

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 05:15:21

Уникальный программный ключ:

a2232e55157e576561a8999b1a90892af5398942042033158ff573a474e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Благовещенский
государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета
педагогики
и методики начального
образования**

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»

(для иностранных граждан)

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от 19 мая 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	30
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	31
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Вооружить теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками обучения младших школьников, воспитывать у студентов научное понимание и творческий подход к проблемам технологии начального образования, формировать профессиональную компетентность будущего учителя.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технологии начального образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.04).

Для освоения дисциплины «Технологии начального образования» магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин бакалавриата: «Русский язык», «Педагогика», «Возрастная психология», «Теория обучения», «Математика». Освоение дисциплины «Технологии начального образования» является необходимой базой для успешной педагогической деятельности.

Общая трудоемкость составляет 8 зачетных единиц.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3, ПК-2

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК-2. Способен обеспечить взаимодействие детей в разных видах деятельности.

ПК-2.1 Анализирует трудности в обучении, поведенческие проблемы и проблемы межличностного взаимодействия обучающихся.

ПК-2.2 Применяет возможные варианты современных технологий оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в разных видах образовательной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
- трудности в обучении, поведенческие проблемы и проблемы межличностного взаимодействия обучающихся;
- современные технологии оптимизации взаимодействия педагогических работников

с ребенком, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в разных видах образовательной деятельности.

уметь:

- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- анализировать трудности в обучении, поведенческие проблемы и проблемы межличностного взаимодействия обучающихся;
- отбирать возможные варианты современных технологий оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в разных видах образовательной деятельности;

владеть:

- способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способами взаимодействия детей в разных видах деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Технологии начального образования» составляет 8 зачетных единиц (далее ЗЕ) (288 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	РАЗДЕЛ I Технологии обучения русскому языку и литературе	1,2	2,3	216	6
2.	РАЗДЕЛ 2 Технологии математического образования младших школьников	2	3	72	2

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем учебной дисциплины
очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	16	8	8
Практические работы	56	28	28
Самостоятельная работа	144	72	72
Вид итогового контроля:		Экзамен 36	Экзамен 36

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий			
		Всего часов	ЛК	ПР	Сам. раб.
РАЗДЕЛ 1 Технологии обучения русскому языку и литературе					
I Технологии обучения грамоте					
1	Период обучения грамоте. Метод обучения грамоте. Этапы.	20	2	6	12

2	Формирование навыка чтения и письма у первоклассников	18	-	6	12
Методика языкового образования					
3	Методика освоения звуковой стороны языка.	18	2	4	12
4	Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.	16	-	4	12
Методика правописания и культуры письма					
5	Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.	18	2	4	12
Методика речевого развития					
6	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	18	2	4	12
7	Методика обучения созданию высказываний.	18	2	4	12
Методика литературного чтения и работы с детской книгой					
8	Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности.	20	2	6	12
9	Развитие читательской самостоятельности младших школьников.	16	-	4	12
		162	12	42	108
	Экзамен 36				
РАЗДЕЛ 2 Технологии математического образования младших школьников					
2.1	Проблемы обучения математике в начальной школе	8	2	-	6
2.2	Государственные требования к математической подготовке младших школьников	8	2	-	6
2.3	Основные понятия начального курса математики	6		2	4
2.4	Концепции обучения математике в начальной школе	6		2	4
2.5	Учебно-методические комплекты по математике в начальной школе	6		2	4
2.6	Технологии формирования математических понятий у младших школьников	14		6	8
2.7	Технологии формирования у младших школьников умений работать с информацией	6		2	4
		54	4	14	36
	Экзамен 36				

	ИТОГО:	288	16	56	144
--	---------------	-----	----	----	-----

3.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Методика освоения звуковой стороны языка.	ПР	Анализ конкретных практических ситуаций	4
2.	Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.	ЛК	Лекция дискуссия	2
3.	Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.	ЛК	Лекция с ошибками	2
4.	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	ЛК	Работа в малых группах	2
5.	Проблемы обучения математике в начальной школе	ЛК	Круглый стол	2
6.	Концепции обучения математике в начальной школе	ПР	Мозговой штурм	4
	Итого:			1

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 Технологии обучения русскому языку и литературе

Тема 1 Технология обучения грамоте

Вариативность обучения в начальной школе. Комплекты по обучению грамоте и русскому языку.

Период обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетических метод К.Д. Ушинского. Этапы. Подготовительный этап, основной, заключительный.

Тема 2 Формирование навыка чтения и письма у первоклассников

Чтение как вид речевой деятельности. Поле чтения. Правильность чтения. Письмо как вид речевой деятельности. Этапы формирования навыка письма. Графика. Каллиграфия. Орфография.

Методика языкового образования

Тема 3 Изучение основ фонетики и графики

Формирование способов звукового анализа. Знакомство с составом фонем русского языка. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. Проблема отбора слов для звукового анализа. Организация фонетико-графического разбора.

Тема 4 Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики.

Сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития. Современные методы развивающего обучения, развитие познавательных интересов и активности учащихся. Формирование языковых понятий. Значение морфологии в языковом и речевом развитии младшего школьника. Слово как грамматическая единица. Синтаксическая система русского языка и основные концепции научного синтаксиса.

Методика правописания и культуры письма

Тема 5 Формирование у младших школьников структуры орфографического действия

Методика правописания и культуры письма. Правила оформления письменной работы. Фонетико-графический анализ слова, как основа формирования орфографической зоркости у младших школьников. Сущность понятия «орфограмма», виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Формирование умений ставить орфографические задачи.

Способы формирования орфографического навыка. Структура орфографического действия. Формирование умений решать орфографические задачи. Система упражнений по формированию орфографического навыка.

Методика речевого развития

Тема 6 Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся

Психолого-лингвистические основы развития речи. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Понятие «речевая деятельность». Психологический аспект проблемы. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся.

Тема 7 Методика обучения созданию высказываний.

Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи учащихся. Абзац как часть текста. Типы речи как фрагмент текста с определенным обобщенным значением. Стилистика как база для речевой работы. Упражнения комплексного характера. Жанры письменных работ учащихся. Методика организации детского словесного творчества. Методика проведения сочинений и изложений. Этапы работы над изложением. Обучение сочинениям и организация речевой деятельности на уроке.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Тема 8 Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности

Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Литературоведческие и психолого-педагогические основы методики чтения художественного произведения в начальных классах. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.

Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Виды первичного восприятия текста. Анализ содержания произведения на уроке чтения. Методические основы работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Работа над темой, идеей произведения и его основными образами. Сравнительная характеристика научно-познавательных текстов и художественных произведений. Классификация деловых статей и их значимость для развития и воспитания младших школьников.

Тема 9 Развитие читательской самостоятельности младших школьников

Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Методика внеклассного чтения. Возрастные особенности восприятия литературы. Читательские интересы школьников. Метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов. Понятие читательская самостоятельность.

Раздел 2 Технологии математического образования младших школьников

Тема 1. Проблемы обучения математике в начальной школе. Анализ результатов исследования TIMSS математической грамотности младших школьников. Проблемы развития учащихся на уроках математики, проблемы организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики, проблемы формирования самостоятельности младших школьников при обучении математике, проблемы формирования метапредметных и предметных результатов обучения математике.

Тема 2. Государственные требования к математической подготовке младших школьников. Анализ нормативных документов, регламентирующих процесс обучения математике в начальной школе.

Тема 3. Основные понятия начального курса математики: число, форма, величина, отношение, операция. Взаимосвязь основных понятий в формировании системы математических понятий у младших школьников.

Тема 4 Концепции обучения математике в начальной школе. Понятия концепция обучения, концепции развивающего обучения математике младших школьников (Л.В. Занкова, Н.Б. Истоминой, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина)

Тема 5 Учебно-методические комплекты по математике в начальной школе. Понятие УМК по предмету для младших школьников. Структура и содержание УМК по математике для начальной школы.

Тема 6 Технологии формирования математических понятий у младших школьников. Понятие технологии обучения математике. Технология формирования у младших школьников понятия числа и действий с числами, технология формирования умений решать текстовые задачи, технология формирования у младших школьников понятия величина.

Тема 7 Технологии формирования у младших школьников умений работать с информацией. Технологии обучения младших школьников работать с таблицами, графиками, диаграммами.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с назначением дисциплины программа строится по следующим разделам:

- Технологии обучения грамоте
- Методика освоения звуковой стороны языка.
- Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.
- Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.
- Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
- Методика обучения младших школьников созданию высказываний.
- Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности.
- Развитие читательской самостоятельности младших школьников.

В процессе изучения раздела «Методика освоения звуковой стороны языка» важно рассмотреть процесс изучения основ фонетики и графики в начальной школе, формирование способов звукового анализа, применение схем и моделей в работе со звучащим словом, организацию фонетико-графического разбора, требования к отбору языкового материала.

При изучении раздела «Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике» следует акцентировать внимание на проблеме формирования грамматических понятий у младших школьников, при этом обратиться к трудам психологов, изучающих данный процесс. В теоретическом разделе подробно излагается значение и задачи изучения грамматики родного (русского) языка на современном этапе развития школы, рассматривается сущность грамматических понятий и трудности их усвоения младшими школьниками.

При изучении системы работы по ознакомлению со словообразовательными понятиями в начальной школе следует выявить различия подходов к проблеме изучения данного раздела в начальной школе, различать понятия «словообразование», «морфемика», «состав слова». При ознакомлении методикой изучения морфологии в начальных классах выявить значение морфологии в языковом и речевом развитии младшего школьника, методику работы над грамматико-орфографическими темами «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», основными грамматическими категориями.

В процессе изучения третьей составляющей грамматики необходимо ознакомиться с содержанием и организацией знакомства научные подходы к обучению синтаксису в

начальной школе, способы знакомства младших школьников с синтаксической системой языка в различных учебниках, достоинства и недостатки содержания и приемов работы.

В разделе «Формирование у младших школьников структуры орфографического действия» определяются научные основы и методика формирования орфографического навыка у младших школьников. Рассматривается история обучения орфографии, ведущая закономерность русской орфографии. Анализируется сущность понятия «орфограмма», виды орфограмм, изучаемых в начальной школе, структура орфографического действия, система упражнений по формированию орфографического навыка, методика работы над орфографическими правилами и упражнениями, правила оформления письменной работы.

При изучении раздела «Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся» следует рассмотреть научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. В теории излагается методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. В контексте раздела уделяется внимание культуре речи и основам риторики. Осуществляется знакомство с методикой организации детского словесного творчества, с жанрами письменных работ учащихся, с методикой работы над речевыми ошибками учащихся.

В разделе «Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности». Рассматривается значение и задачи уроков литературного чтения, их реализация в учебных пособиях. На лекциях дается исторический обзор методики чтения, основные принципы построения программ и учебных пособий по чтению в начальных классах.

В контексте раздела изучается методика формирования навыка чтения, подробно каждое качество (правильность, беглость, сознательность, выразительность) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Излагаются основы литературного образования и литературного развития младших школьников. Даются литературоведческие и психолого-педагогические основы методики чтения художественного произведения в начальных классах, научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.

В процессе изучения тем раздела следует рассмотреть сравнительную характеристику научно-познавательных текстов и художественных произведений. В теоретическом разделе представлена классификация деловых статей и их значимость для развития и воспитания младших школьников, способы и приемы работы. Представлены и творческие виды работы учащихся в связи с чтением художественного произведения, показана их взаимосвязь с развитием школьников.

Осуществляется знакомство с книгой как особым видом учебного материала. Выявляются закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Рассматриваются варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения, читательские интересы школьников, метод чтения-рассматривания как метод формирования читательских интересов.

При изучении лекционного курса особое внимание следует обратить на своеобразие обучения младших школьников русскому языку, подчеркнуть развивающую и воспитательную роль обучения данному учебному предмету в начальной школе. Необходимо также остановиться на специфике обучения учащихся в младших классах, обусловленной возрастными и индивидуальными особенностями детей. Вместе с тем, важно познакомить студентов с методами и приемами работы, которые используются в общеобразовательной школе.

Особенное внимание уделяется самостоятельной работе магистрантов, которая выражается в анализе программы, учебников, прослушанных уроков в школе, в составлении планов и конспектов уроков, реферировании литературы, в подготовке докладов и др.

Методические рекомендации по разделам.

По проведению аудиторных занятий

При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать внимание на базовых понятиях курса, таких, как язык, речь, речевая деятельность; понятие «орфограмма», орфографическая зоркость, орфографические правила; родственные слова, корень слова, окончание, суффикс, приставка; понятие «изменение слова»; части речи, имя существительное и все части речи, изучаемые в курсе начальной школы; речевые ошибки и недочёты младших школьников; правильность, точность, богатство и выразительность как основные качества культуры речи; текст и его признаки, строение текста; изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера.

Для освоения методических дисциплин необходимо сформировать умения анализировать авторские программы и учебники для выявления и профессиональной оценки тех конкретных методических решений, которые принимают авторы. Сопоставление разных решений, их соотнесение с выдвинутыми положениями и будет учить профессиональному «чтению» школьного учебника, что, в конечном счете, должно помочь обрести собственную методическую позицию и научиться обоснованно выбирать учебник, по которому он хотел бы учить детей русскому языку.

Изучение **технологий обучения математике** в начальной школе предполагает лекционные и практические занятия. Перед началом лекционного и практического занятия магистрант должен выполнить задания в СЭО, подготавливающие его к восприятию материала. Материал перевести на родной язык, ответить на вопросы и записать ответы на вопросы на русском языке. Подготовиться к беседе по теме занятия по вопросам.

Подготовка к занятиям лекционного и практического характера предполагает самостоятельную работу. Самостоятельная работа включает поиск информации по теме занятия, имеющую место при обучении детей в Китайской народной республике, и подготовку на русском языке сообщения на сравнение проблем и технологий обучения детей в начальной школе.

По подготовке к практическим занятиям

На практическом занятии должна найти применение основная часть лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям необходимо учитывать, что на занятии должны быть проработаны все основные методы и типы задач, это необходимо учитывать при создании системы заданий. Занятия удобнее группировать по уровню сложности, чтобы обеспечить необходимым материалом для работы, в том числе тех, у кого задания могут вызывать затруднения, и тех, кому целесообразно предложить задания повышенной сложности. Необходимо вводить в систему задач задания, требующие творческого подхода к решению, поиска способа решения. Для таких заданий имеет смысл заранее продумать систему наводящих вопросов.

Изучение технологий обучения математике в начальной школе предполагает лекционные и практические занятия. Перед началом лекционного и практического занятия магистрант должен выполнить задания в СЭО, подготавливающие его к восприятию материала. Материал перевести на родной язык, ответить на вопросы и записать ответы на вопросы на русском языке. Подготовиться к беседе по теме занятия по вопросам.

Подготовка к занятиям лекционного и практического характера предполагает самостоятельную работу. Самостоятельная работа включает поиск информации по теме занятия, имеющую место при обучении детей в Китайской народной республике, и подготовку на русском языке сообщения на сравнение проблем и технологий обучения детей в начальной школе.

4.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом

РАЗДЕЛ I Технологии обучения русскому языку и литературе		
Период обучения грамоте. Метод обучения грамоте. Этапы.	Анализ букварей и азбук. Государственные требования к обучению грамоте китайских школьников в начальных классах	12
Формирование навыка чтения и письма у первоклассников	Изучение основной литературы.	12
Методика освоения звуковой стороны языка.	Анализ учебников по русскому языку.	12
Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике.	Изучение основной литературы.	12
Формирование у младших школьников структуры орфографического действия.	Анализ учебников по русскому языку.	12
Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	Написание аннотаций на статьи из журнала «Начальная школа».	12
Методика обучения созданию высказываний.	Создание высказываний разных по стилю, типу и жанру (загадка, этюд, рассказ, записка, рецепт, инструкция и др.).	12
Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности.	Конспектирование изученных источников.	12
Развитие читательской самостоятельности младших школьников.	Подбор заданий из методического аппарата учебников. Написание конспектов уроков.	12
РАЗДЕЛ 2 Технологии математического образования младших школьников		
Проблемы обучения математике в начальной школе	Круглый стол по теме:: Анализ результатов исследования TIMSS математической грамотности китайских младших школьников	6
Государственные требования к математической подготовке младших школьников	Сообщение: Государственные требования к математической подготовке китайских школьников в начальных классах	6

