

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

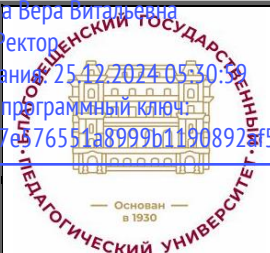
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2024 05:30:39

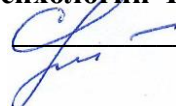
Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655fa8999b11968928f58989420420336ffbf573a434e57789

 <p>БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ Основан в 1930</p>	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**
«30» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	17
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	18
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: целью дисциплины является знакомство студентов с особенностями профессиональной деятельности психолога сферы образования; основными видами деятельности педагога-психолога; формирование знаний об этических основах психологической работы в сфере образования

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных типов профессиональной деятельности психологов, задач и видов деятельности практических психологов в сфере образования;
- знакомство с консультированием и просвещением обучающихся по проблемам личностного самоопределения, педагогов и родителей, а также по вопросам психического развития детей и обучающихся.
- формирование знаний об этических основах психологической работы в сфере образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части модуля Введение в профессиональную деятельность Б1.О.05 (Б1.О.05.02).

Для освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Курс тесно связан с другими дисциплинами: с историей, основами общей психологии, педагогикой.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикатором** достижения которой является:

- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- историю появления профессии психолога;
- основные виды деятельности профессиональных психологов;
- основы нормативных и правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

- **уметь:**

- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения;

- владеть:

- основными приемами психологического просвещения педагогов, родителей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- принципами профессиональной этики.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.	4	2		2
2.	Психология как наука. История становление психологии как науки	4	2		2
3.	Типы психологических знаний.	2			2
4.	Житейская и научная психология. Отличие психологии профессиональной от «любительской».	8		4	4
5.	Типы профессиональной деятельно-	4	2		2

	сти психологов: научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям.				
6.	Психологическая работа в образовании. История практической педагогической психологии. История отечественной психологической службы образования.	10	2	4	4
7.	Задачи и виды деятельности практических психологов в сфере образования.	4	2		2
8.	Педагогическая деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности.	8	2	4	2
9.	Организация работы практического психолога в дошкольных учреждениях. Организация работы школьного практического психолога	10	2	4	4
10.	Этика профессиональной деятельности психолога: понятие «профессиональная этика», уровни рассмотрения этических проблем в психологии.	6		2	4
11.	Принципы профессиональной этики психолога.	6		2	4
12.	Профессиональное становление педагога-психолога	6		2	4
Зачет					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование Тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Житейская и научная психология. Отличие психологии профессиональной от «любительской».	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Психологическая работа в образовании. История практической педагогической психологии. История отечественной психологической службы образования.	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Педагогическая деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности.	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Организация работы практического психолога в дошкольных учреждениях. Организация работы школьного практического психолога	ЛК	Лекция-дискуссия	4
ИТОГО				10

4.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.	6	2		4
2.	Психология как наука. История становление психологии как науки	6	2		4
3.	Типы психологических знаний.	5			5
4.	Житейская и научная психология. Отличие психологии профессиональной от «любительской».	4			4
5.	Типы профессиональной деятельности психологов: научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям.	5			5
6.	Психологическая работа в образовании. История практической педагогической психологии. История отечественной психологической службы образования.	4			4
7.	Задачи и виды деятельности практических психологов в сфере образования.	7		2	5
8.	Педагогическая деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности.	7		2	5
9.	Организация работы практического психолога в дошкольных учреждениях. Организация работы школьного практического психолога	7		2	5
10.	Этика профессиональной деятельности психолога: понятие «профессиональная этика», уровни рассмотрения этических проблем в психологии.	6			6
11.	Принципы профессиональной этики психолога.	6			6
12.	Профессиональное становление педагога-психолога	6			6
Зачет		4			
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование Тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Организация работы практического психолога в дошкольных учреждениях. Организация работы школьного практического психолога	ЛК	Лекция-дискуссия	2
ИТОГО				2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Понятие о профессии ее роли в жизни человека. Общие понятия: профессиология, профессия, специальность. Значение профессии. Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Профессиограмма и психограмма. Классификация профессий.

Тема 2. Психология как наука. История становление психологии как науки. Понятие «психология». Отрасли психологии. История становления психологии как науки.

Тема 3. Типы психологических знаний. Житейская психология. Научная психология. Практическая психология. Искусство. Иррациональная психология.

Тема 4. Житейская и научная психология. Отличие психологии профессиональной от «любительской». Определение житейской и научной психологии. Основные отличия психологии профессиональной от «любительской».

Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов: научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям. Научные исследования. Практическая психологическая работа. Обучение психологическим знаниям.

Тема 6. Психологическая работа в образовании. История практической педагогической психологии. История отечественной психологической службы образования. История детской практической психологии. История отечественной психологической службы образования.

Тема 7. Задачи и виды деятельности практических психологов в сфере образования. Основная цель и задачи психологической службы образования. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.

Тема 8. Педагогическая деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогика как наука. Воспитание, развитие, образование. Педагогическая деятельность – профессиональная и непрофессиональная. Признаки профессиональной педагогической деятельности.

Тема 9. Организация работы практического психолога в дошкольных учреждениях. Организация работы школьного практического психолога. Практическая психология. Основная цель и задачи психологической службы образования. Специфика работы психолога с дошкольниками. Психологический кабинет. Психологический инструментарий. Основные формы организации практической деятельности школьного психолога. Планирование работы психолога.

Тема 10. Этика профессиональной деятельности психолога: понятие «профессиональная этика», уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Понятие «этика профессиональной деятельности». Уровни рассмотрения.

Тема 11. Принципы профессиональной этики психолога. Принцип профессиональной компетентности. Принцип ненанесения ущерба человеку. Принцип научной обоснованности, объективности. Принцип уважения клиента. Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности.

Тема 12. Профессиональное становление педагога-психолога. Психологическая служба вуза. Типы профессионального самоопределения. Типология путей профессионального совершенствования психолога. Два основных направления профессионального самосовершенствования психолога. Профессиональная компетентность.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Введение в профессиональную деятельность». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, а также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

В ходе изучения дисциплины студенты заочной формы обучения изучают те же темы, что и студенты очной формы обучения. Если практическое занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочной формы обучения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения	Формы контроля СРС
1. Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
2. Психология как наука. История становление психологии как науки.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
3. Типы психологических знаний.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/5	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
4. Психологическая наука и психологическая практика.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
5. Типы профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования.	2/5	Собеседование. Доклад, сооб-

психологов: научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям.	Темы для докладов, сообщений, рефератов.		шение, реферат.
6. Области профессиональной деятельности психолога.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
7. Задачи и виды деятельности практических психологов в сфере образования.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
8. Организация деятельности психолога. Психологические службы.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/5	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
9. Психология образования. Виды и формы деятельности практического психолога.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4/5	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
10. Этические основы психологии.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4/6	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
11. Профессиональная этика в работе практического психолога образования.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4/6	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
12. Профессиональное становление психолога.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4/6	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
Итого		36/58	

Задания для самостоятельной работы

Подготовить развернутый конспект по предложенным темам

Тема 1. Понятие о профессии ее роли в жизни человека.

1. Профессионально важные качества личности.

Тема 2. Психология как наука. История становление психологии как науки.

1.

История становления психологии как науки.

Тема 3. Типы психологических знаний.

1. Практическая психология.

Тема 4. Житейская и научная психология. Отличие психологии профессиональной от «любительской».

1. Основные отличия психологии профессиональной от «любительской».

Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов: научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям.

1. Практическая психологическая работа.

Тема 6. Психологическая работа в образовании. История практической педагогической психологии. История отечественной психологической службы образования.

1. История детской практической психологии.
2. История отечественной психологической службы образования.

Тема 7. Задачи и виды деятельности практических психологов в сфере образования.

1. Основные виды деятельности практического психолога в образовании.

Тема 8. Педагогическая деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности.

1. Педагогическая деятельность – профессиональная и непрофессиональная.
2. Признаки профессиональной педагогической деятельности.

Тема 9. Организация работы практического психолога в дошкольных учреждениях. Организация работы школьного практического психолога.

1. Психологический кабинет.
2. Психологический инструментарий.
3. Основные формы организации практической деятельности школьного психолога.
4. Планирование работы психолога.

Тема 10. Этика профессиональной деятельности психолога: понятие «профессиональная этика», уровни рассмотрения этических проблем в психологии.

Тема 11. Принципы профессиональной этики психолога.

1. Принцип профессиональной компетентности.
2. Принцип ненанесения ущерба человеку.
3. Принцип научной обоснованности, объективности.
4. Принцип уважения клиента.
5. Принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности.

Тема 12. Профессиональное становление педагога-психолога.

1. Психологическая служба вуза.
2. Типология путей профессионального совершенствования психолога.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1 (4 часа).

Тема 4: Житейская и научная психология. Отличие психологии профессиональной от «любительской».

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука.
2. Специфическое место психологии в системе наук.
3. История психологии.
4. Научная и житейская психология.
5. Основные отрасли психологии.

Практическое занятие №2 (4 часа).

Тема 6: Психологическая работа в образовании. История практической педагогической психологии. История отечественной психологической службы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление детской практической психологии;
2. Становление детской практической психологии в России;
3. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е годы.
4. История отечественной психологической службы образования.

Практическое занятие №3 (4 часа).

Тема 8: Педагогическая деятельность. Учитель как субъект педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука.
2. Воспитание. Развитие. Образование.
3. Происхождение педагогической деятельности.
4. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
5. Педагогическая деятельность как профессия.
6. Признаки профессиональной педагогической деятельности.
7. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
8. Профессионально значимые качества личности педагога.

Практическое занятие №4 (4 часа).

Тема 9: Организация работы практического психолога в дошкольных учреждениях.

Организация работы школьного практического психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Практическая психология.
2. Основная цель и задачи психологической службы образования.
3. Специфика работы с дошкольниками.
4. Психологический кабинет.
5. Психологический инструментарий.
6. Нормативная и специальная документация детского практического психолога.
7. Организационно-методическая документация.
8. Кабинет школьного психолога.
9. Планирование работы.
10. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении и его позиции.

Практическое занятие №5 (4 часа).

Тема 10-11: Профессиональная этика психолога. Принципы профессиональной этики психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус практического психолога образования.
2. Требования к личности педагога-психолога.
3. Профессиональная этика практического психолога. Принципы профессиональной этики психолога.

Практическое занятие №6 (2 часа).

Тема 12: Профессиональное становление педагога-психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба вуза.
2. Типы профессионального самоопределения.
3. Типология путей профессионального совершенствования психолога.
4. Два основных направления профессионального самосовершенствования психолога.

5. Профессиональная компетентность.

Литература

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. (45 экз.)

2. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова; под ред. Л.Ф. Обуховой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440с. (15 экз.)

3. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеев, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 391 с. (15 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый	Задание выполнено более чем на поло-

		(удовлетворительно)	<p>вину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачёте

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «не зачтено», если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Организация работы практического психолога в детском саду и школе.
2. Подготовка профессиональных психологов.
3. Профессиональная компетентность психолога.
4. Этика профессиональной деятельности психолога.
5. Специфика профессионального психологического образования.
6. Пути профессионального совершенствования психолога.
7. Требования к личности педагога-психолога.
8. Психологическое консультирование.
9. Психологическое просвещение.

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Психология как наука и профессия.
2. История становления психологической профессии.
3. Психологическая работа в медицинской сфере.
4. Психологическая работа в образовании.
5. Психология в сфере социальных отношений.
6. Психология в сфере экономики.
7. Психологическая работа в юридической сфере.
8. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
9. Подготовка профессиональных психологов в России.
10. Профессиональные качества психолога.
11. Этика профессиональной деятельности психолога.
12. Личностные качества психолога.
13. Особенности и динамика профессионального развития.
14. Основные направления деятельности практического психолога.

Вопросы для текущего контроля

1. Типы профессиональной деятельности психологов: научные исследования.

2. Типы профессиональной деятельности психологов: практическая психологическая работа.
3. Типы профессиональной деятельности психологов: обучение психологическим знаниям.
4. Психологическая работа в образовании: задачи, история развития.
5. Виды деятельности практического психолога сферы образования: психологическое просвещение.
6. Виды деятельности практического психолога сферы образования: психологическое консультирование.
7. Психологическая коррекция и развитие ребенка.
8. Профессиональная компетентность психолога.
9. Этика профессиональной деятельности психолога.
10. Специфика профессионального психологического образования.
11. Пути профессионального совершенствования психолога.
12. Требования к личности педагога-психолога.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие о профессии и ее роли в жизни человека.
2. Психология как наука и профессия.
3. Основные отрасли психологии. Связь теоретической и практической психологии.
4. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, происхождение. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.
5. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Профессионально значимые качества личности педагога.
6. Типы психологических знаний: житейская психология и научная психология.
7. Типы психологических знаний: практическая психология.
8. Типы психологических знаний: искусство, иррациональная психология.
9. Психолог-профессионал.
10. Типы профессиональной деятельности психологов: научные исследования.
11. Типы профессиональной деятельности психологов: практическая психологическая работа.
12. Типы профессиональной деятельности психологов: обучение психологическим знаниям.
13. Психологическая работа в образовании: задачи, история развития.
14. Виды деятельности практического психолога сферы образования: психологическая профилактика.
15. Психологическое консультирование.
16. Психологическая диагностика.
17. Психологическая коррекция и развитие ребенка.
18. Организация работы практического психолога в детском саду и школе.
19. Подготовка профессиональных психологов.
20. Профессиональная компетентность психолога.
21. Этика профессиональной деятельности психолога.
22. Специфика профессионального психологического образования.
23. Пути профессионального совершенствования психолога.
24. Требования к личности педагога-психолога.
25. Кабинет практического психолога.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Баева, И.А., Семикин, В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. - https://lib.herzen.spb.ru/text/baeva_semikin_5_12_7_19.pdf
2. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с. <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/posobie-baeva-tarasov-bos-modelirovanie-i-razvitie.pdf> (дата просмотра - 20.11.2022)
3. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. (45 экз.)
4. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова; под ред. Л.Ф. Обуховой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440с <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/posobie-baeva-tarasov-bos-modelirovanie-i-razvitie.pdf>

5. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с. - <https://eddesignaward.com/research/wp-content/uploads/2021/12/shkolnaya-sreda-kak-primer-izmereniya.pdf>.
6. Яковенко Т.В. С32 Практикум по решению профессионально-педагогических задач: учебно-методическое пособие для практических работ / Т.В. Яковенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 146 с. - https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/3955/1/546-18_u.pdf

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная педагогическая электронная библиотека (НЭПБ) Адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
3. Педагогическая библиотека. Адрес сайта: <http://www.pedlib.ru>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Российский общеобразовательный портал** - <http://www.school.edu.ru>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** — <http://fcior.edu.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllNng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Чистякова О. Е., к. психол. н., доцент.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.).