

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Анатольевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 07:15:28

Уникальный программный ключ:

a2232e5157e576551a8999b1e90892af53989420420336ffbf573a434e57789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клещкина

«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ
В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ. Ошибка! Закладка не определена.	
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	Ошибка! Закладка не определена.
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	Ошибка! Закладка не определена.
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.02.01).

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» тесно связана с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», изучаемыми магистрантами по профилю подготовки «Защита прав и интересов детей», а также с дисциплинами «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология» уровня бакалавриата направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4:

- **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, индикатором достижения которой является:

- УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

- **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

- ОПК 4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;
- закономерности психического развития человека и зон ближайшего развития учащихся;

- **уметь:**

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

- определять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

- **владеть:**

- умениями выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

- умениями решений в практической и проектной деятельности актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4 Зачёт	4 Зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Тема 1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.	8	2		6
2.	Тема 2. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.	6			6
3.	Тема 3. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.	6			6
4.	Тема 4. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности.	8		2	6
5.	Тема 5. Историческая психология.	6			6
6.	Тема 6. Деятельностно-ориентированные теории.	8		2	6
7.	Тема 7. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.	8		2	6
8.	Тема 8. Функционально-генетические исследования	6			6

	на основе принципа единства сознания и деятельности.				
9.	Тема 9. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности.	6			6
10.	Тема 10. Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.	6		2	4
	Зачёт	4			
ИТОГО		72	2	8	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.	ЛК	Просмотр и обсуждение видеofilмов о научной деятельности Л.С.Выготского и А.Н. Леонтьева	2 ч.
2.	Тема 4. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности.	ПР	Групповая дискуссия	2 ч.
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Теоретические и практические предпосылки для возникновения культурно-исторической теории. Психологические школы о проблемах исторической психологии. Принцип историзма в отечественной психологии. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии. Теория Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. «Параллелограмм развития» А.Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.

Тема 2. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.

Концепция Л.С. Выготского о взаимосвязи усвоения общественного опыта и изменении сущности психического развития. Возникновение новых форм психических процессов, которые становятся высшими психическими функциями, отличающими человека от животных. Конкретные формы общественно-исторической деятельности как доминирующий фактор в научном понимании формирования психических функций. Изменения естественных законов функционирования головного мозга при вхождении в систему общественно-исторических отношений. Среда как источник развития высших психических функций. Психическое развитие в процессе присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности. Важнейшие условия психического развития: морфофизиологические особенности мозга и общение. Движущая сила развития психики: обучение.

Категория деятельности в психологии личности. Конкретно-научная методология изучения личности: принципы деятельностного подхода. Положения о единстве психики и деятельности. Принцип системности, принцип единства сознания и деятельности, принципы развития и историзма, принцип предметности в деятельностном подходе. Положение об анализе системы деятельностей, реализующих жизнь человека в обществе и приводящих к раскрытию такого многоуровневого системного образования, как личность.

Тема 3. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика.

Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Тема 4. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности.

Научное изучение возникновения и развития психики как путь познания ее природы и сущности, ее жизненного значения. Биогенетическая концепция психики: психика как активное отражение жизненно важных для организма изменений окружающей среды, регулирующее поведение. Филогенез развития психики как фактор, определяющий онтогенез путем создания для него естественных предпосылок и социальных условий. Природные возможности человеческого, психического развития, которое реализуются в общественных условиях его жизни с помощью средств, создаваемых социумом.

Социогенетическая концепция развития психики как активный саморегулирующийся процесс. Движение индивида от низших к высшим уровням жизнедеятельности. Роль обучения и воспитания в психическом развитии и в формировании личности.

Теории социогенетического и биогенетического подходов к развитию личности. Анализ психики ребенка в теории рекапитуляции С. Холла. Изучение взаимосвязи между строением тела и особенностями психики Э. Кречмером и У. Шелдоном. Идеи «психологического поля» К. Левина.

Тема 5. Историческая психология. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии. Теории Леви-Брюля, Поршнева, Пиаже, Лурия, Выготского. Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Фило- и социогенез мышления. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

Тема 6. Деятельностно-ориентированные теории.

Психологические школы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Проблема возникновения психического отражения в эволюции и выделение стадий психического развития животных в зависимости от их деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, К.Э. Фабри и др.). Историко-антропологические исследования (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); концепция различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул); теория периодизации психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина; теория ориентировочной деятельности П.Я. Гальперина; теории развивающего обучения В.В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А.В. Запорожца и др.

Тема 7. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.

Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Теория формирования перцептивных действий А.В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Тема 8. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности.

Методологические разногласия концепций С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в рамках деятельностного подхода: проблема предмета психологической науки, проблема соотношения внешне практической деятельности и сознания.

Концепция Б.Н. Теплова о способностях как психических качествах, необходимых для успешного исполнения деятельности. Анализ деятельности с точки зрения тех требований, которые она предъявляет к человеку. Комплексный подход к рассмотрению человека в концепции Б.Г. Ананьева. Личность как общественный индивид, объект и субъект исторического процесса. Анализ закономерностей детского развития, развитие концепции памяти в русле принципа единства психики и деятельности в работах А.А. Смирнова. Физиология активности, специфики активности человека, ее произвольного, целенаправленного характера в концепции Н.А. Бернштейна.

Тема 9. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности.

Патопсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (Б.В. Зейгарник). Нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова).

Тема 10. Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков.

Развитие идей Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника. Применение идей Л.С. Выготского в оценке развития взрослого человека.

Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. Теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Обучающий эксперимент.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Представленная программа позволяет магистрантам ознакомиться с системой знаний о методологических принципах психологической науки и факторах, влияющих на ее развитие, об основных проблемах и категориях психологии, о методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

Содержание дисциплины обобщает представления о двух наиболее значимых в отечественной психологии подходах, объединяя, обобщая и структурируя в систему знания, содержащиеся в основных психологических дисциплинах.

В содержании дисциплины раскрываются проблемы становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии, методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования; определяется взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, социальной психологией); рассматриваются основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

При изучении дисциплины у магистрантов формируется представление о роли культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Особое внимание студентам следует уделить усвоению знаний о методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у магистрантов психологического мировоззрения, что помогает становлению у них взглядов на предмет, методы и категориальный аппарат как психологической науки в целом, так и их собственной исследовательской деятельности.

Предложенные материалы развивают у студентов способность к пониманию основных направлений реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования; возможностей и ограничений культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования; выделению проблем образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода.

Данный курс создает у магистрантов представление о роли методологических установок при проведении исследования, диагностики и коррекции психического развития.

Материалы по подготовке практических занятий представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса.

В программе представлены:

- 1) материалы, включающие вопросы и задания для подготовки к занятию, список основной и дополнительной литературы;
- 2) контрольные тесты по всем разделам дисциплины, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала;
- 3) темы рефератов;
- 4) вопросы к зачету.

Формой итогового контроля знаний по курсу является зачет. Обязательным условием допуска магистранта к зачету является выполнение всех видов практических заданий по данной дисциплине.

Описание последовательности изучения курса.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой по каждой теме литературы, ознакомиться с основными терминами и

понятиями и подготовиться к занятиям, согласно предложенным планам. Поскольку дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» имеет теоретико-методологический характер, практические занятия проходят в форме семинаров. Семинары различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Магистранты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все обучающиеся, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Методические рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке рефератов. Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения магистрантом одной из предложенных в программе дисциплины тем. При его написании магистрант должен продемонстрировать знания по изучаемому аспекту дисциплины. В целом работа над рефератом позволяет магистрантам совершенствовать исследовательские умения.

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Реферат должен иметь четкую структуру: титульный лист, план, введение, основную часть, состоящую из отдельных разделов, имеющих порядковый номер, заключение, список использованных источников.

В течение семестра каждый магистрант должен подготовить и защитить один реферат по одной из изучаемых тем. Распределение тем осуществляется совместно преподавателем и магистрантами в начале изучения дисциплины.

Защита реферата предполагает выступление магистранта с кратким изложением содержания реферата, выводов по рассматриваемой проблеме, ответов на возможные вопросы.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.

Тест содержит 15 вопросов. За правильный ответ испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест.

Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе профессиональной подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистрантов. Опыт системной организации самостоятельной работы обучающихся позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение заданий в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует обратить внимание на следующие моменты:

1. В билетах содержится 1 вопрос, который предполагает знание содержания лекционных и семинарских занятий.
2. В ответе по билету необходимо показать владение психологической терминологией и специальными знаниями по предмету.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуется осмысленно готовиться к практическим занятиям.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент не менее 60 % знаний по предмету.

Практическая и самостоятельная работа для студентов, обучающихся по заочной форме обучения.

В ходе изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» студенты заочного отделения изучают те же темы, что и студенты очного отделения. Если семинарское занятие или лекция не предусмотрены учебным планом, то студенты заочного отделения изучают их самостоятельно, используя учебно-тематический план программы и разработанный практикум.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом (заочно)
1.	Тема 1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.	Письменное задание. Реферат.	6
2.	Тема 2. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.	Письменное задание. Реферат. Устный опрос.	6
3.	Тема 3. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.	Письменное задание. Реферат. Устный опрос.	6
4.	Тема 4. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности	Письменное задание. Реферат.	6
5.	Тема 5. Историческая психология.	Письменное задание. Реферат.	6

6.	Тема 6. Деятельностно-ориентированные теории	Письменное задание. Реферат. Устный опрос.	6
7.	Тема 7. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций.	Письменное задание. Реферат. Устный опрос.	6
8.	Тема 8. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности.	Письменное задание. Реферат. Устный опрос. Защита проекта (групповая форма работы).	6
9.	Тема 9. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности.	Письменное задание. Реферат. Устный опрос.	6
10.	Тема 10. Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.	Письменное задание. Реферат. Устный опрос. Тест.	4
	ИТОГО		58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие 1. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.

Тема 4. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие высших психических функций. Учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.
2. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
3. Теория Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
4. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
5. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для педагогической психологии.
7. «Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода.

* Подготовка и защита рефератов.

Литература:

Основная

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – Собр.

соч.: В 6 т. – М: Педагогика, 1984. – Т. 3. – С. 6-58, 302-313. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookre.org/Reader>

2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookre.org/Reader>
3. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л.С. Выготский. – Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. – Т. 6. – С.5-90. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookre.org/Reader>
4. Мясоед П. А. «Параллелограмм» А. Н. Леонтьева, «генетический закон» Л. С. Выготского и традиция научной школы // П.А. Мясоед. – Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 105-117. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
5. Мясоед П. А. История, логика и психология «параллелограмма Леонтьева» // П.А. Мясоед. – Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 113-125. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>

Дополнительная

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // А.Г. Асмолов. – Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
2. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы / Под ред. В.В.Давыдова, А.Н. Леонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990. – Режим доступа: URL: <http://gumer.info> Электронная Библиотека Гумер
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 2010. – 206 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://romanbook.ru> Книги download/12984290
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – Об историческом подходе в изучении психики человека (С. 350-409); Развитие высших форм запоминания (С. 436-480); Психологические основы дошкольной игры (С. 481-508).

Задания для самостоятельной работы.

1. Внимательно изучите теоретический материал. Подготовьте эссе на тему: «Что такое «параллелограмм развития» и почему по результатам исследований он не всегда выглядит как параллелограмм?»
2. Оформите конспект статьи Мясоед П. А. «Параллелограмм» А. Н. Леонтьева, «генетический закон» Л. С. Выготского и традиция научной школы // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 105-117.

Практическое занятие 2. Научное изучение возникновения и развития психики в биогенетических и социогенетических концепциях.

Тема 4. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Научное изучение возникновения и развития психики как путь познания ее природы и сущности, ее жизненного значения.
2. Биогенетическая концепция психики: психика как активное отражение жизненно важных для организма изменений окружающей среды, регулирующее поведение.
3. Филогенез развития психики как фактор, определяющий онтогенез путем создания для него естественных предпосылок и социальных условий.
4. Природные возможности человеческого, психического развития, которое реализуются в общественных условиях его жизни с помощью средств, создаваемых социумом.
5. Социогенетическая концепция развития психики как активный саморегулирующийся процесс. Роль обучения и воспитания в психическом развитии и в формировании личности.
6. Теории социогенетического и биогенетического подходов к развитию личности. Анализ психики ребенка в теории рекапитуляции С. Холла.

7. Изучение взаимосвязи между строением тела и особенностями психики Э. Кречмером и У. Шелдоном.
 8. Идеи «психологического поля» К. Левина.
- * Подготовка и защита рефератов.

Литература:

Основная

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – Собр. соч.: В 6 т. – М: Педагогика, 1984. – Т. 3. – С. 6-58, 302-313. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookre.org/Reader>
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookre.org/Reader>
3. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л.С. Выготский. – Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. – Т. 6. – С.5-90. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookre.org/Reader>
4. Давыдов В.В., Зинченко ЕЛ. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. – 1980. – №12.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookree.org/Reader?file=1351661>
6. Давыдов В.Б. Учение А. Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А.Н. Леонтьев и современная психология / В.В. Давыдов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://iknigi.net/avtor...leontev...deyatelnyy...leontev/read>

Дополнительная

1. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии / В.П. Зинченко, С.Д. Смирнов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://psychlib.ru/mgppu/ZMv-001/ZMV-001.HTM>
2. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подход / В.Т. Кудрявцев. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – Ч. I. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://twirpx.com/file/822933/>
3. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода: В 2-х ч. / В.Т. Кудрявцев. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент». – Ч. I. – 1999.
4. Леонтьев А.Н. О системном анализе в психологии // А.Н. Леонтьев. – Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – №4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>

Практическое занятие 3. Развитие идей деятельностно-ориентированного подхода в возрастной и педагогической психологии.

Тема 6. Деятельностно-ориентированные теории.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
2. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
3. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.
4. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

* Подготовка и защита рефератов.

Литература:

Основная

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>

Дополнительная

1. Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://twirpx.com/file/392508/>.
3. Давыдов В.В., Зинченко ЕЛ. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. – 1980. – №12.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookree.org/Reader/?file=1351661>
5. Давыдов В.В. Учение А. Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А.Н. Леонтьев и современная психология / В.В. Давыдов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://iknigi.net/avtor...leontev...deyatelnyy...leontev/read>
6. Давыдов В.В., Зинченко ЕЛ. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. – 1980. – №12. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
7. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики; Развитие восприятия и деятельность; К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Избранные психологические труды. – М: Педагогика, 1986. – Т. 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165160>

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте блок-схему «Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности, особенности формирования учебной деятельности (далее – УД), закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов), становление УД, формирование УД как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника.
2. Разработайте модели:
 - присвоения социокультурного опыта по Л.С. Выготскому;
 - строения и свойств высших психических функций по составу, по характеру регуляции, по происхождению и по структуре;
 - «слоистой структуры психики».
3. Составьте глоссарий основных понятий по данной теме. При подготовке к практическому занятию ознакомьтесь с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализируйте литературные источники и обратите внимание на их субъективный характер.

Практическое занятие 4. Методы построения образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Тема 10. Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии.
2. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника.
3. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека.
4. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский).
5. Обучающий эксперимент.

* Подготовка и защита рефератов.

Литература:

Основная

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 2010. – 206 с.
1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2011. – 483 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959459.pdf
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2013. – 420 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959459.pdflogin.ru...vozrastnaya...razvitiya...kulagina-i-yu...

Дополнительная

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
2. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. - Т. 4.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002.
4. Рубинштейн, С. Л. Избр. философско-психологические труды / С. Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997.
5. Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е. Е. Соколова. – М.: Смысл, 2003.

Задания для самостоятельной работы.

1. Внимательно изучите теоретический материал. Составьте сравнительную таблицу взглядов на роль деятельности в развитии личности в концепциях А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.

2. Подготовьте примеры использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в аспекте применения эвристического потенциала зоны ближайшего развития учащегося любого возраста.

3. Разработайте анкету «Степень удовлетворенности образовательным процессом» для учащихся старшего школьного возраста с учетом вопросов о применении эвристических, развивающих и личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе; проведите выборочное анкетирование учащихся педагогического лица БГПУ и общеобразовательной школы; выполните количественную обработку данных и их интерпретацию.

4. Внимательно изучите теоретический материал. Напишите, каким образом идеи Л.С. Выготского применимы в оценке развития взрослого человека.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления

УК-5 ОПК-4			ния, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
	Письменное задание	Низкий (неудовлетворительно)	Задание выполнено менее, чем на половину или не выполнено. Студент допустил более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более, чем на половину. Студент допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено. Студент допустил не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Студент выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.
	Проектная деятельность	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, поставленных задач) - не решены;</p> <p>Соответствие контексту проектирования – не соответствует;</p> <p>Соответствие культурному аналогу, степень новизны – не соответствует;</p>

			<p>Социальная (практическая, теоретическая) значимость – отсутствует;</p> <p>Эстетичность – отсутствует;</p> <p>Потребность дальнейшего развития проектного опыта – отсутствует.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, поставленных задач) - частично решены;</p> <p>Соответствие контексту проектирования – частично соответствует;</p> <p>Соответствие культурному аналогу, степень новизны – частично соответствует;</p> <p>Социальная (практическая, теоретическая) значимость – частично определена;</p> <p>Эстетичность – частично присутствует;</p> <p>Потребность дальнейшего развития проектного опыта – частично определена.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, поставленных задач) - решены полностью с небольшими недочетами;</p> <p>Соответствие контексту проектирования – соответствует;</p> <p>Соответствие культурному аналогу, степень новизны – соответствует;</p> <p>Социальная (практическая, теоретическая) значимость – определена с небольшими недочетами;</p> <p>Эстетичность – присутствует;</p> <p>Потребность дальнейшего развития проектного опыта – определена с небольшими недочетами.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, поставленных задач) - решены полностью;</p> <p>Соответствие контексту проектирования – соответствует;</p> <p>Соответствие культурному аналогу, степень новизны – соответствует;</p> <p>Социальная (практическая, теоретическая) значимость – определена;</p> <p>Эстетичность – присутствует;</p> <p>Потребность дальнейшего развития проектного опыта – четко определена.</p>

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачёт проводится в устной или письменной форме. По результатам зачёта выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении зачётной оценки учитываются:

• соответствие знаний обучающегося по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;

• самостоятельность ответа;

• сознательность ответа;

• характер и количество ошибок;

• умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;

2) правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;

3) незначительные недочёты в последовательности изложения материала;

4) дан ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в его ответе:

1) отсутствует представление о большей части учебного материала, встречаются грубые ошибки, имеет место слабое владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;

2) продемонстрирована неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;

3) имеет место беспорядочное изложение материала;

4) отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если обучающийся усвоил 60 % и более знаний по предмету.

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов магистранта на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

1. Соответствие знаний магистранта по объёму, научности и грамотности требованиям программы курса;

2. Самостоятельности ответа;

3. Осознанность ответа;

4. Характер и количество ошибок;

5. Умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить магистрантов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент не менее 60 % знаний по предмету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий

Тест по дисциплине «Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» № 1

Инструкция для студента.

Тест содержит 15 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один – верный.

1. Высшие психические функции - это:

- а) сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления;
- б) «психологические орудия»;
- в) знаковые системы, являющиеся продуктом длительного общественно-исторического развития человечества;
- г) все ответы верны.

2. Понятие высших психических функций в современную психологию было введено:

- а) С.Л. Рубинштейном;
- б) Л.С. Выготским;
- в) А.Н.Леонтьевым;
- г) П.Я.Гальпериным.

3. Принцип культурно-исторической обусловленности психики означает:

- а) критику физиологической психологии;
- б) развитие психики в культуре;
- в) признание социокультурной обусловленности психики человека;
- г) все ответы верны.

4. Параллелограмм развития – это:

- а) специфическая особенность развития памяти человека;
- б) процесс усложнения психического развития человека;
- в) знаково-символическая обусловленность мышления человека;
- г) закономерность перехода способов поведения от непосредственных форм к внутренне опосредованным.

5. Понятие «параллелограмм развития» функций в современную психологию было введено:

- а) С.Л. Рубинштейном;
- б) Л.С. Выготским;
- в) А.Н.Леонтьевым;
- г) П.Я.Гальпериным.

6. Культурно-исторический подход М. Коула к изучению психики заключается:

- а) в необходимости учета культурно-исторических условий развития личности;
- б) в необходимости изучения человеческого развития;
- в) в необходимости изучения социальной практики с целью изменения образа деятельности людей;
- г) все ответы верны.

7. Проект «Новая математика» М. Коула был призван доказать, что:

- а) когнитивная способность, не проявляющаяся в отдельных экспериментах, явно присутствует в каких-то других культурных контекстах;
- б) дети Либерии мыслят иначе, чем дети из стран Западной Европы и США;
- в) IQ африканских детей ниже в силу культурно-исторических причин, чем IQ детей из стран Западной Европы и США;
- г) все ответы верны.

8. Ключевой чертой теории Ж. Пиаже являлось:

- а) изучение социальной практики с целью изменения образа деятельности людей;
- б) представление об активном участии психики, мышления человека в процессе научения;
- в) изучение интеллекта;
- г) изучение операций мышления.

9. Проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека решалась в работах:

- а) С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева;
- б) Ж.Пиаже, М.Коула;
- в) Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина;
- г) все ответы верны.

10. Герменевтика – это:

- а) поиск объективного значения произведения;
- б) искусство интерпретации (толкования) текстов;
- в) метод «понимающей» психологии;
- г) все ответы верны.

11. Зона ближайшего развития – это:

- а) характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением;
- б) определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого;
- в) определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности.
- г) все ответы верны.

12. Теория периодизации психического развития в онтогенезе была разработана:

- а) Д. Б. Элькониним;
- б) С.Л. Рубинштейном;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н.Леонтьевым.

13. Теория развивающего обучения была разработана:

- а) Д. Б. Элькониним;
- б) В.В. Давыдовым;
- в) Л.С. Выготским;

г) П.Я.Гальпериным.

14. Теория планомерного развития умственных действий была разработана:

- а) Д. Б. Элькониним;
- б) В.В. Давыдовым;
- в) Л.С. Выготским;
- г) П.Я.Гальпериным.

15. Патопсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности проводились:

- а) Б. В. Зейгарник;
- б) К. Левиным;
- в) А.Р.Лурия;
- г) Н. А. Бернштейном.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ №1

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРНО ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»

1 – а	2 – б	3 – в	4 - г	5 - в
6 – в	7 – а	8 – б	9 - а	10 – г
11 - в	12 – а	13 – б	14 - г	15 - а

Тест по дисциплине «Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» № 2

Инструкция для студента.

Тест содержит 15 заданий. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых только один – верный.

1. Высшие психические функции - это:

- а) сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления;
- б) «психологические орудия»;
- в) знаковые системы, являющиеся продуктом длительного общественно-исторического развития человечества;
- г) все ответы верны.

2. Понятие высших психических функций в современную психологию было введено:

- а) С.Л. Рубинштейном;
- б) Л.С. Выготским;
- в) А.Н.Леонтьевым;
- г) П.Я.Гальпериным.

3. Принцип культурно-исторической обусловленности психики означает:

- а) критику физиологической психологии;
- б) развитие психики в культуре;
- в) признание социокультурной обусловленности психики человека;
- г) все ответы верны.

4. Параллелограмм развития – это:

- а) специфическая особенность развития памяти человека;
- б) процесс усложнения психического развития человека;
- в) знаково-символическая обусловленность мышления человека;
- г) закономерность перехода способов поведения от непосредственных форм к внутренне опосредованным.

5. Понятие «параллелограмм развития» функций в современную психологию было введено:

- а) С.Л. Рубинштейном;
- б) Л.С. Выготским;
- в) А.Н.Леонтьевым;
- г) П.Я.Гальпериным.

6. Зона ближайшего развития – это:

- а) характеризует процесс подтягивания психического развития вслед за обучением;
- б) определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого;
- в) определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности.
- г) все ответы верны.

7. Теория периодизации психического развития в онтогенезе была разработана:

- а) Д. Б. Элькониным;
- б) С.Л. Рубинштейном;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н.Леонтьевым.

8. Теория развивающего обучения была разработана:

- а) Д. Б. Элькониным;
- б) В.В. Давыдовым;
- в) Л.С. Выготским;
- г) П.Я.Гальпериным.

9. Теория планомерного развития умственных действий была разработана:

- а) Д. Б. Элькониным;
- б) В.В. Давыдовым;
- в) Л.С. Выготским;
- г) П.Я.Гальпериным.

10. Патопсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности проводились:

- а) Б. В. Зейгарник;
- б) К. Левиным;
- в) А.Р.Лурия;
- г) Н. А. Бернштейном.

11. Культурно-исторический подход М. Коула к изучению психики заключается:

- а) в необходимости учета культурно-исторических условий развития личности;
- б) в необходимости изучения человеческого развития;
- в) в необходимости изучения социальной практики с целью изменения образа деятельности людей;
- г) все ответы верны.

12. Проект «Новая математика» М. Коула был призван доказать, что:

- а) когнитивная способность, не проявляющаяся в отдельных экспериментах, явно присутствует в каких-то других культурных контекстах;
- б) дети Либерии мыслят иначе, чем дети из стран Западной Европы и США;
- в) IQ африканских детей ниже в силу культурно-исторических причин, чем IQ детей из стран Западной Европы и США;
- г) все ответы верны.

13. Ключевой чертой теории Ж. Пиаже являлось:

- а) изучение социальной практики с целью изменения образа деятельности людей;
- б) представление об активном участии психики, мышления человека в процессе научения;
- в) изучение интеллекта;
- г) изучение операций мышления.

14. Проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека решалась в работах:

- а) С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева;
- б) Ж.Пиаже, М.Коула;
- в) Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина;
- г) все ответы верны.

15. Герменевтика – это:

- а) поиск объективного значения произведения;
- б) искусство интерпретации (толкования) текстов;
- в) метод «понимающей» психологии;
- г) все ответы верны.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ №2

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУЛЬТУРНО ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»

1 – а	2 – б	3 – в	4 - г	5 - в
6 – в	7 – а	8 – б	9 - г	10 – а
11 - в	12 – а	13 – б	14 - а	15 - г

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

1. Роль методологии в построении научного психологического знания.
2. Проблема метода исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов».
3. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.
4. Эволюция детства в истории человечества.
5. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
6. Существование аналогий и параллелей в индивидуальном развитии человека и истории развития рода.
7. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и

в культурно-историческом подходе.

8. Роль созревания в психическом развитии человека в онтогенезе.
9. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии ребенка.
10. Понятие «эго-идентичности» (Э.Эриксон). Статусы эго-идентичности и механизмы ее формирования.
11. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
12. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
13. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе в концепции Ж.Пиаже. Понятие «операция».
14. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж.Пиаже и в исследованиях школы П.Я.Гальперина.
15. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина.
16. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка.
17. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
18. Соотношение социальной и органической (генетической) форм наследования человеком видового опыта. Значение органической наследственности и процессов созревания для психического развития в онтогенезе.
19. Современное состояние проблемы биологического и социального в психике человека.
20. Проблема социализации в современной психологии развития.
21. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
22. Учение Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания.
23. Понятие психологического возраста. Социальная ситуация развития, возрастные психологические новообразования и динамика детского развития.
24. Психологическое содержание возрастных кризисов.
25. Возрастные и функциональные типы процессов развития в онтогенезе. Проблема соотношения возрастного и функционального развития.
26. Вклад Л.С.Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития.
27. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Способ измерения зоны ближайшего развития.
28. Социальная среда как источник психического развития ребенка.
29. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие «ведущей деятельности». Смена типа ведущей деятельности на различных стадиях онтогенеза.
30. Сравнительная характеристика двух подходов к организации практики воспитания ребенка - концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А.В. Запорожец).
31. Проблема генезиса потребности ребенка в общении. Механизм возникновения и развития новых форм общения.
32. Функции «идеальной формы» и «ведущей деятельности» в психическом развитии ребенка.
33. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.
34. Гипотеза о периодичности процессов психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин).
35. Качественное отличие орудий и предметно-орудийных действий человека и вспомогательных средств животных.
36. Структура и функции детской игры.
37. Основные закономерности развития игровой деятельности.
38. Проблема сенсорного воспитания.
39. Понятие «внутренней позиции». Психологические условия формирования внутренней

позиции школьника.

40. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
41. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
42. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.
43. Проблема «нормативности» кризисов зрелых возрастов.
44. Проблема развития познавательных процессов в зрелых возрастах.
45. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
46. Психологические проблемы старения и старости. Понятие «оптимального старения».

Темы рефератов по дисциплине «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. «Параллелограмм развития» А.Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода.

Рекомендации к разработке темы: Раскрыть историю изучения мнестической функции и «параллелограмма развития», сущность, закономерности, пути объяснения и практическое применение в образовании.

2. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Проблема метода в деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.

Рекомендации к разработке темы: Раскрыть историю становления системы методов исследования в выбранном подходе, способы практического применения в образовании.

3. Сравнительный анализ культурно-исторической теории Л.С. Выготского и М. Коула.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует рассмотреть историческая взаимосвязь и соотношение основных понятий разных подходов.

Отразить социокультурный контекст, теоретические и практические предпосылки для становления культурно-исторической теории, биографию исследователей, основные понятия и методы. Выделить критерии для сравнения и составить таблицу, в которой представить сравнительный анализ двух теорий.

Провести сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. Отразить проект «Новая математика» и проект обучения чтению.

4. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует рассмотреть историческая взаимосвязь основных подходов, а также схема соотношения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов.

5. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой соотнесены научные подходы, методы и технологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.

6. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Роль кросскультурных исследований в изучении психического развития.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные кросскультурные исследования по выделенным критериям: содержание научной проблемы; используемые методы; характеристики выборки.

7. Проблема движущих сил и факторов развития человека.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

8. Проблема обучения в психологии и педагогике: анализ различных подходов. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

9. Сравнительный анализ подходов к изучению развития у Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Проблема развития интеллекта (мышления и речи) в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Современные исследования школы Ж. Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы по выделенным критериям.

10. Проблема развития личности в онтогенезе и социогенезе: основные подходы.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы. Следует также отразить и субъектогенез.

11. Проблема возраста и возрастной периодизации в работах отечественных и зарубежных психологов. Социально-историческая природа детства.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

12. Значение игры в развитии человека. Теории детской игры. Культурно-исторические подходы к анализу игры.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

13. Проблема периодизации развития человека в зрелом и пожилом возрасте. Психическое развитие и возрастные кризисы зрелых возрастов. Варианты траекторий развития в поздних возрастах.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

14. Человек в различных культурно-исторических эпохах. Теории первобытного мышления (Леви-Брюль). Человек Нового времени (М. Вебер).

Рекомендации: Отразить социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Показать роль культуры в развитии мышления и ментальности (Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, К. Юнг, Й. Хейзинга, Ю. Лотман, Л. Гумилев, К. Хорни).

Раскрыть психологическую характеристику «первобытного», архаического мышления, специфику «античного» и «средневекового» мышления, человека Средневековья и Ренессанса, Нового времени, индустриального и постиндустриального общества. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи.

15. Биологические, культурологические и психологические концепции в трактовке исторического развития человека: Л. Гумилев, Б. Поршнев, Й. Хейзинга, Ю. Лотман, Ж. Пиаже, М. Коул, С. Скрибнер.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы исторического развития человека.

16. Социогенетические исследования: различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А. Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул и др.).

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть таблица, в которой проведен сравнительный анализ различных исследований по разработанным автором критериям.

17. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Психическая жизнь человека различных культурно-исторических эпох. Психическая жизнь индустриального и постиндустриального общества.

Рекомендации к разработке темы: следует соотнести особенности мышления и ментальности человека в различных социокультурных условиях. Для выработки критериев рекомендуется использовать работу Мацумото Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СПб.: Питер, 1-е издание, 2003 год. – 720 с. – Режим электронного доступа: URL: <http://www.log-in.ru> Библиотека Психология и культура

18. Историческая психология: предмет и методы. Основные подходы в исторической психологии.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

19. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть таблица, в которой проведен сравнительный анализ исследований по разработанным автором критериям.

20. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема или таблица, в которой проведен сравнительный анализ различных исследований по разработанным автором критериям.

21. Проблема развития высших психических функций.

Рекомендации к разработке темы: следует отразить понятие высших психических функций, закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций следует обобщить в виде таблицы или схемы.

22. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных

действиях.

Рекомендации к разработке темы: следует отразить не только исследования П.Я. Гальперина, но и развитие его идей в теории и практике (Н.Ф. Талызина, А.И. Подольский, А.Г. Асмолов и др.).

23. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.В. Запорожец).

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема или таблица, в которой проведен сравнительный анализ различных исследований по разработанным автором критериям.

24. Теория учебной деятельности. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Рекомендации к разработке темы: следует отразить теоретические и практические предпосылки теории, основные понятия, методы, практические приложения, достоинства и недостатки.

25. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский).

Рекомендации к разработке темы: итогом анализа является схема, в которой отражаются взаимосвязи основных понятий, используемых авторами.

26. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности: А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, К.Э. Фабри и др.

Рекомендации к разработке темы: итогом анализа является схема или таблица, в которой отражаются сходство и различия в трактовке проблемы филогенетического развития.

27. Проблема возникновения сознания (Б.Ф. Поршнев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (П.Я. Гальперин).

Рекомендации к разработке темы: итогом анализа является составление таблицы или схемы, в которых соотносятся различные подходы к изучению проблемы возникновения сознания.

28. Деятельностно-ориентированные теории развития и обучения.

Рекомендации: раскрыть одну теорию периодизации психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина, теорию развивающего обучения В.В. Давыдова, теорию формирования перцептивных действий А.В. Запорожца. Провести анализ современных деятельностно-ориентированных подходов, их достоинства и недостатки.

29. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, А.А. Смирнов, Н.А. Бернштейн и др.

Рекомендации: раскрыть одну теорию из теорий, разработанную на основе принципа единства сознания и деятельности. Отразить применение теории в современной практике образования.

30. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.

Рекомендации: Следует отразить работы С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, описать основные понятия, методы изучения.

31. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности.

Рекомендации: отразить исследования по коррекции высших психических функций, нарушенных в результате болезни (патопсихологический анализ) и в результате мозговых нарушений (нейропсихологический анализ). Следует использовать работы Б.В. Зейгарник и ее учеников (Н.Л. Белопольская), а также работы А.Р. Лурия, Е. Хомской и Л.С. Цветковой.

32. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Рекомендации: Следует отразить развитие идей Л.С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии, понятия обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника; развитие идей Л.С. Выготского относительно движущих сил и факторов психического развития ребенка (понятие «ведущая деятельность»). Отразить связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Следует также дать общую характеристику функционально-генетических исследований на основе принципа единства сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, А.А. Смирнов, Н.А. Бернштейн и др.); развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский).

Отразить ассоциативные, интеллектуальные и коммуникативные модели обучения (Л.С. Выготский, Л.Б. Ительсон, Ж. Карпей, Б. Ван Урс, М.В. Кларин).

33. Проблемы развивающего обучения.

Рекомендации: следует отразить предпосылки развивающего обучения (учение Л.С. Выготского о развитии высших психических функций), исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова). Следует отразить основные понятия теории развивающего обучения; основные подходы к развивающему обучению (теория Эльконина-Давыдова-Репкина, теория Л.В.Занкова, теория Менчинской, Кабановой-Меллер, Матюшкина и др.); практику применения теорий развивающего обучения.

34. Сравнительный анализ подходов в воспитании дошкольников.

Рекомендации: рассмотреть различные подходы к воспитанию дошкольников, ориентируясь на психологические источники и педагогические журналы по воспитанию. Итогом анализа является сопоставление различных подходов в табличной форме.

35. Сравнительный анализ дидактических систем, определяющих развитие младших школьников.

Рекомендации: провести психолого-педагогический анализ подходов к обучению младших школьников (Занков, Талызина, система Давыдова-Эльконина-Репкина, современные программы): основные понятия, цели, методы, средства, технологии, достоинства и недостатки. Показать связь с культурно-историческим и деятельностным подходом, достоинства и недостатки с точки зрения практики.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 616 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14190-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496898>
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 336 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07532-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491845>
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 432 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07471-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491846>
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 2005. – 206 с. – 70 экз.
5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Леонтьев. – М.: 2004. – 345 с. – 12 экз.
6. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493656>

9.2 Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // А.Г. Асмолов. – Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
2. Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>
3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookre.org/Reader>
4. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. – Т. 4.
5. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка / Л.С. Выготский. – Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. – Т. 6. – С.5-90. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookre.org/Reader>
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://twirpx.com/file/392508/>.
7. Давыдов В.В., Зинченко ЕЛ. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. – 1980. – №12.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://bookree.org/Reader?file=1351661>
9. Давыдов В.Б. Учение А. Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А.Н. Леонтьев и современная психология / В.В. Давыдов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://iknigi.net/avtor...leontev...deyatelnny...leontev/read>
10. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы / Под ред. В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990. – Режим доступа: URL: <http://gumer.info/Электронная Библиотека Гумер>
11. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики; Развитие восприятия и деятельность; К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Избранные психологические труды. – М: Педагогика, 1986. – Т. 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=165160>
12. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – 2011. – 483 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959459.pdf
13. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода / В.Т. Кудрявцев. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – Ч. I. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://twirpx.com/file/822933/>
14. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода: В 2-х ч. / В.Т. Кудрявцев. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент». – Ч. I. – 1999.
15. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2013. – 420 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959459.pdflogin.ru...vozrastnaya...razvitiya...kulagina-i-yu...
16. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – Об историческом подходе в изучении психики человека (С. 350-409); Развитие высших форм запоминания (С. 436-480); Психологические основы дошкольной игры (С.

481-508).

17. Леонтьев А.Н. О системном анализе в психологии // А.Н. Леонтьев. – Психологический журнал. – 1991. – Т. 12. – №4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>

18. Мясоед П. А. «Параллелограмм» А. Н. Леонтьева, «генетический закон» Л. С. Выготского и традиция научной школы // П.А. Мясоед. – Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 105-117. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>

19. Мясоед П. А. История, логика и психология «параллелограмма Леонтьева» // П.А. Мясоед. – Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 113-125. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>

20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002.

21. Рубинштейн, С. Л. Избр. философско-психологические труды / С. Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997.

22. Соколова, Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии / Е. Е. Соколова. – М.: Смысл, 2003.

9.3 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>

2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.4 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Зуева С.О., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение рабочей программы дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024г.)