

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

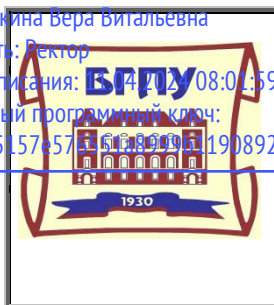
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021-12-08:01:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574616890b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения
в начальных классах**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относится к базовой части и изучается в четвертом, пятом и шестом семестрах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» составляет 192 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; консультации 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
- лекции, уроки	80
- практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Консультации	4
Промежуточная аттестация: экзамен (6 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Учебная деятельность младшего школьника	Содержание	22
	1. Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования.	
	2. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.	
	3. Учебная задача. Учебные действия.	
	4. Формирование у ребенка позиции учащегося.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по формированию у ребенка позиции учащегося».	4
Практическое занятие «Определение в процессе наблюдения уровня педагогической готовности младших школьников к обучению».	4	
Тема 2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя	Содержание	38
	1. Особенности организации урока в начальной школе.	
	2. Процесс разработки учебных целей. Постановка цели урока	
	3. Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
	4. Организация взаимодействия на уроке.	
	5. Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.	
	6. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.	
	В том числе, практических занятий	10
	Практическое занятие «Определение в процессе наблюдения соответствия учебного содержания теме и целям урока в начальной школе»	2
Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по отбору и использованию элементов современных технологий обучения (в т.ч. ИКТ) в начальной школе»	3	

	Практическое занятие «Наблюдение за реализацией воспитательного потенциала урока в начальной школе»	2	
	Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по чередованию форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) на уроке в начальной школе.»	3	
Тема 3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте	Содержание	18	
	1. Организация учебного процесса младших школьников с учётом специфики познавательных процессов.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока в начальной школе с целью выявления особенностей формирования познавательных процессов в начальной школе»	6	
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте»	2	
	Практическое занятие «Подготовка презентации «Особенности формирования воображения младших школьников».	2	
Тема 4. Педагогические аспекты организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и одарённых детей	Содержание	18	
	1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	2. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	3. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	8	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие «Разработка фрагмента занятия с одаренными детьми» (класс, тема, предметная область на выбор)»		2
	Практическое занятие «Разработка фрагмента коррекционно-развивающего занятия в 1 классе (тема, предметная область на выбор)»		4
Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по фиксированию индивидуальных затруднений младших школьников в учебном действии»	2		
Тема 5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	16	
	1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.		
	2. Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		
	3. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.	4	
	В том числе, практических занятий		
Практическая работа «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)»	4		
Тема 6. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Содержание	16	
	1. Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.		
	2. Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению.		

	В том числе, практических занятий	8
--	--	----------