

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

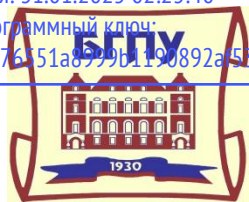
ФИО: Щёкина Гера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 02:23:40

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a879b1190892a53089420420338fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический  
университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
методики начального образования  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

*А.А. Клёцкина*  
**А.А. Клёцкина**

**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**АФАЗИЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ....</b>	<b>Ошибка! Залкадка не определена.</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>8</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>20</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>32</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>32</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>34</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать систематизированные знания о речевом нарушении «афазия», представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия, обследования и профилактики алалии, специфике профессии логопеда.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Афазия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.37). Для освоения дисциплины «Афазия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология».

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

**ОПК-3.1** Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-3.2** Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**ОПК-3.3** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ПК – 1** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

**ПК – 1.1** Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

**ПК – 1.2** Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

**ПК – 1.3** Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

**ПК – 1.4** Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

**ПК – 2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

**ПК – 2.1.** Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

**ПК – 2.2.** Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения.**

##### **знать:**

- основные терминологические понятия курса «Афазия»;
- классификации речевых нарушений;
- этиологию, механизмы, симптоматику речевого расстройства;
- принципы, методы, этапы и содержание коррекционно-логопедического обследования, воздействия и профилактики при различных видах речевых нарушений.

##### **уметь:**

- осуществлять дифференциальную диагностику афазии и отграничивать от других нарушений в развитии;
- проводить профилактическую деятельность по предупреждению речевого нарушения;
- осуществлять коррекцию и реабилитацию лиц с афазией.

##### **владеть:**

- профессиональными навыками для осуществления логопедической деятельности;
- различными диагностическими методиками исследования лиц с афазией;
- навыками осуществления коррекционно-логопедической деятельности в учреждениях здравоохранения, образования, и социальной защиты.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Афазия» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часов):**

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Афазия	3	5 (очная форма обучения)	144	4
		4	8 (заочная форма обучения)		

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 8</b>
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	6	6
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	119	119
Вид итогового контроля	9	экзамен

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Очная форма обучения**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Акустико-гностическая сенсорная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-гностической афазии.	20	4	6	10
2.	Акустико-мнестическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-мнестической афазии.	18	4	4	10
3.	Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при динамической афазии.	18	4	4	10
4.	Афферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при афферентной моторной афазии.	18	4	6	8
5.	Эфферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при эфферентной моторной афазии.	18	4	6	8
6.	Семантическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при семантической афазии.	16	2	6	8
экзамен		<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

**Очная форма обучения**  
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Акустико-гностическая сенсорная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-гностической афазии.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Акустико-мнестическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-мнестической афазии.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при динамической афазии.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
4.	Афферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при афферентной моторной афазии.	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
	ИТОГО: 8 ч.			

**2.2 Заочная форма обучения**  
Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Акустико-гностическая сенсорная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-гностической афазии.	23	2	2	19
2.	Акустико-мнестическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-мнестической афазии.	24	2	2	20
3.	Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при динамической афазии.	22	-	2	20

4.	Афферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при афферентной моторной афазии.	22	-	2	20
5.	Эфферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при эфферентной моторной афазии.	24	2	2	20
6.	Семантическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при семантической афазии.	20	-	-	20
экзамен		<b>9</b>			
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>119</b>

**Заочная форма обучения**  
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Акустико-гностическая сенсорная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-гностической афазии.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Акустико-мнестическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-мнестической афазии.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Эфферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при эфферентной моторной афазии.	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
Всего: 6 ч.				

**3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АФАЗИЯ**

**Тема 1. Акустико-гностическая сенсорная афазия**

Понимание речи. Объем слухоречевой памяти. Спонтанная речь. Повторная и диалогическая речь. Называние. Фраза по сюжетной картинке. Пересказ текстов. Чтение и письмо.

Поэтапный характер восстановления речевой функции. Стадия грубых расстройств: накопление обиходного пассивного словаря; стимуляция понимания ситуативной фразовой речи; подготовка к восстановлению письменной речи. Стадия расстройств средней степени: восстановление фонематического слуха; восстановление понимания значения слова; преодоление расстройств устной речи; восстановление письменной речи. Стадия легких расстройств: восстановление понимания развернутой речи; продолжение работы по восстановлению смысловой структуры слова; коррекция устной речи; дальнейшее восстановление чтения и письма.

## **Тема 2. Акустико-мнестическая афазия**

Понимание речи и объем слухоречевой памяти. Спонтанная, повторная и диалогическая речь. Называние. Фраза по сюжетной картинке. Пересказ текстов. Чтение и письмо.

Поэтапный характер восстановления речевой функции. Стадия расстройств средней и легкой степени выраженности: расширение рамок слухового восприятия; преодоление слабости слухоречевых следов; преодоление трудностей называния; организация развернутого высказывания.

## **Тема 3. Афферентная моторная афазия**

Оральный и артикуляционный праксис. Спонтанная речь. Речевые автоматизмы. Повторная речь. Диалогическая речь. Называние. Фраза по сюжетной картинке. Пересказ текстов. Понимание речи. Объем слухоречевой памяти. Состояние функций чтения и письма. Поэтапный характер восстановления речевой функции. Стадия грубых расстройств: преодоление понимания ситуативной и бытовой речи; растормаживание произносительной стороны речи; стимулирование простых коммуникативных видов речи; стимулирования глобального чтения и письма. Стадия расстройств средней степени выраженности: преодоление расстройств произносительной стороны речи; восстановление и коррекция фразовой речи; работа над семантикой слова; восстановление аналитико-синтетического письма и чтения. Стадия легких расстройств: дальнейшая коррекция произносительной стороны речи; формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре; дальнейшая работа по восстановлению смысловой структуры слова; работа по осмыслению сложных логико-грамматических оборотов речи; дальнейшее восстановление чтения и письма.

## **Тема 4. Моторная эфферентная афазия**

Состояние артикуляционного и орального праксисов. Спонтанная речь. Речевые автоматизмы. Повторная и диалогическая речь. Называние. Фраза по сюжетной картинке. Пересказ текстов. Понимание речи. Объем слухоречевой памяти. Состояние функций чтения и письма.

Поэтапный характер восстановления речевой функции. Стадия грубых расстройств: преодоление понимания ситуативной и бытовой речи; растормаживание произносительной стороны речи; стимулирование простых коммуникативных видов речи; стимулирования глобального чтения и письма. Стадия расстройств средней степени выраженности: преодоление расстройств произносительной стороны речи; восстановление фразовой речи. Стадия легких расстройств: дальнейшая коррекция произносительной стороны речи; формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре; дальнейшая работа по восстановлению смысловой структуры слова; работа по осмыслению сложных логико-грамматических оборотов речи; дальнейшее восстановление чтения и письма.

## **Тема 5. Динамическая афазия**



Спонтанная речь. Речевые автоматизмы. Повторная и диалогическая речь. Называние. Фраза по сюжетной картинке. Пересказ текстов. Понимание речи и объем слухоречевой памяти. Чтение и письмо. Оральный и артикуляционный праксисы. Поэтапный характер восстановления речевой функции. Стадия грубых расстройств: повышение уровня общей активности, преодоление речевой инактивности, организация произвольного внимания; стимулирование простых видов коммуникативной речи; преодоление расстройств речевого программирования; преодоление расстройств грамматического структурирования; стимулирование письменной речи. Стадия расстройств средней степени выраженности: восстановление коммуникативной фразовой речи; преодоление персевераций в самостоятельном устном и письменном высказывании. Стадия расстройств легкой степени выраженности: восстановление спонтанной коммуникативной фразовой речи.

#### **Тема 6. Семантическая афазия**

Экспрессивная речь. Понимание речи.

Поэтапный характер восстановления речевой функции. Стадия расстройств средней и легкой степени выраженности: преодоление пространственной апрактогнозии; восстановление способности понимания слов с пространственным значением; конструирование сложноподчиненных предложений; восстановление способности понимания логико-грамматических ситуаций; работа над развернутым высказыванием.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Очная форма обучения**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
Акустико-гностическая сенсорная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-гностической афазии.	собеседование разноуровневые задания	10
Акустико-мнестическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико-мнестической афазии.	разноуровневые задания	8
Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при динамической афазии.	разноуровневые задания	10
Афферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при афферентной моторной афазии.	разноуровневые задания	8
Эфферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при эфферентной моторной афазии.	разноуровневые задания	8

Семантическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при семантической афазии.	разноуровневые задания, тестирование	10
Итого		54

### Заочная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно- тематическим планом
Акустико-гностическая сенсорная афазия. Коррекционно- педагогическое воздействие при акустико-гностической афазии.	собеседование разноуровневые задания	19
Акустико-мнестическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при акустико- мнестической афазии.	разноуровневые задания	20
Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при динамической афазии.	разноуровневые задания	20
Афферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при афферентной моторной афазии.	разноуровневые задания	20
Эфферентная моторная афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при эфферентной моторной афазии.	разноуровневые задания	20
Семантическая афазия. Коррекционно-педагогическое воздействие при семантической афазии.	разноуровневые задания, тестирование	20
Итого		119

## 5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения Практическое занятие 1-2

#### Тема: Коррекционно-логопедическая работа при акустико-гностической афазии

1. Характеристика акустико-гностической афазии:
  - локализация;
  - симптоматика.

2. Структура акустико-гностической афазии:
  - речевые симптомы;
  - неречевые симптомы.
3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
4. Динамика восстановительного обучения.

**Задания:**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969. – с. 93-124.
2. Выписать нейропсихологические признаки акустико-гностической афазии.

**Литература**

1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
2. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
3. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

**Практическое занятие 3**

**Тема: Коррекционно-логопедическая работа при акустико-мнестической афазии**

1. Характеристика акустико-мнестической афазии:
  - локализация;
  - симптоматика.
2. Структура акустико-мнестической афазии:
  - речевые симптомы;
  - неречевые симптомы.
3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
4. Динамика восстановительного обучения.

**Задания:**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969. – с. 111-119.
2. Выписать нейропсихологические признаки акустико-мнестической афазии.

**Литература**

1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
2. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
3. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.

4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

#### **Практическое занятие 4-5**

##### **Тема: Коррекционно-логопедическая работа при афферентно-моторной афазии**

1. Характеристика афферентно-моторной афазии:
  - локализация;
  - симптоматика.
2. Структура афферентно-моторной афазии:
  - речевые симптомы;
  - неречевые симптомы.
3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
4. Динамика восстановительного обучения.

##### **Задания:**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969. – с. 168-184.
2. Выписать нейропсихологические признаки афферентно-моторной афазии.

##### **Литература**

1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
2. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
3. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

#### **Практическое занятие 6-7**

##### **Тема: Коррекционно-логопедическая работ при эфферентной моторной афазии**

1. Характеристика эфферентно-моторной афазии:
  - а) локализация;
  - б) симптоматика.
2. Структура эфферентно-моторной афазии:
  - а) речевые симптомы;
  - б) неречевые симптомы.
3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - а) М.К. Бурлаковой;

- б) В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
- в) Л.С. Цветковой.
- 4. Динамика восстановительного обучения.

**Задания:**

- 1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973. – ч. 2, § 4, с. 185-208.
- 2. Выписать нейропсихологические признаки эфферентной моторной афазии.

**Литература**

- 1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
- 2. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
- 3. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
- 4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
- 5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
- 6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

**Практическое занятие 8-9**

**Тема: Коррекционно-логопедическая работа при динамической афазии**

- 1. Характеристика динамической афазии:
  - локализация;
  - симптоматика.
- 2. Структура динамической афазии:
  - речевые симптомы;
  - неречевые симптомы.
- 3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
- 4. Динамика восстановительного обучения.

**Задания:**

- 1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973. – ч. 2, § 5, с. 219-299.
- 2. Выписать нейропсихологические признаки динамической афазии.

**Литература**

- 1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
- 2. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
- 3. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
- 4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
- 5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

### **Практическое занятие 10**

#### **Тема: Коррекционно-логопедическая работа при амнестико-семантической афазии**

1. Характеристика амнестико-семантической афазии:
  - локализация;
  - симптоматика.
2. Структура амнестико-семантической афазии:
  - речевые симптомы;
  - неречевые симптомы.
3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
4. Динамика восстановительного обучения.

#### **Задания:**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973. – ч. 2, § 3, с. 147-161.
2. Выписать нейропсихологические признаки амнестико-семантической афазии.

#### **Литература**

1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
2. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
3. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

### **Практическое занятие №11-12**

#### **Тема: Обследование больных с афазией**

1. Исследование общей способности больного к речевой коммуникации
2. Исследование понимания речи.
3. Исследование автоматизированной речи:
4. Исследование повторной речи:
5. Исследование функции называния:
6. Специальные исследования особенностей фразовой речи:
7. Исследование фонематического слуха:
8. Исследование слухоречевой памяти.
9. Исследование смысла слов:
10. Исследование чтения и письма:
11. Исследование орального и артикуляторного, а также пространственного праксиса.
12. Исследование счета:

Подготовить конспект индивидуального логопедического занятия и уметь провести его со студентами группы по восстановлению речи при акустико-гностической афазии по следующим темам:

- чтение и списывание подписей к предметным рисункам, названия которых отличаются по слоговой структуре;
- чтение и списывание подписей к предметным рисункам, названия которых отличаются одним слогом;
- чтение и списывание подписей к предметным рисункам, названия которых отличаются дизъюнктивными звуками;
- чтение и списывание подписей к предметным рисункам, названия которых отличаются оппозиционными звуками.

Подготовить конспект индивидуального логопедического занятия и уметь провести его со студентами группы по восстановлению речи при акустико-мнестической афазии по следующим темам:

- прогнозирование и планирование воспринимаемой речи с опорой на зрительное восприятие предметов;
- расширение зрительной памяти;
- восстановление представления о качествах предмета или действия;
- соотнесение предмета с категорией, к которой он относится;
- удержание в памяти разной степени сложности чисел.

#### **Литература**

1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
2. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
3. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

#### **Практическое занятие 13-15**

**Тема: Задачи, стадии и методы восстановления речи при различных формах афазии**

Подготовить сообщение по заданным проблемам.

#### **Темы:**

1. Сравнительный анализ механизмов нарушения понимания речи при разных формах афазии.
2. Сравнительный анализ механизмов нарушения экспрессивной речи при разных формах афазии.
3. Сравнительный анализ механизмов нарушения процессов чтения и письма при разных формах афазии.
4. Сравнительный анализ задач и методов восстановления речи при двух формах моторной афазии.
5. Методические основы восстановительной терапии речи при афазии.
6. Структура экспрессивного аграмматизма при разных формах афазии.
7. Принципы и методы восстановительного обучения при афазии.
8. Задачи, стадии и методы восстановления речи при акустико-гностической афазии.
9. Задачи, стадии и методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии.

10. Задачи, стадии и методы восстановления речи при афферентно-моторной афазии.
11. Задачи, стадии и методы восстановления речи при эфферентно-моторной афазии.
12. Задачи, стадии и методы восстановления речи при динамической афазии.
13. Задачи, стадии и методы восстановления речи при амнестико-семантической афазии.
14. Нарушения речи (форма афазии, синдром, механизм, структура дефекта) при поражении передней речевой зоны.
15. Нарушения речи (форма афазии, синдром, механизм, структура дефекта) при поражении задней речевой зоны.
16. Стратегия восстановления понимания речи при сенсорной афазии.
17. Нарушение и восстановление называния при акустико-мнестической афазии.
18. Нейропсихологический аспект динамической афазии.
19. Нейропсихологический аспект эфферентной моторной афазии.
20. Нейропсихологический аспект акустико-гностической афазии.
21. Нейропсихологический аспект афферентной моторной афазии.
22. Нейропсихологический аспект семантической афазии.
23. Общая методическая организация восстановительного обучения при афазии.
24. Сопоставительный анализ эфферентной и динамической афазии.
25. Афазия у левшей (синдром, механизм, структура дефекта).
26. Сравнительный анализ механизмов и синдромов сенсорной и акустико-мнестической афазий.

#### **Литература**

1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
2. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
3. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
4. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

#### **Практическое занятие 16**

#### **Тема: Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению неречевых функций при разных формах афазии**

1. Основные принципы восстановительного обучения.
2. Коррекционно-логопедическая работа по устранению агнозии:
  - восстановление функций предметного гнозиса;
  - восстановление функций буквенного гнозиса;
  - восстановление функций лицевого гнозиса;
  - восстановление функций цветового гнозиса.
3. Коррекционно-логопедическая работа по устранению апраксии:
  - восстановление оптико-пространственной функции;
  - восстановление конструктивной деятельности;
  - восстановление представлений о схеме тела;
  - восстановление практических и гностических функций.

#### **Литература**

1. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.



2. Лурия А. Р. Язык и сознание. Под редакцией Е. Д. Хомской. Изд-во Московского университета, 1979.
3. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
4. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.

## **Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения** **Практическое занятие 1**

### **Тема: Коррекционно-логопедическая работа при акустико-гностической афазии**

1. Характеристика акустико-гностической афазии:
  - локализация;
  - симптоматика.
2. Структура акустико-гностической афазии:
  - речевые симптомы;
  - неречевые симптомы.
3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
4. Динамика восстановительного обучения.

#### **Задания:**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969. – с. 93-124.
2. Выписать нейропсихологические признаки акустико-гностической афазии.

#### **Литература**

1. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
2. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
3. Лурия А. Р. Язык и сознание. Под редакцией Е. Д. Хомской. Изд-во Московского университета, 1979.
4. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
8. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

## **Практическое занятие 2**

### **Тема: Коррекционно-логопедическая работа при акустико-мнестической афазии**

1. Характеристика акустико-мнестической афазии:
  - локализация;
  - симптоматика.
2. Структура акустико-мнестической афазии:
  - речевые симптомы;

- неречевые симптомы.
- 3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
- 4. Динамика восстановительного обучения.

**Задания:**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969. – с. 111-119.
2. Выписать нейропсихологические признаки акустико-мнестической афазии.

**Литература**

1. Бейн Э. С., Бурлакова М. К., Визель Т. Г. Восстановление речи у больных с афазией. - М.: Медицина, 1982.
2. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
3. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
4. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
8. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

**Практическое занятие 3**

**Тема: Коррекционно-логопедическая работа при афферентно-моторной афазии**

1. Характеристика афферентно-моторной афазии:

- локализация;
  - симптоматика.
2. Структура афферентно-моторной афазии:
- речевые симптомы;
  - неречевые симптомы.
3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
- М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
4. Динамика восстановительного обучения.

**Задания:**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969. – С. 168-184.
2. Выписать нейропсихологические признаки афферентно-моторной афазии.

**Литература**

1. Бейн Э. С., Бурлакова М. К., Визель Т. Г. Восстановление речи у больных с афазией. - М.: Медицина, 1982.
2. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
3. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.

4. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
8. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

#### **Практическое занятие 4**

##### **Тема: Коррекционно-логопедическая работа при эфферентной моторной афазии**

1. Характеристика эфферентно-моторной афазии:
  - а) локализация;
  - б) симптоматика.
2. Структура эфферентно-моторной афазии:
  - а) речевые симптомы;
  - б) неречевые симптомы.
3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - а) М.К. Бурлаковой;
  - б) В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - в) Л.С. Цветковой.
4. Динамика восстановительного обучения.

##### **Задания:**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973. – ч. 2, § 4, С. 185-208.
2. Выписать нейропсихологические признаки эфферентной моторной афазии.

##### **Литература**

1. Бейн Э. С., Бурлакова М. К., Визель Т. Г. Восстановление речи у больных с афазией. - М.: Медицина, 1982.
2. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
3. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
4. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

#### **Практическое занятие 5**

##### **Тема: Коррекционно-логопедическая работа при динамической и семантической афазиях**

1. Характеристика динамической афазии:
  - локализация;
  - симптоматика.
2. Структура динамической афазии:
  - речевые симптомы;

- неречевые симптомы.
- 3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
- 4. Динамика восстановительного обучения.
- 5. Характеристика амнестико-семантической афазии:
  - локализация;
  - симптоматика.
- 6. Структура амнестико-семантической афазии:
  - речевые симптомы;
  - неречевые симптомы.
- 7. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
  - М.К. Бурлаковой;
  - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
  - Л.С. Цветковой.
- 8. Динамика восстановительного обучения.

**Задания:**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973. – ч. 2, § 5, С. 219-299.
2. Выписать нейропсихологические признаки динамической афазии.
3. Подготовить конспект Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973. – ч. 2, § 3, С. 147-161.
4. Выписать нейропсихологические признаки амнестико-семантической афазии.

**Литература**

1. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: кн. для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.
2. Визель Т. Г. Как вернуть речь. - М.: В. Секачев, 1998.
3. Лурия А. Р. Язык и сознание. Под редакцией Е. Д. Хомской. Изд-во Московского ун-та, 1979.
4. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1988.
5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии (Методические рекомендации). - М.: Мин. Здрав СССР, 1985.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Логопедическая работа при афазии на раннем этапе восстановления. - М.: "Институт общегуманитарных исследований", В. Секачев, 2002.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Речь и афазия. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.
8. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К.. Стратегия и тактика восстановления речи. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)  
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ПК-1, ПК-2 ОПК-3	Собеседован ие	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1, ПК-2 ОПК-3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-1, ПК-2 ОПК-3	Разноуровнев ые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать

задачи профессиональной деятельности.

Оценка 4 (хорошо) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

1	2	3	4
Владение понятийным аппаратом.	Структурная четкость ответа	Глубина и полнота раскрытия вопросов	Умение отвечать на вопросы
<p><b>Отлично:</b></p> <p>-раскрытие актуальности проблемы отраженной в вопросах;</p> <p>-знание основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов.</p>	<p>-наличие плана ответа</p> <p>-четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов</p> <p>-логическое, последовательное построение ответа</p>	<p>-умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики</p> <p>-ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теории;</p> <p>-профессиональная направленность ответа.</p>	<p>-быстрота адекватность ответов;</p> <p>-умение поддерживать дискуссию</p> <p>-студент грамотно излагает материал, не допускает грамматических ошибок</p>
<p><b>Хорошо:</b></p> <p>-владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>-незначительные ошибки в определении психолого-</p>	<p>-нечеткое следование структуре и плану ответа;</p> <p>-некоторые нарушения в логическом, последовательном построении ответа</p>	<p>-недостаточно глубоко и полно раскрыть тот или иной вопрос экзаменационного билета;</p> <p>-умение подтверждать теоретические</p>	<p>-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требует небольшое количество времени на их обдумывание;</p> <p>-попытки поддерживать дискуссию</p>

педагогических понятий		положения примерами из психолого-педагогической практики;  -недостаточная ориентация в современной методической литературе	-допускают отдельные грамматические неточности в ответе
<b>Удовлетворительно:</b>  -психолого-педагогические знания отрывочные;  -ошибки в определении научных понятий  -увлечение фактическим материалом	-нарушение структуры ответа;  -отсутствие логики и последовательности построения ответа	-отвлечение от существа вопроса;  -частично подтверждать теоретических положений примерами из психолого-педагогической практики;  -нечеткое представление о современных подходах в области образования и воспитания	-вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи;  -неумение поддерживать дискуссию;  -допускают грамматические ошибки в ответе
<b>Неудовлетворительно:</b>  -незнание теоретического материала;  -незнание психолого-педагогических понятий	-полное отсутствие логики и последовательности построения ответа;  -отсутствие структуры ответа	-ответ не по существу вопроса;  -неумение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики	-вопросы вызывают недоумение;  -отсутствие попыток поддерживать дискуссию;  -грубые грамматические ошибки в ответе

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Собеседование

1. Характеристика динамической афазии:



- локализация;
  - симптоматика.
2. Структура динамической афазии:
    - речевые симптомы;
    - неречевые симптомы.
  3. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
    - М.К. Бурлаковой;
    - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
    - Л.С. Цветковой.
  4. Динамика восстановительного обучения.
  5. Характеристика амнестико-семантической афазии:
    - локализация;
    - симптоматика.
  6. Структура амнестико-семантической афазии:
    - речевые симптомы;
    - неречевые симптомы.
  7. Восстановительное обучение в интерпретации различных авторов:
    - М.К. Бурлаковой;
    - В.М. Шкловского, Т.Р. Визель;
    - Л.С. Цветковой.
  8. Динамика восстановительного обучения.

### **Примеры разноуровневых заданий**

1. Подготовить конспект Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973. – ч. 2, § 4, С. 185-208.
2. Выписать нейропсихологические признаки эфферентной моторной афазии.
3. Подготовить реферативное сообщение по предложенным темам.
4. Подготовить конспект индивидуального логопедического занятия и уметь провести его со студентами группы по восстановлению речи при акустико-гностической афазии по следующим темам:
  - чтение и списывание подписей к предметным рисункам, названия которых отличаются по слоговой структуре;
  - чтение и списывание подписей к предметным рисункам, названия которых отличаются одним слогом;
  - чтение и списывание подписей к предметным рисункам, названия которых отличаются дизъюнктивными звуками.
  - чтение и списывание подписей к предметным рисункам, названия которых отличаются оппозиционными звуками.
5. Подготовить конспект индивидуального логопедического занятия и уметь провести его со студентами группы по восстановлению речи при акустико-мнестической афазии.

#### **Тест**

##### 1 вариант

А 1. Афферентная моторная афазия обусловлена поражением

- А) нижних отделов премоторной зоны мозга.
- Б) нижних отделов постцентральной зоны мозга.
- В) заднелобных отделов мозга.
- Г) теменно-затылочных областей мозга.

А 2. Форма нарушения слухового гнозиса, при которой больной не может определить смысл простых, бытовых звуков:

- А) собственно слуховая агнозия;

- Б) аритмия;  
В) речевая акустическая агнозия.  
Г) амузия.
- А 3. Первичным дефектом при акустико-гностической сенсорной афазии является  
А) речевая слуховая агнозия.  
Б) нарушение слуховой мнестической деятельности.  
В) нарушение понимания логико-грамматических конструкций.  
Г) речевая аспонтанность и инактивность.
- А 4. Специфической задачей восстановления речевой функции при эфферентной моторной афазии является  
А) восстановление функции речевого программирования.  
Б) восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов.  
В) преодоление расстройств грамматического структурирования.  
Г) восстановление фонематического слуха.
- А 5. Какой из речевых статусов при акустико-мнестической афазии должен быть расположен на первом месте.  
А) письмо и чтение.  
Б) экспрессивная и повторная речь.  
В) объем слухоречевой памяти и понимание речи.  
Г) оральный артикуляционный праксис.
- А 6. Восстановительное обучение при динамической афазии в стадии грубых расстройств в первую очередь направлено на...  
А) восстановление способности понимания слов с пространственным значением.  
Б) Повышение уровня общей активности больного, преодоление речевой инактивности, организации произвольного внимания.  
В) накопление обиходного пассивного словаря.  
Г) преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи.
- А 7. К стимулированию простых коммуникативных видов речи при эфферентной моторной афазии относится...  
А) раскладывание подписей под картинками.  
Б) выполнение различных видов неречевой деятельности.  
В) выбор правильного названия предмета и действия среди верных и конфликтных обозначений с опорой на картинку.  
Г) ответы на вопросы словами «да», «нет», утвердительным или отрицательным жестом.
- А 8. Преодоление пространственной апрактогнозии - это...  
А) смысловое обыгрывание различных слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов.  
Б) заучивание наизусть коротких стихотворений и текстов.  
В) схематическое изображение пространственных взаимоотношений предметов.  
Г) выработка обобщенных понятий путем классификации слов по категориям.
- А 9. При восстановлении функции предметного гнозиса используется следующий прием:  
А) классификация цветов и их оттенков.  
Б) работа с географической картой.  
В) конструирование различных деталей.  
Г) узнавание зрительного изображения по словесному описанию «прием загадки».
- А 10. К дифференциации слов по длине и ритмической структуре **не** относится упражнение  
А) показать на картинках: где суп? Где дуб?  
Б) списать слова и подчеркнуть букву п: пар, пух, парад, компот и т.д.  
В) списать слова, подчеркнуть первую букву, найти ее среди букв разрезной азбуки: забор – набор, рога – нога и т.д.  
Г) Прочитать и выписать слова с выделенными буквами:  
Надо починить оконную раму.

Бойцу перевязали рану.

В 1. Исправьте, если неверно:

Накопление обиходного пассивного словаря при сенсорной афазии происходит в следующей последовательности:

1. показ картинок с изображением предметов, относящихся к определенным категориям (одежда, посуда, мебель и т.д.).
2. показ частей тела на картинке и у себя.
3. показ картинок с изображением предметов и действий по их названиям, функциональным, классификационным и другим признакам.
4. выбор правильного названия предмета и действия среди верных и конфликтных обозначений с опорой на картинку.

С 1. Чем отличается афферентная и эфферентная формы афазии?

## 2 вариант

А 1. Динамическая афазия обусловлена поражением

А) нижних отделов постцентральной зоны мозга.

Б) заднелобных отделов мозга.

В) теменно-затылочных областей мозга.

Г) нижних отделов премоторной зоны мозга.

А 2. Вид слуховой агнозии, сходный с явлениями нарушениями фонематического слуха:

А) аритмия;

Б) собственно слуховая агнозия;

В) речевая акустическая агнозия.

Г) соматоагнозия.

А 3. Первичным дефектом при эфферентной моторной афазии является

А) артикуляционная кинестетическая апраксия.

Б) речевая аспонтанность и инактивность.

В) артикуляционная кинетическая апраксия.

Г) импрессивный грамматизм.

А 4. Специфической задачей восстановления речевой функции при афферентной моторной афазии является

А) восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов.

Б) расширение слухоречевой памяти.

В) восстановление артикуляционных схем отдельных звуков.

Г) устранение импрессивного грамматизма.

А 5. Какой из речевых статусов при акустико-гностической афазии должен быть расположен на первом месте.

А) письмо и чтение.

Б) диалогическая речь.

В) понимание речи.

Г) объем слухоречевой памяти.

А 6. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии в стадии грубых расстройств в первую очередь направлено на...

А) Повышение уровня общей активности больного, организации произвольного внимания.

Б) накопление обиходного пассивного словаря.

В) расширение рамок слухового восприятия.

Г) преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи.

А 7. К расширению рамок слухового восприятия при акустико-мнестической афазии относится...

А) раскладывание подписей под картинками.

Б) выполнение различных видов неречевой деятельности.

В) конструирование по образцу и словесному заданию.

- Г) показ частей тела по названиям, предъявляемым парами, тройками.
- А 8. Преодоление расстройств речевого программирования - это...
- А) конструирование простейших синтаксических моделей с опорой на фишки и простую сюжетную картинку.
- Б) дифференциация слов по длине и слоговому составу.
- В) выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты.
- Г) письмо предложений по памяти, под диктовку.
- А 9. При восстановлении практических функций используется следующий прием...
- А) выполнение больным различных операций одевания с предварительным анализом и вербализацией.
- Б) анализ различий в правой и левой части циферблата.
- В) выделение фигуры из фона, вычленение наложенных друг на друга предметов.
- Г) показ частей тела на другом человеке, на рисунке, на себе.
- А 10. К упражнениям для восстановления понимания речи **не** относится упражнение...
- А) Исправить ошибки: Собака сидит около будка. Лошадь скачет по дороге.
- Б) Выполнить следующие инструкции: Поднимите руку! Расстегните пуговицу! Возьмите со стола книгу и дайте ее мне.
- В) Ответить на вопросы утвердительным или отрицательным жестом: Вы живете в деревне? Вы живете в городе? Вы инженер? Вы учитель?
- Г) Ответить одним, двумя словами: Что Вы больше любите – яблоки или груши? Что Вы больше любите – музыку или живопись?
- В 1. Исправьте, если неверно:  
 Растормаживание произносительной стороны речи при афферентной моторной афазии происходит в следующей последовательности
1. сопряженное, отраженное и самостоятельное произнесение автоматизированных речевых рядов (порядковый счет, дни недели, месяцы по порядку, пение со словами).
  2. оканчивание пословиц и фраз с «жестким» контекстом.
  3. затормаживание речевого эмбола путем введения его в слово (та, та... - Тата), во фразу (ма...ма – мама).
  4. сопряженное и отраженное произнесение простых слов и фраз.
- С 1. Чем отличаются акустико-гностическая и акустико-мнестическая формы афазии?

### 3 вариант

1. Акустико-мнестическая афазия обусловлена поражением
  - А) верхневисочных отделов мозга.
  - Б) нижних отделов постцентральной зоны мозга.
  - В) теменно-затылочных областей мозга.
  - Г) средних и задних отделов височной области.
2. Нарушение, для выявления которого логопату предлагают пропеть фразу:
  - А) амузия;
  - Б) нарушение интонационной стороны речи;
  - В) речевая акустическая агнозия.
  - Г) собственно слуховая агнозия.
3. Первичным дефектом при семантической афазии является
  - А) нарушение кинестетического артикуляционного праксиса.
  - Б) нарушение слуховой мнестической деятельности.
  - В) нарушение понимания логико-грамматических конструкций.
  - Г) речевая аспонтанность и инактивность.
4. Специфической задачей восстановления речевой функции при динамической афазии является
  - А) восстановление функции речевого программирования и грамматического структурирования.

- Б) восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов.
  - В) преодоление расстройств слухоречевой памяти.
  - Г) восстановление фонематического слуха.
5. Какой из речевых статусов при семантической афазии должен быть расположен на первом месте.
- А) письмо и чтение.
  - Б) экспрессивная речь.
  - В) понимание речи.
  - Г) оральный артикуляционный праксис.
6. Восстановительное обучение при акустико-гностической афазии в стадии грубых расстройств в первую очередь направлено на...
- А) расширение рамок слухового восприятия, преодоление слабости речевых следов.
  - Б) Повышение уровня общей активности больного, преодоление речевой инактивности, организации произвольного внимания.
  - В) восстановление способности понимания слов с пространственным значением.
  - Г) накопление обиходного пассивного словаря.
7. К восстановлению способности понимания логико-грамматических ситуаций при семантической афазии относится...
- А) раскладывание подписей под картинками.
  - Б) введение дополнительных слов, обеспечивающих смысловую избыточность (отец моего брата, письмо близкой подруги и т.д.).
  - В) выбор правильного названия предмета и действия среди верных и конфликтных обозначений с опорой на картинку.
  - Г) ответы на вопросы словами «да», «нет», утвердительным или отрицательным жестом.
- 8) Растормаживание произносительной стороны речи – это...
- А) затормаживание речевого эмбола путем введения его в слово.
  - Б) заполнение пропусков во фразе.
  - В) конструирование простой фразы.
  - Г) накопление глагольного словаря и «оживление» смысловых связей, стоящих за предикатом, с помощью поставленных к нему вопросов.
9. При восстановлении конструктивной деятельности используется следующий вид работы...
- А) нахождение сторон и частей света.
  - Б) нахождение заданного цвета геометрических фигур.
  - В) автоматизация слов-названий предметов путем их смыслового обыгрывания.
  - Г) рисование предметов и геометрических фигур из элементов (кубики Кооса).
10. К упражнениям на восстановление грамматического строя речи **не** относится упражнение...
- А) Объяснить, в чем смысл следующих пословиц: не имей сто рублей, а имей сто друзей. Что с воза упало, то пропало. И т.д.
  - Б) Ответить, правильно ли это? Я ешь суп. Ты едим суп. Мы ешь суп.
  - В) закончить предложение: Ребенок играет с маленьким .... Ребенок играет с маленькими....
  - Г) Подобрать местоимения к словам: стол – ОН, кровать - ..., поле - ...
- В 1. Исправьте, если неверно:  
Преодоление расстройств речевого программирования при динамической афазии происходит в следующей последовательности...
1. раскладывание серии последовательных картинок соответственно заключенному в них сюжету.
  2. стимулирование ответов на вопросы с постепенным уменьшением в ответе слов, заимствованных из вопроса.

3. конструирование фраз простейших синтаксических моделей с опорой на фишки и простую сюжетную картинку.
4. выполнение простых грамматических трансформаций по изменению слов, составляющих фразу, но предъявляемых в номинативных формах.

С 1. Чем отличаются две формы динамической афазии, выделенные Т.В. Ахутиной?

#### 1 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	А	А	Б	В	Б	Г	В	Г	Б
В	3,1,2,4									
С										

#### 2 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	В	А	В	Г	Г	А	А	А
В	1,2,4,3									
С										

#### 3 вариант

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Г	А	В	А	Б	Г	Б	А	Г	А
В	2,3,4,1									
С										

#### Вопросы к экзамену «Афазия»

1. Понятие афазии. Афазия как системное нарушение речи.
2. Учение о локализации ВПФ. История учения об афазии.
3. Этиология афазии.
4. Современные представления о локализации ВПФ (идея динамической локализации). Развитие учения об афазии.
5. Учение А.Р. Лурия о 3 функциональных блоках.
6. Классическая неврологическая классификация афазии П. Брока, К. Вернике, Лихтгейма.
7. Нейропсихологическая классификация А.Р. Лурия.
8. Механизм поражения при афазии.
9. Основные принципы восстановительного обучения при афазии.
10. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.

11. Акустико-гностическая афазия.
12. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической афазии.
13. Акустико-мнестическая афазия.
14. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
15. Афферентная моторная афазия.
16. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
17. Эфферентная моторная афазия.
18. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
19. Сравнительный анализ афферентной и эфферентной моторной афазии.
20. Динамическая афазия.
21. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
22. Семантическая афазия.
23. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
24. Сенсомоторная афазия.
25. Преодоление сенсомоторной афазии.
26. Флуактивная дисфазия.
27. Преодоление флуактивной дисфазии.
28. Нейропсихологическое обследование высших психических функций при афазии.
29. Дифференциальная диагностика афазии.
30. Восстановление неречевых ВПФ у больных с афазией.
31. Преодоление нарушений различных видов гнозиса.
32. Преодоление расстройств конструктивно-пространственной апраксии.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1. Литература**

1. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 95, [1] с. : ил., фот. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7602-7 : 600.60 р.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. : Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 3: Алалия. Афазия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 73.81 р.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду



вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 32	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).