Основные понятия начального курса математики	Сообщение: Содержание математического образования в КНР	4
Концепции обучения математике в начальной школе	Составление таблицы по классификации концепций обучения математике в России и КНР	4
Учебно-методические комплекты по математике в начальной школе	Характеристика УМК по математике	4
Технологии формирования математических понятий у младших школьников	Разработка технологической карты урока по изучению одного из понятий	8
Технологии формирования у младших школьников умений работать с информацией	Разработка учебных заданий на работу с диаграммами.	4
ИТОГО		144

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для магистрантов

РАЗДЕЛ I Технологии обучения русскому языку и литературе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема 1 Технология обучения грамоте

1. Вариативность обучения в начальной школе.
2. Комплекты по обучению грамоте и русскому языку.
3. Период обучения грамоте.
4. Методы обучения грамоте.
5. Звуковой аналитико-синтетических метод К.Д. Ушинского.
6. Этапы. Подготовительный этап, основной, заключительный.

Литература:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти в букварях этапы обучения грамоте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема 1 Технология обучения грамоте

7. Вариативность обучения в начальной школе.
8. Комплекты по обучению грамоте и русскому языку.
9. Период обучения грамоте.
10. Методы обучения грамоте.
11. Звуковой аналитико-синтетических метод К.Д. Ушинского.
12. Этапы. Подготовительный этап, основной, заключительный.

Литература:

3. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

Задания для самостоятельной работы:

2. Найти в букварях этапы обучения грамоте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4-5

Тема 2 Формирование навыка чтения и письма у первоклассников

1. Чтение как вид речевой деятельности.
2. Поле чтения.
3. Правильность чтения.
4. Письмо как вид речевой деятельности.
5. Этапы формирования навыка письма.
6. Графика. Каллиграфия. Орфография.

Литература:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать предложения каллиграфически.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема 2 Формирование навыка чтения и письма у первоклассников

7. Чтение как вид речевой деятельности.
8. Поле чтения.
9. Правильность чтения.
10. Письмо как вид речевой деятельности.
11. Этапы формирования навыка письма.
12. Графика. Каллиграфия. Орфография.

Литература:

3. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

Задания для самостоятельной работы:

2. Написать предложения каллиграфически.

Методика языкового образования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1-2

Тема: Методика освоения звуковой стороны языка

1. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи.
2. Формирование способов звукового анализа.
3. Знакомство с составом фонем русского языка
4. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
5. Проблема отбора слов для звукового анализа.

6. Содержание и порядок проведения фонетико-графического анализа слова.

Литература:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите место уроков этого цикла в курсе русского языка в начальных классах, сопоставьте количество часов, отведенных на изучение этой темы разными программами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Вопросы теории и практики обучения младших школьников грамматике

1. Значение изучения морфемики в начальной школе.
2. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу.
3. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
4. Проведение работы со словом как морфологической единицей.
5. Синтаксическая система русского языка и концепции научного синтаксиса.
6. О возможных видах работы с предложением на уроках русского языка.

Литература:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.
3. Шатова, Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: пособие для студ. пед. вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Сделайте анализ программ с точки зрения задач и принципов построения.
2. Составьте перечень упражнений, с помощью которых у младших школьников можно формировать умение выделять в словах значимые части.
3. Используя прием моделирования, сгруппируйте слова для решения разных языковых задач.

Методика правописания и культуры письма

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Формирование у младших школьников структуры

орфографического действия

1. Способы формирования орфографического навыка.
2. Ведущая закономерность русской орфографии как основа методики ее преподавания.
3. Сущность понятия орфограмма. Виды орфограмм.
4. Структура орфографического действия.
5. Формирование у младших школьников умения ставить орфографические задачи.
6. Формирование у младших школьников обобщенного способа решения орфографических задач. Работа с правилом.
7. Разновидности и применение орфографических упражнений.

Литература:

1. Гадустова, Е.В. Использование информационных технологий при изучении орфографии / Е.В. Гадустова // Начальная школа. – 2009. – № 9.
2. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте принципы обучения орфографии.
2. Подготовьте сообщение о трактовке понятия «орфограмма».
3. Составьте упражнения, развивающие умения учащихся опираться на сильную позицию при определении буквы в безударном окончании.
4. Обобщите, какими важными методическими идеями, связанными с работой над орфографическими правилами вы обогатились?
5. Подготовьте вопросы для проверки степени усвоения теории обучения орфографии. Обменяйтесь ими и используйте вопросы коллеги для самоконтроля.

Методика речевого развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся

1. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.
2. Содержание, структура и виды речевой деятельности.
3. Содержание речевой работы в начальной школе.
4. Способы речевой работы в начальной школе.

Литература:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте ситуации общения.
2. Подберите языковые и речевые задания для младших школьников.
3. Систематизируйте полученную информацию в таблицу:

Речевая деятельность

	Прием сообщения	Выдача сообщения
Предмет		
Средство		
Способ		
Продукт		
Результат		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

Тема: Методика обучения младших школьников созданию высказываний

1. Умения, обеспечивающие речевую деятельность, необходимые для создания высказывания.
2. Умения, обеспечивающие речевую деятельность, необходимые для восприятия высказывания.
3. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.

4. Понятие «текст».
5. Актуальное членение предложения – «ключ» к строению текста.
6. Понятие «тип речи».
7. Характеристика типов речи.
8. Стилистика как основа речевой работы.
9. Процесс порождения высказывания.
10. Характеристика речевых ошибок.

Литература:

1. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите упражнения, используемые для формирования у детей представления о тексте.
2. Найдите в предложениях речевые ошибки, определите разновидность. Подготовьте работу над ошибками.

Мальчик влез на дерево.

Человек вшел в дом.

Мальчик объяснил свое героичество так.

У моей подруги часто бывает раздумчивый взгляд.

Мы увидели на дереве огромный дупло.

На столе стоит красивая блюдце.

Всегда и во всем надо проявлять упорность.

Мама дала мне красный яблоко.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

Тема: Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности

1. Чтение как вид речевой деятельности. Формирование вдумчивого читателя.
2. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками.
3. Организация чтения художественного произведения на уроке.
4. Работа над художественным текстом синтетического характера.
5. Организация уроков литературного чтения.

Литература:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.
2. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте примеры разных видов анализа художественного произведения.
2. При подготовке к чтению басни одна из задач – оживить представления детей о животных-персонажах. Определите, на каких признаках действующих лиц нужно остановиться перед чтением басен И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Слон и Моська», Кукушка и Петух». Подготовьте соответствующие вопросы.
3. Составьте речевую «партитуру» текста. Назовите критерии выразительного чтения. Проведите конкурс на лучшего чтеца.

Осень
Стало вдруг светлее вдвое
Двор, как в солнечных лучах, -
Это платье золотое
У березы на плечах.
У калины и рябины
Вьются стаями дрозды...
Под окошком георгины
Красотой своей горды.
Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят... летят ... летят ... Е.Ф. Трутнева

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Формирование у младших школьников правильного типа читательской деятельности

6. Чтение как вид речевой деятельности. Формирование вдумчивого читателя.
7. Характер восприятия художественного произведения младшими школьниками.
8. Организация чтения художественного произведения на уроке.
9. Работа над художественным текстом синтетического характера.
10. Организация уроков литературного чтения.

Литература:

3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.
4. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.

Задания для самостоятельной работы:

4. Подготовьте примеры разных видов анализа художественного произведения.
5. При подготовке к чтению басни одна из задач – оживить представления детей о животных-персонажах. Определите, на каких признаках действующих лиц нужно остановиться перед чтением басен И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Слон и Моська», Кукушка и Петух». Подготовьте соответствующие вопросы.
6. Составьте речевую «партитуру» текста. Назовите критерии выразительного чтения. Проведите конкурс на лучшего чтеца.

Осень
Стало вдруг светлее вдвое
Двор, как в солнечных лучах, -
Это платье золотое
У березы на плечах.
У калины и рябины
Вьются стаями дрозды...
Под окошком георгины
Красотой своей горды.
Утром мы во двор идем –
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят... летят ... летят ... Е.Ф. Трутнева

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема: Развитие читательской самостоятельности младших школьников

1. Теоретические основы подготовки читателя в школе.
2. Метод чтения-рассматривания.
3. Формирование основ читательской самостоятельности при обучении чтению.
4. Поэтапное формирование читательской самостоятельности.
5. Учебный материал во внеклассном чтении.
6. Направления работы с детской книгой.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.
2. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Подготовьте беседу рассматривания обложки книги. Определите элементы книги, знакомство с которыми осуществляется в начальной школе.
2. Какая система средств превращает текст в книгу? Составьте аннотацию на детскую книгу, опираясь на текстовую и внетекстовую информацию.
3. Охарактеризуйте понятие «знание книг». Приведите примеры работы в библиотеке.

**РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 1 Основные понятия начального курса математики.

Вопросы для обсуждения

1. Число как система образующий элемент системы математических знаний младших школьников
2. Восприятие младшими школьниками формы как основа изучения геометрических понятий в начальном курсе математики
3. Величина как основа для расширения представлений о числе и действий с числами.
4. Взаимосвязь отношений и операций над числами при организации вычислительной деятельности младших школьников

Литература:

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Далингер, Л.П. Борисова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 207с.
2. Истомина- Кастровская, Н.Б. Заяц, Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина- Кастровская, Ю.С. Заяц. – М.: «Просвещение», 2020. – 144 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема 4 Концепции обучения математике в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Понятия концепция обучения
2. Концепции развивающего обучения математике младших школьников Л.В. Занкова,
3. Концепции развивающего обучения математике младших школьников Н.Б. Истоминой,
4. Концепции развивающего обучения математике младших школьников В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина

Литература:

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Далингер, Л.П. Борисова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 207с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 2-е изд., испр. - Смоленск: Изд-во «Ассоциация ХХ1 век», 2009. – 288 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема 5 Учебно-методические комплекты по математике в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Понятие УМК по предмету для младших школьников.
2. Структура и содержание УМК по математике для начальной школы.

Литература:

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Далингер, Л.П. Борисова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 207с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4-5

Тема 6 Технологии формирования математических понятий у младших школьников

Вопросы для обсуждения

1. Понятие технологии обучения математике.
2. Технология формирования у младших школьников понятия числа
3. Технологии формирования арифметических действий с натуральными числами.

Литература:

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Далингер, Л.П. Борисова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 207с.
2. Десятирикова, Л.А. Компьютерные технологии на уроках математики в начальной школе : учеб-метод. Пособие для бакалавров психолого-педагогического образования / Л.А. Десятирикова, А.А. Клецкина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2017. – 108 с.
3. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 2-е изд., испр. - Смоленск: Изд-во «Ассоциация ХХ1 век», 2009. – 288 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема 6 Технологии формирования математических понятий у младших школьников.

