачетам и экзаменам

Вопросы к экзамену по дисциплине (6 семестр)

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Васильев, Л.С. История Востока: В 2-х тт. – М.: Высшая школа, 2003. (19 экз.)
2. Васильев, Л.С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497737> (дата обращения: 1.09.2022).
3. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497738> (дата обращения: 1.09.2022).
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490064> (дата обращения: 1.09.2022).

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490066> (дата обращения: 1.09.2022).

7. Губер, А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А. Н. Новая история Азии и Африки / А.А. Губер, Г.Ф. Ким, А.Н. Хейфец. — М., 1982. (18 экз.)

11. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 1.09.2022).

12. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406> (дата обращения: 1.09.2022).

13. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. — М.: Владос, 2004. (50 экз.)

14. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. — М.: Владос, 2001. (24 экз.)

15. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495070> (дата обращения: 1.09.2022).

16. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. — Книга 1: 1900-1945 гг. — Ч. 1. — 172 с. (20 экз.)

17. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. — Книга 1: 1900-1945 гг. — Ч. 2. — 251 с. (20 экз.)

18. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. — Книга 2: 1945-2000 гг. — Ч. 1. — 218 с. (20 экз.)

19. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. — Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. — Книга 2: 1945-2000 гг. — Ч. 2. — 179 с. (20 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

6. Восточная литература. - Режим доступа: <https://www.vostlit.info>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|-----------|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |
| № изменения: 2 № страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |