

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2019 15:45  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898942642d536b0c373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан  
индустриально-педагогического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Л.М. Калнина  
«22» мая 2019 г**

**Рабочая программа дисциплины**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки  
44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Профиль**

**ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры  
экономики, управления и технологии  
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>14</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>187</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>187</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>19</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>19</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>20</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>20</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** Основная цель учебной дисциплины направлена на углубление знаний, умений, опыта в области поиска, освоения и применения инновационных технологий в науке и профессиональном образовании.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.3).

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Методике профессионального обучения» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» создает условия для научного поиска и обоснования методической части выпускной квалификационной работы

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья

**ОПК-4:** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

**ОПК-5:** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате освоения дисциплины студент *должен*

*знать:*

– сущность и особенности инновационных процессов в науке и профессиональном образовании;

- современные подходы к организации обучения с использованием нетрадиционных форм занятий;

*Должен уметь:*

– проектировать образовательный процесс с использованием инновационных технологий или их элементов;

*Должен владеть:*

– опытом организации образовательного процесса с применением современных технологий обучения.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» составляет 3 зачетных единицы (далее – ЗЕ) (108 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

##### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (дневная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля		Зачёт

##### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа	14	14
Лекции	2	2
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	Зачёт - 4

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Дневная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование	Всего	Контактная работа	Самостоя-	Контроль
---	--------------	-------	-------------------	-----------	----------

	тем (разделов)	часов	Лекции	Практические занятия	тельная работа	
1.	Инновационные технологии. Сущность и особенности.	10	0,5	-	9,5	-
2.	Технологии проектирования	10	0,5	1	8,5	-
3.	Технологии портфолио	10	0,5	4	5,5	-
4.	Творчество педагога. Нетрадиционные формы организации занятий.	20	1	4	15	-
5.	Интерактивные формы и методы обучения	20	1	4	15	-
6.	Парацентрическая технология обучения	4	1	-	3	-
7.	Технология кодированного анализа уроков	4	1	1	2	-
8.	Кейс технологии	10	0,5	4	5,5	-
9.	Организация методика и проведения квалификационных работ и экзаменов	20	-	4	16	-
	Зачёт	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>80</b>	<b>-</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Интерактивные формы и методы обучения	ПР	Практическая работа – представление индивидуальных разработок	2
2.	Технология кодированного анализа уроков	Л, ПР	Проблемная лекция, практическое занятие в режиме конференции	2
3.	Организация методика и проведения квалификационных работ и экзаменов	ПР	Практическое занятие в режиме конференции	2
			<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

### 2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия		

	Инновационные технологии. Сущность и особенности.	10	0,2	-	9,8	-
	Технологии проектирования	10	0,2	2	7,8	-
	Технологии портфолио	10	0,2	2	7,8	-
	Творчество педагога. Нетрадиционные формы организации занятий.	20	0,2	2	17,8	-
	Интерактивные формы и методы обучения	20	0,4	2	17,6	-
	Парацентрическая технология обучения	4	0,2	-	3,8	-
	Технология кодированного анализа уроков	4	0,4	2	1,6	-
	Кейс технологии	10	0,2	1	8,8	-
	Организация методика и проведения квалификационных работ и экзаменов	16	-	1	15	-
	Зачёт	4	-	-	-	4
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>4</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
	Интерактивные формы и методы обучения	ПР	Практическая работа – представление индивидуальных разработок	2
	Технология кодированного анализа уроков	Л, ПР	Проблемная лекция, практическое занятие в режиме конференции	2
	Организация методика и проведения квалификационных работ и экзаменов	ПР	Практическое занятие в режиме конференции	2
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### 1.Инновационные технологии. Сущность и особенности

«Инновационная образовательная технология» как комплекс из трех взаимосвязанных составляющих: 1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современным условиям жизни.

ватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2.Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационных технологий, в том числе для лиц с особенностями здоровья и развития.

## **2.Технологии проектирования**

Технология проектирования. Понятие о проекте как о технологии обучения. Особенности реализации компетентного подхода в технологии проектирования. Метод проектов, особенности организации и структура проектной деятельности. Структурная модель творческой деятельности педагога и учащихся. Методика выполнения творческих проектов. Варианты творческих заданий. Организация коллективных проектов.

## **3.Технология портфолио**

Требования новых образовательных стандартов в направлении оценочной деятельности – оценка личных достижений. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности.

Портфолио как новая форма итоговой оценки, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе.

Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет на то, что он знает и умеет. Значимой характеристикой портфолио является его интегративность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая сотрудничество ученика, педагогов и родителей в ходе его создания, и непрерывность пополнения оценки.

## **4. Творчество педагога. Нетрадиционные формы организации занятий**

Основные формы работы с учащимися, их характеристика, особенности использования. Классификация форм организации учебной работы, их достоинства и недостатки. Практическое занятие – основная форма учебной работы в мастерских. Специальные формы занятий. Лабораторно-практические занятия, экскурсии и особенность их организации и проведения. Нетрадиционные формы организации занятий.

Специальные формы проведения занятий, особенности их планирования, организации и проведения. Экскурсия – одна из форм внеклассных и массовых форм работы в профессиональном обучении, методика ее проведения. Интерактивные формы и методы обучения и их использование в профессиональном обучении. Творчество педагога профессионального обучения.

## **5.Интерактивные формы и методы обучения**

Понятие метода обучения. Разнообразие методов, используемых в профессиональном обучении. Классификация и характеристика методов обучения (по способам передачи

информации, видам деятельности, проблемные методы и др.) Объяснительно-иллюстративный; проблемный метод; частично-поисковый; метод проектов или исследовательский метод. Характеристика методов по способу передачи и усвоению учебной информации (словесные методы, наглядные, практические) и особенности их использования.

Особенности использования игровых технологий на различных этапах занятия. Особенности методики проблемного обучения. Последовательность организации проблемного занятия или задания (постановка проблемного задания, организация проблемной ситуации, формирование проблемы, ее решение, проверка результатов, вывод, закрепление).

Виды, формы, методы и средства контроля на нетрадиционных уроках (занятиях). Современные требования к оценке деятельности обучающихся (компетентностный подход. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций. Методика разработки контрольного инструментария. Корректировка учебного процесса. Анализ и оценка деятельности обучающихся на занятиях и различных этапах обучения.

### **6. Парацентрическая технология обучения**

Сущность парацентрической технологии обучения и ее возможности для организации активной самостоятельной деятельности обучающихся на практических занятиях. Разработка средств обучения (СО), диагностической карты для подведения итогов деятельности обучающихся на уроках.

### **7. Технология кодированного анализа занятий (КАУ)**

Анализ урока – объективное оценивание уровня профессиональной подготовки педагога. Методический анализ занятия. Технология кодированного анализа занятий (КАУ), разработка технологических карт урока и их использование при планировании и анализе педагогической деятельности. Проблемы планирования и способы устранения методических ошибок.

### **8. Кейс технологии**

Сущность и особенности применения кейс технологий в профессиональной подготовке. Понятие «живые» и «мертвые» кейсы. К «мертвым» кейсам относятся те, в которых содержится вся необходимая для анализа информация. Для «оживления» кейса необходим поиск дополнительной информации. Это позволит кейсу развиваться и оставаться актуальным в решении образовательных проблем длительное время.

Этапы создания кейса. Формы и виды представления конкретных ситуаций. Способы анализа представленных ситуаций: групповая презентация, обсуждение конкретных ситуаций, осмысление сомнений и рисков, завершение работы и выводы.

### **9. Организация и методика проведения квалификационных работ**

Квалификационные работы в профессиональном обучении: сущность, задачи и требования. Виды, формы, методы и средства контроля. Методика проведения квалификационных работ.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий необходима целенаправленная предварительная подготовка студента. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме вопросов, которые потребуют от них не только изучения литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они



должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения). Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами;
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Рекомендации по подготовке докладов и сообщений

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество работы. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений;
- формулирование выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

В качестве тем для докладов как правило предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с дру-

гой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов;

- участие в работе студенческих конференций.

Самостоятельная работа магистрантов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету и экзамену по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» особое внимание следует обратить на четкое знание понятийного аппарата дисциплины. Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, студентам рекомендуется регулярная подготовка к занятиям, изучение базового перечня учебной информации, в том числе периодических литературных источников.

4.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов дневной формы обучения по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Инновационные технологии. Сущность и особенности.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ	9,5
2.	Технологии проектирования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО	8,5

		БГПУ	
3.	Технологии портфолио	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	5,5
4.	Творчество педагога. Нетрадиционные формы организации занятий.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	15
5.	Интерактивные формы и методы обучения	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	15
6.	Парацентрическая технология обучения	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	3
7.	Технология кодированного анализа уроков	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	2
8.	Кейс технологии	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	5,5
9.	Организация методика и проведения квалификационных работ и экзаменов	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	16
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Инновационные технологии. Сущность и особенности.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ	9,8

2.	Технологии проектирования	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	7,8
3.	Технологии портфолио	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	7,8
4.	Творчество педагога. Нетрадиционные формы организации занятий.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	17,8
5.	Интерактивные формы и методы обучения	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	17,6
6.	Парацентрическая технология обучения	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	3,8
7.	Технология кодированного анализа уроков	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	1,6
8.	Кейс технологии	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	8,8
9.	Организация методика и проведения квалификационных работ и экзаменов	Проработка теоретического материала по конспектам лекций в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ	15
<b>ИТОГО</b>			<b>90</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Практическая работа № 1

**Тема:** Технологии проектирования

**Задание:** По теме практической работы вам необходимо представить сущность изучаемого понятия. Особенности изучаемой технологии и представить примеры использования в профессиональном образовании.

**Литература:**[2], [3], [4].

### Практическая работа № 2

**Тема:** Технологии портфолио

**Задание:** По теме практической работы вам необходимо представить сущность изучаемого понятия. Особенности изучаемой технологии и представить примеры использования в профессиональном образовании.

**Литература:**[2], [3], [4].

**Практическая работа № 3**  
**Тема: Игровые технологии**

**Задание:**

1. По теме практической работы вам необходимо представить сущность изучаемого понятия. Особенности изучаемой технологии и представить примеры использования в профессиональном образовании.

2. Разработать и подготовиться к игре «Педагогический совет: Инновационные технологии: за и против».

**Литература:** [1], [2], [3].

**Практическая работа № 4**  
**Тема: Кейс технологии**

**Задание:** По теме практической работы вам необходимо представить сущность изучаемого понятия. Особенности изучаемой технологии и представить примеры использования в профессиональном образовании.

**Литература:**[2], [3], [4].

**Практическая работа № 5**

**Тема:** Организация методика и проведения квалификационных работ и экзаменов

**Задание:** По теме практической работы вам необходимо представить сущность изучаемого понятия. Особенности изучаемой технологии и представить примеры использования в профессиональном образовании.

**Литература:** [2], [3], [4].

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-  
КОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
<b>ОПК-3; ОПК-4 ОПК-5</b>	Выборочный контроль лекций	Низкий (неудовлетворительно)	Объем выполненной работы не соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Пороговый (удовлетворительно)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции Нарушена логическая последовательность и связанность материала Оформление и орфографический режим имеет серьезные отклонения от нормы языка.
		Базовый (хорошо)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связан-

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			ность материала, сохранена основная идея лекции через весь конспект Оформление и орфографический режим имеет незначительные отклонения.
		Высокий (отлично)	Объем выполненной работы соответствует содержанию лекции В конспекте представлена логическая последовательность и связанность материала, сохранена основная идея лекции через весь конспект Аккуратность, структурированность оформления и орфографический режим соответствует нормам языка.
ОПК-3; ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа	Низкий (неудовлетворительно)	Практическая работа студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные</li> </ul>

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			положения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> </ul> Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> </ul> Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> </ul> Свободно владеет понятиями.
<b>ОПК-3; ОПК-4 ОПК-5</b>	зачет	Низкий (неудовлетворительно)	Первый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый (удовлетворительно)	Второй уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и



Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
1	2	3	4
			интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.
		Базовый (хорошо)	Третий уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий (отлично)	Четвертый уровень. Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотносить их с предложенной ситуацией.

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- ответ на половину дополнительных вопросов

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины;
- неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- беспорядочное изложение материала;
- отсутствие ответа на дополнительные вопросы

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины** **Тесты по дисциплине представлены в СЭО БГПУ**

#### **Примерные задания практических работ**

1. Раскрыть сущность, особенности и представить примеры разработки и применения кейс-технологий.
2. Представить особенности проблемного обучения и представить примеры применение в практике профессионального обучения.
3. Игровые технологии и особенности их применения на занятиях. Подготовить и провести игру «Педагогический совет на тему: «Инновационные технологии: за и против».
4. Технологии портфолио, их особенности и применения в профессиональном обучении

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Сущность понятия «инновационные технологии».
2. Сущность понятия «педагогические технологии». Отличие технологии от методики обучения.
3. Сущность компетентностного подхода и его реализация в образовательных технологиях.
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Технологии портфолио.
6. Кейс-технологии.
7. Интерактивные технологии.
8. Игровые технологии.
9. Технология моделирования занятий на основе кодированного анализа.
10. Разработка технологических карт на основе КАУ.
11. Дистанционные формы и средства обучения.
12. Парацентрическая технология обучения. Особенности разработки средств обучения (СО).
13. Технологии проектирования.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

Занятия по учебному курсу проводятся в аудитории оснащенной компьютерами, на которых установлены программы учебных версий компас 3d. Учебная версия 8-15v. На каждом компьютере установлено учебное пособие с подробными рекомендациями для самостоятельного выполнения лабораторных работ.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Карева, Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 45 с. (10 экз.).
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия, 2006. – 176 с. (20 экз.)
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с.-(20 экз.)
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Боровской. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2011. - 431 с. (28 экз).

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
6. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчик: Калнинш Л.М., кандидат педагогических наук, доцент.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПДобсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г.на заседании кафедры экономики, управления и технологии(протокол № 10 от «15» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПДобсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г.на заседании кафедры экономики, управления и технологии(протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «26» мая 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и управления (протокол № 9 от «30» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: