

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:


ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2024 07:10:44

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336baf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан**

**историко-филологического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**В.В. Гуськов**

**«1» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ИСТОРИЯ КОРЕИ**

**Направление подготовки  
46.03.01 ИСТОРИЯ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль «ИСТОРИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРАН  
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
всеобщей истории, философии и культурологии  
(протокол № 8 от «27» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>14</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>15</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>19</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>19</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>21</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>22</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории Кореи в период нового и новейшего времени; ознакомление с развитием культуры, экономики, социально-политических процессов в афро-азиатском регионе.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История Кореи» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1. (Б1.О.05.07). Для освоения дисциплины «История Кореи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История Кореи» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «История Кореи» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Этнология», «История России» и «Всеобщая история» (различных периодов) и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-5; ОПК-2; ОПК-3

**-УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**ОПК-2.** Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-2.2 Умеет оперировать исторической проблематикой, а также основными концепциями отечественной и всемирной истории; самостоятельно осуществлять интерпретацию прошлого с опорой на достижения историографии.

**ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

ОПК-3.2 Умеет выявлять и формулировать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;
- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого.

– **уметь:**

- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- анализировать различные источники по истории;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
- анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;

– **владеть:**

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- историческими понятиями и терминами;
- навыком работы с историческими источниками;
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
- технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История Кореи» составляет 2 з.е. (72 ч.).**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 5</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	38	38

Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	зачёт	

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Проблемы периодизации истории Кореи	2	2	-	-
2.	Древнейшая история Кореи	6	2	-	4
3.	Ранняя государственность на территории Кореи	6	2	-	4
4.	Троецарствие в Корее	6	2	-	4
5.	Становление и развитие государства Корё	4	2	-	2
6.	Государство Корё в XIV в. Приход к власти династии Ли.	4	2	-	2
7.	Внутриполитический курс династии Ли в XIV - XVI вв.	4	2	-	2
8.	Имчжинская война 1592 - 1598 гг.	4	-	2	2
9.	Корея в XVII - XVIII вв.	4	-	2	2
10.	Открытие Кореи для внешнего мира.	6	-	4	2
11.	Ранние реформы и деятельность Общества независимости. Развитие Кореи в 1897 - 1910 гг.	4	-	2	2
12.	Японский колониальный режим. Восстановление корейской независимости	6	-	4	2
13.	Корейская война. Южная Корея в 1953 - 1987 гг.	8	-	4	4
14.	Южная Корея после 1987 г. Северная Корея после 1953 г.	8	-	4	4
<b>Всего за 5 семестр</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
2.	Древнейшая история Кореи	ПР	Дискуссия	2
5.	Становление и развитие государства Корё	ПР	Дискуссия	2
11.	Ранние реформы и деятельность Общества независимости. Развитие Кореи в 1897 - 1910 гг.	ПР	Дискуссия	2

12.	Японский колониальный режим. Восстановление корейской независимости	ПР	Дискуссия	2
13.	Корейская война. Южная Корея в 1953 - 1987 гг.	ПР	Дискуссия	2
	<b>Итого</b>			<b>20</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Проблемы периодизации истории Кореи	Особенности подхода национальных историографий КНДР и Южной Кореи. Периодизация истории Кореи. Первые исследования Кореи в западной и российской историографии. «Описание Кореи». Специфика развития корееведческих дисциплин до 1950-х гг. Основные центры современных корееведческих исследований. Правительственные проекты РК и КНДР.
2.	Древнейшая история Кореи	Каменный век на территории Корейского полуострова. Этапы антропогенеза. Каменный век на территории Корейского полуострова. Происхождение неолитического населения. Неолитическая революция на территории Корейского полуострова. Алтайское население и его миграции. Роль Корейского полуострова в заселении Японии. Лингвистические гипотезы о формировании корейского языка.
3.	Ранняя государственность на территории Кореи	Государство Древний Чосон. Проблема атрибуции археологических находок. Дискуссии о локализации Древнего Чосона. Дискуссии об общественно-политическом устройстве Древнего Чосона. Общности на Юге полуострова и их преемственность с Древним Чосоном. Три Хан. Проблема японского присутствия на Юге полуострова
4.	Троецарствие в Корее	Государство Когурё. Государство Пэкче. Государство Силла. Административно-государственное устройство Трёх государств. Архаичность общественного устройства. Китайско-корейские отношения. Союз Силла и Тан, и падение Когурё. Объединённое Силла. Выстраивание династической преемственности. Падение Силла и Поздние Три государства.
5.	Становление и развитие государства Корё	Объединение страны под властью династии Корё. Реформа системы государственного управления. Политика Корё по отношению к киданям. Политика Корё по отношению к чжурчжэням. Военная диктатура рода Чхве. Мятежи корёской аристократии. Народные волнения. Монгольское нашествие и его последствия. Императрица Олджей-хутуг
6.	Государство Корё в XIV в. Приход к власти династии Ли.	Попытки проведения реформ после освобождения от монгольского ига. Приход к власти Ли Сон Гё. Корейско-китайские отношения на раннем этапе. Выстраивание системы конфуцианского управления и борьба с буддизмом. Сложности с передачей власти и выстраи-

		вание династической преемственности. Корейское неоконфуцианство.
7.	Внутриполитический курс династии Ли в XIV - XVI вв.	Борьба за власть в первые годы правления династии Ли. Государственно-административное устройство государства Чосон. Социально-экономические изменения. Политика корейских властей по отношению к конфуцианству и буддизму. Конфуцианцы поколения сарим. Король Сечжон Великий и создание национальной корейской письменности.
8.	Имчжинская война 1592 - 1598 гг.	Первый период войны: 1592 ? 1593 гг. Роль Ли Сун Сина. Второй и третий этапы войны: 1593 ? 1597 и 1597 ? 1598 гг. Последствия Имчжинской войны. Колумбов обмен и корейское общество. Сословная система и укрепление неоконфуцианства. Сословие янбанов в эпоху позднего средневековья. Слабость королевской власти
9.	Корея в XVII - XVIII вв.	Маньчжурские военные походы в Корею. Подчинение Кореи династии Цин. Формирование представления о Корее как о ?маленьком Китае?. Социально-экономические изменения. Новая аграрная политика. Борьба придворных клик. Социальное расслоение. Новый путь развития Кореи. Идейное течение сирхак. Культура Кореи до начала XIX в.
10.	Открытие Кореи для внешнего мира.	Окончательное выстраивание исторической преемственности от Древнего Чосона к современной Кореи. Идейное течение сирхак. Попытки реформирования традиционного общества. Учение тонхак и Тайпинское восстание в Китае. Крестьянская война тонхак и её последствия. Реформаторское движение 1880-х гг. Неравноправные договоры.
11.	Ранние реформы и деятельность Общества независимости. Развитие Кореи в 1897 - 1910 гг.	Образование Общества независимости. Движение кэхва ундон. Переворот 1884 г. Ранние корейские реформаторы. Китайско-корейско-японские отношения. Позиция Российской империи. Миссия Мёллендорфа. Политика короля Кочжона. Первые попытки модернизации Кореи и причина их неудачи. Реформа сословной системы в Кореи. Реформы лет кабо и ыльми. Провозглашение Корейской империи. Японо-китайская война 1894 - 1895 гг и ее последствия для Кореи. Ранний корейский национализм. Русско-японская война и Портсмутский договор. Корея в 1900 - 1905 гг. Протекторат Японии (1906 - 1910 гг.). Убийство Ито Хиробуми и его роль в аннексии Кореи.
12.	Японский колониальный режим. Восстановление корейской независимости	Корея в 1910 - 1919 гг. Первомартовское движение 1919 г. Положение в Кореи 1920-х - 1930-х гг. Основные направления движения за независимость. Коммунистическое движение. Борьба народных масс. «Японизация» Кореи. Движение за сохранение национальной культуры. Временное правительство Кореи в изгнании. Действия корейских отрядов в Северо-Восточном Китае. Революционная деятельность Ким Ир Сена. Ким Гу и националистические организации в 1940-х гг. Раздел

		<p>Кореи на зоны капитуляции на Потсдамской конференции. Завершение второй мировой войны. Создание американской оккупационной администрации. Неравнозначность позиции администрации Трумэна по корейскому вопросу. Создание органов власти в советской зоне. Политика СССР в Корее до 1948 г. Политика США в Корее до 1948 г. Деятельность корейских политических лидеров в 1945 - 1948 гг.</p>
13.	<p>Корейская война. Южная Корея в 1953 - 1987 гг.</p>	<p>Создание КНДР и РК. Социально-политическое развитие в 1948 - 1950 гг. Международная ситуация в 1950 г. Начало Корейской войны. Ход боевых действий в 1950 г. Вступление КНР в войну. Дальнейшие боевые действия и переговоры. Основные итоги Корейской войны. Позиция Ли Сын Мана и американский военный контингент. Методы правления Ли Сын Мана. Аграрная реформа. Конец правления Ли Сын Мана. «Апрельская революция». Вторая Республика в Южной Корее. «Революция» Пак Чон Хи Первые успехи Третьей Республики. Диктатура и демократия в Третьей Республике. Переворот юсин. Режим Пак Чон Хи Основные направления развития экономики. «Движение за новую деревню». Идеология чучхэ в Южной Корее. Пятая республика и процесс демократизации в Южной Корее Приход к власти Чон Ду Хвана. Пятая Республика в Южной Корее. Социально-экономическая и внешняя политика Чон Ду Хвана</p>
14.	<p>Южная Корея после 1987 г. Северная Корея после 1953 г.</p>	<p>Переход к демократии. Правление Ким Ён Сама. Взаимоотношения государства и чеболей. Борьба с коррупцией. Ким Дэ Чжун и эпоха МВФ. Политика солнечного тепла. Приход к власти технократов. Дальнейшая глобализация экономики и культуры РК. Казус Пак Кым Хе. Выбор направления дальнейшего развития. Факторы развития Южной Кореи. Послевоенное восстановление экономики страны. III Съезд ТПК и курс на независимое развитие. Движение Чоллима. КНДР после 1961 г. IV Съезд ТПК, «метод Чхонсанри» и «Тэанская система работы». Курс на «параллельное строительство политики и обороны». Конституция КНДР 1972 г. и построение социализма. Новая политика «мобилизации народа». VI Съезд ТПК. Попытка «открытия» Северной Кореи в 1980-е гг. Конституция КНДР 1992 г. Кончина Ким Ир Сена. Смена государственного руководства. Конституция КНДР 1998 г. как отражение новых тенденций в политике КНДР в начале XXI в. Ядерная проблема. Кончина Ким Чен Ира и проблема сохранения политической власти и северокорейского режима</p>



## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Представленные материалы помогут будущим учителям истории и обществознания организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы зачетов и экзаменов, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а также тестовые задания и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «История Кореи» изучается на втором, третьем, четвертом и пятом курсах отделения истории историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 140 часов.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу Истории Кореи, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и зачетам и экзаменам.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию истории стран Востока;

- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению истории Кореи, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля зна-

ний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «История Кореи» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену**

Цель зачета и экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Зачет и экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- контрольные работы;
- собеседование;
- тест;

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* зачеты и экзамены.

### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Проблемы периодизации истории Кореи	-	-
2.	Древнейшая история Кореи	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	4
3.	Ранняя государственность на территории Кореи	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	4

4.	Троецарствие в Корее	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	4
5.	Становление и развитие государства Корё	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	2
6.	Государство Корё в XIV в. Приход к власти династии Ли.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	2
7.	Внутриполитический курс династии Ли в XIV - XVI вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	2
8.	Имчжинская война 1592 - 1598 гг.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	2
9.	Корея в XVII - XVIII вв.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	2
10.	Открытие Кореи для внешнего мира.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	2
11.	Ранние реформы и деятельность Общества независимости. Развитие Кореи в 1897 - 1910 гг.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	2
12.	Японский колониальный режим. Восстановление корейской независимости	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	2
13.	Корейская война. Южная Корея в 1953 - 1987 гг.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию, тестированию и контрольной работе.	4
14.	Южная Корея после 1987 г. Северная Корея после 1953 г.	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	4
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

## **5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Практические работы для студентов**

#### **Тема 8. Имчжинская война 1592 - 1598 гг..**

##### **Содержание**

1. Первый период войны: 1592 ? 1593 гг.
2. Роль Ли Сун Сина.
3. Второй и третий этапы войны: 1593 ? 1597 и 1597 ? 1598 гг.
4. Последствия Имчжинской войны. Колумбов обмен и корейское общество.
5. Сословная система и укрепление неоконфуцианства.

#### **Тема 9. Корея в XVII - XVIII вв.**

##### **Содержание**

1. Маньчжурские военные походы в Корею.
2. Подчинение Кореи династии Цин. Формирование представления о Корее как о ?маленьком Китае?.
3. Социально-экономические изменения. Новая аграрная политика.
4. Борьба придворных клик. Социальное расслоение.
5. Новый путь развития Кореи. Идейное течение сирхак.
6. Культура Кореи до начала XIX в.

#### **Тема 10. Открытие Кореи для внешнего мира.**

##### **Содержание**

1. Окончательное выстраивание исторической преемственности от Древнего Чосона к современной Корее.
2. Идейное течение сирхак. Попытки реформирования традиционного общества.
3. Учение тонхак и Тайпинское восстание в Китае.
4. Крестьянская война тонхак и её последствия.
5. Реформаторское движение 1880-х гг. Неравноправные договоры.

#### **Тема 11. Ранние реформы и деятельность Общества независимости. Развитие Кореи в 1897 - 1910 гг.**

##### **Содержание**

1. Образование Общества независимости. Движение кэхва ундон.
2. Переворот 1884 г. Ранние корейские реформаторы. Китайско-корейско-японские отношения.
3. Политика короля Кочжона.
4. Японо-китайская война 1894 - 1895 гг и ее последствия для Кореи
5. Корея в 1900 - 1905 гг. Протекторат Японии (1906 - 1910 гг.).

#### **Тема 12. Японский колониальный режим. Восстановление корейской независимости**

##### **Содержание**

1. Корея в 1910 - 1919 гг. Первомартовское движение 1919 г.
2. Положение в Корее 1920-х - 1930-х гг. Основные направления движения за независимость.
3. Коммунистическое движение. Борьба народных масс. «Японизация» Кореи.
4. Временное правительство Кореи в изгнании. Действия корейских отрядов в Северо-Восточном Китае. Революционная деятельность Ким Ир Сена.
5. Ким Гу и националистические организации в 1940-х гг.

6. Завершение второй мировой войны. Создание американской оккупационной администрации.
7. Деятельность корейских политических лидеров в 1945 - 1948 гг.

### Тема 13. Корейская война. Южная Корея в 1953 - 1987 гг.

#### Содержание

1. Создание КНДР и РК. Социально-политическое развитие в 1948 - 1950 гг. Международная ситуация в 1950 г.
2. Начало Корейской войны. Ход и основные итоги Корейской войны.
3. Методы правления Ли Сын Мана. «Апрельская революция».
4. Вторая Республика в Южной Корее.
5. «Революция» Пак Чон Хи Первые успехи Третьей Республики. Диктатура и демократия в Третьей Республике.
6. Переворот юсин. Режим Пак Чон Хи. Идеология чучхэ в Южной Корее.
7. Пятая республика и процесс демократизации в Южной Корее Приход к власти Чон Ду Хвана.

### Тема 14. Южная Корея после 1987 г. Северная Корея после 1953 г.

#### Содержание

1. Переход к демократии. Правление Ким Ён Сама.
2. Ким Дэ Чжун и эпоха МВФ. Политика солнечного тепла.
3. Факторы развития Южной Кореи.
4. III Съезд ТПК и курс на независимое развитие.
5. КНДР после 1961 г. IV Съезд ТПК, «метод Чхонсанри» и «Тэанская система работы».
6. VI Съезд ТПК. Попытка «открытия» Северной Кореи в 1980-е гг.
7. Конституция КНДР 1992 г.
8. Конституция КНДР 1998 г. как отражение новых тенденций в политике КНДР в начале XXI в.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5, ОПК-2, ОПК-3	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов	В ответе студента допущены:

		(хорошо)	1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
Тест		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта
Контрольная работа		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; 3) или не более двух-трёх грубых ошибок
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта; 2) или не более двух недочётов
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) выполнил работу без ошибок и недочётов; 2) допустил не более одного недочёта



## **6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценки ответа на зачете:**

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме.

При выставлении отметки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом.

Оценка «зачтено» ставится студенту ответ которого содержит:

- 1) знание программного материала;
- 2) знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3) знание рекомендованной литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:
- 4) самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- 5) увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;  
5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы для собеседования**

#### **Тестовые задания**

#### **Перечень тем контрольных работ**

#### **Вопросы к зачетам и экзаменам**

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Васильев, Л.С. История Востока: В 2-х тт. – М.: Высшая школа, 2003. (19 экз.)
2. Васильев, Л.С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497737> (дата обращения: 1.09.2022).
3. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497738> (дата обращения: 1.09.2022).
4. Васильев, Л. С. История Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490064> (дата обращения: 1.09.2022).
1. Васильев, Л. С. История Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490066> (дата обращения: 1.09.2022).
7. Губер, А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А. Н. Новая история Азии и Африки / А.А. Губер,

Г.Ф. Ким, А.Н. Хейфец. – М, 1982. (18 экз.)

11. История Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505> (дата обращения: 1.09.2022).

12. История Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406> (дата обращения: 1.09.2022).

13. Новая история Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. (50 экз.)

14. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2001. (24 экз.)

15. Сафронов, Б. В. Новая история Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495070> (дата обращения: 1.09.2022).

16. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 1. – 172 с. (20 экз.)

17. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Книга 1: 1900-1945 гг. – Ч. 2. – 251 с. (20 экз.)

18. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 1. – 218 с. (20 экз.)

19. Хрестоматия по новейшей истории зарубежных стран: в 2-х кн./авт.-сост.: А.А. Киреев, Д.В. Буяров. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – Книга 2: 1945-2000 гг. – Ч. 2. – 179 с. (20 экз.)

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.

2. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.

5. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>

6. Восточная литература. - Режим доступа: <https://www.vostlit.info>

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

**Разработчик:** Д.Р. Скатов, преподаватель

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № от г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: