

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 02:46:27

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57551138997a1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования


«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»


А.А. Клещкина
«15» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ОТДЫХА, ТУРИЗМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Педагогики и психологии
(протокол №9 от «15» июня 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	Ошибка! Закладка не определена.
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	Ошибка!
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	24
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	27
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в роли педагога-воспитателя, вожатого в детских оздоровительных лагерях, организатора в сфере детского отдыха, туризма и оздоровления, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профильных лагерей» относится к дисциплинам вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02).

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профильных лагерей» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по педагогическим дисциплинам, развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профильных лагерей» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности в роли вожатого, педагога-воспитателя, организатора в сфере детского отдыха, туризма и оздоровления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4.

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся.
- ОПК-4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение духовных ценностей.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- специфику организации проектирования и реализации программ воспитания;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- особенности воспитательной деятельности в зависимости от условий среды.

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- проектировать программы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, разрабатывать планы их реализации;
- организовать набор и комплектование групп в специализированные (профильные) лагеря с учетом интересов и индивидуальных особенностей подростков и молодежи;

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, претворения в их практические действия и поведение;
- навыками консультирования подростков и молодежи по вопросам предоставления услуг в сфере организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- навыками разработки методических рекомендаций по совершенствованию организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;
- навыками подготовки отчетной информации.

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности профильных лагерей» составляет **3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	18	
Лекции	4	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	80	
Вид итогового контроля		зачет

(заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	18	
Лекции	2	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа	86	
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очно)

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере	12	2	2	10
2.	Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении.	14	2	2	10
3.	Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития	14		2	12
4.	Психологические основы работы с детьми в профильном оздоровительном лагере	14		2	12

5.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике.	16		4	12
6.	Диагностическая работа педагога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха	14		4	10
7.	Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога	14		4	10
8.	Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	14		4	10
	зачет	4			
ИТОГО		108	4	24	80

ЗАОЧНО

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере	14	2	2	10
2	Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении.	14	2	2	10
3	Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития	14		2	12
4	Психологические основы работы с детьми в профильном оздоровительном лагере	14		2	12
5	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике.	14		2	12
6	Диагностическая работа педагога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха	12		2	10
7	Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога	12		2	10

8	Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	12	2	10
	зачет	4		
ИТОГО		108	4	16

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере	Лекция	Проблемная лекция	2
2.	Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития	Семинар	Работа с кейсами («Решение педагогических задач, характерных для разных возрастных групп»)	2
3.	Психологические основы работы с детьми в профильном оздоровительном лагере	Семинар	Работа в микрогруппах	2
4.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике.	Семинар	Игровой практикум	2
ИТОГО				8/28 час. 28,6%

заочно

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития	Семинар	Работа с кейсами («Решение педагогических задач, характерных для разных возрастных групп»)	2
6.	Психологические основы работы с детьми в профильном оздоровительном лагере	Семинар	Разработка в микрогруппах программы сопровождения	2
7.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике.	Семинар	Игровой практикум	2
ИТОГО				6/20 час. 30%

--	--	--	--

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере в соответствии с содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в профильном лагере в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Тема 2. Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении

Психолого-педагогическая помощь, психологическая и педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, психологическое консультирование. Психологическое сопровождение и управление развитием. Технологический и естественный подходы к психологическому сопровождению. История возникновения и употребления понятия психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 3. Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития

Понятие воспитательная среда и основные направления воспитательной работы. Воспитание и институты социализации. Основные психологические концепции и модели развития: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский и др. Моделирование педагогических процессов.

Тема 4. Психологические основы работы с детьми в профильном оздоровительном лагере

Направления работы педагога и психолога: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; профилактическое. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Профилактика и разрешение конфликтов.

Тема 5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике.

Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, природоохранной). Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. Тематические дни, смены в лагере. Сюжетно-ролевая игра в смене. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.

Тема 6. Диагностическая работа педагога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха

Проведение первичного анкетирования с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от лагеря; помощь ребенку в адаптации к лагерной жизни; проведение мониторинговой диагностики.

Тема 7. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога

Творческие конкурсы, олимпиадные задания, кейсы решения сложных задач, брейн-ринги ит.п. Игровые тренинги, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия, релаксационные упражнения.

Тема 8. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты). Разработка индивидуальной программы сопровождения и развития одарённости или отдельных проявлений особенного развития. Разработка рекомендаций для улучшения взаимодействия детей в лагере.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно умение воспроизводить знания, теории, идеи и умение применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

В рабочей программе представлены учебно-методические материалы по подготовке семинарских занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Методическая копилка обучающегося представляет собой итог самостоятельного изучения студентом материалов по организации деятельности детей в профильном классе. При ее составлении студент должен четко следовать рекомендованному содержанию методической копилки.

Для более качественного усвоения лекционного материала магистрантам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая экзамен. Магистрант может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в пособии представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование системного подхода к обеспечению педагогической, организационной и управленческой работы в сфере детского отдыха, оздоровления и туризма на основе существующей нормативно-правовой базы;
- овладение конкретными способами, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации различных форм работы в профильном лагере;
- овладение навыками самостоятельной работы, проектной деятельности, успешных коммуникаций при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения магистрантов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающегося. Знакомство с планами практических занятий позволяет магистрантам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы. В списке указаны также основные нормативные документы: Законы РФ, постановления Правительства РФ, образцы локальных актов для организации детских лагерей.

При проведении занятий по дисциплине широко используются аудиовизуальные средства – видеофильмы, отрывки из телепередач, активное использование

информационно-коммуникационных технологий (презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.) При подготовке к занятию магистранту следует ознакомиться с отдельными мультимедийными материалами преподавателя на страничке электронного обучения БГПУ.

Завершается изучение курса разработкой и защитой проекта функционирования и развития профильного детского лагеря с кластером нормативно-правовой базы. Эта работа проводится в нескольких микрогруппах. Необходимо представить в проекте детский оздоровительный лагерь как целостную социально-педагогическую систему, показать взаимосвязь компонентов системы, нормативно-правовые механизмы развития и функционирования системы, различные модели управления детским лагерем.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей, кластеров.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

Самостоятельная работа магистрантов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, по каким темам предусмотрен письменный отчёт с проверкой на занятии, а по каким темам отчёт делается в электронном виде и представляется на страничке СЭО БГПУ.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине (очной/заочной форм обучения)**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС

1.	Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере	Работа с интернет-ресурсами, подготовка доклада по теме проблемной лекции («Современная ценности и идеалы воспитания в учреждениях летнего отдыха детей»)	10/10	Презентация сообщений/отчёт в СЭО
2.	Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении.	Работа с дополнительной литературой, работа с терминами	10/10	Проверка конспекта/отчёт в СЭО
3.	Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития	Работа с основной и дополнительной литературой, разработка модели развития одарённости в профильной смены (работа в группах)	10/12	Презентация моделей
4.	Психологические основы работы с детьми в профильном оздоровительном лагере	Работа с основной и дополнительной литературой по теме возрастных особенностей детей	10/12	Презентация результатов работы.
5.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике.	Изучение основной и дополнительной литературы, составление «методической копилки педагога»	10/12	Презентация результатов работы.
6.	Диагностическая работа педагога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха	Работа с портфолио	10	Презентация результатов работы.
7.	Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога	Работа с основной и дополнительной литературой, подбор методик (работа в группах)	10	Презентация результатов работы.
8.	Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Работа с нормативно-правовыми документами в сфере организации летнего отдыха. Подбор методик для работы с детьми с особыми потребностями	10	Презентация результатов работы.
	Итого:		80/86	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере

Вопросы и задания:

1. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере в соответствии с содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей.
2. Воспитательная деятельность в профильном лагере в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Практическое задание: Составление списка нормативных документов по деятельности профильных лагерей и целям воспитания

Литература:

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861> (дата обращения: 28.05.2024).

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 2. Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогическая помощь, психологическая и педагогическая поддержка, психолого-педагогическое сопровождение, психологическое консультирование.
2. Психологическое сопровождение и управление развитием.
3. Технологический и естественный подходы к психологическому сопровождению.
4. История возникновения и употребления понятия психолого-педагогическое сопровождение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать программу деятельности детского объединения в рамках смены (кружок, клуб), направленную на решение одной или нескольких задач организации детского отдыха вожатым:
 - Развлечения и хобби (возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться необходимая составляющая отдыха в детском лагере);
 - Саморазвитие и самореализация (каникулярное время наиболее благоприятная пора развития разнообразнейших творческих и физических сил личности);
 - Получение новых знаний, которые не вкладываются в рамки школьных программ, совершенствование умений и навыков в избранном виде деятельности;
 - Социализация (усвоение и активное воспроизведение социального опыта в процессе общения и деятельности в новом временном, отличном от школьного, коллективе, утверждение себя в нём).
 2. Разработать тренинг «Навыки эффективной коммуникации вожатого».
- Форма представления отчета: магистрант должен представить 2 раздел портфолио вожатого, содержащий методические разработки для организации деятельности временного детского объединения и повышения уровня коммуникативной грамотности вожатого.

Литература:

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 28.05.2024).
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 28.05.2024).

5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 3. Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития

Вопросы и задания

1. Понятие воспитательная среда и основные направления воспитательной работы. Воспитание и институты социализации.
2. Основные психологические концепции и модели развития: Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский и др. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации.
3. Моделирование педагогических процессов

Практическое задание: подобрать несколько разработок отрядного огонька (разных типов) с учётом особенностей профильной смены.

Литература:

1. Взаимодействие школы и Российского движения школьников: организационно-управленческий аспект: методические рекомендации / под ред. С. Д. Полякова. — Ульяновск: Изд-во УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 36 с.
2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения.- М., 2006
3. Шедина С.В. Педагогические условия саморазвития личности ребенка во временном детском объединении // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей: – М.: МПГУ, 2018. – 454 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).
6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 4. Психологические основы работы с детьми в профильном оздоровительном лагере

Вопросы и задания

1. Направления работы педагога и психолога: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; профилактическое
2. Позитивное взаимодействие вожатого с детским коллективом, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
3. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Профилактика и разрешение конфликтов.

Задания для самостоятельной работы:

Для формирования корпоративной культуры любого детского объединения очень важна преемственность. Предложите традиции, которые могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

Литература:

1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
3. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 28.05.2024).
4. Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик Ситкинс; пер. с англ. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014. 224 с.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 5. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на летней практике

Вопросы и задания:

1. Методика подготовки и формы проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, природоохранной).

- 2 Создание банка КТД и различных форм воспитательных дел. Тематические дни, смены в лагере.
- 3 Сюжетно-ролевая игра в смене. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, организация, проведение, оформление, призы, анализ дела.
- 4 Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере.
- 5 Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных, сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов различной направленности и др.
- 6 Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психологопедагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.

Задания для самостоятельной работы:

Представить методическую разработку одного мероприятия по каждому направлению работы/форме работы вожатого в образовательной организации и/или детском лагере:

- Организация дискуссионных мероприятий.
- Организация и проведение линеек (линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам).
- Деловые и ролевые игры.
- Маршрутные и станционные игры.
- Квест как современная интерактивная технология.
- Формирование ценностей здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей.
- Организация спортивных мероприятий.
- Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.
- Спортивное ориентирование.
- Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности.
- Интерактивные формы изучения края.
- Краеведение и поисковая работа.
- Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.
- Военная и гражданская патриотика.
- Экологическое воспитание.
- Профориентация.

Форма представления отчета: магистрант должен представить 3 раздел портфолио вожатого, содержащий методические разработки для организации деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Литература:

1. Абрамова Н.Н., Гринёва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Борисова М. М. Вожатская методичка: Учебное пособие / Марина Михайловна, Наталия Николаевна. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 274 с. <http://znanium.com/go.php?id=809862>
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 6. Диагностическая работа педагога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха

Вопросы и задания:

1. Проведение первичного анкетирования с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от лагеря.
2. Помощь ребенку в адаптации к лагерной жизни.
3. Проведение мониторинговой диагностики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представить пакет диагностических методик.

Литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538031> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 7. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога

Вопросы и задания:

1. Творческие конкурсы, олимпиадные задания, кейсы решения сложных задач, брейн-ринги ит.п. для развития способностей детей профильных смен
2. Игровые тренинги, сказкотерапия, игротерапия, арттерапия, релаксационные упражнения.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать пакет упражнений, игр для релаксации

Литература:

1. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.
2. Круглов В.В. Теоретические основы подготовки студентов педагогических вузов для работы вожатыми // Азимут научных исследований. – 2017. – № 6. – С. 77–81. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovo/Articles/
3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 28.05.2024).
4. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741> (дата обращения: 28.05.2024).

Тема 8. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Вопросы и задания

1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации обучающегося, социального паспорта семьи, медицинской карты).
2. Разработка индивидуальной программы сопровождения и развития одарённости или отдельных проявлений особенного развития.
3. Разработка рекомендаций для улучшения взаимодействия детей в лагере.

Литература:

1. Леванова Е.А., Цибульникова В.Е. Здоровье как компонент ценностного ядра организационной культуры общеобразовательной организации // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. М.: МПГУ, 2017.

2. Лесконог Н. Ю., Владимирова Т. Н., Шаламова Л. Ф. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 9. – С. 53–64.
3. Савельев Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев; Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-691-02154-1.[http:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=42976](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42976)
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 28.05.2024).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4	Решение кейс-задач	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-4	Творческое задание (разработка портфолио водителя)	Низкий (неудовлетворительно)	- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры.
		Пороговый (удовлетворительно)	- портфолио работ водителя оформлено с ошибками, некоторые разработки не соответствуют требованиям; - разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
		Базовый (хорошо)	- портфолио оформлено в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно; - в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности; - используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами на каждом этапе смены; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой.

		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио работ вожатого оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно; - разработки форм работы являются авторскими; - используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей; - методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны.
ОПК-4	Работа в малых группах (Методическая разработка КТД)	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме.
		Высокий (отлично)	Студент свободно владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Решение кейс-задач по теме «Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении»

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

Примерные кейсы:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики

(8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

Содержание творческого задания (портфолио вожатого)

1. Подборка названий отрядов, девизов, речевок (для младшего, среднего и старшего возраста).

2. Подборки игр (не менее 5 каждого вида):

- игры на знакомство;
- массовые игры:
 - «кричалки»;
 - игры, воздействующие на эмоциональный настрой;
 - игры с залом;
- интеллектуальные игры,
- ролевые игры;
- игры на свежем воздухе;
- игры в помещении (малоподвижные).

3. Отрядные КТД (на менее 10 различных видов).

4. Две методические разработки общелагерного мероприятия.

5. Методическая разработка мероприятия по профессиональной ориентации.

6. Эскизы отрядных уголков (варианты для отрядов разного возраста).

7. Упражнения для отрядного огонька (не менее 10).

Структура подборки игр

Вид игры:

1. Название игры:
2. Возраст участников игры:
3. Цель игры:
4. Правила:
5. Реквизит (если необходим).

Пример задания для работы в малых группах по теме «Модели и психологическое сопровождение воспитания и развития».

Необходимо разработать программу смены, целевая аудитория которой - дети от 6 до 16 лет. Продолжительность смены – 10 дней.

Содержание программы:

- тема и содержание программы смены должны соответствовать одной из наиболее актуальных проблем воспитания современной молодежи.
- обоснование актуальности выбранной тематики смены;
- формулировка педагогической цели;

- характеристика участников смены (характер занятий, особые требования к приглашению участников на смену и т. д.);
- режим дня;
- сюжетно-ролевая игра смены (обязательно);
- план-сетка содержательной деятельности на смену (по дням);
- отдельный перечень мастерских, кружков, мастер-классов, секций, которые обозначены в программе.

Вопросы к зачёту

1. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном лагере
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Психологическое сопровождение и управление развитием. Технологический и естественный подходы к психологическому сопровождению.
4. Модели психологического сопровождение воспитания и развития
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Особенности профильных смен в лагере.
7. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и
8. бессловесные действия вожатого.
9. Направления работы педагога и психолога: диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; профилактическое.
10. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Профилактика и разрешение конфликтов.
11. Диагностическая работа педагога и психолога с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха
12. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности педагога.
13. Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями
14. Рефлексия как снова социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
15. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
16. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
17. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по тематике нормативно-правового обеспечения работы в молодёжной среде.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555861> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543261> (дата обращения: 28.05.2024).
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542883> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 28.05.2024).
6. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540938> (дата обращения: 28.05.2024).
7. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539454> (дата обращения: 28.05.2024).
8. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544585> (дата обращения: 28.05.2024).
9. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540601> (дата обращения: 28.05.2024).
10. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 28.05.2024).
11. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 28.05.2024).
12. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538031> (дата обращения: 28.05.2024).

13. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543031> (дата обращения: 28.05.2024).
14. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741> (дата обращения: 28.05.2024).
15. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070> (дата обращения: 28.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Кодексы и наиболее востребованные законы РФ - <http://www.consultant.ru/popular/>
2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха - <https://tour-vestnik.ru/>
3. Детский отдых. Лучшие программы отдыха и оздоровления детей и подростков - <http://vlager.edu.ru/legal/>
4. Нормативно-правовая база по организации детского отдыха - <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
5. Нормативы для детских лагерей - <https://detispb.ru/obzor/normativi-dlja-detskih-lagerey.htm>
6. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201708020008?index=6&rangeSize=1>
7. Сайт поиска лучших лагерей и программ лагерей - <https://incamp.ru/>
8. Электронная библиотечка. Летний лагерь - <https://summercamp.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчики: Селезнева О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Лапицкий О.И., доцент кафедры педагогики и психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022_/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 9/19 от « 15» мая 2022г)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: