

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.05.2021 09:19:21  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af5398942042055b6bd573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-  
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и ме-  
тодики начального образования  
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«26» мая 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
РУССКАЯ РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»  
(для иностранных граждан)**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики начального образования  
(протокол №8 от «19» мая 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>22</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>27</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>.....</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>27</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>28</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>28</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** развивать у обучаемых навыки и умения подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи, аудирования, чтения, письма; расширять активный и пассивный запас слов; расширять культурологические и страноведческие знания; формировать языковое чутьё на основе изучения грамматического и лексического материала.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Русская речевая практика» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (**Б1.О.07**).

Дисциплина «Русская речевая практика» органично продолжает изучение материала, развивает знания, умения, навыки, сформированные на уровне бакалавриата.

Освоение дисциплины «Русская речевая практика» является основой для изучения других дисциплин на русском языке.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-7.

**УК-3:** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 **Понимает** эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде:

УК-3.2 **Способен** устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.3 **Демонстрирует** понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.4 Эффективно **взаимодействует** с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1 **Использует** информационно коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникационных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.2 **Умеет** коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.3 **Демонстрирует** умение выполнять перевод академических профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

**УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 **Находит** и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2 **Демонстрирует** уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.

УК-5.3 **Умеет** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.

**ОПК-7:** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

ОПК 7.1 **Планирует и организует** взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК 7.2 **Взаимодействует** со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК 7.3 **Взаимодействует** с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- устройство языка (системную и структурную организацию, характер и функцию единиц);
- уровни и единицы языка;
- теорию и организации делового и художественного текста, поэтического и прозаического;

**Уметь:**

- грамотно строить мини- и макровысказывания на основе полученных грамматических умений и навыков;
- уметь объяснить семантику изученных лексических единиц и найти адекватное соответствие в родном языке;
- иметь навыки спонтанной речи в монологической и диалогической форме на основе пройденного учебного материала;
- адекватно реагировать на любую речевую ситуацию, связанную с изученным материалом;

**Владеть:**

- лингвострановедческим и культурологическим материалом по изученным темам;
- сравнивать культурные и культурологические знания о России и Китае в рамках изученной тематики;
- проводить компрессию и декомпрессию содержания учебного текста в монологической или диалогической форме;
- понимать на слух любую информацию в рамках изученной тематики;
- фиксировать письменно в форме сочинений свои рассуждения, мнения, знания в рамках программы курса.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Русская речевая практика»** составляет 9 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (324 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	<b>Раздел 1. Жизнь в России</b>	1	1	44	1,2
2.	<b>Раздел 2. Человек и общество</b>	1	2	38	1,0

**Общая трудоемкость дисциплины «Русская речевая практика»** составляет 9 зачетных единиц.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	324	216	108
Аудиторные занятия	82	54	28

Лекции	-	-	-
Практические занятия	82	54	28
Самостоятельная работа	206	126	80
Вид итогового контроля	36	36 э	-

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	<b>РАЗДЕЛ 1. Жизнь в России</b>				
1.	Тема 1. Русские народные традиции.	20	–	6	14
2.	Тема 2. Гражданин России	20	–	6	14
3.	Тема 3. Русская семья. Родственные связи.	20	–	6	14
4.	Тема 4. Родители и дети.	20	–	6	14
5.	Тема 5. Личная жизнь.	18	–	4	14
6.	Тема 6. Особенности общения. Речевой этикет.	18	–	4	14
7.	Тема 7. Работа. Выбор профессии.	18	–	4	14
8.	Тема 8. Отдых. Свободное время.	18	–	4	14
9.	Тема 9. Традиционные праздники России.	18	–	4	14
	<b>РАЗДЕЛ 2. Человек и общество</b>				
1.	Тема 1. Спорт в жизни человека.	16	–	6	10
2.	Тема 2. Человек и искусство.	16	–	6	10
3.	Тема 3. Человек и наука.	16	–	4	12
4.	Тема 4. Человек и природа. Земля – наш общий дом.	18	–	6	12
5.	Тема 5. Человек и освоение космического пространства.	16	–	4	12
6.	Тема 6. Человек и экономика.	18	–	6	12
7.	Тема 7. Человек и политика.	18	–	6	12
	<b>Итого: экзамен</b>	36	324	82	206

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Русские народные традиции.	практическое	Анализа конкретных ситуаций	4

2.	<b>Тема 3. Русская семья. Родственные связи.</b>	практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
3.	<b>Тема 6. Особенности общения. Речевой этикет.</b>	практическое	Анализа конкретных ситуаций	2
4.	<b>Тема 9. Традиционные праздники России.</b>	практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
5.	<b>Тема 1. Спорт в жизни человека.</b>	практическое	Анализа конкретных ситуаций	4
6.	<b>Тема 2. Человек и искусство.</b>	практическое	Анализа конкретных ситуаций	2
<b>ИТОГО</b>				<b>18</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### РАЗДЕЛ 1. Жизнь в России

**Тема 1. Русские народные традиции.** Культура и быт русского народа. Гостеприимство. Национальный характер, национальное достоинство, черты характера, присущие той или иной нации; менталитет, система ценностей. Народный костюм. Особенности русского костюма. Народные промыслы. Гжель. Дымковская игрушка и другие. Русская народная кухня. Рецепты русской кухни.

**Тема 2. Гражданин России.** Жизнь в городе и в деревне (селе). Транспорт. Москва – столица Российской Федерации. Гражданин России. Гражданский кодекс. Права и обязанности. Преступления и преступники. Наказание. «Кодекс поведения». «Человеческий фактор». Социальные роли. Личность и коллектив. Эгоизм. Альтруизм. Национализм. Терроризм. Эмиграция. Молодёжные течения. Поведение в экстремальных ситуациях.

**Тема 3. Русская семья. Родственные отношения.** Кровное родство. Близкие родственники. Дальние родственники. Родственники по линии жены / мужа. Духовное родство. Состав русской семьи. Роль мужа и жены в семье.

Проблемы семьи (развод, пьянство, наркомания, жильё, любовный треугольник, ревность...).

Отношение к старикам. Рождение ребёнка. Государственная политика по увеличению рождаемости. Выбор имени и официальная регистрация ребёнка. Вступление в брак. Официальный и гражданский брак. Официальная регистрация брака. Свадебное торжество. Старинные свадебные обряды. Медовый месяц. Брак в обществе будущего. Смерть человека. Традиции прощания с умершим.

**Тема 4. Родители и дети.** Отношение к детям в семье (благополучные / неблагополучные; полные/ неполные). Проблемы воспитания. Кого называют воспитанным человеком? Образованный, воспитанный, порядочный. Иметь детей обязательно? Оставившие ребенка в родильном доме приемный ребенок новые «виды» родительства. Материнская любовь. Отец и сын. «Женское»/ «мужское» воспитание. Что повышает /снижает авторитет родителей? Родители и дети в обществе будущего.

**Тема 5. Личная жизнь.** Характер (положительные/ отрицательные черты характера. Темперамент, вероисповедание. Отношение к людям, времени, политике, искусству, спорту, моде, здоровью. Взаимоотношения между мужчиной и женщиной. Любовь (взаимная/ безответная, с первого взгляда, первая любовь, последняя любовь). Какая любовь самая сильная? Как возникает любовь? Влюблённость. Если влюблённые разошлись. Страсть. Где лучше знакомиться? Место романтических отношений в жизни. Донжуан/ однолюб. Дружба, мужская дружба.

**Тема 6. Особенности общения. Речевой этикет.** Разновидности и взаимосвязь с культурой. Функции речевого этикета. Главные правила. Деловое общение. Повседневная речь. Правила речевого этикета для разных социальных групп.

**Тема 7. Работа. Выбор профессии.** Интересы. Кто поможет выбрать профессию: семья, школа, друзья. Престижная и непрестижная профессия. Профессионалы. Профессии для чутких и профессии для бесчувственных. Работа – «синекура» и работа «горький кусок хлеба». Трудоголики. Ленивые, гармоничные. Где работать вредно, а где полезно. Каждый день ходить на работу – это заслуга или норма. Творчество и изобретательность. Тип человека и стиль его работы. Устройство на работу. Сокращение. Увольнение с работы. Коллеги. Сослуживцы. Отношение к коллегам. Деловой этикет. Отпуск (виды отпусков). Режим работы. Зарплата.

**Тема 8. Отдых. Свободное время.** Увлечения. Путешествия. Формы досуга: просмотр телевизора, чтение книг и журналов (исторические, приключенческие, об искусстве, о спорте и т.д.), кино, театр, выставки, работа, прогулки на свежем воздухе, музыка (современная, классическая...), экскурсии, путешествия («дикарём», «по путёвке»).

**Тема 9. Традиционные праздники России.** Новый год. Рождество. Новый год в Китае. В чем отличия?

День защитника Отечества. Международный женский день 8 марта, Масленица. Великий пост. Пасха. Праздник 1 мая, День Победы 9 мая, Иван Купала и другие.

## **РАЗДЕЛ 2. Человек и общество**

**Тема 1. Спорт в жизни человека.** Спорт (виды спорта: зимние, летние), спортивные соревнования. Характеристика основных видов спорта. Лыжный спорт. Легкая атлетика. Командные виды спорта. Олимпиада.

Олимпийские игры (летние Олимпийские игры, зимние Олимпийские игры), крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования современности. Принципы, правила и положения Олимпийских игр определены Олимпийской хартией.

**Тема 2. Человек и искусство.** Кино: жанры, профессии, фестивали. Качество фильмов, телесериалы.

Театр: виды театров, театральные жанры, профессии, окупа билета, места в зрительном зале. Роль театра в современном мире.

Живопись: жанры, направления. Чем пишут картины художники. Выстави картин. Уличные художники. Известные художники.

Музыка: виды музыки (народная, танцевальная, театральная, военная). Музыкальные инструменты (ударные, клавишные, духовые, смычковые струнные, щипковые).

**Тема 3. Человек и наука.** Наука, цивилизация, культура. Роль науки в жизни человека. Научные открытия. Научный прогресс. Атом на службе у человека. Солнечная энергия. Открытия в области медицины, химии, физики, генетики. Нобелевская премия. Личность учёного в современном мире.

**Тема 4. Человек и природа. Земля – наш общий дом.** Планета Земля. Земля – ад Вселенной? Рай Вселенной? Природа – волшебница. Погода. Времена года. Стихийные бедствия (землетрясения, наводнения, смерчи и т.д.). Природный баланс. Экологический кризис. Глобальные проблемы современности. Преобразующее влияние человека на окружающую природу. Трудности решения экологических проблем. Угроза гибели человечества в результате кризиса. Причины убывания запасов природных ресурсов. Лесозаготовки, пожары, браконьерство. Загрязнение мирового океана.

**Тема 5. Человек и освоение космического пространства.** Освоение Космоса – необходимость? Опасная игра? НЛО – феномен земного происхождения или инопланетного? Другие цивилизации. Мы во Вселенной одиноки или нет? Человек в Космосе. Новый взгляд на человека в космосе.

**Тема 6. Человек и экономика.** Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика (интерэкономика). ВВП. Формы собственности. Формы предприятий. Отрасли экономики. Уровень жизни, уровень доходов. Мировой кризис. Экономический рост. Факторы производства. Земля. Труд. Капитал.

**Тема 7. Человек и политика.** Отношение человека к политике. Политические деятели. Люди, интересующиеся политикой. Люди, потерявшие интерес к политике. Аполитичные люди.

Формы участия (голосование, контакты с политиками и должностными лицами, участие в демонстрациях и митингах, членство в организациях). Участие: конфликт, сотрудничество. Политическое участие. Психологический фон участия. Процесс политизации граждан. Пассивные зрители политического спектакля. Факторы, повышающие степень политического участия: рост доходов, рост доходов и др). Культура участия. Факторы, влияющие на политическое участие: социодемографические факторы и внутренние механизмы мироориентации.

Негативные явления в политике. Карьеризм. Политиканство. Политическая масса. Демагогия. Фразёрство. Террор. Цинизм. Конформизм. Властолюбие. Деспотизм. Диктатура.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о речи, акцентировать внимание на важнейших категориях, понятиях, терминах.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами на практическом занятии. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат задания для собеседования.

Раздел программы «Литература» позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем.



Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практической занятиями и самостоятельной работой.

#### 4.3. Типы учебных заданий, формы обучения и оценки

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- посещение (участие) в практических занятиях;
- чтение литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- совместная работа с другими студентами;
- работа в системе электронного обучения;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации

*Формы обучения:* работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, дистанционное обучение.

*Формы оценки:* устный экзамен.

### 5 Практикум по дисциплине

При подготовке к практическим занятиям студент прорабатывает, а не переписывает или копирует материалы из учебников, хрестоматий, практикумов, монографической литературы, сети «Интернет». Рекомендуемая литература может быть заменена другой, если она соответствует тематике практических занятий. Приоритет необходимо отдавать литературе, изданной в последние 5-10 лет, сравнивая современные исторические данные и версии с фактами и гипотезами, содержащимися в работах, опубликованных ранее. Вся рекомендуемая литература имеется в читальном зале университетской библиотеки.

На семинаре вырабатываются коммуникативные навыки, умение пересказывать, составлять диалог.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Жизнь в России</b>		
2.	<b>Тема 1. Русские народные традиции.</b>	Выполнение задания в системе электронного обучения	14

	<b>Тема 2.</b> Гражданин России	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	<b>Тема 3.</b> Русская семья. Родственные связи.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	<b>Тема 4.</b> Родители и дети.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	<b>Тема 5.</b> Личная жизнь.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	<b>Тема 6.</b> Особенности общения. Речевой этикет.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	<b>Тема 7.</b> Работа. Выбор профессии.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	<b>Тема 8.</b> Отдых. Свободное время.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	<b>Тема 9.</b> Традиционные праздники России.	Выполнение задания в системе электронного обучения	14
	<b>РАЗДЕЛ 2. Человек и общество</b>		
	<b>Тема 1.</b> Спорт в жизни человека.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	<b>Тема 2.</b> Человек и искусство.	Выполнение задания в системе электронного обучения	10
	<b>Тема 3.</b> Человек и наука.	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
	<b>Тема 4.</b> Человек и природа. Земля – наш общий дом.	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
	<b>Тема 5.</b> Человек и освоение космического пространства.	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
	<b>Тема 6.</b> Человек и экономика.	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
	<b>Тема 7.</b> Человек и политика.	Выполнение задания в системе электронного обучения	12
	<b>Итого:</b>		206

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### РАЗДЕЛ 1. Жизнь в России

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2**  
**Тема 1. Русские народные традиции**  
**Содержание**

1. Культура и быт русского народа. Гостеприимство.
2. Национальный характер, национальное достоинство, черты характера, присущие той или иной нации.
3. Менталитет, система ценностей.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.
3. Труфанова В.Я. Пусть к общению. Интенсивный курс речевой адаптации / В.Я. Труфанова. – М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2000. – 144с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы.
3. Составьте диалог.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3**  
**Тема 1. Русские народные традиции**

1. Народный костюм. Особенности русского костюма.
2. Народные промыслы. Гжель. Дымковская игрушка и другие.
3. Русская народная кухня. Рецепты русской кухни.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.
3. Труфанова В.Я. Пусть к общению. Интенсивный курс речевой адаптации / В.Я. Труфанова. – М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2000. – 144с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы.
3. Составьте рецепт. Обсудите с одноклассниками.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4-5**  
**Тема 2. Гражданин России**  
**Содержание**

1. Жизнь в городе и в деревне (селе). Транспорт.
2. Москва – столица Российской Федерации.

3. Гражданин России.
4. Гражданский кодекс.
5. Права и обязанности гражданина России.

**Литература:**

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью : начинаем изучать русский : учебное пособие по русскому языку / М. Н. Аникина. – 8-е изд., стер. - Москва : Рус. яз.-медиа : Дрофа, 2009. – 142 с.
2. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Поработайте с незнакомой лексикой, выделенной курсивом.
2. Подберите синонимы, омонимы, антонимы.
3. Запишите выделенную лексику в тетрадь.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6**

**Тема 2. Гражданин России**

**Содержание**

1. Социальные роли. Личность и коллектив.
2. Национализм. Терроризм. Эмиграция.
3. Молодёжные течения.
4. Поведение в экстремальных ситуациях.

**Литература:**

1. Как это по-русски?: практикум по развитию устной речи / С.И. Кокорина, И.Э. Давкова, И.И. Жабоклицкая, Н.М. Мосунова, Е.Г. Суворкина. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 392 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте устный пересказ текста.
2. Подберите необходимый по теме материал из других источников.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7-8**

**Тема 3. Русская семья. Родственные отношения**

**Содержание**

1. Родственные отношения.
2. Проблемы семьи.
3. Отношение к старикам.

**Литература:**

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью : начинаем изучать русский : учебное пособие по русскому языку / М. Н. Аникина. – 8-е изд., стер. - Москва : Рус. яз.-медиа : Дрофа, 2009. – 142 с.
2. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте устный пересказ текста.
2. Подберите необходимый по теме материал из других источников.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9**

**Тема 3. Русская семья. Родственные отношения**

### Содержание

1. Традиции вступления в брак.
2. Официальный и гражданский брак. Официальная регистрация брака.
3. Свадебное торжество. Старинные свадебные обряды.
4. Медовый месяц. Брак в обществе будущего.
5. Рождение ребёнка.
6. Смерть человека. Традиции прощания с умершим.

#### Литература:

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью : начинаем изучать русский : учебное пособие по русскому языку / М. Н. Аникина. – 8-е изд., стер. – Москва : Рус. яз.-медиа : Дрофа, 2009. – 142 с.
2. Баско, Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте устный пересказ текста.
2. Составьте диалог в жанре «Интервью».
3. Напишите рассказ о китайской семье.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11

### Тема 4. Родители и дети

#### Содержание

1. Отношение к детям в семье.
2. Проблемы воспитания.
3. Материнская любовь.
4. Отец и сын. «Женское»/ «мужское» воспитание.

#### Литература:

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.
3. Труфанова В.Я. Пусть к общению. Интенсивный курс речевой адаптации / В.Я. Труфанова. – М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2000. – 144с.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте устный пересказ текста.
2. Подберите необходимый по теме материал из других источников.
3. Расскажите об отношении с родителями в китайской семье.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12

### Тема 4. Родители и дети

#### Содержание

1. Отношение к детям в семье.
2. Проблемы воспитания.
3. Материнская любовь.
4. Отец и сын. «Женское»/ «мужское» воспитание.
5. Что повышает /снижает авторитет родителей?

## 6. Родители и дети в обществе будущего.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.
3. Труфанова В.Я. Пусть к общению. Интенсивный курс речевой адаптации / В.Я. Труфанова. – М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2000. – 144с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Определите, в каких частях текста находится соответствующая плану информация.
3. Составьте план текста.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13-14****Тема 5. Человек и его личная жизнь****Содержание**

1. Характер, (положительные/ отрицательные) черты характера.
2. Темперамент, вероисповедание.
3. Отношение к людям, времени, политике, искусству, спорту, моде, здоровью.
4. Взаимоотношения между мужчиной и женщиной. Любовь.
5. Место романтических отношений в жизни.
6. Дружба, мужская дружба.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Определите, в каких частях текста находится соответствующая плану информация.
3. Составьте план текста.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15-16****Тема 6. Особенности общения. Речевой этикет**

1. Разновидности этикета и взаимосвязь с культурой.
2. Функции речевого этикета.
3. Главные правила.
4. Деловое общение.
5. Повседневная речь.

6. Правила речевого этикета для разных социальных групп.

**Литература:**

1. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.
2. Труфанова В.Я. Пусть к общению. Интенсивный курс речевой адаптации / В.Я. Труфанова. – М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2000. – 144с.
3. Как это по-русски?: практикум по развитию устной речи / С.И. Кокорина, И.Э. Давкова, И.И. Жабоклицкая, Н.М. Мосунова, Е.Г. Суворкина. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 392 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьтесь к обсуждению проблемы, проработав весь лексический материал и грамматический материал, заданный преподавателем.
2. Составьте вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17-18**

**Тема 7. Работа**

**Содержание**

1. Выбор профессии. Интересы.
2. Престижная и непрестижная профессия.
3. Профессионалы.
4. Творчество и изобретательность.
5. Тип человека и стиль его работы.
6. Устройство на работу.
7. Деловой этикет.
8. Отпуск (виды отпусков). Режим работы.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.
3. Труфанова В.Я. Пусть к общению. Интенсивный курс речевой адаптации / В.Я. Труфанова. – М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2000. – 144с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Определите, в каких частях текста находится соответствующая плану информация.
3. Составьте план текста.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19-20**

**Тема 8. Отдых. Свободное время**

1. Увлечения.
2. Путешествия.
3. Формы досуга: просмотр телевизора, чтение книг и журналов (исторические, приключенческие, об искусстве, о спорте и т.д.), кино, театр, выставки, работа, прогулки

на свежем воздухе, музыка (современная, классическая...), экскурсии, путешествия («дикарём», «по путёвке»).

#### **Литература:**

1. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.
2. Труфанова В.Я. Пусть к общению. Интенсивный курс речевой адаптации / В.Я. Труфанова. – М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2000. – 144с.
3. Как это по-русски?: практикум по развитию устной речи / С.И. Кокорина, И.Э. Давкова, И.И. Жабоклицкая, Н.М. Мосунова, Е.Г. Суворкина. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 392 с.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьтесь к обсуждению проблемы, проработав весь лексический материал и грамматический материал, заданный преподавателем.
2. Составьте диалог в жанре «интервью».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21-22**

#### **Тема 9. Традиционные праздники России**

1. Новый год. Рождество. Новый год в Китае. В чем отличия?
2. День защитника Отечества. Международный женский день 8 марта.
3. Масленица. Великий пост. Пасха.
4. Праздник 1 мая.
5. День Победы 9 мая.
6. Иван Купала.

#### **Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

## **РАЗДЕЛ 2. Человек и общество**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2**

#### **Тема 10. Спорт в жизни человека**

1. Спорт (виды спорта: зимние, летние), спортивные соревнования.
2. Характеристика основных видов спорта.
3. Лыжный спорт. Легкая атлетика. Командные виды спорта. Олимпиада.

#### **Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык



как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.

2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3**

#### **Тема 10. Спорт в жизни человека**

1. Олимпийские игры (летние Олимпийские игры, зимние Олимпийские игры), крупнейшие международные комплексные спортивные соревнования современности.
2. Принципы, правила и положения Олимпийских игр определены Олимпийской хартией.

#### **Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4-5**

#### **Тема 11. Человек и искусство**

1. Кино: жанры, профессии, фестивали.
2. Театр: виды театров, театральные жанры, профессии, окупа билета, места в зрительном зале.
3. Роль театра в современном мире.
4. Живопись: жанры, направления.
5. Выставки картин.
6. Известные художники.

#### **Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы,

2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6**

**Тема 11. Человек и искусство**

1. Музыка: виды музыки (народная, танцевальная, театральная, военная).
2. Музыкальные инструменты (ударные, клавишные, духовые, смычковые струнные, щипковые).

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7-8**

**Тема 12. Человек и наука**

1. Наука, цивилизация, культура.
2. Роль науки в жизни человека.
3. Научные открытия. Научный прогресс.
4. Атом на службе у человека. Солнечная энергия.
5. Открытия в области медицины, химии, физики, генетики.
6. Нобелевская премия.
7. Личность учёного в современном мире.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9-10**  
**Тема 13. Человек и природа. Земля – наш общий дом**

1. Планета Земля.
2. Природа – волшебница.
3. Погода.
4. Времена года.
5. Стихийные бедствия (землетрясения, наводнения, смерчи и т.д.). Природный баланс.
6. Экологический кризис.
7. Глобальные проблемы современности.
8. Преобразующее влияние человека на окружающую природу.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11**  
**Тема 13. Человек и природа. Земля – наш общий дом**

1. Трудности решения экологических проблем.
2. Угроза гибели человечества в результате кризиса.
3. Причины убывания запасов природных ресурсов.
4. Лесозаготовки, пожары, браконьерство.
5. Загрязнение мирового океана.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12-13**  
**Тема 14. Человек и освоение космического пространства**

1. Освоение Космоса – необходимость?
2. Опасная игра? НЛО – феномен земного происхождения или инопланетного?
3. Другие цивилизации. Мы во Вселенной одиноки или нет?
4. Человек в Космосе. Новый взгляд на человека в космосе.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14-15**

**Тема 15. Человек и экономика**

1. Микроэкономика.
2. Макроэкономика.
3. Мировая экономика (интерэкономика).
4. ВВП.
5. Формы собственности. Формы предприятий.
6. Отрасли экономики.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16**

**Тема 15. Человек и экономика**

1. Уровень жизни, уровень доходов.
2. Мировой кризис.
3. Экономический рост.
4. Факторы производства.
5. Земля. Труд.
6. Капитал.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17-18****Тема 7. Человек и политика**

1. Отношение человека к политике.
2. Политические деятели.
3. Люди, интересующиеся политикой. Люди, потерявшие интерес к политике. Аполитичные люди.
4. Формы участия (голосование, контакты с политиками и должностными лицами, участие в демонстрациях и митингах, членство в организациях).
5. Культура участия.
6. Факторы, влияющие на политическое участие: социодемографические факторы и внутренне механизмы мироориентации.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
2. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
2. Разработайте свои вопросы к тексту.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19**

1. Негативные явления в политике.
2. Карьеризм. Политиканство.
3. Политическая масса.
4. Демагогия. Фразёрство. Террор. Цинизм.
5. Конформизм.
6. Властолюбие. Деспотизм. Диктатура.

**Литература:**

1. Баско, Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное

пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.

- Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.

#### Задания для самостоятельной работы:

- Внимательно прочтите текст, осмыслите его, при необходимости переведите на иностранный (китайский) язык.
- Разработайте свои вопросы к тексту.

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5; ОПК-7	<i>Собеседование</i>	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-3; УК-4	<i>Доклад, сообщение</i>	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>

		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
--	--	----------------------	---

### 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

#### Критерии оценивания устного ответа на экзамене

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:



- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Культура и быт русского народа.
2. Национальный характер, национальное достоинство, черты характера, присущие той или иной нации; менталитет, система ценностей.
3. Народный костюм. Особенности русского костюма.
4. Народные промыслы. Гжель. Дымковская игрушка и другие.
5. Русская народная кухня. Рецепты русской кухни.
6. Москва – столица Российской Федерации.
7. Гражданин России. Гражданский кодекс. Права и обязанности. Преступления и преступники. Наказание. «Кодекс поведения».
8. Социальные роли. Личность и коллектив.
9. Молодёжные течения. Поведение в экстремальных ситуациях.
10. Родственные отношения. Кровное родство. Близкие родственники. Дальние родственники.
11. Состав русской семьи. Роль мужа и жены в семье. Проблемы семьи.
12. Рождение ребёнка. Государственная политика по увеличению рождаемости.
13. Вступление в брак. Свадебное торжество. Старинные свадебные обряды.
14. Отношение к старикам. Смерть человека. Традиции прощания с умершим.
15. Родители и дети. Отношение к детям в семье. Проблемы воспитания.
16. Личная жизнь. Характер. Темперамент, вероисповедание. Взаимоотношения между мужчиной и женщиной. Дружба.
17. Особенности общения. Речевой этикет. Главные правила. Деловое общение. Повседневная речь.
18. Работа. Выбор профессии. Интересы. Деловой этикет. Отпуск (виды отпусков). Режим работы. Зарплата.
19. Отдых. Свободное время. Увлечения. Путешествия. Формы досуга.
20. Традиционные праздники России.
21. Спорт в жизни человека. Спорт (виды спорта: зимние, летние), спортивные соревнования. Командные виды спорта. Олимпиада.

22. Человек и искусство. Кино: жанры, профессии, фестивали. Качество фильмов, телесериалы. Театр: виды театров.
23. Живопись: жанры, направления. Выставки картин. Уличные художники. Известные художники. Музыка: виды музыки.
24. Человек и наука. Наука, цивилизация, культура. Роль науки в жизни человека.
25. Человек и природа. Земля – наш общий дом. Причины убывания запасов природных ресурсов. Лесозаготовки, пожары, браконьерство. Загрязнение мирового океана.
26. Человек и освоение космического пространства.
27. Человек и экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика.
28. Человек и политика. Отношение человека к политике. Формы участия. Негативные явления в политике.

#### **Оценочное средство: доклад**

##### **Примерные темы докладов**

- 1 Китайский народный костюм. Особенности китайского костюма.
- 2 Китайская национальная кухня.
- 3 Пекин – столица народной республики Китай.
- 4 Состав китайской семьи. Роль мужа и жены в семье.
- 5 Традиции китайского Нового года.
- 6 Русские и китайские пословицы.
- 7 Командные виды спорта в Китае.
- 8 Досуг китайского студента.
- 9 Особенности общения в России и в Китае.
- 10 Государственная политика Китая по увеличению рождаемости.
- 11 Молодёжные течения в Китае.
- 12 Китайская кухня.
- 13 Культурные традиции Китая.

#### **Оценочное средство: собеседование**

##### **Примерные вопросы для собеседования:**

1. Как вы думаете, Земля – ад Вселенной? Рай Вселенной? Аргументируйте свое мнение. Составьте презентацию.
2. Расскажите, чем пишут картины художники. А вы любите рисовать? Составьте диалог.
3. В чем заключаются проблемы воспитания.
4. Кого называют воспитанным человеком? Организуйте общение в группе на данную тему.
5. Что повышает или снижает авторитет родителей? Аргументируйте свое мнение.
6. Расскажите о понравившемся народном промысле.
7. Опишите русский национальный костюм. Что вам в нем нравится. Составьте презентацию.
8. Как вы думаете, что важнее для вступления в брак любовь или расчет?

### **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;
- Обучающие программы (перечислить при наличии).

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. . Аникина М. Н. В Россию с любовью : начинаем изучать русский : учебное пособие по русскому языку / М. Н. Аникина. – 8-е изд., стер. - Москва : Рус. яз.-медиа : Дрофа, 2009. – 142,
2. Баско Н. В. Знакомимся с русским традициями и жизнью россиян [Текст] : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный / Н. В. Баско. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 225 с.
3. Бондарь Н.И. Как спросить? Как сказать?: Пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Бондарь, С.А. Лутин. – М.: Рус. яз. Курсы, 2006. – 236 с.
4. Как это по-русски?: практикум по развитию устной речи / С.И. Кокорина, И.Э. Давкова, И.И. Жабоклицкая, Н.М. Мосунова, Е.Г. Суворкина. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 392 с.
5. Русская кухня / Сост. И.В. Довбенко. – М.: Эскимо; СПб.: Терция, 2007. – 64 с.
4. Труфанова В.Я. Пусть к общению. Интенсивный курс речевой адаптации / В.Я. Труфанова. – М.: Изд-во «Русский язык. Курсы», 2000. – 144с.

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
3. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
6. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
7. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Бредихина С.В. кандидат педагогических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 8 от «19» мая 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: