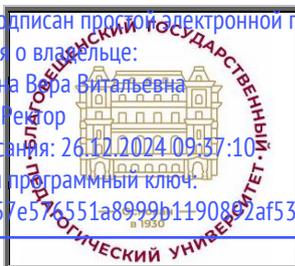


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.12.2024 09:37:10
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b11908e2af53989420420336ffbf5ca0a81789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»
**И. о. декана факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

М. В. Рябова
«22» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
английской филологии и методики
преподавания английского языка
(протокол № 9 от «11» мая 2022г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	27
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	28
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	29
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	30

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях на высоком научном и профессиональном уровне.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам базовой части блока Б1(Б1.О.07.05)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, индикатором достижения которой является:

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня; **индикатором** достижения которой является:

ПК-1.1 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ПК-1.4 Организует внеурочную деятельность обучающихся.

ПК-1.5 Использует современные формы и методы воспитательной работы, проектирует и реализует воспитательные программы.

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК-3.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК-3.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.5 Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» составляет 4 зачётные единицы (ЗЕ) (144 часов).

Виды учебной работы	Количество часов	5 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

№	Название тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Продвинутый курс методики обучения АЯ					
1	Урок английского языка	18	4	6	8
2	Планирование уроков английского языка	20	2	8	10
3	Особенности обучения английскому языку на разных этапах школьного образования	22	4	8	10
4	Методика раннего обучения английскому языку	16	4	2	10
5	Организация	16	4	4	8

	самостоятельной работы по английскому языку				
6	Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе	8	2	2	4
7	Профессиональные компетенции учителя АЯ.	8	2	2	4
	Экзамен	36			
	Итого	144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1.	Урок английского языка в средней школе.	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Планирование уроков английского языка.	ЛК	Блочная лекция	2
3.	Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе	ЛК	Лекция дискуссия	2
4.	Организация самостоятельной работы учащихся по АЯ.	ПР	Case-study (анализ практических ситуаций)	2
5.	Профессиональные компетенции учителя АЯ.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6.	Обучение АЯ на разных этапах школьного образования.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	Всего			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Урок английского языка

Урок иностранного языка как основная организационная единица учебного процесса в общеобразовательной школе. Методическое содержание и основные черты урока иностранного языка. Логика урока. Система уроков. Структура урока иностранного языка (вводная часть, основная часть, заключительная часть). Подходы к классификации типов урока иностранного языка. Требования к уроку иностранного языка в условиях системно-деятельностного подхода. Типы и виды уроков по ФГОС. Цели, содержание и структура различных типов урока иностранного языка. Анализ урока.

Тема 2. Планирование уроков английского языка

Роль планирования. Виды планов. Содержание поурочного плана учителя иностранного языка. Цикловое планирование. Календарно-тематическое планирование. Планирование уроков иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования. Технологическая карта урока иностранного языка.

Тема 3. Особенности обучения английскому языку на разных этапах школьного образования

Уровни владения иностранным языком в школах Российской Федерации. Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль, Ступени школьного курса по английскому языку. Особенности обучения на I ступени (начальное общее образование). Особенности обучения на II ступени (основное общее образование). Особенности обучения на III ступени (Среднее (полное) общее образование). Профильное обучение в старших классах.

Тема 4. Методика раннего обучения английскому языку

Психолингвистические и дидактико-методические основы раннего обучения английскому языку.

Цели раннего обучения английскому языку. Принципы раннего обучения английскому языку. Специфика средств раннего обучения английскому языку. Содержание и технология раннего обучения английскому языку. Развитие личности дошкольника средствами английского языка.

Тема 5. Организация самостоятельной работы (СР) по английскому языку (АЯ)

Понятие СР. Значимость СР в изучении АЯ. Проблемы организации СР по АЯ. Структура и функции СР. Типы и виды СР по АЯ. Готовность учащегося к осуществлению СР. Руководство СР учеников. Контроль результатов СР: самоконтроль; эталоны; средства и приемы самоконтроля. Развитие продуктивной учебной деятельности по АЯ в условиях СР учеников.

Тема 6. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе

Идеи сотрудничества в педагогической психологии. Учебное сотрудничество. Совместное учебное действие и педагогическое общение. Принцип коллективной коммуникативной деятельности. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке ИЯ. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

Тема 7. Профессиональные компетенции учителя АЯ.

Учитель – основной участник процесса обучения. Профессиограмма учителя ИЯ. Иноязычная культура как цель обучения. Профессиональная культура учителя ИЯ. Профессиональная компетенция учителя ИЯ. Основные методические умения: проектировочные; адаптационные; организационные; коммуникативные; мотивационные; контроль и самоконтроль; исследовательские. Структура коммуникативной культуры. Трудности и функции общения. Ступени становления учителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы программы призваны помочь студентам факультета иностранных языков направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Английский язык» освоить содержание курса «Теория и методика обучения английскому языку» в 5 семестре. В программе представлено содержание раздела «Продвинутый курс методики обучения АЯ». Лекционные и практические занятия проводятся на русском языке. Самостоятельная работа студентов организуется с помощью учебного пособия М.А. Ариян «Основы общей методики преподавания иностранных языков» (М.: Флинта, 2019) и учебного пособия для вузов Н.В. Языковой «Практикум по методике обучения иностранным языкам» (М.: Просвещение, 2012).

В первом пособии студенты могут найти краткое изложение теоретического и практического материала тем учебной дисциплины, схемы и таблицы для составления конспектов, литературу по работе над темой.

Второе пособие содержит следующие компоненты: краткие ответы на вопросы для обсуждения, список рекомендуемой литературы, список терминов с их дефиницией, методические рекомендации и фрагменты уроков по развитию речевых иноязычных умений.

В практикуме представлена информация и познавательные методические задачи и тестовые задания для студентов-бакалавров профиля «Английский язык», которые будут востребованы на практических занятиях.

Пособия имеют теоретико-практический характер и позволяют познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков, сформировать умения критически оценивать различные подходы к обучению на основе анализа литературы, творчески применять приобретенные знания, навыки и умения при решении методических задач, анализе действующих в школе УМК по английскому языку, на педагогических практиках, при написании курсовых и дипломных работ.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций, основную и дополнительную литературу в соответствии с заданиями, решить методические задачи.

Тестовые задания – одна из форм контроля и самоконтроля усвоенных знаний теоретического материала, которая проводится в письменном виде и рекомендуется как для текущего, так и итогового контроля.

В процессе освоения дисциплины необходимо особое внимание обратить на учебные пособия под редакцией М.А. Ариян, И.В. Вронской, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, Е.И. Пассова, Г.В. Роговой, Е.Н. Солововой, А.А. Утробинной, А.Н. Щукина и др., постоянно обращаться к словарям и справочникам, анализировать статьи в журнале «Иностранные языки в школе» и УМК по английскому языку для общеобразовательной школы.

Как продуктивно воспринимать лекционный материал:

- внимательно воспринимать информацию;
- проводить структурный и микроструктурный поэтапный анализ содержания лекции;
- выделять главные мысли, логически осмысливать материал;
- наблюдать и делать выводы;
- опережать речь лектора, предугадывать следующее положение;
- вычленять важнейшие смысловые положения согласно предложенного преподавателем плана;
- структурировать материал на основе логической схемы (алгоритма), предложенного преподавателем;
- выделять заголовки, основные смысловые части;
- помечать вопросы, возникающие по ходу лекции;
- устанавливать причинно-следственные связи, использовать сравнения, аналогии, противопоставления;
- выделять теоретические выводы, доказательства, обобщения;
- группировать материал вокруг ведущих идей, проблем;
- вести мысленный диалог с преподавателем, помечать те положения, которые вызывают несогласие, желание поспорить, возразить и т.д.;
- определять и фиксировать моменты логического завершения одного вопроса и перехода к другому.

Как рационально оформлять лекционную информацию:

- зафиксировать кратко фрагмент лекции после его прослушивания;

- оставлять поля для записи собственных мыслей, вопросов, помет, для поясняющих схем, диаграмм, цитат и т.д.;
- оставлять между строчками интервал для того, чтобы вписать в первоначальный конспект лекции дополнительную информацию, чтобы подчеркнуть главное;
- использовать индивидуальную систему скорописи, рационально сокращать и записывать слова;
- закрепить свою «авторскую» систему скорописи;
- применять аббревиатуры, условные сокращения: длинных слов, часто повторяющихся слов, общепринятых слов.
- использовать символы (математические, грамматические).

Например:

Больше -> под ? - под вопросом

меньше - < ⊙ - точка зрения

NB - Внимание! → - следовательно;

? - непонятно! - смело

- составлять логические схемы, в наглядной форме раскрывающие содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов.

Как рационально повторить и запоминать лекционный материал:

- прочитать и/или проговорить (вслух или про себя) информацию, сформулировать выводы;
- составить логическую схему базы знаний на основе лекционного материала;
- вспомнить не только материал лекции, но и то, как лектор читал те или иные места (жесты, интонация и т.д.);
- обсудить содержание лекции с одногруппниками (одногогруппником);
- самостоятельно объяснить лекционный материал одногруппнику (одногогруппникам);
- составить собственный сложный (развернутый) план прослушанной лекции (краткий или развернутый);
- кратко тезисно изложить (письменно или устно) содержание прослушанной лекция;
- самостоятельно сформулировать главную идею лекции с последующим изложением (письменно или устно) логики ее развития, аргументации, доказательства.

Как рационально готовиться к практическому занятию:

- усвоить основные вопросы плана занятия;
- связать тему и проблемы занятия с лекционным материалом,
- отметить мнение лектора по рассматриваемому на занятии вопросу;
- прочитать соответствующий лекционный материал (конспект), разделы учебников и учебных пособий;
- поработать с дополнительной литературой;
- сопоставить источники, продумать изучаемый материал;
- сделать записи по рекомендованным источникам, осуществляя следующую последовательность действий:
- прочел → разобрался → понял → записал.

Формы записи:

- план (простой и развернутый),
- выписки,
- тезисы,
- конспект;

- накануне практического занятия внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия;
- тщательно продумать свое устное выступление;
- обсудить логику и последовательность изложения мысли по тому или иному вопросу (проблеме) с одноклассником;
- спрогнозировать ход обсуждения и определить план своего наиболее активного участия в обсуждении темы-проблемы.

Как организовать свою работу на практическом занятии:

- быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам;
- проявлять максимальную активность при рассмотрении вопросов;
- строить выступление свободно, убедительно и аргументированно;
- проявлять собственное отношение к тому, что излагается, высказывать собственное мнение по вопросу;
- опираться на конспект (но не читать его дословно!);
- использовать факты, наблюдения современной жизни;
- показывать личную причастность к обсуждаемым проблемам;
- внимательно, критически слушать товарища по группе, подмечать особенное, улавливать недостатки и возможные неточности, фиксировать вопросы к выступающему;
- подмечать то, что не сказано и дополнять выступление;
- задавать вопросы по изученной проблеме;
- вносить дополнения/исправления в свой конспект в ходе прослушивания товарища, при подведении преподавателем итогов обсуждения;
- стремиться к точности и ясности выражения своих мыслей при обсуждении проблем практического занятия.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Урок английского языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы.	8
2.	Планирование уроков английского языка	Изучение рекомендуемой литературы. Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам дополнительной литературы. Лингвометодический	10

		анализ учебников английского языка для разных этапов обучения в средней общеобразовательной школе. Составление технологической карты уроков английского языка с последующей её защитой. Решение методических задач.	
3.	Особенности обучения английскому языку на разных этапах общеобразовательной школы	Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам литературы. Лингвометодический анализ учебников английского языка для разных этапов обучения в общеобразовательной школе. Составление технологической карты уроков английского языка с последующей её защитой. Выполнение тестовых заданий. Работа с ресурсами Интернета.	10
4.	Методика раннего обучения английскому языку	Конспектирование изученных источников. Изучение текста лекции и написание вопросов для самоконтроля. Реферативные сообщения по материалам рекомендуемой литературы. Лингвометодический анализ УМК для раннего обучения английскому языку. Составление технологической карты занятий по английскому языку с дошкольниками с последующей её защитой. Выполнение тестовых заданий. Работа с ресурсами Интернета.	10
5.	Организация самостоятельной работы по АЯ.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета; Выполнение тестовых заданий	8
6.	Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе	Изучение основной и дополнительной литературы по теме работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета;	4

7.	Профессиональные компетенции учителя АЯ	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; работа с ресурсами Интернета;	4
	Итого		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия

Тема 1. Урок английского языка

План

1. Урок иностранного языка как основная организационная единица учебного процесса; его познавательный, образовательный, развивающий, воспитательный потенциал.

2. Методическое содержание урока иностранного языка.

3. Основные черты урока иностранного языка.

4. Логика урока иностранного языка.

5. Структура урока иностранного языка.

6. Подходы к классификации типов и видов урока иностранного языка.

7. Требования к уроку иностранного языка в условиях системно-деятельностного подхода.

8. Типы и виды урока иностранного языка по ФГОС.

9. Цели, содержание и структура типов урока иностранного языка по ФГОС.

10. Схемы анализа урока иностранного языка.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и составьте вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий.
- Сравните подходы к классификации типов и видов урока ИЯ.
- Объясните требования к уроку АЯ в условиях системно-деятельностного подхода.
- Сопоставьте цели, содержание и структуру различных типов урока по ФГОС.
- Посетите урок английского языка в общеобразовательной школе и проанализируйте его по одной из схем.

Литература:

1. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Технология целеполагания урока иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2014. - №11.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Глосса-Пресс, 2010.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. С. 39-64.
3. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А.Утробина. – М.: Приор-издат, 2006. – С. 33-36.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты// Приказ от 17.12.2010 г. №1897[Электрон.ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/543>. – 12.10.2018.
5. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 271-283.

Дополнительная литература

6. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку / И.В. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – С.279-288.
7. Галеева Н. Дидактический потенциал форм, видов и приёмов учебной работы //Иностранные языки. – 2012, №4. С.17-19.
8. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования. – М. :Просвещение, 2010.

Тема 2. Планирование уроков английского языка

План

- 1.Роль планирования и его задачи.
2. Виды планов.
3. Содержание поурочного плана учителя ИЯ.
4. Цикловое и календарно-тематическое планирование.
5. Планирование урока АЯ в контексте требований ФГОС общего образования.
6. Технологическая карта урока АЯ.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и составьте вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий.
- При изучении статьи М.А. Ариян найдите ответы на следующие вопросы:
 - Почему проблема планирования урока стала одной из наиболее важных?
 - Что должно быть отражено в формулировке целей урока?
 - Какую роль играют тексты для формирования УУД?
 - Какими должны быть организационные формы урока?
 - Каким должно быть домашнее задание?
 - Какова роль резервных заданий?
 - Как автор определяет характер урока?
 - Существует ли единая технологическая карта урока ИЯ?
 - Какие критические замечания высказывают учителя в отношении ТКУ?
 - Почему в ТКУ можно не формулировать коммуникативные УУД?
 - Какую форму может иметь ТКУ?

Практические задания:

- Решите методические задачи из сборника Н.В. Языковой и обоснуйте своё решение (№91, с. 159; № 92, с. 160; № 94, с. 163; № 98, с. 167) и из Практикума Н.В. Языковой (с. 215-217).
- Составьте поурочные планы различных типов и видов урока английского языка на базе УМК по английскому языку для 5-9 и 10 классов и обсудите их в группе (урок формирования и совершенствования лексического и грамматического навыков; урок развития умений чтения; урок развития умений диалогической и монологической речи; урок-дискуссия и урок контроля ЗУН).
- Изучите сценарии уроков английского языка, представленные в статьях Т.Н. Мухиной и И.И. Мошкиной, определите их цели и содержание; составьте ТКУ этих уроков.
- Составьте на базе УМК по английскому языку для 5-8 и 10 классов ТКУ разных типов урока по ФГОС (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля).

Литература:

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов ; отв. ред. А.Н. Шамов. – 4-е изд., стер.- М., 2019. С. 172-180.
2. Ариян, М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования / М.А.Ариян // Иностранные языки в школе. – 2016.-

- № 6. – С. 14-20.
3. Бим, И.Л. Что мешает повышению результативности обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // ИЯШ. – 2007. - №4. – С. 2-6.
 4. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeachingMethodology: учебное пособие для вузов / Р.П. Мильруд. - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – С. 229-252.
 5. Мошкина, И.И. Урок-игра по домашнему чтению / И.И. Мошкина // ИЯШ. – 2005. - №3. – С. 22-26.
 6. Мухина, Т.Н. Урок английского языка по теме “Political system of the world” / Т.Н. Мухина // ИЯШ. – 2008. - №3. – С. 49-53.
 - 7.Новиков, А.М. Понятие о педагогических технологиях / А.М. Новиков. – URL : www.anovikov.ru (15.04. 2013).
 8. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 64-71.
 9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 50-76, 142 – 158.
 - 10.Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. С. 52 – 55.
 11. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 283 - 285.
 12. Языкова, Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: пособие для студентов пед.ин-тов / Н.В.Языкова. – Л.: Просвещение, 1977. – С. 159 – 170.
 13. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения ин.языкам: учебное пособие для вузов / Н.В.Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – С. 215 – 217.

Тема 3. Особенности обучения английскому языку на разных этапах общеобразовательной школы

План

1. Уровни владения иностранным языком в школах Российской Федерации.
2. Понятие «профиль обучения».
3. Дошкольный профиль.
4. Школьный профиль.
5. Этапы школьного курса по английскому языку.
6. Особенности обучения на младшем этапе.
7. Особенности обучения на среднем этапе.
8. Особенности обучения на старшем этапе.
9. Профильное обучение в старших классах.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и ответьте на вопросы:
 - Что понимается под уровнем владения языком?
 - Как выглядит современная шкала уровней владения языком?
 - Какие параметры используются для выделения отдельных уровней?
 - Каково содержание базового и порогового уровней владения иностранным языком применительно к средней общеобразовательной школе?
 - Что понимается под профилем обучения?
 - Как можно охарактеризовать дошкольный и школьный профили? Какие цели достигаются в рамках данных профилей?
 - Как должно быть организовано профильное обучение в старших классах?

- Какие возрастные особенности учащихся необходимо учитывать при обучении ИЯ?

- Проанализируйте требования ФГОС в соответствии с этапами школьного профиля и уровнями речевого общения на ИЯ.
- Осветите специфику профильно-ориентированного обучения ИЯ (индивидуальные сообщения).

Практическое задание:

- Проведите лингвометодический анализ УМК по английскому языку для разных этапов обучения и выявите особенности соответствующего профиля, нашедшие отражение в их содержании.

Литература:

1. Азовкина А.Н. Развитие интереса к чтению на начальном этапе обучения //ИЯШ. – 2003. - №2. – С. 48.
2. Асфаганова, Р.А. Урок английского языка в 8 классе «The President of the United States of America» / Р.А. Асфаганова // ИЯШ. – 2007. - № 6. – С. 30-34.
3. Борзова Е.В. Повторение на старшей ступени обучения иностранным языкам //ИЯШ. – 2003. - №1. – С. 19.
4. Иностранные языки в начальной школе: методические рекомендации и программа повышения квалификации / Г.И. Воронина, Э.И. Соловцова. – М.: Новый учебник, 2003. – 140 с.
5. Пассов, Е.И. Сорок лет спустя, или Сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – С. 57-60.
6. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – С. 121 – 142
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 224с.
8. Перминова, Г.В. Учёт возрастных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам / Г.В.Перминова // Иностранные языки в школе. – 2016. - № 10. - С. 29 – 33.
8. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н.Щукин. – М.: Филоматис, 2004. – С. 61 – 67, 79 – 84.

Тема 4. Методика раннего обучения английскому языку

План

1. Формы раннего обучения иностранным языкам в РФ. Психолингвистические и дидактико-методические основы раннего обучения английскому языку.
2. Цели раннего обучения английскому языку.
3. Принципы раннего обучения английскому языку.
4. Специфика средств раннего обучения английскому языку.
5. Содержание и технология раннего обучения английскому языку.
6. Развитие личности дошкольника средствами английского языка.

Задания:

- Изучите рекомендуемую литературу и напишите вопросы для самоконтроля.
- Выпишите определения ключевых понятий по теме.
- Осветите отечественный и зарубежный опыт раннего обучения английскому языку (индивидуальные сообщения).

Практические задания:

- Проведите лингвометодический анализ УМК для раннего обучения английскому языку (серия «Spotlight») с целью выявления особенностей содержания и приёмов обучения.
- Спланируйте занятия разных типов на материале УМК Spotlight 1 (изд-во Просвещение).

Литература:

1. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
3. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
4. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. 210с.

Тема 5. Организация самостоятельной работы по АЯ.

План занятия

1. Понятие самостоятельная работа (СР) в современной методике преподавания ИЯ.
2. Виды и формы СР учащихся на уроке.
3. Организация и управление СР учащихся на уроке ИЯ при обучении:
 - а) языковому материалу;
 - б) устной речи;
 - в) чтению;
 - г) письму.
4. Характеристика комплекса дидактических раздаточных материалов для управления СР учащихся на уроке ИЯ.
5. Использование современных информационных технологий в СР по ИЯ.
6. Организация деловой игры «Обучение иноязычному общению через общение: за и против».

Литература:

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов ; отв. ред. А.Н. Шамов. – 4-е изд., стер.- М., 2019.С.189-196.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М. , 2002.

Тема 6. Учебное сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения АЯ в школе

План занятия

1. Групповая деятельность как условие формирования субъектности ученика.
2. История вопроса педагогического сотрудничества.
3. Психологические основы учебного сотрудничества.
4. Роль учителя в сотрудничестве.
5. Основные конфигурации взаимодействия
6. Приемы организации речевого взаимодействия.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000. С. 112-113.

2. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. О взаимодействии учителя и учащихся на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 1991. - №1.

Тема 7. Профессиональные компетенции учителя АЯ

План занятия

1. Учитель – основной участник процесса обучения.
2. Профессиональная компетенция учителя ИЯ.
3. Основные методические умения.
4. Структура коммуникативной культуры:
 - мотивационно-ценностный компонент;
 - содержательный компонент;
 - практический компонент.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3	Кейс-метод	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не может выявить проблемы, заложенные в кейсе; не владеет адекватными методами анализа ситуации; не может сделать выводы и выявить закономерности, используя теоретические знания по данному вопросу.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает поверхностное понимание ситуации; излагает свою позицию непоследовательно и неполно; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выявил и обосновал большинство проблем, заложенных в кейсе; сделал аргументированные выводы для практического решения проблемы, однако допускал неточности теоретического характера при обосновании своих суждений.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент проанализировал все проблемы, заложенные в кейсе; использовал адекватные методы при работе с информацией, сделал собственные обоснованные выводы.
ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание сообщения не в полной мере соответствует теме и поставленным задачам; новизна отсутствует; нарушена логичность; отсутствуют обоснованные выводы. Не представлена наглядность, информационные ресурсы не

			использованы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание в целом соответствует теме, однако решены не все задачи; проблема раскрыта недостаточно полно. Доказательная база слабая, недочёты речевой культуры.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выступление соответствует теме; поставленные задачи решены; проблема раскрыта глубоко и полно. Наглядность присутствует, однако выводы недостаточно аргументированы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание выступления соответствует теме и задачам; студент смог критически проанализировать информацию, наглядно представить её и сделать аргументированные выводы.
УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Обучающийся не владеет материалом и не реагирует на вопросы/задания преподавателя.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе допущены незначительные ошибки, недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; допущено 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3	Творческое задание (анализ содержания учебников ИЯ, проектирование фрагментов)	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Анализ учебника и планирование фрагментов урока отличаются поверхностностью, нет научного подхода к решению задач, степень понимания учебного материала крайне низкая.

	урока/урока и его проведение в учебной группе)	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В целом студент понимает учебный материал, но научный подход к решению задачи слабый. Допускает ошибки в терминологии. Уровень оригинальности замысла невысокий.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент владеет учебным материалом, соблюдает научный подход к решению задания, владеет терминологией. Результаты исследования представлены наглядно, однако уровень оригинальности недостаточно высок.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полностью владеет учебным материалом, его решения теоретически обоснованы, соблюдается научный подход, не допускаются ошибки в терминологии. Имеют место оригинальность замысла и новизна. Результаты представлены наглядно.
УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Выбор/формулировка правильного ответа ниже 60%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Выбор/формулировка правильного ответа от 61 до 75%.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Выбор/формулировка правильного ответа от 76 до 84%.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Выбор/формулировка правильного ответа от 85 до 100%.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка ответа основана на следующих параметрах:

Методические знания и умения: знания теоретических основ курса, владение профессиональной терминологией, умение проиллюстрировать теоретическое положение примерами из УМК или личного опыта обучения и изучения иностранного языка.

Речевое поведение: дискурсивные умения, языковая грамотность.

Способность к методической рефлексии: умение проанализировать серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции, умение производить обзор культурологической информации в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся.

Параметр	Оценки			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
1.Знание	<i>Методические знания и умения</i>			

<p>теоретических основ курса.</p>	<p>Демонстрирует отличное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать требования в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p>	<p>Хорошо владеет теорией вопроса, однако с трудом может увязать различные разделы курса.</p>	<p>Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и особенностями аудитории. Не может соединять различные разделы курса, даже при помощи наводящих вопросов экзаменатора.</p>	<p>Не понимает сути вопроса, механически воспроизводит текст лекции, не видит взаимосвязи различных разделов курса.</p>
<p>2. Умение проиллюстрировать теор. положение примерами из УМК или примерами из личного опыта обучения и изучения ИЯ.</p>	<p>Отвечая на теор. вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения и обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.</p>	<p>Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, при помощи наводящих вопросов экзаменатора.</p>	<p>С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими и ее правильность. Дает неверные примеры, путается, иногда противоречит сам себе.</p>	<p>Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой.</p>
<p>3. Владение профессиональной терминологией.</p>	<p>Безукоризненно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.</p>	<p>Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку /оговорку.</p>	<p>Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессионально</p>	<p>Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.</p>

				ЫМ ЯЗЫКОМ.	
<i>Речевое поведение</i>					
1. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией. Избегает ненужных повторов, речь профессионально лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, отсутствие ненужных повторов, лаконичность.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики и аргументации, наличие неоправданных повторов, фрагментарность речи, паузы-хезитации.	
2. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.	
<i>Способность к методической рефлексии</i>					
Умение анализировать серии упражнений	При анализе упражнений УМК и собственных упражнений умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых. Умеет различать страноведческую информацию в материалах и текстах учебников, комментировать	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности, однако допускает незначительные погрешности. Умеет выбрать в учебнике страноведческую информацию, но затрудняется ее прокомментировать и раскрыть взаимосвязи русской и	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений, не видит их взаимосвязь, затрудняется в определении цели каждого упражнения. Слабо ориентируется в страноведческой информации, представленной в УМК на различных этапах обучения. Не владеет приемами,	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить их цель, не может использовать межкультурную компетенцию в профессиональных целях.	

	ее и дополнять.	немецкой культур.	побуждающими учеников к сравнению феноменов родной и иноязычной культуры.	
--	-----------------	-------------------	---	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Пример кейс-задачи

Прочитайте и сравните некоторые формулировки задач уроков. Выберите формулировки коммуникативного характера и отметьте их галочкой. Обоснуйте свой выбор. Объясните, как формулировка задачи урока может повлиять на его ход и результаты.

1. Научить учащихся знакомиться друг с другом, используя вопрос <i>What is your name?</i>	
2. Научить учащихся использовать названия профессий в конструкциях <i>I'd like to be... Would you like to be...?</i>	
3. Научить учащихся использовать глагол <i>can</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	
4. Объяснение времени Past Indefinite	
5. Научить учащихся рассказывать о событиях, которые произошли некоторое время назад	
6. Научить учащихся задавать вопрос <i>What is your name?</i> И петь песню	
7. Научить учащихся говорить о том, что они умеют делать, а чего не умеют.	

Другие примеры задач в Практикуме по методике обучения ИЯ, авт. Н.В. Языкова. М., 2012, С.122 – 124.

Темы докладов и реферативных сообщений

1. Самостоятельное чтение на АЯ и его организация.
2. Контроль умений чтения в содержании ЕГЭ.
3. Формирование дискурсивной компетенции учащихся при обучении письменной речи.
4. Развитие умения писать личные письма на английском языке.
5. Подходы к обучению творческой письменной речи на ИЯ в современной общеобразовательной школе.
6. Контроль умений письменной речи в содержании ЕГЭ.
7. Проблемы раннего обучения английскому языку.
8. Профессиональная речь учителя как средство реализации педагогического общения на уроке английского языка.
9. Коммуникативный подход к обучению английскому языку и особенности его реализации на занятиях.
10. Роль и место интенсивной методики в системе обучения английскому языку в средней школе.

Пример творческого задания

Лингвометодический анализ учебника по иностранному языку

Проанализируйте УМК по английскому языку для любого класса средней школы в аспекте обучения грамматике по схеме:

- Название учебника, автор/ы, год и место издания
- Отражение требований программы по обучению грамматике в данном учебнике
- Этапы работы по формированию грамматических навыков:
 - a) Способы презентации грамматического материала
 - b) Упражнения для тренировки и автоматизации, использование опор
 - c) Речевые упражнения.

Образец итогового теста по дисциплине

Вариант 1

1. Какой из методов обучения основывается на изучении ИЯ путем перевода не связанных по смыслу предложений:

- a) лексико-переводный;
- б) грамматико-переводный;
- в) текстуально-переводный;

2. К какой группе методов относится аудиolingвальный метод:

- a) прямые;
- б) сознательные;
- в) комбинированные;
- г) интенсивные.

3. Назовите недостающие принципы организации образовательной деятельности на уроке иностранного языка.

- Речемыслительная активность;
- Индивидуализация;
-
-
-

4. Охарактеризуйте требования, раскрывающие логику урока ИЯ.

Целенаправленность урока	
Целостность урока	
Динамика урока	
Связность урока	

5. Назовите известные Вам виды планирования урока иностранного языка, кратко охарактеризуйте их.

-
-
-
-

6. Впишите недостающий компонент коммуникативной культуры учителя ИЯ:

- a) мотивационно-ценностный компонент;
- б)
- в)

7. Соедините компоненты структуры СР с их содержательным наполнением.

1 классификация	
А.содержательный компонент	1) разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане

Б.оперативный компонент:	2) новые знания, способы, социальный опыт, идеи, способности, качества
В.результативный компонент	3) знания, выраженные в понятиях, образах, восприятия и представлениях
2 классификация	
А.содержательный компонент	1)подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов;
Б.процессуальный компонент	2)потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности;
В.мотивационный компонент	3)выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности.

Примерная тематика дипломных работ

1. Реализация социально-развивающего обучения на уроках английского языка.
2. Формирование грамматических навыков с использованием занимательных средств обучения.
3. Формирование межкультурной компетенции старшеклассников в условиях элективного курса.
4. Развитие ценностных ориентаций старшеклассников в процессе использования метода проектов.
5. Обучение письменному высказыванию с элементами рассуждения при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.
6. Учёт возрастных особенностей учащихся при обучении английскому языку.
7. Использование чтения в качестве средства подготовки учащихся к созданию развёрнутого письменного высказывания.
8. Формирование познавательных учебных действий на уроках английского языка (средний этап).
9. Использование интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры в старших классах средней школы.
10. Система обучения английскому языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий (старший этап).
11. Чтение в составе универсальных учебных действий: позиции ФГОС и традиционной методики обучения ИЯ.
12. Реализация эстетического воспитания школьников на уроках английского языка.
13. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников на основе аутентичных текстов для домашнего чтения.
14. Формирование компенсаторной компетенции учащихся на уроках английского языка (средний этап).
15. Использование иллюстративной наглядности при обучении говорению на средней ступени.
16. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка (старший этап).
17. Использование художественных и документальных фильмов с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках английского языка (старший этап).
18. Использование тестов в качестве средства контроля грамматической компетенции.
19. Использование технологии языкового портфеля при обучении английскому языку в начальной и основной школе.

20. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на материале поэтических текстов.
21. Игровое обучение дошкольников английскому языку.
22. Специфика использования прагматических текстов на уроках английского языка.
23. Работа с аутентичным газетно-журнальным текстом на старшем этапе обучения английскому языку.
24. Развитие дискурсивных умений средствами современных информационных и коммуникационных технологий.
25. Использование компьютера при обучении лексике английского языка в начальной школе.

Вопросы к экзамену

1. Урок иностранного (английского) языка как основная единица учебного процесса в средней школе. Методическое содержание урока АЯ.
2. Основные черты и логика урока АЯ.
3. Классификации типов и видов урока ИЯ.
4. Требования к уроку ИЯ в условиях системно-деятельностного подхода. Типы и виды урока ИЯ по ФГОС.
5. Роль планирования и его задачи. Виды планов.
6. Планирование урока ИЯ в контексте требований ФГОС общего образования. Технологическая карта урока ИЯ.
7. Уровни владения ИЯ в школах России.
8. Понятие «профиль обучения». Дошкольный и школьный профили.
9. Этапы школьного курса по английскому языку. Особенности обучения на младшем этапе.
10. Этапы школьного курса по английскому языку. Особенности обучения на среднем этапе.
11. Этапы школьного курса по английскому языку. Особенности обучения на старшем этапе. Профильное обучение.
12. Методика раннего обучения английскому языку. Психолингвистические основы раннего обучения ИЯ.
13. Формы организации занятий по раннему обучению АЯ. Цели и планируемые результаты. Содержание и принципы обучения.
14. Социокультурное развитие личности дошкольника средствами английского языка. (Социокультурный подход в обучении. Формирование социокультурной компетенции. Принципы межкультурной направленности и пути их реализации при обучении АЯ).
15. Средства раннего обучения английскому языку (серия «Spotlight»).

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умений проиллюстрировать их применение приёмами из современных УМК по английскому языку. Второй вопрос предполагает решение методической задачи с аргументацией выбранного варианта её решения.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

Официальный сайт БГПУ;

Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
Электронные библиотечные системы;
Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
Тренажеры, виртуальные среды.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Ариян М.А., Шамо́в А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамо́в ; отв. ред. А.Н. Шамо́в. – 4-е изд., стер.- М., 2019. 224с. (10 экз.)
2. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская и др. – 5-е изд. – Минск: Тетра Системс, 2009. – 288 с. (5 экз.)
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: «Академия», 2008. – 336с. (16 экз.)
4. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / И.А.Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 219 с. (25 экз.)
5. Иваши́к, Е.А. Обучение чтению аутентичных текстов на уроках иностранного языка в средней школе: учебные материалы для организации самостоятельной работы студентов / Е.А. Иваши́к. – Благовещенск: Издательство БГПУ, 2003. – 159 с. (60 экз.)
6. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.(10 экз.)
6. Мещерова Л.Ф. Формирование речевых иноязычных навыков: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Мещерова. – Благовещенск: издательство БГПУ, 2009. – ч.1. – 52 с. (69 экз.)
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ.пособие/Е. А. Маслы́ко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько и др. – Мн.: Вышш. шк., 2004. – 522 с. (5 экз.)
8. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению /Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.- 223 с. (26 экз.)
9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе: теоретико-практическое пособие / Е.И.Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с. (24 экз.)
10. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович, Т.Е.Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. (26 экз.)
11. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций /Е.Н.Соловова.– М.: АСТ: Астрель, 2008. – 239с. (9 экз.)

12. Утробина, А.А. Методика преподавания и изучения иностранного языка: конспект лекций / А.А. Утробина. - М., 2006. – 112с. (25 экз.)
13. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Щепилова. – М.:ВЛАДОС, 2005. – 245 с. (20 экз.)
14. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н.Щукин. – М.: Издательство Икар, 2011. – 454 с. (10 экз.)
15. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Н.В. Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с..(5 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Звягина Е.А., старший преподаватель кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры Английской филологии и методики преподавания английского языка (протокол № 9 от «15» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 25	
Исключить:	Включить:
	<p>Рекомендованные учебники:</p> <p>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Английский язык. В 2-х частях. – 2 класс - Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Издательство Просвещение.</p> <p>Английский язык Английский язык. В 2-х частях. – 3 класс - Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Издательство Просвещение.</p> <p>Английский язык Английский язык. В 2-х частях. – 4 класс -Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Издательство Просвещение.</p> <p>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Английский язык 5-9 классы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Издательство Просвещение.</p> <p>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ Английский язык (базовый уровень) (10-11 классы) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство Просвещение.</p>
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