Вопросы для обсуждения

1. Технология формирования умений решать текстовые задачи,
2. Технология формирования у младших школьников понятия величина.

Литература:

1. Десятирикова, Л.А. Компьютерные технологии на уроках математики в
2. начальной школе : учеб-метод. Пособие для бакалавров психолого-
3. педагогического образования / Л.А. Десятирикова, А.А. Клецкина.
4. – 2-е изд., доп. и перераб. – Благовещенск: Издатель-ство БГПУ, 2017. – 108 с.
5. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе.
6. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 2-е изд.,
7. испр. - Смоленск: **Изд-во** «Ассоциация ХХ1 век», 2009. – 288 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

**Тема 7 Технологии формирования у младших школьников
умений работать с информацией
Вопросы для обсуждения**

1. Технология обучения младших школьников работать с таблицами,
2. Технология обучения младших школьников работать с графиками,
3. Технология обучения младших школьников работать с диаграммами.

Литература:

1. Истомина, Н.Б.. Методика обучения математике в начальной школе.
2. развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 2-е изд., испр. –
3. Смоленск: изд-во «Ассоциация XXI век», 2009. – 288 с.
4. Истомина- Кастровская, Н.Б. Заяц, Ю.С. Практикум по методике обучения
5. математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие /
6. Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – М.: «Просвещение», 2020. – 144 с.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-2 ОПК-3	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

			привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

РАЗДЕЛ I Технологии обучения русскому языку и литературе

Оценочное средство: собеседование

1. Что понимается под методом обучения грамоте?
2. Охарактеризуйте формирование каллиграфического навыка в начальной школе.
3. Выделите то понятие, на которое необходимо опереться (используя термин или нет), если строить обучение орфографии на основе фонетической теории.
4. Перечислите виды орфограммы, изучаемые в начальной школе.
5. Перечислите виды упражнений по обогащению словаря учащихся, покажите на конкретных примерах.
6. Определите современные требования к беглости чтения младших школьников.
7. Расскажите об этапах обучения грамоте.
8. Раскройте механизм чтения.
9. Назовите положения, определяющие современные подходы к обучению орфографии.
10. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.
11. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
12. Подготовьте фрагмент урока знакомства с художественным произведением.
13. Составьте «речевую» партитуру стихотворения.
14. Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.

Оценочное средство: доклад

Примерные темы докладов

1. Познакомьтесь с лингвистическим объяснением этого случая правописания и соответствующими методическими рекомендациями к букварям (азбукам).
2. Подготовьте сообщение о правилах переноса, пользуясь материалами учебников по русскому языку.
3. Подготовьте сообщение на тему «Орфографическая зоркость и условия ее формирования»
4. Подготовьте сообщение для родителей первоклассников на тему «Содержание орфографической работы в период обучения грамоте».
5. Подготовьте сообщение на тему «Лингвистические основы орфографической работы: ведущий принцип русского правописания как основа методики его преподавания».
6. Подготовьте сообщение на тему «Основные направления совершенствования орфографической работы в начальной школе».
7. Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
8. Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.
9. Охарактеризуйте разные программы для начальной школы. Отличие содержания, принципов построения, подходов к обучению.
10. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
11. Используя материалы учебника по литературному чтению, охарактеризуйте методический аппарат учебника.
12. Раскройте особенности литературного чтения в начальных классах.
13. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
14. Проанализируйте программу по литературному чтению.
15. Сделайте сравнительный анализ учебников по литературному чтению. Раскройте

возможности учебников по формированию коммуникативных универсальных действий младших школьников.

Оценочное средство: тест

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию дается 5 вариантов ответа, из которых только один правильный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Методика русского языка как наука сформировалась в середине XIX века: исторические обзоры её обычно начинают с выхода книги «О преподавании отечественного языка» (1844) автор:

- 1) Ф.И. Буслаев.
- 2) М.С. Соловейчик.
- 3) М.Р. Львов.
- 4) В.В. Репкин.
- 5) Ш.А. Амонашвили.

A2. В основе обучения грамоте лежат теоретические обобщения в области:

- 1) фонетики и графики;
- 2) орфографии;
- 3) грамматической теории;
- 4) лексики;
- 5) теории текста.

A3. Какому понятию соответствует часть определения: «... – педагогическая наука, изучающая закономерности обучения школьников русскому языку...»;

- 1) методика развития речи;
- 2) методика русского языка;
- 3) методика обучения грамоте;
- 4) методика орфоэпии;
- 5) методика орфографии.

A4. Назовите современный метод обучения грамоте:

- 1) слоговой;
- 2) звуковой аналитический;
- 3) целыми словами;
- 4) звуковой аналитико-синтетический;
- 5) буквослагательный.

A5. Назовите виды работ, используемых при обучении грамоте, в которых представлен синтез:

- 1) деление слов на слоги;
- 2) составление и чтение слогов с новой буквой;
- 3) нахождение нужного звука в произносимых учителем словах;
- 4) выделение и характеристика каждого звука;
- 5) выделение элементов новой буквы.

A6. Какой из приведённых вариантов детского слогораздела неверный?

- 1) нос-ки;
- 2) па-рта;
- 3) мо-ст;

4) *де-во-чка*;

5) *а-ист*.

А.7. Выберите порядок слов, неверный для игры «*назови слово*» (начинающееся с последнего звука):

1) *«мост-торт-том - мост»*;

2) *«телефон-нитка-арена-яма»*;

3) *«носорог-гость-тюль-лето»*;

4) *«гость-телефон-номер-ручка»*;

5) *«тарелка-апрель-люк-курица»*.

А.8. Вставьте нужный термин: «... – это методический приём, передача слов или текстов с помощью специальных знаков. В обучении языку используется фонетическая ...»:

1) буква;

2) схема;

3) транскрипция;

4) слог;

5) ударение.

А.9. Определите какое понятие соответствует определению: «... – раздел языкознания, изучающий звуковую систему языка: звуки речи, их варианты, чередования позиционные и исторические, слогоделение, ударение, фонетическое слово»:

1) графика;

2) орфография;

3) синтаксис;

4) фонетика;

5) орфоэпия.

А.10. Вставьте нужный термин в определение понятия, изучаемого в начальных классах: « ... – минимальная значимая часть слова: корень, приставка, суффикс, окончание... »:

1) фонема;

2) предложение;

3) звук;

4) морфема;

5) буква.

А.11. Определите понятие, соответствующее определению: « ... – это форма абстрактного мышления, отражающая существенные признаки предметов, явлений ».

1) фонема;

2) лексема;

3) понятие;

4) предложение;

5) слово.

А.12. Эти понятия языковой теории из области: *часть речи, имя существительное, глагол, предлог, склонение, члены предложения*:

1) морфемики;

2) грамматики;

3) лексики;

4) фонетики;

5) теории речи.

А.13. Выберите слово, которое нельзя предлагать в начальных классах для звуко-буквенного анализа:

1) голубь;

2) вьюга;

3) майка;

4) сшила;

5) апрель.

А.14. Делением предложения на составляющие его части занимается:

- 1) теория членов предложения;
- 2) теория речевых актов;
- 3) фонематическая теория;
- 4) теория семантического синтаксиса;
- 5) теория актуального членения.

А.15. Выберите из предложенных понятие, соответствующее определению: « ... – выделение морфем в словах ... »:

- 1) морфологические ошибки учащихся;
- 2) морфемный анализ;
- 3) морфологические упражнения;
- 4) морфология;
- 5) синтаксис.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В.1. Выберите правильные с вашей точки зрения высказывания:

- 1) *«между делением слов на слоги и правилами переноса существует связь, но не однозначная: слова не всегда переносятся по слогам. Например, слова усы, яма, открыть и др.»;*
- 2) *«слог – это группа звуков, произносимых на одном толчке выдыхаемого воздуха»;*
- 3) *«не следует навязывать детям какой-либо единственно верный способ слоговой деления»;*
- 4) *«с помощью приёма скандирования дети делят слово на слоги и фиксируют их в схеме, а при чтении членят слова на «удобные» единички», не называя их слогами»;*
- 5) *«слог заканчивается перед последующим слиянием: нит-ки, кук-ла».*

В.2. Методологической основой методики обучения русскому языку является:

- 1) атеизм;
- 2) марксизм;
- 3) диалектический материализм;
- 4) теория о роли языка в жизни и развитии общества, в формировании личности;
- 5) теория познания.

В.3. Выберите правильные с вашей точки зрения высказывания:

- 1) *«между делением слов на слоги и правилами переноса существует связь, но не однозначная: слова не всегда переносятся по слогам. Например, слова усы, яма, открыть и др.»;*
- 2) *«слог – это группа звуков, произносимых на одном толчке выдыхаемого воздуха»;*
- 3) *«не следует навязывать детям какой-либо единственно верный способ слоговой деления»;*
- 4) *«с помощью приёма скандирования дети делят слово на слоги и фиксируют их в схеме, а при чтении членят слова на «удобные» единички», не называя их слогами»;*
- 5) *«слог заканчивается перед последующим слиянием: нит-ки, кук-ла».*

В.4. Какие из предложенных приёмов можно использовать для привлечения внимания школьников к морфологическим понятиям:

- 1) записать текст с назойливым повторением слова, устраняемым с помощью местоимения;
- 2) предложить для восприятия текст, в котором опущены слова, интересующей нас части речи;
- 3) предложить чтение определения морфологического понятия;
- 4) предъявить текст или предложение, в котором перепутаны формы числа и рода;
- 5) попросить составить текст по картинке из одних глаголов.

В.5.

Восстановите ход рассуждения по буквенно-звуковому опознанию СГ:

1. *«Знаю, что буква а служит графическим способом обозначения твёрдости предшествующего согласного звука».*

2. *«Смотрю на буквосочетание ма, опознаю первую букву м и предполагаю, что ею может быть обозначен звук [м] [м']».*
3. *«Возвращаюсь к первой букве и читаю слитно слог – ма».*
4. *«Перевожу взгляд на вторую букву а, а по ней узнаю, что за ней кроется звук [а]».*
5. *«Так устанавливаю, что за первой буквой кроется именно звук [м]».*

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С.1.** Какая наглядность используется в период обучения грамоте?
- С.2.** Перечислите основополагающие теоретические исследования, лежащие в основе методики русского языка.
- С.3.** Какие компоненты включает звуковая работа в период обучения грамоте?
- С.4.** Назовите порядок морфемного анализа слова.
- С.5.** Охарактеризуйте основные формирования грамматических понятий у младших школьников.

Вопросы к экзамену

1. Литературоведческая направленность уроков чтения. Процесс работы над текстом.
2. Особенности методики работы над произведениями различных жанров: сказкой, басней, стихотворением.
3. Формирование текстовых умений у младших школьников на уроках литературного чтения.
4. Развитие творческих способностей младших школьников в связи с читаемыми текстами.
5. Специфика уроков внеклассного чтения.
6. Пути формирования основ читательской самостоятельности.
7. Специфика русского языка как учебного предмета. Сопоставительная характеристика учебников по грамматике и орфографии.
8. Проблемы формирования грамматических понятий у младших школьников, их сущность и классификация.
9. Специфика изучения морфемного состава слова. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
10. Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления.
11. Система изучения имён существительных и имён прилагательных в начальных классах. Ознакомление с грамматическими категориями.
12. Система работы над глаголом в начальных классах.
13. Грамматический разбор на уроках русского языка в начальной школе.
14. Проблемы обучения синтаксису в начальных классах.
15. Виды работы над словосочетанием и предложением в курсе русского языка.
16. Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.
17. Структура орфографического действия. Формирование умения ставить орфографические задачи.
18. Система орфографических правил начальной школы, их типы. Методика ознакомления с орфографическим правилом.
19. Основные виды орфографических упражнений. Методика работы.
20. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.
21. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.
22. Психолого-педагогические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.
23. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
24. Методика обучения созданию высказывания. Формирование текстовых умений.

25. Классификация изложений. Методика проведения изложений в начальных классах.
26. Классификация сочинений, их специфика и методика обучения.
27. Содержание и организация работы по культуре речи в начальных классах.
28. Формирование основ риторики.
29. Характеристика речевых ошибок младших школьников, классификации и работа над ними.
30. Коммуникативная направленность учебников по русскому языку.

РАЗДЕЛ 2 Технологии математического образования младших школьников

Тематика сообщений

1. Развивающая направленность обучения математике в начальной школе
2. Развитие речи младших школьников на уроках математики.
3. Преемственность в обучении математике младших школьников начальной и средней школы.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении математике младших школьников.
5. Игровые технологии при обучении математике младших школьников.
6. Устный счет на уроках математики в начальной школе
7. Самостоятельная работа на уроках математики
8. Индивидуальная работа на уроках математики
9. Дифференцированный подход на уроках математики
10. Домашнее задание по математике
11. Особенности усвоения математических знаний младшими школьниками
12. Методика изучения чисел однозначных чисел.
13. Методика обучения сложению и вычитанию в пределах 100.
14. Система и методы изучения действий с многозначными числами.
15. Технология развивающего обучения Н.Б. Истоминой при ознакомление младших школьников с решением задач.
16. Лабораторные работы на уроках формирования геометрических понятий
17. Исследовательские технологии в организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики
18. Практические работы при изучении величин в начальной школе
19. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения математике в начальной школе
20. Проектная деятельность младших школьников на уроках математики
21. Технология развития пространственных представлений младших школьников
22. Технология деятельностного метода проектирования и реализации урока математики в начальной школе

Вопросы для экзамена

1. Проблемы развития учащихся на уроках математики и пути их решения
2. Проблемы организации учебной деятельности младших школьников на уроках математики и пути их решения.
3. Проблемы формирования самостоятельности младших школьников при обучении математике и пути их решения
4. Проблемы формирования метапредметных и предметных результатов обучения математике и пути их решения.
5. Государственные требования к математической подготовке младших школьников.
6. Основные понятия начального курса математики: число, форма, величина, отношение, операция.
7. Концепции обучения математике в начальной школе Л.В. Занкова.

8. Концепции развивающего обучения математике младших школьников Н.Б. Истоминой,
9. Концепции развивающего обучения математике младших школьников В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина
10. Учебно-методические комплекты по математике в начальной школе.
11. Технология формирования у младших школьников понятия числа и действий с числами,
12. Технология формирования умений решать текстовые задачи,
13. Технология формирования у младших школьников понятия величина.
14. Технологии формирования у младших школьников умений работать с информацией.
15. Технология обучения младших школьников работать с таблицами, графиками, диаграммами.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
 - Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
 - Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
 - Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
 - Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
 - Электронные библиотечные системы;
 - Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
 - Тренажеры, виртуальные среды;
 - Обучающие программы (перечислить при наличии).
1. Электронное сопровождение лекций (редактор презентаций).
 2. Система электронного обучения БГПУ.

8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе: «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Баранов, М.Т., Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ.

- высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.
2. Бредихина, С.В. Использование детских речевых ошибок при обучении русскому языку в начальных классах / С.В. Бредихина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – 167 с.
 3. Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Г. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 4. Лазарева, В.А. Технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе / В.А. Лазарева. – М.: Ин-т инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Оникс, 2006.
 5. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2011.
 6. Методика обучения литературе в начальной школе: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2010.
 7. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студ. вузов / Т.В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007.
 8. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. М.С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 1997.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения).
 10. Формирование осознанных орфографических умений младших школьников: учебно-методическое пособие / автор-составитель С.В. Бредихина. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2014. – 88 с.

Литература

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для академического бакалавриата / В.А. Далингер, Л.П. Борисова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 207с.
2. Десятирикова, Л.А. Компьютерные технологии на уроках математики в начальной школе : учеб-метод. Пособие для бакалавров психолого-педагогического образования / Л.А. Десятирикова, А.А. Клецкина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2017. – 108 с.
3. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина. – 2-е изд., испр. - Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009. – 288 с.
4. Истомина-Касторвская, Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение: учебное пособие / Н.Б. Истомина-Касторвская, Ю.С. Заяц. – М.: «Просвещение», 2020. – 144 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.

8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
14. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
15. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
16. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
17. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
18. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.
19. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
20. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
21. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник <http://polpred.com/news>.
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бредихина С.В., кандидат педагогических наук, доцент
Клёцкина А.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «19» мая 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: