

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

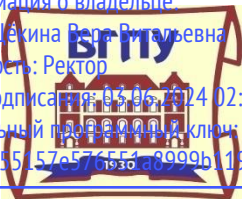
ФИО: Шекина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2019 02:28:15

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576551a8999b1190892af5b98942042035600f775474e77718



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан историко-филологического факультета**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**В.В. Гуськов**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
истории России и специальных исторических дисциплин  
(протокол № 7 от «17» апреля 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....	8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	26
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....	34
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	37

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до начала XXI века. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России;
- обозначить комплекс так называемых проблемных (дискуссионных) вопросов в современной зарубежной и российской историографии во всем их экономическом, социокультурном, внутри- и внешнеполитическом многообразии и специфике взаимодействия;
- раскрыть содержание основных проблем дисциплины с использованием современных научных публикаций и анализа опубликованных исторических источников;
- показать место истории России в структуре современной системы исторического образования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные вопросы истории России» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений Блока Б1. (Б1.В.07) программы магистратуры. Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы истории России» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Курс «Актуальные вопросы истории России» тесно связан с другими дисциплинами: с всемирной и отечественной историей, вспомогательными историческими дисциплинами, историческим краеведением, историографией, историей мировых религий и методологией исторической науки. Поэтому преподавание этой дисциплины базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса. Освоение предмета «Актуальные вопросы истории России» является необходимой основой для всестороннего постижения российской истории с учётом современных достижений науки.

### 1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

– **ПК-1.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

• ПК-1.5 Применяет методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

• ПК-1.6 Использует общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

• ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

• движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

• место человека в историческом процессе, политической организации общества;

• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

• основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

• важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• закономерности образовательного процесса;

- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
  - основы классификации письменных исторических источников по истории;
  - состояние источниковой базы по отечественной и зарубежной истории;
  - особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени;
    - сущность и виды археологических памятников и артефактов, методы их изучения, анализа и ведения отчетной документации;
    - современные методы и принципы исторических исследований;
    - современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
  - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.
- **уметь:**
- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
    - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
    - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
    - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
    - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
    - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника;
    - применять приемы и навыки критики исторического источника;
    - интерпретировать и извлекать информацию из археологических источников и объектов историко-культурного наследия;
    - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
    - применять материалы вспомогательных исторических дисциплин при изучении исторических событий, явлений, процессов;
    - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- **владеть:**
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
    - приемами критической оценки научной литературы;
    - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
    - способами организации различных видов обучающей деятельности;
    - историческими понятиями и терминами;
    - навыками работы с различными видами исторических источников;
    - основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации.
    - современными технологиями педагогической деятельности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные вопросы истории России»** составляет 4 зачётных единицы (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

## 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	экзамен (36 часов)	экзамен (36 часов)

### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен (9 часов)	экзамен (9 часов)

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Историческая хронология: проблемы методологии и датировки	6	2	-	4
2.	Естественнонаучные методы на службе исторической науки. «Метод Герасимова». Методика «статистического выброса»	6	2	-	4
3.	Цивилизация и формация: что это такое? Евразийская концепция истории России	6	2	-	4
4.	Реформы Петра I: революция или эволюция в истории России?	8	-	2	6
5.	Место России во всемирно-историческом процессе XX века. Советская субцивилизация.	8	-	2	6
6.	Историографические оценки причин, хода и итогов II мировой войны (Великой Отечественной войны)	8	-	2	6
7.	Иосиф Виссарионович Сталин: герой или тиран? Оценки в историографии	8	-	2	6
8.	Приамурский вопрос. Российско-китайские, российско-японские и российско-корейские отношения: исторический и современный	8	-	2	6

	аспекты				
9.	Современный Дальний Восток РФ: проблемы и перспективы развития	6	-	2	4
10.	Советская историография: что оставить, что пересмотреть?	8	-	2	6
11.	Взаимоотношения Русской православной церкви (Московского патриархата) и Юго-Западной (Киевской) митрополии: исторический и современный аспекты	8	-	2	6
12.	Постсоветская Россия: достижения и провалы	6	-	2	4
13.	Научно-технический прогресс (научно-техническая революция): благо или причина гибели человеческой цивилизации? Что необходимо знать из истории современной науки и техники	8	-	2	6
14.	Империализм? Глобализация? Геополитика. Россия. Глобальная (всемирная) история.	8	-	2	6
15.	Исторический анекдот: что это такое?	6	-	-	6
	<b>Итого за 1 семестр (экзамен, 36 часов)</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>
	<b>Итого по курсу:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

#### Заочная форма обучения

№ тем	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Историческая хронология: проблемы методологии и датировки	8	2	-	6
2.	Естественнонаучные методы на службе исторической науки. «Метод Герасимова». Методика «статистического выброса»	8	2	-	6
3.	Цивилизация и формация: что это такое? Евразийская концепция истории России	9	-	-	9
4.	Реформы Петра I: революция или эволюция в истории России?	10	-	2	8
5.	Место России во всемирно-историческом процессе XX века. Советская субцивилизация.	10	-	2	8
6.	Историографические оценки причин, хода и итогов II мировой войны (Великой Отечественной войны)	10	-	2	8
7.	Иосиф Виссарионович Сталин: герой или тиран? Оценки в историографии	10	-	2	8
8.	Приамурский вопрос. Российско-	10			

	китайские, российско-японские и российско-корейские отношения: исторический и современный аспекты		-	2	8
9.	Современный Дальний Восток РФ: проблемы и перспективы развития	10	-	2	8
10.	Советская историография: что оставить, что пересмотреть?	10	-	2	8
11.	Взаимоотношения Русской православной церкви (Московского патриархата) и Юго-Западной (Киевской) митрополии: исторический и современный аспекты	8	-	-	8
12.	Постсоветская Россия: достижения и провалы	8	-	-	8
13.	Научно-технический прогресс (научно-техническая революция): благо или причина гибели человеческой цивилизации? Что необходимо знать из истории современной науки и техники	8	-	-	8
14.	Империализм? Глобализация? Геополитика. Россия. Глобальная (всемирная) история.	8	-	-	8
15.	Исторический анекдот: что это такое?	8	-	-	8
	<b>Итого за 1 семестр (экзамен, 9 часов)</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>117</b>
	<b>Итого по курсу:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>117</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине  
Очная форма обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Историческая хронология: проблемы методологии и датировки	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
5.	Место России во всемирно-историческом процессе XX века. Советская субцивилизация.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
8.	Приамурский вопрос. Российско-китайские, российско-японские и российско-корейские отношения: исторический и современный аспекты	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
11.	Взаимоотношения Русской православной церкви (Московского патриархата) и Юго-Западной (Киевской) митрополии: исторический и	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.

	современный аспекты			
	Всего			8 ч.

### Заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Историческая хронология: проблемы методологии и датировки	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
5.	Место России во всемирно-историческом процессе XX века. Советская субцивилизация.	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
8.	Приамурский вопрос. Российско-китайские, российско-японские и российско-корейские отношения: исторический и современный аспекты	ПР	Опережающая самостоятельная работа	2 ч.
	Всего			6 ч.

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Историческая хронология: проблемы методологии и датировки	Проблема датировки источников. Методы определения возраста источника. Артефакт. Туринская плащаница, или когда жил Иисус Христос? Когда была эпоха Античности? Какова периодизация всемирной истории? Какова периодизация российской истории?
2.	Естественнонаучные методы на службе исторической науки. «Метод Герасимова». Методика «статистического выброса»	Сравнительно-типологический анализ исторического источника. Относительность (погрешность) при его датировке. Естественнонаучные методы датировки, приблизительность их оценок. Антропологические, биохимические и химические методы исследования исторического источника. Михаил Михайлович Герасимов (1907–1970), автор методики восстановления внешнего облика человека на основе скелетных останков. Основные вехи биографии. «Метод Герасимова». Первые контрольные эксперименты. Творческое историческое скульптурное наследие великого антрополога. Статистика — наука о взаимосвязи чисел. Статистические материалы. Статистика по выбору объекта, по содержанию программы учёта, по количеству охватываемых объектов исследования, по временному отрезку учёта, способам выражения учёта. Методика «статистического выброса».
3.	Цивилизация и формация: что это такое? Евразийская концепция истории России	Что такое цивилизация? Формация? Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу (горизонтальный и вертикальный подходы к истории). Специфика цивилизаций Востока и Запада. Является ли Россия (российское общество) цивилизацией? Славянофилы. Западники. Евразийцы. Роль



		государства в истории российского общества. Специфика российской цивилизации. Научная несуразность термина «монголо-татарского ига». Россия и эпоха Великих географических открытий.
4.	Реформы Петра I: революция или эволюция в истории России?	Можно ли считать реформы Петра I модернизацией? Его преобразования: это эволюция или революция в жизни российского общества? Национально-государственная идея в эпоху Петра I? Абсолютизм и Просвещение: они совместимы?
5.	Место России во всемирно-историческом процессе XX века. Советская субцивилизация.	Русская революция 1917 г., гражданская война и военная интервенция. Начало утопического эксперимента или реальная попытка создать новую цивилизацию? Основные идеи советской государственности. Индустриальная модернизация. Социальная политика в СССР. «Культурная революция». Взгляд из прошлого и настоящего.
6.	Историографические оценки причин, хода и итогов II мировой войны (Великой Отечественной войны)	Разноплановость оценок в историографии причин, хода и итогов II мировой войны (Великой Отечественной войны). Крайний субъективизм оценок в соответствии с современной политической конъюнктурой. Критерии оценки участия и роли в достижении Победы. Советские и иностранные военачальники: взгляд из прошлого и настоящего.
7.	Иосиф Виссарионович Сталин: герой или тиран? Оценки в историографии	Основные вехи биографии. Личные качества. Семья. Политический портрет. Путь к власти. «Сталинизм» («сталинский тоталитаризм»). «Кульм личности». Сталин и русская революция. Сталин и партия большевиков. Сталин и оппозиция. Сталин, индустриализация, коллективизация. Сталин и политические репрессии. Сталин и ближайшее окружение. Сталин и Великая Отечественная (II мировая) война. Сталин и советское общество. Канонизация Русской православной церковью императора Николая II Романова. Попытки канонизации РПЦ царя Ивана IV Грозного.
8.	Приамурский вопрос. Российско-китайские, российско-японские и российско-корейские отношения: исторический и современный аспекты	Русско-китайские отношения в XVII–XVIII вв. (Нерчинский, Буринский, Кяхтинский договоры). Миссии в Китай Ивана Петлина, Фёдора Байкова, Игнатия Милованова, Николая Спафария, Фёдора Головина, Избранта Идеса, Саввы Рагузинского. Маньчжурия. Вхождение Приамурья в состав России в середине XIX в. Н.Н. Муравьев-Амурский, Е.В. Путятин, Г.И. Невельской, Н.Х. Ахте, Н.П. Игнатьев, Иннокентий Вениаминов. Айгунский, Тяньцзиньский, Пекинский договоры. Симодский договор. Русско-китайский конфликт 1900–1901 гг. Русско-японские отношения в XVIII–XX столетиях. Первые сведения о Сахалине (Карафуто) и Курильских островах (Тисима) в России. Курильский вопрос. Русско-японские дипломатические отношения и военные конфликты между Россией и Японией в конце XVIII–XX столетиях.

		Русско-корейские отношения в XVIII–XX столетиях
9.	Современный Дальний Восток РФ: проблемы и перспективы развития	Современное положение дальневосточного региона РФ. Региональная политика: широкое и узкое значение. Программа социально-экономическая развития региона на период до 2020 г. Пограничное разграничение в русско-китайских отношениях в конце XX – начале XXI вв. Перспективы развития Дальнего Востока России в XXI в. Проблемные вопросы (демография, социальная привлекательность, отдалённость от центра и др.).
10.	Советская историография: что оставить, что пересмотреть?	Историческое наследие советской историографии. Необходимость пересмотра многих положений советской историографии. Незаслуженное отвержение достижения советской историографии.
11.	Взаимоотношения Русской православной церкви (Московского патриархата) и Юго-Западной (Киевской) митрополии: исторический и современный аспекты	Вхождение западных и южных русских княжеств в состав великого княжества Литовского. Битва на реке Ирпень (1324). Битва при Синих Водах (1362). Кревская уния (1385). Островское соглашение (1392). Юго-Западная (Киевская) митрополия накануне подписания Брестской церковной унии. Брестские Соборы 1596 г. Результаты заключения Брестской церковной унии. Киевская (Юго-Западная) митрополия в конце XVI–XVIII столетиях. Базилианский орден. Борьба с унией. Положение униатской Церкви в Российской империи в XIX столетии. Русская православная церковь на Украине в XX столетии
12.	Постсоветская Россия: достижения и провалы	Перестройка: так ли она была необходима? Возможен ли были другие итоги «перестройки»: Почему распался СССР? Существовала ли советская цивилизация? Какой общественно-политический строй функционирует в современной РФ? Какова социально-экономическая модель современного российского общества? Стремительное имущественное и социальное расслоение: миф или реальность?
13.	Научно-технический прогресс (научно-техническая революция): благо или причина гибели человеческой цивилизации? Что необходимо знать из истории современной науки и техники	История науки и техники. Эволюция орудий труда. Научно-техническая революция (НТР) и научно-технический прогресс (НТП). Стадии промышленного производства: цех (мастерская), мануфактура, фабрика. Промышленный переворот. Индустриализация. В чём разница между ними? Советский, китайский, японский, американский, европейский опыт индустриализации. Что необходимо знать из истории современной науки и техники.
14.	Империализм? Глобализация? Геополитика. Россия. Глобальная (всемирная) история.	Капитализм. Империализм: понятие, признаки. Глобализация: что это такое? Её перспектива? Что такое геополитика (геополитические интересы). Глобальная (всемирная) история. Место в ней России.
15.	Исторический анекдот:	Понятие «исторического анекдота», его признаки.

	что это такое?	Исторический анекдот — это реальная (как правило), история мелочей, деталей пустяков, мелких фактов. Жанры исторического анекдота. Типовые примеры.
--	----------------	---

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Общие методические рекомендации**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывалось существующее в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку курс «Актуальные проблемы истории России» является составной частью исторической науки, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике источников из всемирной и отечественной истории, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей эволюции источников российской истории. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

Представленные материалы курса «Актуальные проблемы истории России» помогут будущим учителям истории оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «История», включая самостоятельную подготовку.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. При этом учитывалось, что на предшествующих курсах обучения студенты знакомились с фактами всемирной и отечественной истории. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Термины располагаются в алфавитном порядке. Раздел программы «Список литературы» — расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;

– список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем всемирной истории и истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов — помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### **4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса «Актуальные проблемы истории России», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции — непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по данной дисциплине, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по данному курсу. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

#### **4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по учебной дисциплине, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с

историческими документами, интересоваться использованием исторических фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки — работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов — это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

#### **4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах учебной дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Источниковедение» студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми

учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие — непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование — важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по изучению данной дисциплины.

#### **4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Время проведения экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели четкое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

#### **4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- реферат;
- кейс-задача (исследовательский проект);
- доклад;
- собеседование.

*Формы обучения:* лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

*Формы промежуточного контроля:* экзамен.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Очная форма обучения**

<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
Тема 1. Историческая хронология: проблемы методологии и датировки	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	4
Тема 2. Естественнонаучные методы на службе исторической науки. «Метод Герасимова». Методика «статистического выброса»	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	4
Тема 3. Цивилизация и формация: что это такое? Евразийская концепция истории России	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского	4

	проекта на практических занятиях и экзамене.	
Тема 4. Реформы Петра I: революция или эволюция в истории России?	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	6
Тема 5. Место России во всемирно-историческом процессе XX века. Советская субцивилизация.	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	6
Тема 6. Историографические оценки причин, хода и итогов II мировой войны (Великой Отечественной войны)	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	6
Тема 7. Иосиф Виссарионович Сталин: герой или тиран? Оценки в историографии	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	6



<p>Тема 8. Приамурский вопрос. Российско-китайские, российско-японские и российско-корейские отношения: исторический и современный аспекты</p>	<p>Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 9. Современный Дальний Восток РФ: проблемы и перспективы развития</p>	<p>Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 10. Советская историография: что оставить, что пересмотреть?</p>	<p>Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 11. Взаимоотношения Русской православной церкви (Московского патриархата) и Юго-Западной (Киевской) митрополии: исторический и современный аспекты</p>	<p>Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 12. Постсоветская Россия: достижения и</p>	<p>Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с</p>	<p>4</p>

провалы	иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	
Тема 13. Научно-технический прогресс (научно-техническая революция): благо или причина гибели человеческой цивилизации? Что необходимо знать из истории современной науки и техники	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	6
Тема 14. Империализм? Глобализация? Геополитика. Россия. Глобальная (всемирная) история.	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	6
Тема 15. Исторический анекдот: что это такое?	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	6
<b>Всего за 1 семестр (экзамен):</b>		<b>80</b>
<b>Итого по курсу:</b>		<b>80</b>

### Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема 1. Историческая хронология: проблемы методологии и датировки	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	6
Тема 2. Естественнонаучные методы на службе исторической науки. «Метод Герасимова». Методика «статистического выброса»	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	6
Тема 3. Цивилизация и формация: что это такое? Евразийская концепция истории России	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	9
Тема 4. Реформы Петра I: революция или эволюция в истории России?	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования	8

	(консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	
Тема 5. Место России во всемирно-историческом процессе XX века. Советская субцивилизация.	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	8
Тема 6. Историографические оценки причин, хода и итогов II мировой войны (Великой Отечественной войны)	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	8
Тема 7. Иосиф Виссарионович Сталин: герой или тиран? Оценки в историографии	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	8
Тема 8. Приамурский вопрос. Российско-китайские, российско-японские и российско-корейские отношения: исторический и современный аспекты	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования	8

	(консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	
Тема 9. Современный Дальний Восток РФ: проблемы и перспективы развития	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	8
Тема 10. Советская историография: что оставить, что пересмотреть?	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	8
Тема 11. Взаимоотношения Русской православной церкви (Московского патриархата) и Юго-Западной (Киевской) митрополии: исторический и современный аспекты	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	8
Тема 12. Постсоветская Россия: достижения и провалы	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме	8

	с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	
Тема 13. Научно-технический прогресс (научно-техническая революция): благо или причина гибели человеческой цивилизации? Что необходимо знать из истории современной науки и техники	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	8
Тема 14. Империализм? Глобализация? Геополитика. Россия. Глобальная (всемирная) история.	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	8
Тема 15. Исторический анекдот: что это такое?	Изучение научной и справочной литературы, ознакомление с иностранными источниками. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Поддерживание научного контакта с руководителем (преподавателем) посредством собеседования (консультации). Подготовка доклада и реферата по теме с целью защиты исследовательского проекта на практических занятиях и экзамене.	8
<b>Всего за 1 семестр (экзамен):</b>		<b>117</b>
<b>Итого по курсу:</b>		<b>117</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве практикума магистрантам предлагается обязательная тематика докладов и рефератов, на основе которой на экзамене студент защищает исследовательский проект (кейс-задание). Из представленной тематике за студентом закрепляется обязательная индивидуальная тема, по которой он первоначально готовит доклад, который апробирует на практических занятиях по курсу. Возможна корректировка темы исследовательского проекта после консультации и утверждения научным руководителем (преподавателем).

Затем на основе подготовленного и апробированного доклада студент представляет реферат по заданной теме, который защищает в виде выполненного исследовательского проекта на экзамене. В процессе подготовки исследовательского проекта (доклада и реферата) студент активно контактирует с преподавателем посредством собеседования, на котором магистрант консультируется и отчитывается перед научным руководителем в рамках преподаваемой дисциплины.

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Семинар «круглый стол» — форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Занятие «за круглым столом» носит трехэтапный характер.

#### **1. Подготовительный этап.**

Выбор темы для обсуждения. Тема, как правило, соответствует одной из тем изучаемого курса. В некоторых случаях она может исходить из текущего момента. Выносимый на обсуждение вопрос всегда выглядит неоднозначно, незавершенно, обязательно проблематично.

Выработка целей занятия. Существует историческое образование вообще, существуют цели изучения курса, существует цель изучения темы. Цель встречи «за круглым столом» должна соответствовать всем трем параметрам. Именно:

- приобретение новых знаний;
- оперирование знаниями на уровне выработки единого подхода к проблеме;
- обеспечение связи имеющихся знаний с последующими процессами, происходившими с истории;
- выработка у учащихся качеств полемиста, собеседника, владеющего приемами доказывать, отстаивать, аргументировать свою точку зрения, находить компромисс с оппонентами.

Наличие полемики. Полемика должна отвечать основному требованию: отстаивание противоположных точек зрения.

Консультирование учащихся. На *групповой* консультации до учащихся доводится тема и цель занятия, обозначаются противоположные точки зрения на проблему. Преподаватель знакомит учащихся с литературой для отработки, выделяет существующие в исторической науке и у приглашенных лиц точки зрения на проблему.

*Индивидуальные* консультации имеют место в подготовительный период. Педагог достаточно хорошо ориентируется, кому нужна незначительная помощь, подсказка, кому требуется глубокая ориентировка, а кому — традиционное подталкивание.

Подготовка помещения. Пусть все столы и стулья будут расставлены по кругу: «за круглым столом» все должны чувствовать себя равными.

*Разработка плана встречи.* В план входит:

- структура занятия;
- порядок ведения «стола»;
- возможные варианты обсуждения темы;
- задачи для создания проблемных ситуаций;
- приемы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп.

#### **2. Обсуждение проблемы.**

*С чего начать?* Как обычно — с вступления. Но здесь нельзя ограничиться лишь постановкой целей и задач. С самого начала важно выявить позиции участников встречи. Варианты решения этой задачи таковы:

- выступления по одному представителю от микрогрупп, отдельных участников, гостей с изложением своих позиций;
- выявление позиций через вопросы учащихся и ответы преподавателя;

– формулирование педагогом для всех участников нескольких позиций с их последующим всесторонним обсуждением.

С кого начать? Если микрогруппы по интересам еще не сложились, учащиеся выступают все кряду. Когда группы явно обозначились, целесообразнее давать слово их представителям поочередно. Возможен и такой вариант: мнение микрогруппы, объединившейся на одной платформе, высказывает одно лицо, предварительно советуясь с единомышленниками.

Что делать? При бесплодности попыток обсуждать проблему дальше правильнее будет преподавателю «закруглить» вопрос. При чрезмерном и длительном теоретизировании темы целесообразно направить разговор на выработку и обсуждение практических выводов.

При длительном обсуждении практической стороны дела необходимо либо придать большую теоретическую направленность разговору, либо развернуть беседу о том, что могут практически сделать сами участники.

Чего не делать? Главное — не сдерживать деловую и творческую обстановку «за круглым столом». Это значит:

- не нарушать принцип равноправия для всех участников занятия — педагога, гостей, учащихся;
- не допускать межличностной напряженности среди участников «стола»;
- не стремиться мирить даже самых агрессивных спорщиков на основе «чтобы всем было хорошо»;
- не уговаривать «непокорного» учащегося самому (преподавателю) и не позволять делать это другим (вместо стремления убедить его аргументами и фактами);
- не позволять использовать чеховское: «Этого не может быть, потому что этого не может быть никогда»;
- не доводить общение «за столом» до конфликтных ситуаций;
- не проявлять как можно дольше своей точки зрения на обсуждаемый вопрос.

Позиция пользующегося уважением преподавателя может довольно быстро стать позицией учащихся.

### 3. Подведение итогов работы.

Заключительная часть занятия аккумулирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения рассматриваемого «за круглым столом» вопроса. Для этого необходимо:

- напомнить цели и задачи обсуждения проблемы;
- охарактеризовать все микрогруппы и высказанные мнения по занятым ими позициям;
- сформулировать единую позицию, к которой пришли или ближе всего подошли участники встречи;
- назвать предложения, высказанные при обсуждении проблемы;
- сориентировать учащихся на изучение тех вопросов, которые по тем или иным причинам не получили должного освещения на занятии, определить время и форму возврата к ним.

*Возможен другой тип учебного практического занятия...*

Семинар с элементами дискуссии — форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентность участников. /Дискуссия (лат. discussio) — исследование, рассмотрение, разбор. Дискутировать — обсуждать что-либо, спорить/.

Сущностными составляющими семинара с элементами дискуссии являются:

- противоречивость, спорность исследуемой проблемы;
- разнообразие путей её достоверного решения;
- исследовательский элемент;
- компетентность участников.



Реализация составляющих дискуссии требует значительной организационно-методической работы преподавателя и не менее значительной самостоятельной подготовки учащихся накануне занятия.

1. Выбор проблемы для дискуссии.

Для дискуссии нужна проблема не по объему материала, а по сути противоречия, то есть спорная в учебном или реальном плане.

2. Разнообразие путей достоверного решения проблемы.

Истина торжествует лишь при многополярности при ее поиске. Если учащийся склонен встать на путь одностороннего в оценке, внешне привлекательного, острого на основе безудержной критики разговора, а не всестороннего, научно обоснованного объяснения, и путь обсуждения вопроса станет ошибочным, и результаты далекими от истины.

3. Исследовательский элемент в решении проблемы.

4. Компетентность участников семинара.

Дискуссия на семинаре не состоится, если учащиеся не будут к ней подготовлены.

Семинар начинается вступительным словом преподавателя. Оно по структуре обычно, ибо семинар обычен (дискуссия может развернуться на каком-то отрезке). Тем не менее, в нем учащиеся ориентируются на решение трех основных задач:

Первая задача. Организовать максимальное информационное обеспечение вопросов семинара и особенно дискуссионного. Оно достигается за счет высокой индивидуальной подготовки и активного участия каждого учащегося в обсуждении темы.

Вторая задача — восприятие новой информации, умение делиться своими знаниями, уверенно отстаивать свою позицию. В ходе таких действий вырабатывать навыки оратора, полемиста.

Третья задача — учиться выделять практический и воспитательный аспект из имеющихся знаний и умения интерпретировать их.

Реализация задач позволяет:

*учащимся* — приобрести новые знания, сверить свои ответы на вопросы с ответами товарищей, поучаствовать в дискуссии, попытаться преломить знания к окружающей действительности;

*педагогу* — осуществить реальный контроль над приростом знаний у каждого учащегося, оценить их методические навыки спорить и рассуждать, сориентироваться в возможностях участников семинара использовать теорию в жизни.

Использование дискуссий на семинаре несёт, при неумелом ведении дела, угрозу превращения их в пустословие.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ОПК-8	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если: 1) информация представлена в недостаточном объёме; 2) отсутствие источников или их недостаточное количество; 3) несоответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) отсутствие собственной позиции; 6) непонимание материала
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информация представлена в ограниченном объёме; 2) наличие основных источников в ограниченном количестве; 3) неполное соответствие материала теме и плану; 4) при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); 5) недостаточно чётко выражена собственная позиция; слабое владение материалом
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям: 1) информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве;

			<p>2) соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции;</p> <p>владение материалом</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:</p> <p>1) информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников;</p> <p>2) полное соответствие материала теме и плану;</p> <p>3) стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <p>4) наличие собственной позиции и её аргументация;</p> <p>свободное владение материалом</p>
	Кейс-задача (исследовательский проект)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>1) в проекте не были сформулированы и проанализированы большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>2) студент не смог продемонстрировать адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса</p> <p>4) сделаны необоснованные выводы;</p> <p>5) отсутствует презентация</p>
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>1) в проекте сформулировано большинство проблем, заложенных в кейсе, но отсутствует их анализ;</p> <p>2) студент недостаточно продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p> <p>3) не были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</p> <p>4) выполнено большинство разделов кейса;</p>

			5) выводы слабо обоснованы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	1) в проекте сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) не всегда использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнено большинство разделов кейса, однако имеют место отдельные недочёты; 5) выводы аргументированы; имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) в проекте сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; 2) студент продемонстрировал адекватные аналитические методы при работе с информацией; 3) были использованы дополнительные источники информации для решения кейса; 4) выполнены все разделы кейса; 5) выводы аргументированы; 6) имеется презентация, отражающая основные положения доклада и оформленная в соответствии с требованиями
	Доклад	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В докладе студента имеют место следующие недостатки: 1) несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; 2) отсутствуют проблемность и актуальность; 3) отсутствует новизна и оригинальность; 4) не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; 5) отсутствует аргументация выводов; 6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет

			<p>целостности выступления;</p> <p>7) грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие;</p> <p>9) наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями;</p> <p>10) слабое владение материалом или его непонимание</p>
		<p>Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>2) недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность;</p> <p>3) отсутствует новизна и оригинальность;</p> <p>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</p> <p>5) слабая доказательная база;</p> <p>6) отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления;</p> <p>7) недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</p> <p>8) слабое использование информационных ресурсов;</p> <p>9) наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении;</p> <p>10) слабое владение материалом</p>
		<p>Базовый – 75-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <p>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) раскрытие ведущих аспектов проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты;</li> <li>10) владение материалом</li> </ol>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>2) проблемность, актуальность;</li> <li>3) новизна, оригинальность;</li> <li>4) глубина и полнота раскрытия проблемы;</li> <li>5) доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов;</li> <li>6) логичность, структурированность, целостность выступления;</li> <li>7) речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.);</li> <li>8) использование широкого спектра информационных ресурсов;</li> <li>9) наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями;</li> <li>10) самостоятельность суждений, владение материалом</li> </ol>

	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены: 1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: 1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

## 6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценки ответа на экзамене

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
- 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
- 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
- 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
- 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- 6) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
- 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
- 5) знает основные понятия по дисциплине;
- 6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;



- 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- 6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- 6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Тематика исследовательских проектов (индивидуальных кейс-заданий), докладов и рефератов, вопросов для собеседования**

1. Историческая хронология: проблемы методологии и датировки
2. Естественнонаучные методы на службе исторической науки. «Метод Герасимова». Методика «статистического выброса»
3. Цивилизация и формация: что это такое? Евразийская концепция истории России.
4. Реформы Петра I: революция или эволюция в истории России?
5. Место России во всемирно-историческом процессе XX века. Советская субцивилизация.
6. Историографические оценки причин, хода и итогов II мировой войны (Великой Отечественной войны).
7. Иосиф Виссарионович Сталин: герой или тиран? Оценки в историографии.
8. Приамурский вопрос. Российско-китайские, российско-японские и российско-корейские отношения: исторический и современный аспекты.
9. Современный Дальний Восток РФ: проблемы и перспективы развития.
10. Советская историография: что оставить, что пересмотреть?
11. Взаимоотношения Русской православной церкви (Московского патриархата) и Юго-Западной (Киевской) митрополии: исторический и современный аспекты.
12. Постсоветская Россия: достижения и провалы.
13. Научно-технический прогресс (научно-техническая революция): благо или причина гибели человеческой цивилизации? Что необходимо знать из истории современной науки и техники.
14. Империализм? Глобализация? Геополитика. Россия. Глобальная (всемирная) история.
15. Исторический анекдот: что это такое?

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы истории России»**

В начале семестра магистрантам предлагается обязательная тематика докладов и рефератов, на основе которой на экзамене студент защищает свой исследовательский проект (кейс-задание). Из представленной тематики за студентом закрепляется обязательная индивидуальная тема, по которой он первоначально готовит доклад, который апробирует на практических занятиях по курсу. Возможна корректировка темы исследовательского проекта после консультации и утверждения научным руководителем (преподавателем). Затем на основе подготовленного и апробированного доклада студент представляет реферат по заданной теме, который защищает в виде выполненного исследовательского проекта на экзамене. В процессе подготовки исследовательского проекта (доклада и реферата) студент активно контактирует с преподавателем посредством собеседования, на котором магистрант консультируется и отчитывается перед научным руководителем в рамках преподаваемой дисциплины.

#### **Тематика исследовательских проектов (индивидуальных кейс-заданий)**

1. Историческая хронология: проблемы методологии и датировки
2. Естественнонаучные методы на службе исторической науки. «Метод Герасимова». Методика «статистического выброса»
3. Цивилизация и формация: что это такое? Евразийская концепция истории России.
4. Реформы Петра I: революция или эволюция в истории России?
5. Место России во всемирно-историческом процессе XX века. Советская субцивилизация.
6. Историографические оценки причин, хода и итогов II мировой войны (Великой Отечественной войны).
7. Иосиф Виссарионович Сталин: герой или тиран? Оценки в историографии.
8. Приамурский вопрос. Российско-китайские, российско-японские и российско-корейские отношения: исторический и современный аспекты.
9. Современный Дальний Восток РФ: проблемы и перспективы развития.
10. Советская историография: что оставить, что пересмотреть?
11. Взаимоотношения Русской православной церкви (Московского патриархата) и Юго-Западной (Киевской) митрополии: исторический и современный аспекты.
12. Постсоветская Россия: достижения и провалы.
13. Научно-технический прогресс (научно-техническая революция): благо или причина гибели человеческой цивилизации? Что необходимо знать из истории современной науки и техники.
14. Империализм? Глобализация? Геополитика. Россия. Глобальная (всемирная) история.
15. Исторический анекдот: что это такое?

#### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в

сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;

- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
3. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: [www.lawlibraru.ru](http://www.lawlibraru.ru).
8. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») - <http://www.rulex.ru/>

14. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)-<http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии) - <http://www.presidents.h1.ru/>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

### **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

**Разработчик:** С.А. Головин, доктор исторических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 10 от 25.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол №8 от 28.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения: