

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

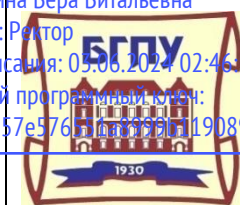
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2024 02:46:26

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5767b1a1190892af5398943042937c6ffbf577ca474157789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«15» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ТУРИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ТУРИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

на заседании кафедры педагогики

(протокол № 9 от «15» июня 2022 г.)

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕН- ТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ- МЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРО- ВЬЯ.....	21
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: помочь магистрантам осознать особенности профессии «Специалист по организации детского отдыха, туризма и оздоровления», овладеть компетенциями, связанными с определением приоритетов собственной деятельности и ее проектированием.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Введение в профессию «Организация детского отдыха, туризма и оздоровления» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1(Б1.В.01). Содержание курса связано с другими дисциплинами данного блока.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-6, ОПК-8.

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикаторами достижения которой является:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

ОПК – 8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-8.1. Демонстрирует информированность о результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности.
- ОПК-8.2. Использует современные специальные знания научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности и организаторам детского отдыха и оздоровления; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- концептуальные основы и направления организации педагогической работы с детьми и молодежью в вопросах организации детского отдыха, оздоровления и туризма;
- возможности приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности, в том числе на основе самооценки;

уметь:

- проектировать педагогическую деятельность в условиях работы в учреждениях детского оздоровления и туризма на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- критически оценивать эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- продемонстрировать интерес к учебе, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
- использовать современные специальные знания научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

владеть:

- владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
- информацией о результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности по обеспечению детского отдыха, оздоровления и туризма;
- современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности в организации летнего отдыха, туризма и оздоровления детей и молодежи.

Общая трудоемкость дисциплины: дисциплина «Введение в профессию "Организация детского отдыха, туризма и оздоровления"» составляет **3 зачетных единицы (108 часов):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	16	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля		зачёт

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
Общая трудоемкость	108	2
Аудиторные занятия	16	
Лекции	2	
Практические занятия	14	
Самостоятельная работа	88	
Вид итогового контроля	4	Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практ	
1.	Требования к организаторам детского отдыха, туризма и оздоровления.	12	2	-	10
2.	Квалификационные требования к специалистам детского отдыха, туризма и оздоровления на основе ЕКС и профессиональных стандартов.	14	-	4	10

3.	Профессиограмма специалиста по организации детского отдыха, туризма и оздоровления.	12	-	4	10
4.	Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	12	-	2	10
5.	Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей	12	2	2	10
6.	Планирование педагогического процесса в учреждениях детского отдыха и оздоровления.	14	-	4	10
7.	Программно-методическое обеспечение организации детского отдыха, оздоровления и туризма.	14	-	4	10
8.	Экспертиза образовательных программ для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма.	14	-	4	10
	Контроль (зачёт)	4			
	Всего	108	4	24	80

(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		СРС
			Лекции	Практ	
1.	Требования к организаторам детского отдыха, туризма и оздоровления.	12	2	-	10
2.	Квалификационные требования к специалистам детского отдыха, туризма и оздоровления на основе ЕКС и профессиональных стандартов.	14	-	2	12
3.	Профессиограмма специалиста по организации детского отдыха, туризма и оздоровления.	12	-	2	10
4.	Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	12	-	2	10
5.	Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей	12	-	2	10
6.	Планирование педагогического процесса в учреждениях детского отдыха и оздоровления.	14	-	2	12
7.	Программно-методическое обеспечение организации детского отдыха, оздоровления и туризма.	14	-	2	12
8.	Экспертиза образовательных программ для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма.	14	-	2	12
	Контроль (зачёт)	4			
	Всего	108	2	14	88

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине «Введение в профессию "Организация детского отдыха, туризма и оздоровления"» (очно)

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
-------	--------------	-------------	------------------------------	--------------

1	Требования к организаторам детского отдыха, туризма и оздоровления.	Лекция	Проблемная лекция	2
2	Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	ПР.	Технология «Мировое кафе»	2
3	Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей	ПР	Дискуссия	2
4	Экспертиза образовательных программ для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма	ПР	Групповая работа	2
			Всего:	8/28 28,6%

заочно

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	ПР.	Технология «Мировое кафе»	2
2	Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей	ПР	Дискуссия	2
3	Экспертиза образовательных программ для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма	ПР	Групповая работа	2
			Всего:	6/16 37,5%

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Требования к организаторам детского отдыха, туризма и оздоровления.

Нормативная база деятельности учреждений детского отдыха, туризма и оздоровления. Современные требования к учреждениям по лицензированию, обеспечению безопасности, общественного контроля качества отдыха и оздоровления детей, сформированности образовательного пространства. Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Квалификационные требования к педагогическим работникам в соответствии с профессиональными стандартами «Специалист в области воспитания» и «Педагог дополнительного образования». Понятие профессиограммы специалиста.

Тема 2. Квалификационные требования к специалистам детского отдыха, туризма и оздоровления на основе ЕКС и профессиональных стандартов.

Понятие квалификации педагогической деятельности. Требования к квалификации специалиста детского отдыха, туризма и оздоровления на основе ЕКС и профессиональных

стандартов «Специалист в области воспитания» и «Педагог дополнительного образования». Составление должностных инструкций для специалистов и руководителей учреждений детского отдыха, туризма и оздоровления.

Тема 3. Профессиограмма специалиста по организации детского отдыха, туризма и оздоровления.

Трудограмма и психограмма специалиста. Разделы профессиограммы специалиста: общие сведения о профессии, условия деятельности, социально-психологические факторы деятельности, содержание деятельности. Условия личностно-профессионального роста специалиста в области воспитания детей. Составление и защита профессиограмм разных должностей работников образовательных организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Тема 4. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков.

Основные методы и формы воспитательной работы с детьми в условиях внешкольных образовательных учреждений и организаций. Особенности методики коллективной творческой деятельности в условиях загородного лагеря или лагеря с дневным пребыванием. Организация массовых творческих мероприятий и праздников. Организация вечерних отрядных огоньков. Методика игры в условиях лагеря.

Тема 5. Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей.

Положение Правительства РФ о детском оздоровительном лагере и основные функции лагеря. Организационно-педагогические условия деятельности лагерей для детей и молодёжи. Основное содержание образовательной и воспитательной деятельности лагерей. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей в лагерях и центрах детского туризма.

Тема 6. Планирование педагогического процесса в учреждениях детского отдыха и оздоровления.

Системность в организации планирования педагогического процесса. Виды планов (стратегического развития, годовые, план-сетки на смену). Структура плана работы лагеря. Планирование воспитательной деятельности по методике КТД. От программы функционирования к программе развития, логика и концептуальные подходы. Сущность и классификация программ развития организации летнего отдыха детей и подростков.

Тема 7. Программно-методическое обеспечение организации детского отдыха, оздоровления и туризма

Типы программ: комплексная, профильная, авторская и т.п. Этапы разработки программы. Структура программы (пояснительная записка, цели и результаты, содержание, механизмы реализации, проектируемые результаты, условия реализации. Возможные критерии оценивания программ учреждений детского отдыха, оздоровления и туризма. Сущность методического сопровождения реализации программ. Изучение и распространение лучшего опыта в реализации программ.

Тема 8. Экспертиза образовательных программ для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма.

Понятие экспертизы в образовании, виды экспертизы. Отличие экспертизы и инспектирования. Критерии и показатели экспертирования. Этапы и формы экспертизы. Методы организации экспертизы (индивидуальной коллективной и ранговой оценки). Форма и порядок представления результатов экспертизы. Составление экспертного заключения на образовательную программу для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистранты могут успешно усвоить знания на лекции, в которой рассматриваются требования к организаторам детского отдыха, оздоровления и туризма; подходы к организации профессиональной деятельности с различными категориями подростков и молодежи, учитывающие существующие практические разработки в отечественной и зарубежной педагогике. Лекции сопровождаются презентацией преподавателя и кластерными моделями использования базовых понятий.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в данной рабочей программе представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование первичных представлений о направлениях профессиональной деятельности;
- овладение конкретными методами и формами профессиональной деятельности, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации процессов планирования, программно-методического обеспечения, экспертизы;
- овладение навыками самостоятельной работы при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения магистрантов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинарские занятия представлены в форме обсуждения теоретических вопросов, деловых игр, дискуссий. На занятиях предполагается защита студентами подготовленных терминологических словарей, структурных схем, а также диагностического материала. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

Подготовка к семинарскому занятию по теме 2 «Квалификационные требования к специалистам детского отдыха, туризма и оздоровления на основе ЕКС и профессиональных стандартов» предполагает обращение студентов к нормативной базе: принятым профессиональным стандартам и Единого тарифно-квалификационного справочника должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». На основе изучения этих источников студентам необходимо подготовить должностную инструкцию для специалистов и руководителей учреждений детского отдыха, туризма и оздоровления.

Изучение темы 3 «Профессиограмма специалиста по организации детского отдыха, туризма и оздоровления» предполагает разработку конкретной профессиограммы, а также составление и защиту профессиограмм разных должностей работников образовательных организаций сферы отдыха и оздоровления детей (по микоргруппам).

Тема 4 «Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков» предусматривает актуализацию основных методов и форм воспитательной работы с детьми в условиях внешкольных образовательных учреждений и организаций летнего отдыха. Делается акцент на изучении особенностей методики коллективной творческой деятельности в условиях загородного лагеря или лагеря с дневным пребыванием. Изучаются технологии организации массовых творческих мероприятий и праздников, организация вечерних отрядных огоньков. Обучающиеся должны самостоятельно изучить эти методики и предложить проиграть их на занятии. Для этого студентам необходимо обратиться к литературе, имеющейся как в библиотеке, так и размещенной в электронном виде на сайте

СЭО БГПУ. После анализа теоретических аспектов темы магистранты в составе 3 творческих микрогрупп включаются в технологию «Мировое кафе».

Для активной работы по теме 5 по теме «Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей» необходимо изучить нормативные документы: Положение Правительства РФ о детском оздоровительном лагере и основные функции лагеря. Организационно-педагогические условия деятельности лагерей для детей и молодёжи. Основное содержание образовательной и воспитательной деятельности лагерей. Для выявления сущности психолого-педагогического сопровождения детей в лагерях и центрах детского туризма проводится перекрёстная дискуссия.

На занятии по теме 6 «Планирование педагогического процесса в учреждениях детского отдыха и оздоровления» магистрантам необходимо в указанной литературе изучить опыт планирования лагерных смен и предложить свой вариант тематической смены в лагере.

7-е занятие «Программно-методическое обеспечение организации детского отдыха, оздоровления и туризма» предусматривает знакомство магистрантов с опытом различных лагерей и детских центров по туризму по различным источникам информации, акцент делается на разработке критериев оценивания программ учреждений детского отдыха, оздоровления и туризма и выявления сущности методического сопровождения реализации программ. В соответствии с компетенцией ОПК-8 обучающиеся учатся проектировать педагогическую деятельность на основе изученного опыта программно-методического обеспечения организации детского отдыха и оздоровления.

На практическом занятии 8 магистранты отрабатывают навыки подготовки экспертных заключений на программы различных лагерей и детских центров. Предварительно изучается теория вопроса по методам организации экспертизы (индивидуальной, коллективной и ранговой оценки), по форме и порядку представления результатов экспертизы.

Рекомендации по подготовке к выступлению на семинарских занятиях:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 5 минут по одному вопросу, не более 2 минут с дополнениями к ответу отвечающего.

2. Лучше подготовить тезисы по каждому вопросу плана занятия, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним.

3. Стараться текст не читать, а только держать его перед собой как план. В тексте выделить маркерами акценты, термины, примеры.

4. Все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Чётко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа магистрантов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, какая форма отчета предусмотрена по выделенным для самостоятельного изучения темам.

Студентам необходимо результаты выполненных заданий, обозначенных «для самостоятельной работы» прикреплять в СЭО.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Введение в профессию «Организация детского отдыха, туризма и оздоровления»
(очная/заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля СРС
1.Требования к организаторам детского отдыха, туризма и оздоровления.	Чтение рекомендованной литературы. Составление понятийного словаря	10	Терминологический диктант
2.Квалификационные требования к специалистам детского отдыха, туризма и оздоровления на основе ЕКС и профессиональных стандартов.	Изучение нормативно-правовой литературы по организации детского отдыха, туризма и оздоровления	10/12	Наличие краткого конспекта.
3.Профессиограмма специалиста по организации детского отдыха, туризма и оздоровления.	Составление модели профессиограммы	10	Подготовка модели профессиограммы и защита перед группой
4.Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	Изучение воспитательных методик, применяемых при организации детского отдыха, туризма и оздоровления	10	Представление изученных методик на занятии
5.Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей	Изучение положения о детском оздоровительном лагере	10	Составление таблицы по изученным документам
6.Планирование педагогического процесса в учреждениях детского отдыха и оздоровления.	Изучение опыта работы детских лагерей и туристических центров по организации планирования	10/12	Проверка описания изученного плана смены лагеря
7.Программно-методическое обеспечение организации детского отдыха, оздоровления и туризма.	Изучение программ профильных смен лагерей и центров по различным источникам	10/12	Подготовка и защита своего варианта профильной смены
8.Экспертиза образовательных программ для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма.	Изучение литературы по организации экспертизы в образовании	10/12	Проверка подготовленного экспертного заключения на программу лагеря в СЭО
		80/88	

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(очная форма обучения)**

Тема 2. Квалификационные требования к специалистам детского отдыха, туризма и оздоровления на основе ЕКС и профессиональных стандартов (4ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие квалификации педагогической деятельности. Требования к квалификации специалиста (должностные обязанности, должен знать, и требования к квалификации). Рассмотреть по микрогруппам по отдельным должностям со ссылками на нормативно-правовые акты.
2. Основные обязанности специалистов на основе ЕКС и профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» и «Педагог дополнительного образования».
3. Должностная инструкция для специалистов и руководителей учреждений детского отдыха, туризма и оздоровления (составление по микрогруппам).

Литература:

1. Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018)
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н
4. Пакет должностных инструкций для детского оздоровительного лагеря. Сайт «Охрана и безопасность труда в школе и в ДОУ. Пакеты инструкций, приказов и положений». <https://ohrana-tryda.com/product/detskiy-lager-di> (дата просмотра 02.09.2022)
5. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» - <https://docs.cntd.ru/document/1200160048> (дата просмотра 02.09.2022)
6. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н
7. Ненарокова М.В. Виды детского отдыха и правовая база для лагерей <https://www.travelline.ru/blog/intervyu-s-marinoy-nenarokovoy-vidy-detskogo-otdykha-i-pravovaya-baza-dlya-lagerey/> (дата просмотра 02.09.2022)

Тема 3. Профессиограмма специалиста по организации детского отдыха, туризма и оздоровления (4ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятия трудового графика и психограммы специалиста.
2. Разделы профессиограммы специалиста: общие сведения о профессии, условия деятельности, социально-психологические факторы деятельности, содержание деятельности.
3. Условия личностно-профессионального роста специалиста в области воспитания детей. Определение приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования на основе самооценки.
4. Составление и защита профессиограмм разных должностей работников образовательных организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Литература:

1. Маркова А.К. Модель специалиста: профессиограмма психограмма <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/model-specialista-professiogramma-psihogramma.html> (дата просмотра 02.10.2022)
2. Минимулин Артур Понятия «модель специалиста». Профессиограмма, психограмма. «формула профессий». Схема анализа профессий. «аналитическая профессиограмма» <https://shpargalum.ru/shpora-k-napisaniyu-ekzamena-po-psixologii-truda/psychology/ponyatiya-model-speczialista-professiogramma-psixogramma-formula-professij.html> (дата просмотра 02.10.2022)
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

Тема 4. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные методы и формы воспитательной работы с детьми в условиях внешкольных образовательных учреждений и организаций.
2. Особенности методики коллективной творческой деятельности в условиях загородного лагеря или лагеря с дневным пребыванием.
3. Организация массовых творческих мероприятий и праздников.
4. Организация вечерних отрядных огоньков.
5. Методика игры в условиях лагеря.

Литература:

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
2. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей. Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2020. – 292 с. Сборник составлен при участии отдела организации, сопровождения и реализации детского отдыха автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр».
3. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов предназначен руководителям детских оздоровительных лагерей. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
4. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научно-технологические технологии, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>. (дата просмотра 02.10.2022)
5. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы : учебное пособие / С. И. Лобачева. – М. : Вако, 2007. – 206 с (Количество экземпляров – 3)

Тема 6. Планирование педагогического процесса в учреждениях детского отдыха и оздоровления (4ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Системность в организации планирования педагогического процесса. Виды планов (стратегического развития, годовые, план-сетки на смену).
2. Структура плана работы лагеря.
3. Планирование воспитательной деятельности по методике КТД.
4. От программы функционирования к программе развития, логика и концептуальные подходы.
5. Сущность и классификация программ развития организации летнего отдыха детей и подростков.

Литература:

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
2. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей. Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2020. – 292 с. Сборник составлен при участии отдела организации, сопровождения и реализации детского отдыха автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр».
3. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов предназначен руководителям детских оздоровительных лагерей. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Практикум : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. М. М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 258 с. (Количество экземпляров – 5)
5. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – 2-е изд. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 157с. (Количество экземпляров – 5)

Тема 7. Программно-методическое обеспечение организации детского отдыха, оздоровления и туризма (4ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Типы программ: комплексная, профильная, авторская и т.п. Этапы разработки программы.
2. Структура программы (пояснительная записка, цели и результаты, содержание, механизмы реализации, проектируемые результаты, условия реализации. Возможные критерии оценивания программ учреждений детского отдыха, оздоровления и туризма.
3. Программы профильных смен детских оздоровительных лагерей.
4. Сущность методического сопровождения реализации программ. Изучение и распространение лучшего опыта в реализации программ

Литература:

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

2. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов предназначен руководителям детских оздоровительных лагерей. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
3. Маньянова А.Г. Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Дзержинского района города Новосибирска «Звёздное лето» <http://io.nios.ru/articles2/51/17/programma-organizacii-letnego-otdyha-ozdorovleniya-i-zanyatosti-detey-i-podrostkov> (дата просмотра 05.11.2022).
4. Профильные смены отдыха детей : учебно-методическое пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018 – 136 с. http://dhs21.ucoz.ru/doc_Word/2019/uchebno-metod_posobine_profilnye_smeny_dol_2018.pdf (дата просмотра 05.11.2022).
5. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере : учебно- метод. пособие / [авт.-сост. Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко]. – М.: Педагогическое общество России, 2006. (Количество экземпляров – 5) .
6. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие/ М.Е. Сысоева – М.: Владос, 1999. – 175 с.(Количество экземпляров – 6)
7. Летний лагерь на базе школы. 1-5 классы : нормативные материалы : образцы документов : планы работы : сценарии мероприятий / Е. В. Савченко [и др.]. –М. : Вако, 2007. – 335 с (Количество экземпляров – 6)

Тема 8. Экспертиза образовательных программ для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма (4ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие экспертизы в образовании, виды экспертизы. Отличие экспертизы и инспектирования.
2. Критерии и показатели экспертирования. Этапы и формы экспертизы. Методы организации экспертизы (индивидуальной коллективной и ранговой оценки).
3. Форма и порядок представления результатов экспертизы. Составление экспертного заключения на образовательную программу для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма.

Практическое задание: Разработка экспертного заключения на программу профильной смены оздоровительного лагеря.

Литература:

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
2. Маньянова А.Г. Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Дзержинского района города Новосибирска «Звёздное лето» <http://io.nios.ru/articles2/51/17/programma-organizacii-letnego-otdyha-ozdorovleniya-i-zanyatosti-detey-i-podrostkov> (дата просмотра 05.11.2022).
3. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов предназначен руководителям детских оздоровительных лагерей. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
4. Новикова Т. Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. <https://topuch.com/novikova-t-g-proektirovanie-i-ekspertiza-innovacionnoj-deyatel/index6.html> (дата просмотра 05.11.2022).

- 5.
6. Профильные смены отдыха детей : учебно-методическое пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018 – 136 с.
http://dhs21.ucoz.ru/doc_Word/2019/uchebno-metod_posobine_profilnye_smeny_dol_2018.pdf (дата просмотра 05.11.2022).

(заочная форма обучения)

Тема 2. Квалификационные требования к специалистам детского отдыха, туризма и оздоровления на основе ЕКС и профессиональных стандартов (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

4. Понятие квалификации педагогической деятельности. Требования к квалификации специалиста (должностные обязанности, должен знать, и требования к квалификации). Рассмотреть по микрогруппам по отдельным должностям со ссылками на нормативно-правовые акты.
5. Основные обязанности специалистов на основе ЕКС и профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» и «Педагог дополнительного образования».
6. Должностная инструкция для специалистов и руководителей учреждений детского отдыха, туризма и оздоровления (составление по микрогруппам).

Литература:

8. Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018)
9. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н
11. Пакет должностных инструкций для детского оздоровительного лагеря. Сайт «Охрана и безопасность труда в школе и в ДОУ. Пакеты инструкций, приказов и положений». <https://ohrana-tryda.com/product/detskiy-lager-di> (дата просмотра 02.09.2022)
12. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» - <https://docs.cntd.ru/document/1200160048> (дата просмотра 02.09.2022)
13. «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н
14. Ненарокова М.В. Виды детского отдыха и правовая база для лагерей <https://www.travelline.ru/blog/intervyu-s-marinoy-nenarokovoy-vidy-detskogo-otdykha-i-pravovaya-baza-dlya-lagerey/> (дата просмотра 02.09.2022)

Тема 3. Профессиограмма специалиста по организации детского отдыха, туризма и оздоровления (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

5. Понятия трудового графика и психогаммы специалиста.
6. Разделы профессиограммы специалиста: общие сведения о профессии, условия деятельности, социально-психологические факторы деятельности, содержание деятельности.

7. Условия личностно-профессионального роста специалиста в области воспитания детей. Определение приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования на основе самооценки.
8. Составление и защита профессиограмм разных должностей работников образовательных организаций сферы отдыха и оздоровления детей.

Литература:

4. Маркова А.К. Модель специалиста: профессиограмма психограмма <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/model-specialista-professiogramma-psihogramma.html> (дата просмотра 02.10.2022)
5. Минимулин Артур Понятия «модель специалиста». Профессиограмма, психограмма. «формула профессий». Схема анализа профессий. «аналитическая профессиограмма» <https://shpargalum.ru/shpora-k-napisaniyu-ekzamena-po-psixologii-truda/psychology/ponyatiya-model-speczialista-professiogramma-psixogramma-formula-professij.html> (дата просмотра 02.10.2022)
6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.

Тема 4. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

6. Основные методы и формы воспитательной работы с детьми в условиях внешкольных образовательных учреждений и организаций.
7. Особенности методики коллективной творческой деятельности в условиях загородного лагеря или лагеря с дневным пребыванием.
8. Организация массовых творческих мероприятий и праздников.
9. Организация вечерних отрядных огоньков.
10. Методика игры в условиях лагеря.

Литература:

6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей. Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2020. – 292 с. Сборник составлен при участии отдела организации, сопровождения и реализации детского отдыха автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр.
8. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов предназначен руководителям детских оздоровительных лагерей. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
9. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научно-технологические технологии, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>. (дата просмотра 02.10.2022)

10. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы : учебное пособие / С. И. Лобачева. – М. : Вако, 2007. – 206 с (Количество экземпляров – 3)

Тема 6. Планирование педагогического процесса в учреждениях детского отдыха и оздоровления (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

6. Системность в организации планирования педагогического процесса. Виды планов (стратегического развития, годовые, план-сетки на смену).
7. Структура плана работы лагеря.
8. Планирование воспитательной деятельности по методике КТД.
9. От программы функционирования к программе развития, логика и концептуальные подходы.
10. Сущность и классификация программ развития организации летнего отдыха детей и подростков.

Литература:

6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2011. – 236 с.
7. Сборник лучших практик в сфере отдыха и оздоровления детей. Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2020. – 292 с. Сборник составлен при участии отдела организации, сопровождения и реализации детского отдыха автономного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Региональный молодежный центр».
8. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов предназначен руководителям детских оздоровительных лагерей. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
9. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Практикум : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. М. М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 258 с. (Количество экземпляров – 5)
10. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – 2-е изд. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 157с. (Количество экземпляров – 5)

Тема 7. Программно-методическое обеспечение организации детского отдыха, оздоровления и туризма (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

5. Типы программ: комплексная, профильная, авторская и т.п. Этапы разработки программы.
6. Структура программы (пояснительная записка, цели и результаты, содержание, механизмы реализации, проектируемые результаты, условия реализации. Возможные критерии оценивания программ учреждений детского отдыха, оздоровления и туризма.
7. Программы профильных смен детских оздоровительных лагерей.

8. Сущность методического сопровождения реализации программ. Изучение и распространение лучшего опыта в реализации программ

Литература:

8. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
9. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов предназначен руководителям детских оздоровительных лагерей. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
10. Маньянова А.Г. Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Дзержинского района города Новосибирска «Звёздное лето» <http://io.nios.ru/articles2/51/17/programma-organizacii-letnego-otdyha-ozdorovleniya-i-zanyatosti-detey-i-podrostkov> (дата просмотра 05.11.2022).
11. Профильные смены отдыха детей : учебно-методическое пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018 – 136 с. http://dhs21.ucoz.ru/doc_Word/2019/uchebno-metod_posobine_profilnye_smeny_dol_2018.pdf (дата просмотра 05.11.2022).
12. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере : учебно- метод. пособие / [авт.-сост. Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко]. – М.: Педагогическое общество России, 2006. (Количество экземпляров – 5) .
13. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие/ М.Е. Сысоева – М.: Владос, 1999. – 175 с.(Количество экземпляров – 6)
14. Летний лагерь на базе школы. 1-5 классы : нормативные материалы : образцы документов : планы работы : сценарии мероприятий / Е. В. Савченко [и др.]. –М. : Вако, 2007. – 335 с (Количество экземпляров – 6)

Тема 8. Экспертиза образовательных программ для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

4. Понятие экспертизы в образовании, виды экспертизы. Отличие экспертизы и инспектирования.
5. Критерии и показатели экспертирования. Этапы и формы экспертизы. Методы организации экспертизы (индивидуальной коллективной и ранговой оценки).
6. Форма и порядок представления результатов экспертизы. Составление экспертного заключения на образовательную программу для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма.

Практическое задание: Разработка экспертного заключения на программу профильной смены оздоровительного лагеря.

Литература:

7. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
8. Маньянова А.Г. Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Дзержинского района города Новосибирска «Звёздное лето» <http://io.nios.ru/articles2/51/17/programma-organizacii-letnego-otdyha-ozdorovleniya-i-zanyatosti-detey-i-podrostkov> (дата просмотра 05.11.2022).

9. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря. Сборник методических материалов предназначен руководителям детских оздоровительных лагерей. Методическое пособие. – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
10. Новикова Т. Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. Вып. 12. <https://topuch.com/novikova-t-g-proektirovanie-i-ekspertiza-innovacionnoj-deyatel/index6.html> (дата просмотра 05.11.2022).
- 11.
12. Профильные смены отдыха детей : учебно-методическое пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018 – 136 с. http://dhs21.ucoz.ru/doc_Word/2019/uchebno-metod_posobine_profilnye_smeny_dol_2018.pdf (дата просмотра 05.11.2022).

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК – 8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Творческое задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом по вопросам квалификационных требований к специалисту детского отдыха, туризма и оздоровления, не может дать верные определения основных понятий, не может составить профессиограмму специалиста, испытывает затруднения в определении компонентов трудограммы или психограммы, не способен (даже после оказания консультативной помощи) подобрать необходимые диагностические методики с целью изучения состояния выделенной проблемы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления по вопросам квалификационных требований к специалисту детского отдыха, туризма и оздоровления, даёт не совсем верные определения основных понятий, затрудняется составить профессиограмму специалиста, испытывает затруднения в определении компонентов трудограммы или психограммы, допускает 3 и более ошибок, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом по вопросам квалификационных требований к специалисту детского отдыха, туризма и оздоровления, даёт правильное определение основных понятий, составляет профессиограмму специалиста, но испытывает затруднения в определении компонентов трудограммы или психограммы, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом по вопросам квалификационных требований к специалисту детского отдыха, туризма и оздоровления, даёт правильное определение основных понятий, без ошибок составляет профессиограмму специалиста, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6 Способность	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. ; на основе самоанализа участия в дискуссии не может сформировать у себя самооценку деятельности;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; на основе самоанализа участия в дискуссии затрудняется формировать у себя самооценку деятельности; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	1) в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; на основе самоанализа участия в дискуссии может формировать у себя самооценку деятельности, но испытывает при этом некоторые затруднения; 2) в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; на основе самоанализа участия в дискуссии формирует у себя самооценку деятельности; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ОПК – 8 Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, не ответил ни на один из предложенных вопросов.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, <i>дал правильный ответ на 1/3</i> предложенных вопросов.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>в основном</i> владеет теоретическим материалом по организации деятельности оздоровительных лагерей и детских туристических центров (дал правильные ответы на 2/3 вопросов).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, <i>владеет теоретическим материалом</i> по организации деятельности оздоровительных лагерей и детских туристических центров (правильно ответил на все вопросы).

Промежуточная аттестация магистрантов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1 Творческое задание

Творческое задание: составление профиограммы специалиста по организации детского отдыха, туризма и оздоровления.

Указания. 1). В соответствии с положениями ЕКТС к должности педагог-организатор (2019 г.) и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н) выписать требования к профессии.

2) Составить принципиальную схему профиограммы специалиста в области организации летнего отдыха, туризма и оздоровления (можно в творческой форме, применяя технологию кластера).

3) Указать механизмы совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующие деятельность специалистов такого профиля.

4) Сделать ссылки на нормативные документы, обосновывающие профессиональную деятельность специалиста (как того требует компетенция ОПК-8 «Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

5) Подготовиться к защите подготовленной схемы профессиограммы.

Возможные компоненты карты профессиограммы:

доминирующие виды деятельности; качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (способности, личностные качества, интересы и склонности); качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности; области применения профессиональных знаний; история профессии; учебные заведения, обучающие данной профессии; личный профессиональный план; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста.

Оценочное средство № 2: Контрольная работа

Контрольная работа

Раскройте содержание следующих компонентов педагогической подготовленности специалиста организатора детского отдыха, оздоровления и туризма:

1. Системность в организации планирования педагогического процесса в учреждениях летнего отдыха и оздоровления детей.
2. Классификация программ развития организации летнего отдыха детей и подростков.
3. Квалификационные требования к специалистам организации детского отдыха, оздоровления и туризма.
4. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей в лагерях и центрах детского туризма.
5. Критерии оценивания программ учреждений детского отдыха, оздоровления и туризма.
6. Опишите методы организации экспертизы (индивидуальной, коллективной и ранговой оценки), а также форму и порядок представления результатов экспертизы на программы детских лагерей и центров детского туризма.

Оценочное средство № 3: Дискуссия

Дискуссия по теме: «Сущность психолого-педагогического сопровождения детей в условиях детского оздоровительного лагеря» (компетенция УК-6)т

Вопросы для дискуссии:

1. Что это за явление или процесс - психолого-педагогического сопровождения детей?
2. Какие методы и формы педагогической деятельности реализуются в процессе психолого-педагогического сопровождения?
3. Существует ли особенность психолого-педагогического сопровождения детей в школе и в условиях детского оздоровительного лагеря? В чём это может проявляться?
4. Чтобы «сопровождать» ребёнка нужен ли какой-то педагогический инструментарий: диагностики, опросники или достаточно беседы и наблюдения?

Критерии оценивания компетенций посредством дискуссионных процедур

Критерии	Шкала оценивания: 1-2 балл(а)
Студенты продемонстрировали, что усвоенный материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-2 балл(а)
Студенты постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1-2 балл(а)
Студенты могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1-2 балл(а)
Студенты смогли в ходе дискуссии определить приоритеты собственной деятельности и выявили способы её совершенствования на основе самооценки	1-2 балл(а)

Оценка коммуникативных умений

Критерий	Ф.И.О. студента	Баллы
Коммуникативные умения (0-1 балл)		
Владеет правилами речевого этикета (0-1 балл)		
Вступает и поддерживает коммуникацию (0-1 балл)		
Строит конструктивный диалог в процессе общения (0-1 балл)		
Умеет слушать и слышать других (0-1 балл)		
Умеет реагировать на другие мнения (0-1 балл)		
Умеет определять в ходе дискуссии приоритеты собственной деятельности и выявлять способы её совершенствования на основе самооценки (0-1 балл)		
ИТОГО		

Вопросы к зачету

1. Нормативная база деятельности учреждений детского отдыха, туризма и оздоровления. Современные требования к учреждениям по лицензированию, обеспечению безопасности, общественного контроля качества отдыха и оздоровления детей.
2. Требования к квалификации специалиста детского отдыха, туризма и оздоровления на основе ЕКС и профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» и «Педагог дополнительного образования».
3. Трудограмма и психограмма специалиста.
4. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков.
5. Особенности методики коллективной творческой деятельности в условиях загородного лагеря или лагеря с дневным пребыванием.

6. Методика организация массовых творческих мероприятий и праздников, организация вечерних отрядных огоньков.
7. Концептуальные основы деятельности учреждений дополнительного образования детей и детских оздоровительных лагерей.
8. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей в лагерях и центрах детского туризма.
9. Системность в организации планирования педагогического процесса в лагерях и центрах детского туризма.
10. Возможные критерии оценивания программ учреждений детского отдыха, оздоровления и туризма.
11. Сущность методического сопровождения реализации программ оздоровления и отдыха детей и молодёжи. Изучение и распространение лучшего опыта в реализации программ.
12. Понятие экспертизы в образовании, виды экспертизы. Отличие экспертизы и инспектирования. Критерии и показатели экспертирования программ детских лагерей.
13. Методы организации экспертизы (индивидуальной, коллективной и ранговой оценки). Форма и порядок представления результатов экспертизы. Составление экспертного заключения на образовательную программу для лагерей детского отдыха, оздоровления и туризма.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – 2-е изд. – М. : Пед. о-во России, 2003. –157с. (Количество экземпляров – 5)
2. Лобачёва, С.И. Справочник вожатого : [учеб. пособие] / С. И.Лобачева, О. Е. Жиренко. - М. : Вако, 2007. –191 с. (Количество экземпляров – 6)
3. Лобачёва, С.И .Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы : учебное пособие / С. И. Лобачева. – М. : Вако, 2007. – 206 с (Количество экземпляров – 3)
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Практикум : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. М. М. Борисовой. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 258 с. (Количество экземпляров – 5)
5. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере : учебно- метод. пособие / [авт.-сост. Л. В. Воронкова, М. А. Соломченко]. – М.: Педагогическое общество России, 2006. (Количество экземпляров – 5) .
6. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие/ М.Е. Сысоева – М.: Владос, 1999. – 175 с. (Количество экземпляров – 6)
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 166 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 25.11.2022).
8. Образовательный туризм в России: учебное пособие для вузов / Ю.С. Путрик [и др.]; под редакцией С.Ю. Житенёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 170 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516323> (дата обращения: 25.11.2022).
9. Летний лагерь на базе школы. 1-5 классы : нормативные материалы : образцы документов : планы работы : сценарии мероприятий / Е. В. Савченко [и др.]. –М. : Вако, 2007. – 335 с (Количество экземпляров – 6)
- 10.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Сайт Центра детско-юношеского туризма и краеведения - <https://fdtk.ru/>
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>
5. Портал Каникулы.ру - https://kanikuli.ru/page/o_portale
6. Сайт Фонда развития детских лагерей - <https://www.frdl.ru/>
7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., к.пед.наук, доцент.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9 от « 15» июня 2022г

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: