Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.12.2024 08:33:25
Уникальный программный ключ:
a2232a5515...

	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан
индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

_____**Л.М. Калнинш**
«22» мая 2019 г

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ТЕХНОЛОГИЯ

Профиль
ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9/19 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) 8
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ 14
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) 46
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 46
6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций 46
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки 51
результатов освоения дисциплины 51
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки 85
результатов освоения дисциплины 85
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ 124
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 124
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 124
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 125
9.1 Литература 125
9.2 Базы данных и информационно-справочные системы 125
9.3 Электронно-библиотечные ресурсы 126
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 126
11. **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД**..... 127

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра образования посредством осмысления будущим учителем ценностных ориентиров педагогической деятельности, формирования готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.0.17). Дисциплина «Педагогика» включает в себя 3 взаимодополняемых раздела: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
- УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикаторами** достижения которой являются:

- УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми индивидуальными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные педагогические концепции, понятийный аппарат педагогики, методологию практической педагогической деятельности;
- нормативно-правовую базу практической педагогической деятельности;
- особенности профессионально-педагогической деятельности современного учителя;
- теории целостного педагогического процесса, сущностные характеристики педагогического процесса, его основные характеристики и закономерности;
- сущность и направления профессионально-личностного становления и развития педагога;

уметь:

- анализировать педагогическое наследие с позиции разных методологических подходов: цивилизационного, аксиологического, культурологического и др.;
- проектировать и конструировать отдельные компоненты образовательного процесса, а также систему работы учителя;
- выстраивать групповое взаимодействие на основе сотрудничества и взаимной поддержки;
- проектировать стратегию своего профессионального роста;

владеть:

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- приемами проведения и описания результатов учебно-исследовательской деятельности;
- технологией педагогической поддержки учащихся, находящихся в различных жизненных ситуациях как стратегией личностно-ориентированного взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 8 зачетных единиц (288 часов):

Наименование раздела	**Курс**	**Семестр**	**Кол-во часов**	**ЗЕ**
Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования.	1	2	72	2
Теоретическая педагогика	2	3	108	3
Практическая педагогика	2	4	108	3
Итого:			288	8

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	**288**	**72**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	**108**	36	36	36
Лекции	42	14	14	14
Практические занятия	66	22	22	22
Самостоятельная работа	**108**	36	36	36
Вид итогового контроля	**72**	зачёт	Экзамен (36)	Экзамен (36)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практич. занятия	
	Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования»	**72**	**14**	**22**	**36**
1	Возникновение и становление педагогической профессии. Профессионально-педагогическая компетентность.	10	2	2	6
2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. История становления педагогики как науки.	10	2	2	6
3	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.). Школа и педагогика в России XVIII в.	10	2	2	6
4	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия	10	2	4	4
5	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	10	2	4	4
6	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	10	2	2	6
7	Школа и педагогика России XX – начала XXI вв..	12	2	6	4
	Зачёт				
	Раздел 2 «Теоретическая педагогика»	**108**	**14**	**22**	**36**
	Блок 1. Общие основы педагогики				
8	Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования.	8	2	2	4
9	Категориальный аппарат современной педагогики. Образование как общественный феномен и как педагогический процесс.	4	2	-	2

10	Целостный педагогический процесс.	4	2	-	2
	Блок 2. Теория обучения				
11	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.	8	2	2	4
12	Содержание образования.	8	2	2	4
13	Педагогический инструментарий и методические системы обучения	4	2	-	2
14	Урок как основная форма обучения.	4	-	2	2
15	Современные виды и формы организации учебной деятельности.	4	-	2	2
16	Методы обучения.	4	-	2	2
17	Средства обучения.	4	-	2	2
	Блок 3. Теория и методика воспитания				
18	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	4	2	-	2
19	Современные подходы и концепции воспитания.	4	-	2	2
20	Методы, формы и средства воспитания.	4	-	2	2
21	Коллектив как объект и субъект воспитания	4	-	2	2
22	Воспитательная система школы.	4	-	2	2
	Экзамен	36			
3	**Раздел 3 «Практическая педагогика»**	**108**	**14**	**22**	**36**
	Блок 1. Теоретические основы педагогического проектирования				
23	Особенности практической педагогической деятельности современного учителя	4	2	-	2
24	Учитель как субъект педагогической деятельности	4	2	-	2
25	Нормативно-правовое обеспечение практической педагогической деятельности	4	-	2	2
26	Основы педагогического проектирования и моделирования.	4	2	-	2
27	Профессиональные педагогические задачи в практической деятельности педагога: типы и технологии решения.	4	2	-	2
28	Педагогическое взаимодействие: сущность и структура.	4	2	-	2
	Блок 2. Практикум по педагогическим технологиям				
29	**Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода в образовании**	8	2	2	4
30	Педагогические технологии предпрофильной подготовки школьников.	4	-	2	2
31	**П**роектирование аспектного анализа и самоанализа современного урока	4	-	2	2
32	Педагогическая диагностика в образовательном процессе школы. Диагностика эффективности процесса воспитания школьников.	8	2	2	4
33	Направления и содержание воспитания школьников.	4	-	2	2
34	Функции и основные направления	4	-	2	2

	деятельности классного руководителя.				
35	Планирование работы классного руководителя	4	-	2	2
36	Методика работы классного руководителя с родителями	4	-	2	2
37	Профессиональное развитие современного педагога в образовательном учреждении.	4	-	2	2
38	**Система работы учителя**	4	-	2	2
	Экзамен	36			
	ИТОГО	**288**	**42**	**66**	**108**

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

	Наименование разделов (тем)	**Вид занятия**	**Форма интерактивного занятия**	**Кол-во часов**
	Раздел «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования»			**8 /36 22,2%**
1	Классики педагогики XIX столетия	ПР	Работа в микрогруппах	2
2	Школа и педагогика России XIX в Педагогические идеи К.Д.Ушинского	ПР	Работа в микрогруппах	2
3	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	ПР	Работа в микрогруппах	2
4	Школа и педагогика России XX – начала XXI вв..	ПР	Работа в микрогруппах	2
	Раздел «Теоретическая педагогика»			**10/36 27,7%**
5	Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования.	ПР	Работа в микрогруппах	2
6	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.	ПР	Работа в микрогруппах	2
7	Урок как основная форма обучения.	ПР	Работа в микрогруппах	2
8	Современные подходы и концепции воспитания.	ПР	Работа в микрогруппах	2
9	Методы, формы и средства воспитания.	ПР	Работа в микрогруппах	2
	Раздел «Практическая педагогика»			**10/36 27,7%**
10	Нормативно-правовое обеспечение практической педагогической деятельности	ПР	Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
11	**Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода в образовании**	ПР	Практикум	2
12	Педагогические технологии предпрофильной подготовки школьников.	ПР	Работа в микрогруппах	2
13	Методика работы классного руководителя с родителями	ПР	Дискуссия	2
14	**Система работы учителя**	ПР	Защита	2

			педагогических проектов	
	ИТОГО			**28/108 25,9%**

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования.

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Профессионально-педагогическая компетентность.

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее направленность на передачу культуры одного поколения к другому. Практика передачи культурного наследия от одного поколения к другому существует на протяжении всей жизни человечества. Феномен народной педагогики. Педагогические обобщения в виде устных рассказов, пословиц и поговорок, притч, табу для подрастающего поколения имеют иногда весьма древнее происхождение. Педагог как субъект педагогической деятельности. Первоначальное значение слова «педагог». Идеи диалога, сотрудничества, совместных действий. Основоположник диалогового способа обучения философ Сократ (диалог – сократический метод обучения).

Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности как три взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Педагогическая профессия, ее основные функции (гуманистическая и адаптивная). Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личностно-профессиональные качества современного учителя. Педагогические способности. Общая и профессиональная культура педагога. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты педагогической культуры. Профессионально-педагогическая компетентность, характеристика ее структурных компонентов.

Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. История становления педагогики как науки.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Понятие мирового историко-педагогического процесса. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Великие цивилизации (Дальневосточная, Южно-Азиатская, Ближневосточная, Западная), их значение в развитии традиций и новаций в педагогике, связанные с ними типы культуры. Сравнительная характеристика западного и восточного образования и воспитания. Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии. Влияние византийского образования на древнерусскую культуру и образованность.

Истоки гуманистических идей педагогики. Философия гуманизма в образовании. Теоретическое обоснование идеала нового человека, содержания образования, новой школы в трудах гуманистов Ф.Рабле, М.Монтеня, Т.Мора, Т.Кампанеллы, Э.Роттердамского. Гуманистические школы: «Дом радости» В.да Фельтре, французские коллежи, «паблик скулз». Цель, содержание, методы обучения, организация обучения.

«Великая дидактика» Я.А. Коменского. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система. Нравственное воспитание и дисциплина в школе. Требования к учителю. Принцип природосообразности - основа педагогической системы Я.А.Коменского. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв).

Тема 3. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.

Самобытный путь развития России. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Отношение к книжным знаниям как к духовному сокровищу. Воспитание детей в Древней Руси. Устное народное творчество как средство воспитания. Мастера грамоты – первые учителя на Руси. Школы «ученья книжного». Сергий Радонежский – основоположник монастырских центров

книжного обучения. Братские школы на Украине и в Белоруссии, коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ. Славяно-греко-латинская Академия – первое высшее учебное заведение России. Педагогические идеи в памятниках Древней Руси: «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха детям», сочинения С.Полоцкого, Е.Славинецкого. Начало развития светской государственной школы. Петровские реформы XVIII века в России. Вклад И.Т. Посошкова и В.Н.Татищева в развитие российского образования XVIII века. Открытие в Петербурге Академии наук в 1725 году. Открытие Московского университета. Деятельность М.В. Ломоносова. Деятельность И.И.Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей». Кадетский корпус, Институт благородных девиц. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича.

Тема 4. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия

Свободное воспитание – педоцентрическая ориентация в педагогических теориях и практике образования. Основы свободного воспитания в трудах Ж.Ж.Руссо – «теория естественного воспитания». Цель, содержание, система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности ребенка. Педоцентризм. Д.Локк. Концепция воспитания джентльмена

Гуманизм педагогической системы И.Г.Песталоцци. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Идея развивающего обучения и ее реализация в учебном процессе. Трактовка И.Г. Песталоцци идеи природосообразности воспитания.

Взгляды И.Ф. Гербарта о педагогике как науке и искусстве. И.Ф. Гербарт о целях воспитания и адекватных им средствах педагогического воздействия. Работа «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания». Идея развития многостороннего интереса. И.Ф. Гербарт о разделах теории и практики воспитания: управление, обучение, нравственное воспитание.

Принцип самодеятельности и культуросообразности в учении Ф.А.В. Дистервега. Идея социально-исторической обусловленности воспитания. Дидактика развивающего обучения в работе Дистервега «Руководство к образованию немецких учите

Тема 5. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.

Преобразования в просвещении в начале XIX в. «Устав университетов Российской империи» – введение новой системы народного образования и управления учебными заведениями. Разработка К.Д. Ушинским научных основ системы национального воспитания Подготовка учителя народной школы. Понимание Ушинским народности в общественном воспитании и обучении, учебные книги «Родное слово», «Детский мир». Антропологический подход к воспитанию. Обогащение идеи развивающего обучения К.Д.Ушинским. Становление и развитие русской национальной школы и педагогики. П.Ф. Каптерев, В.Стоюнин, В.Н. Сорока-Росинский о тенденциях и основных направлениях развития русского образования, о путях создания национального воспитания, основных чертах национального воспитания.

Развитие идеи свободного воспитания в России. Свободное воспитание в понимании Л.Н. Толстого. Развитие взглядов Толстого. Яснополянская школа. Цель, содержание, методы обучения, организация обучения.

Тема 6. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.

Реформаторская педагогика в XIX – начала XX вв. Концепция трудовой школы Г. Кершенштейнера. Идея гражданского воспитания Г. Кершенштейнера при организации трудовых и дополнительных школ для немецких рабочих и детей. Дж. Дьюи – основоположник прагматизма в педагогике. Достоинства и недостатки прагматизма в педагогике. Школа как элемент общества. Принцип активности в школе. Принципы организации школы действия А. Лая.

Альтернативное образование. Основные реформы образовательной политики XX в. Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена – план школа Петерсена. Дальтон – план школа. Сельские общины, школы лаборатории. Антропософия Р. Штейнера. Основные идеи вальдорфской педагогики, вальдорфские школы. Педагогические идеи Я. Корчака.

Тема 7. Школа и педагогика России XX – начала XXI вв.

Система образования в России накануне 1917 года. Становление советской педагогики (Декреты, Положение о единой трудовой школе, Наркомпрос). Экспериментальная деятельность советской школы в 20-е гг. XX в. (бригадно-лабораторный план, комплексный метод). Переход школы на традиционную систему образования в 1931 г., всеобуч, культурная революция. Деятельность С.Т. Шацкого – колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса. А.С.Макаренко и воспитательные системы советской школы. В.Н. Росинский .Организация Республики «ШКИД».

Взгляды К.Н. Вентцеля – развитие «внутреннего человека», «Дом свободного ребенка» - создание условий для свободного развития личности. Педагогика «ненасилия». Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.

Раздел 2 «Теоретическая педагогика»

Блок 1. Общие основы педагогики

Тема 8. Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования. Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Различные философские направления как методологическая основа для педагогической науки. Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотомизма, позитивизма, бихевиоризма, прагматизма, диалектического материализма, антропософии и т.д. Виды педагогических исследований: фундаментальные, опытно-экспериментальные, прикладные, методические разработки. Методы педагогического исследования, их классификация и характеристика. Методологическая культура педагога.

Тема 9. Категориальный аппарат современной педагогики. Образование как общественный феномен и как педагогический процесс.

Общее представление о педагогике. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет педагогической науки и практической деятельности педагога. Современная педагогика, ее структура и связь с другими науками. Педагогика как гуманитарное знание в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Философия как методологический фундамент педагогики. Роль психологии в разработке теоретических концептов построения процессов обучения и воспитания. Методы исследований смежных наук в педагогике. Результаты исследований смежных наук как средство обогащения педагогической науки новыми знаниями. Объединение исследовательских возможностей педагогической науки со смежными науками. Особенности современного понимания педагогической науки. Структура современной педагогики.

Категории педагогики (образование, воспитание, развитие, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая технология.

Образование как общественный феномен и педагогический процесс. Образование как объект изучения различных наук и педагогики. Социокультурная обусловленность образования. Образование как результат: грамотность - образованность - компетентность - культура - менталитет. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Непрерывное образование. Формальное, неформальное и информальное образование. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Основная цель современного школьного образования. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».

Тема 10. Целостный педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Цель как системообразующий фактор педагогического процесса: классификации, типы и виды.

Блок 2. Теория обучения

Тема 11. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Становление дидактики как науки. Характеристика дидактики как науки. Задачи дидактики. Структура и основные категории дидактики. Понятия «обучение», «процесс обучения». Закономерности и принципы обучения. Теории и концепции обучения. Дидактическая система, ее элементы. Авторские дидактические системы: И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.

Тема 12. Содержание образования. Сущность понятия «содержание образования». Источники, принципы формирования и критерии отбора содержания образования. Концепции отбора содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, основные образовательные программы.

Тема 13. Педагогический инструментарий и методические системы обучения. Понятие «педагогический инструментарий», его структура, требования к применению. Методы, формы, средства обучения как основные педагогические инструменты. Классификации форм организации обучения, методов и средств обучения.

Тема 14. Урок как основная форма обучения. Урок как целостная система. Современный урок как основная форма организации обучения. Классификация уроков. Структура урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Требования к современному уроку. Личностно-ориентированный урок, его особенности. Структурный анализ урока.

Тема 15. Современные виды и формы организации учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности, их развитие в истории образования: индивидуальное обучение, групповое обучение, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, система взаимного обучения и др. Современные образовательные траектории для детей с разными образовательными потребностями. Виды организации учебной деятельности. Их историческое развитие.

Тема 16. Методы обучения. Понятия «метод обучения», «прием обучения». Функции методов и приемов обучения. Классификация методов обучения: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности, по источнику знаний и т.д. Бинарная классификация методов обучения. Характеристика методов обучения и условия их применения.

Тема 17. Средства обучения. Сущность понятия «средство обучения». Дидактические функции средств обучения. Средства обучения и средства учения. Классификация средств обучения. Современные информационные средства обучения.

Блок 3. Теория и методика воспитания

Тема 18. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Соотношение категорий «воспитание», «социальное воспитание» и «социализация личности». Закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания в современных условиях. Программы воспитания личности. Воспитание базовой культуры личности.

Тема 19. Современные подходы и концепции воспитания. Концепция воспитания как система взглядов на воспитательный процесс. Современные подходы к воспитанию: системный подход к построению воспитательного процесса, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход и др. Современные концепции воспитания: концепция гуманно-личностного воспитания Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития (О.С. Газман) и другие.

Тема 20. Методы, формы и средства воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика. Средства и формы воспитания. Классный час – основная форма воспитательной работы в школе. Эффективность применения методов, форм и средств воспитания в работе с учащимися.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность понятия «коллектив». Признаки коллектива. Становление теории коллектива. П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, А.Н. Лутошкин, Л.И.Новикова и др. о закономерностях развития детского коллектива. Структура детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления и традиции коллектива. Сотрудничество педагогов и обучающихся как фактор развития детского коллектива.

Тема 22. Воспитательная система школы. Понятие «воспитательная система». Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты деятельности, отношения в

совместной деятельности детей и взрослых, освоенная среда, материально-техническая база, управление воспитательной системой. Типы воспитательных систем: авторитарные и гуманистические. Этапы становления воспитательной системы.

Раздел 3. Практическая педагогика

Блок 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Тема 23. Особенности практической педагогической деятельности современного учителя. Педагогическая деятельность. Сущность методологии практической педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Педагогическая действительность. Педагогическая практика. Педагогический опыт. Сущностные характеристики понятия: объект, предмет, цель, задача, средства. Мотивационный, содержательный, операциональный компоненты практической педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности с гуманистических позиций. Функции и стили практической педагогической деятельности.

Тема 24. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. *С*оциально-профессиональная позиция педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.

Ценностные ориентиры педагогической деятельности. Основные понятия педагогической аксиологии (ценностное сознание, ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация, ценностное поведение). Классификация ценностей педагогической деятельности (В.А. Сластенин). Классификация ценностей педагогического труда (И.А. Колесникова). Смыслы педагогической деятельности (онтологический (бытийный) смысл, праксеологический смысл, личностный смысл).

Тема 25. Нормативно-правовое обеспечение практической педагогической деятельности. Законодательство Российской Федерации об образовании. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Устав образовательного учреждения. Положения регулирующие организацию образовательной деятельности. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 26. Основы педагогического проектирования и моделирования. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования, педагогического моделирования. Современные подходы к педагогическому проектированию (аксиологический, системный, деятельностный и др.). Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Классификация проектов.

Тема 27. Профессиональные педагогические задачи в практической деятельности педагога: типы и технологии решения. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация. Понятие педагогической задачи. Классификации педагогических задач. Профессиональные задачи. Подходы к технологии решения педагогических задач Оценка выбора решения педагогических задач.

Тема 28. Педагогическое взаимодействие: сущность и структура. Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса: работа в команде, коллективе, сотрудничество; ролевое, проектное, сетевое взаимодействие. Формы и технологии взаимодействия педагога с родителями, общественностью, администрацией. Взаимодействие с социумом. Социальное партнерство. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач.

Блок 2. Практикум по педагогическим технологиям

Тема 29. Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Современные педагогические технологии. Технологический подход и специфика его реализации в практике образования. Основные понятия педагогической технологии. Технология как система методов запланированного результата. Понятия «педагогические технологии, «образовательные технологии», «технологии обучения». Отличите технологии от методики. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

Технологии реализации системно-деятельностного подхода в современном образовании. Современный урок: подходы к пониманию места и сущности урока в современном образовании. Виды, структура, этапы современного урока. Педагогические технологии в современном уроке. Проектирование процесса реализации технологий развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения в учебной деятельности учащихся.

Тема 30. Педагогические технологии предпрофильной подготовки школьников. Система профильного обучения. Роль элективных курсов в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Основные формы организации профильного обучения. Профориентационная образовательная сеть. Проектирование базовых, профильных и элективных курсов в системе предпрофильного и профильного обучения. Проектирование индивидуальных учебных планов учащихся. Специфика оказания помощи учащимся в выборе образовательного маршрута. Педагогические технологии, применяемые в профильном обучении. Организация социальной практики учащихся. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Тема 31. Проектирование аспектного анализа и самоанализа современного урока. Аналитическая деятельность педагога. ***Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности*** педагога. ***Педагогическая рефлексия.*** Педагогическая проекция. Цель и задачи аспектного анализа урока. Схема анализа. Аспекты анализа современного урока. Формулировка критериев и показателей для оценки эффективности современного урока.

Тема 32. Педагогическая диагностика в образовательном процессе школы. Диагностика эффективности процесса воспитания школьников. Различные подходы к определению понятия педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики. Контроль и оценивание в школьном образовании. Диагностика уровня воспитанности школьников.

Тема 33. Направления и содержание воспитания школьников.

Современные подходы к содержанию воспитания школьников. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Национальный воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Формирование базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка личности школьника. Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание в процессе формирования базовой культуры личности. Правовое воспитание и правовая культура личности. Экономическое и экологическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения. Принципы и основные средства формирования культуры межнационального и межэтнического общения. Толерантность личности в многонациональном обществе. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Формирование эстетической культуры личности. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни школьников.

Тема 34. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Функции классного руководителя. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.

Основные направления деятельности классного руководителя в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования и Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Вариативность классного руководства: классный воспитатель, освобожденный классный руководитель, куратор, тьютор.

Тема 35. Планирование работы классного руководителя. Технология работы классного руководителя. Технологический цикл воспитательной работы. Диагностика в работе классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. Виды планов классного руководителя. Реализация плана (организация воспитательной работы).

Тема 36. Методика работы классного руководителя с родителями. Цель и содержание работы классного руководителя с родителями. Планирование работы с родителями. Формы работы с родителями. Методика проектирования родительского собрания. Методика организации индивидуальной работы с родителями.

Тема 37. Профессиональное развитие современного педагога в образовательном учреждении.

Профессиональное самоопределение, профессиональное развитие и становление современного педагога. Карьера педагога. Вертикальная и горизонтальная карьера. Стратегия жизни и профессионального развития педагога.

Современная система непрерывного педагогического образования. Педагогическое образование как система. Уровни педагогического образования. Довузовская, вузовская и послевузовская подготовка педагогов.

Методическая поддержка профессионального развития педагога в образовательном учреждении. Сущность и задачи методической работы в образовательном учреждении. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. Повышение квалификации и переподготовки учителя в школе. Конкурсы профессионального педагогического мастерства.

Тема 38. Система работы учителя. Система работы учителя: компоненты системы. Системность педагогической деятельности как признак её эффективности. Методика описания системы работы учителя.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Педагогика» составлена в строгом соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» содержит практикум, в ходе которого студент постепенно погружается в смыслы педагогической профессии и педагогической деятельность. Материалы по подготовке лекционных и семинарских занятий представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. В каждом разделе наличествуют:

1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;

2) учебно-методические материалы по подготовке семинарских занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы педагогики. К семинарским занятиям по каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы. В процессе изучения дисциплины необходимо постоянное обращение к словарям и справочникам.

Рекомендации студентам по изучению дисциплины на лекционных семинарских, практических и лабораторных занятиях.

Основное содержание курса студенты усваивают **на лекциях**. Они воспринимают информацию, конспектируют ее, анализируют, задают вопросы. Материал лекции закрепляется, конкретизируется, дополняется на семинарах и лабораторных занятиях.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями и подготовиться к семинарским и лабораторным занятиям, согласно предложенным планам. **Семинары** различаются по содержанию, построению и организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заранее знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы. В рабочей программе в разделе «Практикум» приводятся темы семинарских занятий, а также литература, рекомендуемая к подготовке семинарского занятия. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, дискутировать, готовиться к семинару должны все студенты, а не только те, которые делают сообщение. При подготовке к семинару необходимо сделать конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать выводы по каждому вопросу; записать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

В конце каждого практикума представлены *задания выходного контроля* и рекомендации по их выполнению. Эти вопросы являются обязательными для изучения всеми студентами. Они выносятся на итоговую аттестацию по изучаемой дисциплине (зачёт и экзамен) и представляют уровень обязательных результатов обучения. По окончании занятия преподаватель может провести выходной контроль этим вопросам в виде теста, письменного или устного опроса.

При изучении курса необходимо обратить внимание на определение основных понятий темы. Точное определение понятий дает возможность раскрывать содержание темы, наполнять его структурными и логически связанными компонентами. Для лучшего усвоения понятий студентам необходимо вести педагогический словарик и выписывать в него все встречающиеся термины.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением ***на семинаре.***

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам подумать над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами и отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Следует обязательно указать авторов, чьи работы вы изучали и их толкования по данной проблеме. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, используйте логические методы: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т. д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план.* Если каждый пункт план разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план.*

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные) и свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами.

Конспекты – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

В рабочей программе представлены также *контрольные тестовые задания по всему курсу.* Они могут использоваться при организации как текущего, так и итогового контроля. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом).

Прежде чем приступить к выполнению заданий, студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научно литературы представлен в отдельном разделе рабочей программы.

Рабочая программа призвана также помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению *раздела 4 «Практическая педагогика».* В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип практикоориентированности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы педагогической практики. К семинарским (практическим) занятиям по каждой теме прилагается список литературы,

включающий работу с основной литературой (учебниками) и с дополнительной (нормативные документы, статьи, Интернет-ресурсы).

В ходе изучения практической педагогики различные сквозным стержнем практикоориентированной подготовки студентов становятся *учебно-исследовательские проекты.* Они придают смыслы изучению теоретической части курса педагогики, дают возможность интегрировать знания философии, психологии, педагогики и методики, определяют творческое отношение к педагогической деятельности, актуализируют и стимулируют личностное и профессиональное саморазвитие студентов. Содержание материалов по подготовке к практическим и семинарским занятиям, содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Виды таких проектов включают:

- теоретическое обоснование системы работы учителя по развитию компетенций или формированию универсальных учебных действий учащихся;
- проектирование модулей программы воспитания;
- разработку плана воспитательной работы и воспитательных мероприятий.

Конкретная тематика представляется студенту на выбор и содержит то, что наиболее актуально сегодня для педагогической практики.

В рамках изучения *разделов «Теоретическая педагогика»* и *«Практическая педагогика»* выполняется учебно-исследовательский проект *«Обоснование системы работы учителя».* В его содержание включены: формулировка аппарата исследования, сбор и обобщение научной информации о сущности изучаемого феномена, о психологических механизмах и этапах его развития, о возрастных особенностях учащихся, о педагогических инструментах, способствующих его развитию, разработка критериев, показателей и диагностического инструментария.

Содержание и разработанность учебно-исследовательского проекта дают возможность студентам использовать его полностью или элементами в рамках подготовки курсовой работы по методике, в процессе педагогической практики. Так, разработанные схемы для аспектного анализа урока и критерии для наблюдения за проявлениями учащихся применяются студентами самостоятельно на первой практике в школе. Студенты могут продолжить начатые проекты по педагогике в процессе выполнения курсовых и дипломных работ по методике

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения курса предлагается выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время - вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 5 баллов.

Задания части В могут быть 3-х типов:1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

Тема считается освоенной, если дано не менее 60 % правильных ответов.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов:

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки бакалавров. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» (очная форма обучения)

понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет как итоговая форма контроля предусмотрены по результатам изучения разделов 1 «**Введение в педагогическую деятельность. История образования, педагогической мысли и педагогики**». Предварительно перед сдачей зачета студент должен отчитаться за все пропущенные занятия и представить свои материалы по выполнению заданий для самостоятельной работы. Зачет может проводиться по вопросам или в форме тестирования.

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзаменам студент должен отчитаться по всем пропущенным занятиям и представить преподавателю выполнение всех заданий самостоятельной работы.

Экзамен по разделу 2 «**Теоретическая педагогика**» представляет собой ответ студента на вопросы билета. В билете содержится 2 вопроса по теоретической и практической части раздела. Один из них предполагает знание предмета, задач общей педагогики, теории обучения и воспитания, основ управления образовательными системами, закономерностей и принципов педагогического процесса. Второй вопрос билета предполагает знание форм методов обучения и воспитания, функций в деятельности классного руководителя и других практикоориентированных вопросов организации обучения.

Экзаменационный билет по разделу 3 «**Практическая педагогика**» предполагает 2 теоретических вопроса и третий вопрос, направленный на контроль готовности студента к решению практических задач. Содержание первых двух вопросов ориентируется на теоретический материал курса, включающий знание студентом основ методологической культуры учителя, нормативно-правовой базы образования, основ проектирования педагогического процесса, стратегии профессионального роста. Второй вопрос ориентирован на знание педагогических технологий, технологий обучения и воспитания. В перечне заданий для третьего вопроса даны педагогические задачи, педагогические ситуации и задания для экспертизы готовых методических материалов с заложенными ошибками. Все задания являются типовыми и отрабатывались со студентами в рамках практических и семинарских занятий.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуется внимательно отнестись к вопросам для самоконтроля по данным разделам и осмысленно готовиться к семинарским и лабораторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой: В процессе освоения дисциплины необходимо обращаться к педагогическим и психологическим словарям и справочникам, учебникам, дополнительной литературе, актуальным нормативным документам, регулирующим образование в Российской Федерации.

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования			
1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Профессионально-педагогическая компетентность .	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к дискуссии «Учителем может стать каждый!?...»	6	дискуссия тестирование, зачет
2.	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. История становления педагогики как науки.	Изучение рекомендованной литературы. Составление тезисного плана первоисточников. Работа с новой терминологей. Составление таблицы сравнительного анализа педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима.	6	Проверка таблицы Терминологический диктант. Зачет.
3.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Работа с новой терминологией.	6	Терминологический диктант. Тестирование. Зачет.
4.	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала первоисточников. Подготовка к работе в микрогруппах.	4	Работа в микрогруппах Тестирование. Зачет.
5.	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	Изучение рекомендованной литературы. Составление конспекта работ К.Д. Ушинского. Подготовка к работе в микрогруппах.	4	Работа в микрогруппах. Зачет.
6.	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	Составление таблицы «Сравнительный анализ зарубежный и отечественных направлений в развитии педагогики XIX века».	4	Контрольная раб. Тестирование. Терминологический диктант. Зачет.
7.	Школа и педагогика России XX – начала XXI вв.	Изучение рекомендованной литературы. Анализ осуществляемых реформ в образовании.	6	Устные выступления. Контрольная работа Тестирование. Терминологичес

				кий диктант. Зачет.
	Раздел 2. Теоретическая педагогика			
8	Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования.	Конспект основных методов педагогического исследования.	4	Проверка конспекта Экзамен
9	Категориальный аппарат современной педагогики. Образование как общественный феномен и как педагогический процесс.	Подготовка педагогического эссе «Размышления об образовании»	2	Проверка эссе. Экзамен
10	Целостный педагогический процесс.	Составление понятийного словаря	2	Тестирование Экзамен
11	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.	Подготовка понятийного словаря	4	Тестирование Экзамен
12	Содержание образования.	Подготовка конспекта «Концептуальные основы содержания образования»	4	Проверка конспекта Экзамен
13	Педагогический инструментарий и методические системы обучения	Подготовка конспекта «Нетрадиционные формы обучения»	2	Проверка конспекта Экзамен
14	Урок как основная форма обучения.	Составление таблицы «Этапы современных уроков различных типов»	2	Проверка таблицы Экзамен
15	Современные виды и формы организации учебной деятельности.	Подготовка конспекта «Нетрадиционные формы обучения»	2	Проверка конспекта Экзамен
16	Методы обучения.	Подготовка педагогической коллекции нестандартных приемов обучения	2	Проверка выполненного задания по теме. Экзамен
17	Средства обучения.	Составление понятийного словаря	2	Понятийный диктант Экзамен
18	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	Подбор литературы по проблемам воспитания. (для педагогов, учащихся, родителей).	2	Проверка списков литературы Экзамен
19	Современные подходы и концепции воспитания.	Конспект по теме «Современные концепции воспитания».	2	Проверка конспекта Экзамен
20	Методы, формы и средства воспитания.	Составление своего методического конструктора форм, методов и приемов воспитания	2	Проверка подбора Экзамен
21	Коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка конспекта «Концепции коллективного воспитания»	2	Проверка конспекта Экзамен
22	Воспитательная система	Анализ 5 любых	2	Проверка

	школы.	воспитательных систем педагогов-практиков, выделение компонентов систем		анализа Экзамен
	Раздел 3. Практическая педагогика			
23	Особенности практической педагогической деятельности современного учителя	Изучение рекомендованной литературы.	2	Устный опрос Экзамен
24	Учитель как субъект педагогической деятельности	Изучение рекомендованной литературы.	2	Устный опрос Экзамен
25	Нормативно-правовое обеспечение практической педагогической деятельности	Изучение ФЗ «Об образовании в РФ»	2	Кейс Экзамен
26	Основы педагогического проектирования и моделирования.	Изучение рекомендованной литературы.	2	Устный опрос Экзамен
27	Профессиональные педагогические задачи в практической деятельности педагога: типы и технологии решения.	Проектирование (в составе микрогруппы) задач профессиональной деятельности.	2	Проверка Экзамен
28	Педагогическое взаимодействие: сущность и структура.	Изучение рекомендованной литературы.	2	Устный опрос Экзамен
29	**Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода в образовании**	Изучение классификации педагогических технологий. Подготовка сообщения о педагогической технологии.	4	Тестирование Проверка сообщений Экзамен
30	Педагогические технологии предпрофильной подготовки школьников.	Проектирование педагогической технологии. Подготовка презентаций проекта.	2	Проверка презентаций Экзамен
31	**П**роектирование аспектного анализа и самоанализа современного урока	Разработка схемы аспектного анализа урока (анализ УУД на уроке)	2	Проверка схем. Экзамен
32	Педагогическая диагностика в образовательном процессе школы. Диагностика эффективности процесса воспитания школьников.	Изучение рекомендованной литературы.	2	Тестирование Экзамен
33	Направления и содержание воспитания школьников.	Изучение рекомендованной литературы.	2	Тестирование Экзамен
34	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	Выполнение группового задания по подбору методик воспитательной работы классного руководителя (с определенным возрастом учащихся).	2	Проверка подготовленных комплектов методик Экзамен
35	Планирование работы классного руководителя	Изучение рекомендованной литературы.	2	Тестирование Экзамен
36	Методика работы классного руководителя с родителями	Составление плана воспитательной работы с	2	Проверка плана по

		классом на основе ретроспективного анализа собственного опыта.		воспитательной работы Экзамен
37	Профессиональное развитие современного педагога в образовательном учреждении.	Изучение рекомендованной литературы.	2	Устный опрос Экзамен
38	**Система работы учителя**	Разработка мини-проекта «Система работы учителя».	2	Проверка мини-проектов Экзамен

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Очная форма обучения)

Практическое занятие 1. Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Профессионально-педагогическая компетентность (2 час).

Вопросы и задания:

1. Возникновение педагогической профессии.
2. Общая характеристика педагогической профессии и деятельности.
3. Сущность и цель педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.
4. Профессиональная компетентность учителя.
5. Профессионально значимые личностные качества учителя. (*Ознакомьтесь с литературой, указанной в списке, найдите самостоятельно дополнительные источники. Выпишите 5 высказываний известных педагогов и личностных качествах учителя. Подготовьтесь к обсуждению выписанных вами высказываний на занятии*).

Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экземпляра].
2. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2011. - 174, [1] с. – [40 экземпляров].
3. Конфуций. Беседы и суждения / Конфуций ; сост., подгот. текста, примеч. и общ. ред. Р. В. Грищенкова, предисл. Л. С. Переломова. - СПб. : Кристалл, 1999. - 1120 с. (1 экз.)
4. Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – М.: Азбука, 2007. – 216 с. (1 экз).
5. Конфуций. Изречения / Конфуций; пер., авт. предисл., авт. послесл. И. И. Семененко. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - 126 с. (1 экз.)

Практическое занятие 2. Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. История становления педагогики как науки (2 час).

Вопросы и задания:

1. Прочитайте в «Хрестоматии по истории зарубежной педагогики» работы: Плутарх «Сравнительные жизнеописания», М.Ф. Квинтилиан «Воспитание оратора». Сделайте сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима (В виде таблицы)
2. Определите специфические черты образования в Древнем Египте, Индии, Китае.
3. Принцип природосообразности - основа педагогической системы Я.А.Коменского. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я.А. Коменскому.
4. Классно-урочная система. Система дидактических принципов.

5. Требования к учителю. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII – XX вв).

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Очерки по истории античной педагогики / Жураковский Г.Е. - М. : АПН РСФСР, 1963. - 510 с. – (4 экз)
4. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560с.(28 экз).
5. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).

Практическое занятие 3. Тема 3. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.). Школа и педагогика в России XVIII в. (2 час).

Вопросы и задания:

1. Воспитание детей в Древней Руси. Устное народное творчество как средство воспитания.
2. Мастера грамоты – первые учителя на Руси. Что представляли собой школы «ученья книжного»?
3. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
4. Прочитайте в хрестоматии произведения Древней Руси: «Домострой» и «Поучение Владимира Мономаха своим детям». Составьте план-конспект педагогических идей, содержащихся в этих памятниках Древней Руси.
5. Педагогические взгляды и деятельность М.В.Ломоносова. Прочитайте в хрестоматии «Проект регламента московских гимназий», какие принципы организации народного образования отстаивал в них М.В.Ломоносов?

Дополнительные сообщения:

Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения:
В.Н.Татищева,
И.И.Бецкого,
Ф.И.Янковича де Мириево.

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560 с. (28 экз).
4. Латышина, Д.И.История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).

Практическое занятие 4. Тема 4. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения (2

час),

Вопросы и задания:

1. Сущность воспитания «джентльмена». (Из работы Дж.Локка «Мысли о воспитании» подберите примеры для иллюстрации основных положений своего ответа). Отметьте основные методы воспитания.

2. Сущность теории естественного и свободного развития и воспитания ребенка в педагогической теории Ж.- Ж.Руссо. Каковы особенности воспитания и обучения Эмиля в различные возрастные периоды? (Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или О воспитании»)

3. Сопоставьте концепции Дж. Локка и Ж.- Ж.Руссо по самостоятельно выбранным основаниям (это может быть представление о человеке и цели его воспитания, педагогическая интерпретация категории «свобода» и др.). Выявите их сходства и различия. Подготовьтесь к дискуссии на занятии (как сторонники или противники одной из этих концепций).

4. Педагогические реформы в России в эпоху Петра1. (В.Н.Татищев, И.Т.Посошков)

5. Реализация идей Д.Локка и Ж-Ж. Руссо педагогике России XVIII в. (И.И.Бецкой)

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. /Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1988.- 416 с. (5 экз).
4. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).

Практическое занятие 5. Тема 4. Классики педагогики XIX столетия *(2 ч. в интерактивной форме)*

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к групповой работе на занятии. Для этого необходимо:

1. Войти в состав одной из 4-х групп.
2. Выбрать педагога и одну из предлагаемых его работ (одна работа на группу):
   - *И.Г.Песталоцци «Памятные записки парижским друзьям о сущности и цели метода».* Прочитайте эту работу. В чем суть теории элементарного образования И.Г.Песталоцци? Назовите ее составляющие. Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?
   - *И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда».* Как соединить обучение с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот? В чем заключается идея создания народных школ?
   - *Ф.А.В. Дистервег «О природосообразности и культуросообразности в обучении».* Объясните сущность сформулированных Ф.А.В. Дистервегом принципов культуросообразности и самодеятельности. Являются ли они актуальными для нашего времени?
   - *Ф.А.В. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».* Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования? Каким требованиям должен соответствовать учитель?

3. Самостоятельно каждому студенту (а не одному человеку от группы) прочитать выбранную работу, составить тезисный план по ее содержанию. Подготовиться к изложению на семинарском занятии содержания работы членам других групп.

4. Членам всех подгрупп подготовиться к ответу на вопрос: «Какие идеи педагогов представляются особенно актуальными сегодня»?

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560 с. (28 экз)
4. Латышина Д.И История педагогики (история образования и педагогической мысли) / Д.И. Латышина.- М.: ГАРДАРИКИ, 2007. – 527 с. (30 экз).
5. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. /Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1988.- 416 с. (5 экз)

Практическое занятие 6. Тема 5. Школа и педагогика России XIX в.

Вопросы и задания:

1. Представьте в таблице основные педагогические концепции, получившие развитие в России во второй половине XIX века и их характеристику.

№п\п	Направления развития пед. мысли во 2-ой половине XIX	Характеристика направления. Основные представители
1.	Например*: Концепция свободного воспитания*	……. …….
2.	И т. д……	

2. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Связь общего и профессионального образования (составьте тезисный план работы Н.И.Пирогова «Вопросы жизни»).
3. Анализ статьи Н.А. Добролюбова «О значении авторитета в воспитании (Мысли по поводу «Вопросов жизни» Н.И. Пирогова)»
4. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной поляне и организация сельских школ.(Прочитайте работу Л.Н.Толстого «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»).
5. Анализ работы Н.Г. Чернышевского «Ясная поляна». Школа (рецензия на журнал).

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: уч. пособие для студентов пединститутов/ Сост. С.Ф. Егоров. – 2- е изд. –М.: Просвещение, 1986. – 432 с. (31 экз).

Практическое занятие 7. Тема 5. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в. Педагогические идеи К.Д.Ушинского *(2 ч. в интерактивной форме)*

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к групповой работе на занятии. Для этого необходимо:

1. Войти в состав одной из 4-х групп.
2. Выбрать одну из предлагаемых работ К.Д.Ушинского (одна работа на группу):
   - «Труд в его психическом и воспитательном значении»;
   - «О нравственном элементе в народном воспитании»:
   - «Родное слово» (статья, а не учебник);
   - «О народности в общественном воспитании».
3. Самостоятельно каждому студенту (а не одному человеку от группы) прочитать выбранную работу, составить тезисный план по ее содержанию. Подготовиться к изложению на семинарском занятии содержания работы К.Д.Ушинского членам других групп.
4. Членам всех подгрупп подготовиться к ответу на вопрос «Какие педагогические идеи К.Д.Ушинского представляются особенно актуальными сегодня»?

Литература

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; ред. М. И. Кондаков, вступ. ст. С. Ф. Егоров. - М. : Педагогика, 1988 - .414 с. : .- Т.2. (9 экз)
2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России: уч. пособие для студентов пединститутов/ Сост. С.Ф. Егоров. – 2- е изд. –М.: Просвещение, 1986. – 432 с. (31 экз)

Практическое занятие 8. Тема 6. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв. (2 ч. *в интерактивной форме*)

Вопросы и задания:

1. Поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению за рубежом в конце XIX-начале XX вв. – «педагогика реформ». Основные направления и представители реформаторской педагогики.

Представление результатов групповой работы:

1 группа. Сущность «педагогики действий» (или иллюстративной педагогики) В.А.Лая Анализ работы «Школа действия».

2 группа. Сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик. Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени? (Анализ работы Д.Дьюи «Школа и общество»).

3группа. Трудовая школа, школа гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. (Анализ работы «Школа будущего - школа работы»).

2. Доклады *(выбору тем докладов – по желанию студентов):*
   - Экспериментальная педагогика М.Монтессори.
   - Идеи свободного развития Р.Штейнера, цель, содержание и методы вальдорфской школы.
   - Школа С.Френе.
3. Краткие сообщения по темам:
   И.К. Уошберн (США) «Виннетка-план»;Х.Паркхерст - «Дальтон-план»; М.О. Брайен Харрис «Говард-план»;П. Петерсон «Йена-план»

Литература

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Хрестоматия по истории педагогики: в 3т. / Под ред. акад. А.И.Пискунова.-М.: ТЦ

Сфера, 2007. (28 экз)

4. Латышина Д.И История педагогики (история образования и педагогической мысли) / Д.И. Латышина.- М.: ГАРДАРИКИ, 2007. — 527 с.(30 экз).

Практическое занятие 9. Тема 7. Школа и педагогика России в первой половине XX века.

Вопросы и задания:

1. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг., 1931 – 1936 гг. Изучите «Положение о Единой Трудовой школе» и «Основные принципы Единой Трудовой школы». Выделите основные принципы, которые легли в основу организации новой, советской школы, подтвердите их конкретными положениями из документов.

Представление результатов групповой работы:

1 группа Развитие «средовой педагогики» (С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко,В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина). Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.

2 группа Педология, ее влияние на развитие отечественной педагогики. Постановление «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.).

3 группа Педагогическая деятельность А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского.

4 группа Школа и педагогическая мысль российского зарубежья в 20-30 годы. Педагогическая деятельность и взгляды В.Зеньковского и С.Гессена.

Список литературы:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).

Практическое занятие 10. Тема 7. Школа и педагогика России XX – начала XXI вв. Педагогическое новаторство А.С.Макаренко (2 час).

Вопросы и задания:

1. Теория создания коллектива А.С.Макаренко, ее основные положения (Макаренко А.С. Лекции о воспитании).
2. Разновозрастной отряд как условие организации эффективной воспитательной деятельности (Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса).
3. Методы, используемые А.С.Макаренко для создания единого воспитательного коллектива (Подберите из произведений А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» - примеры, иллюстрирующие ответ на данный вопрос).
4. Воспитательное учреждение для трудных подростков . В.Н.Сорока-Росинского.

Групповая работа: Сравнительный анализ двух воспитательных систем.

Список литературы:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. - Минск : Нар. асвета,

1978. - 96 с. (4 экз)
4. Макаренко, А.С. О воспитании: сборник / А. С. Макаренко, В. С. Хелемендик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Политиздат, 1990. - 414 с. (11 экз).
5. Макаренко, А.С.Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко ; сост. Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. - М. : Педагогика, 1985 (2 экз).
6. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения/ В.Н.Сорока-Росинский.-М.: Педагогика, 1991. 239 с.(2 экз)

Практическое занятие 11. Школа и педагогика России XX – начала XXI вв. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского (2 час).

Вопросы и задания:

1. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.
2. Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости».
3. В.А.Сухомлинский о единстве эстетического и нравственного воспитания. Прочитайте несколько понравившихся вам притч из «Этики нравственного воспитания» В.А.Сухомлинского. Подготовьтесь к разговору по их содержанию.
4. Деятельность В.А. Сухомлинского как директора школы. Выберите из работы В.А.Сухомлинского «Павлышская средняя школа» 5 высказываний об учителе. Обоснуйте свой выбор.
5. Применимость идей В.А.Сухомлинского в практике современной школы.

Список литературы:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
2. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / Сухомлинский В.А., 4-е изд. - Киев : Рад. школа, 1973. - 288 с. (1 экз).
4. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения : в 3-х томах / В. А. Сухомлинский. - М. : Педагогика, 1979 – (1 экз)
5. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа : Обобщение опыта учебно-воспитат. работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский , 2-е изд. - М. : Просвещение, 1979. - 396 с.(9 экз).
6. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский . - Киев : Радянська школа, 1984. - 254 с. – 6 экз.

РАЗДЕЛ 2. «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

Практическое занятие 12. Тема 8. Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования *(2 ч. в интерактивной форме)*

Вопросы и задания:

1. Соотнесение понятий «методология», «методология науки», «методология педагогики».
2. Структура методологического знания (Э.Г. Юдин).
3. Функции методологии.
4. Методы педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов исследования.
5. Педагогическое исследование в профессиональном развитии учителя.
6. Сущность методологической культуры педагога.

Задания:

1. Сформулируйте задачи и определите методы исследования по теме «Перевоспитание агрессивного подростка».

2. Разработайте программу эксперимента по теме «Возбуждение интереса школьника к учебному предмету» (на выбор).

3. Ознакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы любой школы. Такую программу можно найти на сайте школы. Определите, какая проблема решалась в ходе экспериментальной работы. В чем заключалась гипотеза? Какие получены результаты?

4. Особенности опытно-экспериментальной работы в сфере воспитания.

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 13. Тема 11. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Докажите, что XX век стал расцветом дидактики.

2. Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизм, гуманизация и др.

3. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, на основе сотрудничества учителя и ученика.

4. Проанализируйте современное состояние дидактики: изменение содержания классических категорий, расширение понятийного аппарата, обнаружение новых закономерностей.

5. Попытайтесь, опираясь на свой собственный ученический опыт, выявить те особенности процесса обучения, которые способствовали вашему развитию.

6. Составьте именной указатель выдающихся зарубежных и отечественных ученых-дидактов.

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз)
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 14. Тема 12. Содержание образования (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Подходы к определению содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Способы структурирования содержания образования.

2. Сравнительный анализ школьных Государственных образовательных стандартов (ГОС) и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС): структура, цель, содержание.

3. Реализация ФГОС в примерных и рабочих учебных программах, в учебниках.

4. Учебный план образовательного учреждения.

5. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в организации современного

образовательного процесса.

6. Профильное обучение: актуальность, цель, основные идеи, результаты внедрения.

Задания:

1. Проанализируйте сложившиеся в отечественной дидактике теории содержания образования.

Содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре, включает не только предметные знания и умения, но и опыт познавательной, эмоционально-оценочной и творческой деятельности (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин).

Содержание образования – содержание и результат процесса прогрессивных изменений и свойств и качеств личности (В.С. Леднев).

Содержание образования – образовательная среда, способная вызвать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение (А.В. Хуторской).

2. Особенности современного понимания содержания образования:

а) переосмысление категории «знание»;

б) соответствие между компонентами компетенции и видами знания.

3. Каковы источники предметного содержания образования в настоящее время? Проанализируйте проблему пересечения информационных потоков учителя и ученика.

4. Учебник традиционно считается основным средством предъявления содержания образования ученику. По каждому предмету сегодня существует большой выбор учебников. Учителя охотно ими пользуются. А учащиеся? Интерпретируйте представленные в учебнике результаты педагогических исследований: Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014 - стр. 171-175,

5. Подготовьте презентацию о новых ресурсах информации, которыми могли бы использоваться учителями наряду с учебником в процессе обучения.

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.(5 экз).
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с. (52 экз)
3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 15. Тема 14. Урок как основная форма обучения *(2 ч. в интерактивной форме)*

Вопросы и задания:

1.Определите, чем объясняется целесообразность применения как основной формы организации обучения в современной школе?

2. Определите, что лежит в основании типологии современных уроков? Какими могут быть типы и виды уроков, если подразделить их по основной дидактической цели?

3. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения и их структуру?

4. Охарактеризуйте постоянную дидактическую структуры урока и покажите ее связь с переменной методической подструктурой.

Задания:

1. Дайте характеристику уроку как основной форме организации обучения. Для этого заполните таблицу.

Параметры	Характеристика
Законченность во времени	
Постоянство применения	
Обязательность посещения	
Гибкость и экономичность	
Воспитывающий характер	
Развивающий характер	

2. Определите элементы структуры урока, соответствующие этапам деятельности ученика:

Элементы структуры урока	Этапы деятельности ученика
	Возникновение интереса к учению
	Усвоение знаний
	Овладение общими понятиями и суждениями и разрешение проблем
	Упражнение
	Контроль
	Самоконтроль

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. 95 экз).
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с. (52 экз).
3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 16. Тема 15. Современные виды и формы организации учебной деятельности (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Виды организации учебной деятельности. Их историческое развитие.
2. Формы организации учебной деятельности. Классификация форм организации обучения.
3. Современное видение организации процесса обучения. Что такое архитектура процесса обучения, педагогический дизайн среды обучения?
4. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».

1. Ознакомьтесь с фрагментом образовательной программы школы, в котором охарактеризованы возможности, предоставляемые школой для построения учеником индивидуального образовательного маршрута. (Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

- Из чего складывается образовательный маршрут ученика?
- Обоснуйте, какие условия могут быть созданы в школе для построения учениками индивидуальных образовательных маршрутов.
- Вспомните, какие возможности для построения индивидуального образовательного маршрута были созданы в той школе, которую вы окончили.

- Составьте схему своего индивидуального образовательного маршрута, когда вы были учеником школы.

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.(5 экз).
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с. (52 экз).
3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 17. Тема 16. Методы обучения (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятиям метод обучения и методический прием.
2. Покажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.
3. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
4. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
5. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их. Приведите примеры.
6. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный. Как связано применение средств обучения с приемами организации обучения?
7. Раскройте содержание и дидактический смысл понятия «прием обучения». Как связаны между собой приемы обучения, педагогическая техника, педагогическое действие?

Задание подгруппам

Составьте перечень наиболее эффективных, на ваш взгляд, педагогических и дидактических приемов, обоснуйте список и продемонстрируйте группе один или несколько приемов, которые можно рекомендовать учителю-практику для применения на различных этапах урока для решения различных дидактических задач.

Творческое задание (индивидуально)

Возьмите интервью у одного из опытных учителей и назовите приемы, которые он считает эффективными в процессе совместной познавательной деятельности.

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.(5 экз).
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с. (52 экз).
3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 18. Тема 17. Средства обучения (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Дидактические средства и их типология.
2. Функции дидактических средств: информационная, коммуникативная, воспитательная и др.
3. Характеристика традиционных средств обучения.
4. Современные электронные средства и их применение в учебном процессе.
5. Условия эффективного применения средств обучения.

Основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с. (52 экз).
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 19. Тема 19. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч)

План занятия

Вводная часть занятия проводится в форме семинара по основным категориям темы (закономерности и принципы воспитания, воспитательная концепция педагога).

Основная часть занятия проводится в форме *деловой игры-защиты.*

Как известно, деловые игры отличаются направленностью на решение содержательной задачи. В данном случае в результате занятия у каждого студента должна сложиться основа своей личной профессионально-педагогической концепции. В коллективной деятельности участники игры учатся также процессу выработки и анализа концепции.

I этап. ***Организационный***

Группа разбивается на четыре равные части - команды. Участники рассаживаются вокруг столов в разных концах аудитории. Один стол - для пресс-центра. За ним - по одному представителю, выделяемому от каждой команды. Участникам игры сообщается ход игры и правила.

II этап. ***Групповая работа***

В каждой команде участники по очереди раскрывают свою профессионально-педагогическую концепцию. Все вместе выбирают наиболее соответствующую критериям (краткость, логичность, завершенность, обоснованность, конкретность, доступность). Затем помогают автору доработать её для дальнейшей защиты.

Пресс-центр в это время разрабатывает критерии для оценки и анализа предлагаемых концепций с точки зрения их использования в практической деятельности учителя, классного руководителя (требования к содержанию концепции и форме ее изложения).

III этап. ***Защита***

Каждая команда выполняет одну из ролей.

Выступающий - представитель команды излагает доработанную на предыдущем этапе концепцию (до 5 мин.)

Оппонент - представитель следующей команды начинает говорить сразу же после выступающего, выделяя слабые места в предложенном варианте, критикуя его (ровно 2 мин.).

Защитник - аргументированно отвергает критику оппонента и выделяет наиболее выигрышные места в предложенном варианте (ровно 2 мин.).

Эксперты - последняя команда подводит итог обсуждению предложенного варианта, сопоставляя различные точки зрения (ровно 1 мин.).

Поскольку времени на подготовку выступлений оппонентов, защитников и экспертов не отводится, следует еще до начала выступления с проектом концепции в каждой команде определить основного выступающего. При затруднении ему на помощь приходят другие члены его команды. При этом жесткое правило: *оппоненты только критикуют, защитники только хвалят, а эксперты выдают заключение на основе высказанных ранее мнений, а не свое собственное*.

В представление группы входят выступление (до 3 мин.) и ответы на вопросы (до 2 мин.). Каждая группа имеет право *на один* вопрос выступающим. Оппоненты, защитники и эксперты *обязаны* полностью использовать свой регламент: выступать не дольше и не короче.

Далее команды меняются ролями. И так четыре раза, пока каждая команда не побывает поочередно в каждой из четырех ролей.

Пресс-центр в ходе игры отбирает ценные идеи и готовит заключение по итогам игры.

IV этап. *Подведение итогов*

Слово для заключения предоставляется пресс-центру. Затем своими соображениями делится преподаватель.

Заключительная часть занятия проводится в форме свободной дискуссии, в ходе которой выявляются методика выработки личной профессионально-педагогической концепции, а также методика проведения игры-защиты. Для этого следует ответить на вопросы: как шли к получению результата? насколько оптимален этот результат? как провести подобную коллективную работу с учениками в школе?

Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с. (52 экз)
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)
5. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000. - 253 с.(12 экз).

Практическое занятие 20. Тема 20. Методы, формы и средства воспитания *(2 ч. в интерактивной форме)*

Вопросы и задания:

1. Что понимается под методом как педагогическим термином? Какие существуют точки зрения на толкование категории «метод» в педагогике? В чем их сходство и различие?

2. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите примеры

3. Методы формирования сознания личности.

4. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

5. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Проанализируйте терминологически известную фразу «Ремень — не метод воспитания, а средство убеждения!»

6. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Литература

1. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
2. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000. - 253 с.(12 экз).

Практическое занятие 21. Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Понятия «группа», «коллектив». Функции коллектива.
2. Признаки коллектива. Закономерности развития коллектива.
3. Структура и стадии развития коллектива.

Задания:

1. Заполните таблицу:

Коллектив – это...	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«...Культурная ценность, и как таковая он составляет культурную среду жизнедеятельности учащихся; в то же время он используется воспитателем в качестве средства воспитания внутреннего мира личности воспитанников» (П.И. Пидкасистый)			
«...Такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения» (А.С. Макаренко)			
«...Система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей» (И.П. Иванов)			
«...Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством» (Г.М. Коджаспирова)			

2. В.А. Сухомлинский писал:

Детей нужно учить делиться радостями, трудностями, мыслями, переживаниями. Нужно учить их творить, мечтать и беречь мечту... Вот в этом и состоит одна из великих тайн, а вместе с тем и одна из простейших истин в воспитании коллектива: настоящее наслаждение человеческим общением дети должны переживать потому, что они являются активными творцами красоты.

Согласны ли вы с этими словами? Обоснуйте свой ответ.

3. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в ситуациях:

1) При …….. стиле было выполнено меньше работы, и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними [учителем и учениками] остались без изменений.

2) ……стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работ, они стали более оригинальными. Но количественные результаты работы ниже, чем при……стиле.

3) При…….стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил *(Подласый И.П.* Педагогика. – М., 2000).

4. В начале XX в. А.В.Луначарский писал: *«Мы хотим воспитать человека, который <...> жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами <...>. Наряду с этим мы отнюдь не стремимся к стадности, к растворению личности, к стиранию оригинальности. Нисколько! Нам нужно, чтобы на коллективной основе особенности человека получали полное развитие. Мы должны развернуть особенности, дарования, развить навыки, которые человек себе выбрал, и которые общество ему указало». (Луначарский А.В. О воспитании и образовании. – М., 1976. – С. 306).*

Что вы думаете по этому поводу? Может ли личность в коллективе достичь полного расцвета своей индивидуальности?

Литература

1. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
2. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000. - 253 с.(12 экз).

Практическое занятие 22. Тема 22. Воспитательная система школы

Вопросы и задания

1. Сущность системного подхода в педагогике. Соотношение понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы».
2. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы. Обоснование структурных взаимосвязей.
3. Этапы становления воспитательной системы, характеристика содержания каждого этапа.

Литература

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с. (2 экз).
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с. (14 экз).
3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с. (16 экз).
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)

РАЗДЕЛ 3. «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

Практическое занятие 23. Тема 25. Нормативно-правовое обеспечение практической педагогической деятельности *(2 ч. в интерактивной форме)*

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Система, каких документов составляет законодательство об образовании? В чем проявляется их системность?
2. Изучите Конвенцию о правах ребёнка и выпишите, что говорится в международном документе:
   - о школьной дисциплине и наказаниях;
   - о недопустимости всех видов эксплуатации детей;
   - о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства;
   - о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей индивидуальности;
   - о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы;
   - о признании прав ребёнка в образовании.

3. Выпишите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязуются обеспечить.
4. Изучите структуру и содержание закона «Об образовании в Российской Федерации». Решите педагогические ситуации на основе содержания Федерального закона.
5. Найдите в сети Интернет и изучите содержание устава образовательного учреждения, в котором вы учились. Какие права и обязанности обучающегося и педагога в нем представлены.
6. Изучите требования к организации обучения, установленные в содержании «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
7. Примените содержание изученных нормативных документов для решения педагогических ситуаций.

Задание для практической работы: решите педагогические ситуации с опорой на ФЗ «Об образовании в РФ», Устав образовательного учреждения, Конвенцию о правах ребенка. В ответе укажите главу, статью и пункт в документе, которые подтверждают сформулированный вами ответ. Ситуации представлены без редактирования, авторские стилистика и грамматика сохранены.

Педагогическая ситуация

1. Имеет ли право школа привлекать учащихся к отработке во время летних каникул? [3].
2. «…Моя дочь учится в 10 классе в школу возят на автобусе за 30 км.мест всем не хватает и директор школы говорит что 10 и 11 класс это дополнительное образование и дети должны добираться до школы сами. прав ли директор школы? Александра» [3].
3. «У нас в 5 классе 37 учеников. Допустимо ли это?» Светлана [3].
4. Какими документами регламентируется порядок разработки расписания занятий в общеобразовательном учреждении? [4]
5. «Ребенок утерял учебник истории за 9 класс, но в замен сдал 2 личных учебника(литературу и географию)? Имеет ли право библиотекарь не выдать учебники за 10 класс по всей школьной программе , оставив ребенка без учебных пособий?» [3]
6. «Что делать если не хочешь есть в школе а заставляют?» [3]
7. «В ушах растянуты тоннели. На 12 и 8 мм. Директор заставляет снимать, ссылаясь на то, что это некрасиво. Вынимать тоннели вредно для уха. Имею ли я право не вынимать их?» [3]
8. «Моя дочь 11 кл шк 165 нечаянно разбила угол стекла шкафа класного. Шкаф стоит вдоль рада у стены. Проход очень тесный. Проходя мимо, задела одеждой. Учитель просит нас поменять стекло за наш счет. Должна ли я оплачивать? пожалуйста ответте. Я в растерянности. спасибо! Лейсан» [3].
9. «Директор (50 лет) в колледже ведет предмет, может ли она не допустить до занятий при опоздании на минуту? Часто грубит, придирается, к примеру ставит два, за работу на занятиях, когда сданы все работы. Можно ли как-то с этим бороться? Студент (бюджетное место), пребывая в постоянном стрессе и имея слабое здоровье, начинает чувствовать себя плохо, повысилась утомляемость, появляется бессонница». [3].
10. «Моя дочь закончила 9 класс в п. Лазаревское, теперь мы переехали в другой город, аттестат с тройками, ей отказывают в принятии в 11 класс, имеют ли на это право и на каком основании?» [3].
11. «Моя подруга переживает из-за сына. Его оставляют на второй год в 6-ом классе. Две двойки: русский, алгебра и одна двойка по истории (по четвертям были тройки и не понятно, как «добавили» двойку). Оценки явно занижали ребёнку. Тихий, умный мальчик, спокойный. Ходил к репетиторам. Но много болел. Его оставили на второй год. Но, главное то, что в его классе перевели реальных двоечников. Поразило и то, что таких, которые не посещали школу и не знают таблицу умножения. Подруга плачет. Ребёнок "замкнулся" и сообщил, что второй год в 6-ой класс не пойдёт - пусть убьют, так легче будет. Я не могу дать совет. Возможно, Вы поможете - как быть и что предпринять…» [3].

12. «Здравствуйте! Прошу дать разъяснения, с ссылками на нормативные правовые акты, имеет ли право директор школы перед началом нового учебного года, в конце августа, перевести учителя 2 класса на 1 класс, если родители учеников 2 класса возражают против этого перевода, а родители первоклассников, наоборот, желают, чтобы их детей обучал именно этот педагог» [3].
13. «Имеет ли право администрация школы закрывать входные двери, и не выпускать учеников из школы?» Шушан [4].
14. «Здравствуйте! Я учусь в общей образовательной школе и меня хотят отчислить за плохие оценки! имеют ли право они это сделать?» Динар [4].
15. «Здраствуйте. Я ученик 8 класса у меня выходит за периуд 5-7 двоек. Меня хотят ВЫГНАТЬ из школы в ПТУ или ПУ (плохое училише одним словом). Я желал бы остатся на второй год но мне говорят то что мы неоставляем на осень и на второй год! Скажите пожалуйста куда обращаться!» Вадим [4].
16. «Примут ли моего ребёнка в другую школу, если в старой школе нам не отдают личное дело моего ребёнка? Не нарушает ли школа право ребёнка на получение образования?» Синицкая Елена [4].
17. «Что делать если учитель каждый раз обзывает меня колобком потому что я немного полноват?» Вячеслав [4].
18. «Может ли учитель забрать у меня сотовый телефон во время урока?» Оксана [4].
19. «Имеет ли право администрация школы (в лице директора и завуча) перевести моего сына в параллельный класс (который они создали для отстающих учеников) без согласия родителей? И если они имеют такое право, то на основании какой статьи закона РФ " Об образовании«? В случае если такого права они не имеют, то куда можно обратиться с жалобой по этому вопросу? Спасибо». Владимир [4].
20. «В школе произошел конфликт между моим сыном и одноклассником. Директор после уроков, когда мой ребенок был уже дома, позвонила без моего ведома и приказала через 5 минут явиться в ее кабинет. Вопрос: Имеет ли право педагог или директор вызывать без ведома родителей ребенка на допрос?» Ольга Александровна [4].
21. «Я не буду дальше получать высшее образование, можно ли мне сдать государственную итоговую аттестацию в 11 классе в форме экзамена-собеседования? Если нет, то почему?» [4].
22. «Мне 19 лет, я живу с мамой (инвалидом 1 группы), отца нет. Имею ли я право на льготное зачисление в университет?» [4].
23. «Здравствуйте, мы перевели ребенка учиться в 5 классе в другую школу не своего района, там как раз набирали новый дополнительный 5 класс. Теперь проучившись 3 года по причине изменений в школьном образовании руководство школы приняло решение о расформировывании набранного ранее класса т.е из трех классов сделать два и в связи с этим руководитель класса предпринимает всяческие попытки чтобы забрали ребенка из школы на основании того, что мы не из того района. Вопрос: имеет право ли администрация исключить ребенка на том основании что он обучается не по месту прописки». Сергей [4].

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз).
5. Ягофаров, Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. (48 экз.)

Практическое занятие 24. Тема 29. Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода в образовании (2 часа)

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Выбрать технологию из списка и изучить ее
2. Подготовить отрывок урока с демонстрацией применения выбранной технологии.

Тематика технологий для выбора

1. Технологии развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология программированного обучения.
4. Технология контекстного обучения.
5. Коммуникативные технологии: технология «Дебаты».
6. Коммуникативные технологии: технология организации дискуссии.
7. Технология развития критического мышления обучающихся.
8. Игровые технологии: технология организации ролевых игр.
9. Игровые технологии: технология проведения организационно-деятельностных игр.
10. Технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательных задач) Г.С. Альтшуллера.
11. Кейс-технология
12. Технология модульно-рейтинговой оценки обучающихся.
13. Технология дифференцированного обучения.
14. Технология организации коллективного способа обучения
15. Технология организации обучения на основе бригадной формы работы.
16. Технология организации французских мастерских (творческих мастерских)
17. Технология организации мастер-класса

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов. – 3-е издание, исправленное. – М., 2006.(5 экз).
2. Селевко,.Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. : учеб.-метод. пособие. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. (7 экз).

Практическое занятие 25. Тема 30. Педагогические технологии предпрофильной подготовки школьников *(2 ч. в интерактивной форме)*

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Изучите «Концепцию профильного обучения». Сравните сущность организации профильного обучения и предпрофильной подготовки. Какова цель и задачи предпрофильной подготовки в основной школе?
2. Проанализируйте информацию о деятельности тьютора в предпрофильном обучении. Какова особенность работы тьютора в 8-9 и 10-11 классах школы?
3. Подготовьте материалы о методике применения одной из педагогических технологий по схеме (сущность педагогической технологии, цель, задачи, условия применения технологии, этапы внедрения технологии в практику):
   - проектная технология;
   - технология «портфолио»;
   - технология индивидуального и группового консультирования;
   - технология профильных и профессиональных проб;
   - игровая технология: организация деловых профориентационных игр;
   - технология «Образовательная информационная карта»;
   - технология рейтинговой системы оценки.

Внести в личный педагогический словарь следующие основные термины и понятия: профессиональная ориентация, предпрофильная подготовка, профильное обучение, тьютор, межпредметный проект, портфолио, тренинг, консультирование, профильная проба,

профессиональная проба, деловая игра, компьютерная технология, информационная образовательная карта.

Задание для практической работы на занятии:

1. Распределиться в рабочие группы.
2. Решить педагогическую задачу с ориентацией на педагогические технологии, которые подготовили к занятию.
3. Заполнить бланк проектирования педагогической технологии.
4. Подготовить и защитить свое решение педагогической задачи.

Педагогические задачи:

1. Вы – тьютор и учитель-предметник в своем 10м классе. Несколько учащихся решили выбрать гуманитарный профиль и в будущем учиться по профессии, связанной с преподаваемым Вами учебным предметом. Они просят Вас дать им дополнительное задание по своему любимому предмету. Сформулируйте педагогическую проблему, предложите и опишите алгоритм применения педагогической технологии, которая поможет её решить.

2. Вы – тьютор и классный руководитель учащихся 9 класса. В Вашем классе есть пять учеников, которые постоянно принимают участие в школьных и городских конференциях и конкурсах по разным направлениям, имеют грамоты участников и дипломы победителей. Предложите педагогическую технологию, направленную на помощь учащимся в определении своих профессиональных предпочтений, опишите алгоритм её применения.

3. Вы – тьютор и классный руководитель учащихся 10 класса. В течение первых двух месяцев Вы заметили, что часть ребят ведут себя на уроках активно, включаются в учебную работу. Однако большая часть учащихся пассивны, хотя при собеседовании они рассказывали, что хотели бы учиться в этом профильном классе. Эти ребята показали успешные результаты обучения в 9 классе, но сейчас они никак не могут включиться в учебный процесс. Сформулируйте педагогическую проблему. Предложите и опишите алгоритм применения педагогической технологии, с помощью которой, Вы поддержите учебную активность старшеклассников.

Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.(5 экз).
2. Селевко,.Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. : учеб.-метод. пособие. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. (7 экз).

Практическое занятие 26. Тема 31. Проектирование аспектного анализа и самоанализа современного урока (2 ч)

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Выберите из предложенных вариантов аспект для изучения. Формулировка всех представленных аспектов связана с содержанием универсальных учебных действий (УУД) школьников.
2. Подготовьте материалы, определяющие сущность универсального учебного действия, критерии для диагностики его проявления в поведении у учащихся.

Варианты аспектов для конструирования аспектного анализа урока

1. Развитие критического мышления учащихся.
2. Развитие умения принимать самостоятельные решения в различных ситуациях.
3. Формирование у учащихся мотивации к обучению.
4. Развитие умений самоорганизации учащимся своей учебной деятельности.
5. Развитие у учащихся умения планировать свою деятельность.
6. Развитие у учащихся умений самоконтроля и коррекции своей деятельности.
7. Развитие у учащихся умений самостоятельно оценивать свою деятельность.
8. Развитие у учащихся умений волевой саморегуляции поведения.

9. Развитие у учащихся умения самостоятельное формулировать познавательную цель
10. Развитие у учащихся умений находить и структурировать информацию.
11. Развитие у учащихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
12. Развитие у учащихся умения осуществлять рефлексию процесса и результатов деятельности.
13. Развитие у учащегося умения самостоятельно анализировать проблемы, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
14. Развитие у учащихся умения строить логическую цепь рассуждений, приводить доказательства.
15. Развитие у учащихся умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Задание для практической работы на занятии:

1. Заполните бланк аспектного анализа урока:
   - сформулировать цель аспектного анализа урока;
   - сформулировать критерии для диагностики проявлений УУД в поведении учащихся;
   - сформулировать критерии, определяющие особенности организации деятельности учителя по развитию УУД учащихся;
2. Изучите уровни проявлений, представленные в бланке, при необходимости отредактировать их с учетом своего аспекта.

Таблица - Уровни проявления критериев на каждом этапе урока:

Уровни организации деятельности учителя по развитию наблюдаемого УУД у учащихся	Уровни проявления УУД в поведении учащихся
«В» - *высокий* – учитель максимально ориентируется на развитие УУД в ходе организации учебно-воспитательной работы на уроке. «С» - *средний* – учитель периодически обращает внимание на необходимость работы с учащимися с учетом наблюдаемого УУД. «Н» - *низкий* – в процессе организации урока учитель не направляет свою деятельность на развитие анализируемых УУД.	«В» - *высокий* – учащиеся самостоятельно, осознанно и грамотно проявляют наблюдаемое универсальное учебное действие, корректируют себя в случае ошибки. «С» - *средний* – учащиеся грамотно проявляют универсальное учебное действия только после стимулирования или при поддержке учителя. «Н» - *низкий* – учащиеся слабо проявляют универсальное учебное действие, не корректируют себя даже после замечания учителя.

3. В ходе наблюдения оформите протокол и сделайте выводы об особенностях организации учебно-воспитательного процесса, способствующего развитию УУД.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз)
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с. (52 экз).
3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 27. Тема 32. Диагностика эффективности процесса воспитания школьников (2 ч.)

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте понятия «эффективность воспитательного процесса», воспитанность.
2. Определите или уточните критерии эффективности воспитания учащихся для разработанного вами модуля программы воспитания.
3. Подберите методики диагностики для изучения эффективности воспитания с учетом критериев.

Таблица – Пример оформления методик

Название модуля программы воспитания	Критерии для оценки эффективности воспитания	Методики диагностики

Практическая работа на занятии: презентация диагностических комплексов.

Презентация методик диагностики эффективности модулей программы воспитания, экспертиза соотношения критериев и предложенных методик диагностики.

Литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М.Борытко, И.А. Соловцов, А.М. Байбаков.–М.: 2009. – 491 (10 экз).Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 238, (18 экз).
2. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. С.279–282. (41 экз).

Практическое занятие 28. Тема 33. Направления и содержание воспитания школьников (2 ч)

Задание для самостоятельной подготовки:

Изучить направления воспитания, оформить изученные материалы в таблицу.

Направление воспитания	Цель воспитания	Ценности, на которые направлено воспитание	Содержание воспитания	Критерии воспитанности

Задание для работы на занятии в творческих группах:

1. Изучите основные направления организации воспитания и социализации учащихся ОУ в «Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждений».
2. Выберите из предложенных названий те темы воспитательных мероприятий, которые соответствуют направлению воспитания, закрепленного за творческой группой.
3. Определите общие цель и задачи для данного направления воспитания.
4. Сформулируйте цели, краткое содержание и форму проведения для каждого воспитательного мероприятия в данном направлении.
5. Заполните бланк модуля программы воспитания.

Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 29. Тема 34. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Назначение и полномочия классного руководителя: обязанности, функции, обязанности и права.

2. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя..

2. Планирование работы классного руководителя (в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития учащихся РФ и письма МО РФ от 13 мая 2013 г. n ир-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

3. Формы работы классного руководителя с семьей.

4. Методическая работа классного руководителя.

Задания:

1. Прочитайте и проанализируйте приведенные ниже материалы.

В учительской среде с давних пор в ходу ироничная поговорка: «Ничто не ценится так дешево и не дается так дорого, как классное руководство». В самом деле: доплата за классное руководство, как правило, составляет 20% учительского оклада, а работа поглощает порой все свободное (и несвободное) время учителя. Классный руководитель не знает ни каникул, ни выходных, ни праздников, ни отпуска. Но так ли это неизбежно? Опыт показывает, что чаще такое положение — следствие неумелой организации работы классного руководителя. Познакомимся с типичной ситуацией.

В УЧИТЕЛЬСКОЙ

Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги.

- Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6-го класса, — сегодня в вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу.

- Ольга Петровна, сегодня большинство ребят вашего класса не заполняли контурные карты,— говорит учительница географии.

- А ко мне на урок, - добавляет учитель физкультуры, - не пришли четверо ваших учеников.

2. Познакомьтесь с опытом инженерно-технического лицея № 5 Волгограда по организации работы классного руководителя. В качестве примера приведена должностная инструкция, разработанная в лицее. (Борытко Н.М. Теория и методика воспитания: Семинарско-практические занятия. Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений и системы повышения квалификации работников образования / Науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград: Изд-во ВГИПКРО; Изд-во «Учитель», 2002. - С. 45-50.)

Литература:

3. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000. - 253 с.(12 экз).

Практическое занятие 30. Тема 35. Планирование работы классного руководителя (2 ч)

Задания для самостоятельной работы:

1. На основании рекомендованной литературы, своего опыта общения с классным руководителем подготовьте сообщение на тему «Мое представление о деятельности классного руководителя».
2. Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя-воспитателя, классного руководителя.
3. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI–VII, VIII–IX, X–XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.

Задание для практической работы на занятии

1. План воспитательной работы классного руководителя – педагогический документ.
2. Структура плана воспитательной работы классного руководителя.
3. Схемы плана воспитательной работы классного руководителя.

4. Примерные требования к плану воспитательной работы классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику роли классного руководителя в школе, специфику его работы, основных функций и обязанностей. Обоснуйте особенности планирования и организации воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом и отдельными учащимися (средних и старших классов).
2. Проанализируйте эффективность различных форм и приемов работы воспитателя, классного руководителя по стимулированию саморазвития личности школьника.
3. Особенности работы классного руководителя с учителями и семьей учащихся.

Список литературы

1. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.З. Гликман. – М.: ВЛАДОС, 2003.- 175 с. (9 экз)
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. - СПб. : Каро, 2007. - 160 с. (14 экз).
3. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000. - 253 с.(12 экз).
4. Планирование воспитательной работы в классе : Метод.пособие / ред. Степанов Е.Н. - М. : Сфера, 2003. - 127 с. – 1 экз.
5. Щуркова, Н.Е. Классное руководство : игровые методики / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2006. - 218 с. (2 экз).

Практическое занятие 31. Тема 36. Методика работы классного руководителя с родителями (2 ч)

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Функции классного руководителя в работе с родителями.
2. Традиционные и инновационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
3. Типы семей. Особенности работы классного руководителя с семьями различных типов.
4. Родительское собрание. Содержание и методика организации. Предложите свою форму родительского собрания и подготовьте творческое представление идеи родительского собрания на занятии.
5. Родительский комитет. Структура, особенности работы классного руководителя с родительским комитетом.

Практическая работа на занятии: деловая игра «Родительское собрание в классе» или «Сотрудничество классного руководителя с родителями» (по выбору).

Основная литература

1. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.З. Гликман. – М.: ВЛАДОС, 2003.- 175 с. (9 экз)
2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. - СПб. : Каро, 2007. - 160 с. (14 экз).
3. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000. - 253 с.(12 экз).
4. Планирование воспитательной работы в классе : Метод.пособие / ред. Степанов Е.Н. - М. : Сфера, 2003. - 127 с. – 1 экз.
5. Щуркова, Н.Е. Классное руководство : игровые методики / Н. Е. Щуркова. - 3-е изд. - М. : Пед. о-во России, 2006. - 218 с. (2 экз).

Практическое занятие 32. Тема 37. Профессиональное развитие современного педагога в образовательном учреждении (2 ч)

Вопросы и задания:

1. Профессиональное самоопределение, профессиональное развитие и становление современного педагога.
2. Карьера педагога. Вертикальная и горизонтальная карьера.
3. Стратегия жизни и профессионального развития педагога.
4. Современная система непрерывного педагогического образования.
5. Сущность и задачи методической работы в образовательном учреждении
6. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др.
7. Повышение квалификации и переподготовки учителя в школе. Конкурсы профессионального педагогического мастерства.

Основная литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическое занятие 33. Тема 38. Система работы учителя (2 ч)

Задания для самостоятельной подготовки:

1. Доработайте проект системы работы учителя: определите её актуальность, цель, задачи, теоретическое обоснование модели, сформулируйте критерии и подберите диагностические методы, определите ведущие методы, средства, формы организации образовательного процесса, педагогические технологии.
2. Оформите проект системы работы учителя в специальной форме.
3. Подготовьте презентацию своего проекта (регламент – 5-7 минут).

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз).
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

Практическая работа на занятии: учебная конференция «Системный подход в решении педагогических задач».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций (Раздел «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования»)

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об изучаемом явлении, педагогическом феномене, методах его изучения; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых проявлениях изучаемого явления, педагогического феномена, методах его изучения; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления, педагогическом феномене, методах его изучения; в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме. Способен дать обоснованный ответ на большую

			часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления, педагогическом феномене, методах его изучения; свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Доклад Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с

			использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
	Тестирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент дает правильные ответы на ½ вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен во время дискуссии.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; принимает участие в дискуссии; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; но не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний; в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой

			проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Терминологический диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент в написании терминов допускает 5 и более ошибок. Затрудняется дать определение большей части терминов, демонстрирует непонимание их.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент демонстрирует понимание более половины предложенных терминов, дает им правильное определения, но они нечетко сформулированы. В написании терминов допущены 3-4 ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент демонстрирует понимание терминов, дает полное определение почти всех (за исключением 1-2), предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован, но в написании терминов допущены 1-2 ошибки.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент не допускает ошибок в написании терминов, демонстрирует их понимание, дает полное определение всех, предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован.

Промежуточная аттестация студентов

(*Раздел « Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования»*)

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения раздела «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования»

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости
Зачтено	85-100 баллов
Зачтено	75-84 балла
Зачтено	61-74 балла
Не зачтено	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- он дает развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету;
- демонстрирует систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- им усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;
- им выполнены в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- он, отвечая на вопрос из перечня вопросов к зачету, демонстрирует существенное непонимание проблемы;
- испытывает затруднения при ответах на возможные вопросы;
- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1: Дискуссия

Дискуссия «Учителем может быть каждый!?...»

Вопросы к дискуссии:

1. Чем отличается педагогическая деятельность от непедагогической? Профессиональная от непрофессиональной? Кто осуществляет педагогическую деятельность? Каковы основные признаки профессиональной педагогической деятельности?
2. При каких условиях трудовая деятельность является профессией? Как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»? Нужна ли узкая специализация учителю?
3. Когда возникла педагогическая деятельность? Когда педагогическая деятельность стала профессией? Кто осуществляет педагогическую деятельность? Каково происхождение термина «педагог»? Почему педагогическая профессия стала массовой?
4. Какие требования предъявляет общество к личности педагога? Чем обусловлены эти требования? Есть ли ограничения при выборе профессии педагога?

5. Почему педагогу необходимо овладеть общей и профессиональной культурой? Как взаимосвязаны общая и профессиональная культура педагога? Из каких компонентов состоит профессионально-педагогическая культура?
6. Какие специфические черты педагогической деятельности раскрываются в категории «компетентность»? Из чего складывается педагогическая компетентность? Как соотносятся педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя?
7. Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности?

Оценочное средство №2: Сообщение, доклад

Темы сообщений:

1. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения:
   - В.Н.Татищева;
   - .И.Бецкого;
   - Ф.И.Янковича де Мириево..
2. **Доклады**:*:*
   - Экспериментальная педагогика М.Монтессори.
   - Идеи свободного развития Р.Штейнера, цель, содержание и методы вальдорфской школы.
   - Школа С.Френе.
3. **Краткие сообщения по темам:**

   И.К. Уошберн (США) «Виннетка-план»; Х.Паркхерст - «Дальтон-план»; М.О. Брайен Харрис «Говард-план»; П. Петерсон «Йена-план»

Оценочное средство № 4: Тестирование

Тестовые задания по разделу I

(Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества)

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Раздел	***Тестовые задания***
I	1. **Духовной основой педагогики Древнего Китая является:** А) буддизм; Б) конфуцианство; В) индуизм. **2. Назовите основные типы школ в Древнем Египте.** _____ **3. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении:** **А) Конфуция** **Б) Сократа** **В) Коменского**
I	**4. Кем была осуществлена первая попытка теоретического осмысления воспитания? Вопрос о правильном воспитании членов общества стал неотъемлемой частью его этико-политического учения.** А) Демокрит; Б) Конфуций;

	В) Соломон. **5. Для какой системы Древнего Востока характерно ученичество, обязательное посвящение в ученики, так называемый обряд «упанаяны»?** А) Древняя Индия; Б) Древний Китай; В) Древний Египет.
I	6**. В Древней Индии религиозное образование получали представители касты:** А) брахманов; Б) кшатрий; В) вайшья. **7. Первые школы для подготовки писцов в Междуречье назывались:** А) Дома табличек, Б) Дом радости; В) Дом ребенка.
I	**8. В какой стране Древнего Востока обучение имело целью подготовку к профессии в зависимости от вида деятельности, которой занималась семья?** А) Древняя Индия; Б) Древний Китай; В) Древний Египет.
I	9. **Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.** _____ **10. В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимназия, эфебия?** А) Спарта Б) Древний Рим В) Афины **11. В каком произведении описывается спартанская система воспитания?** ***А) Квинтилиан «Воспитание оратора»*** Б) Плутарх «Сравнительные жизнеописания» В) Демокрит «Фрагменты о воспитании»
I	12. **Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?** ***А) Аристотель*** Б) Сократ В) Демокрит 13. **Воспитание в агеллах (Спарта) осуществлял:** А) дидаскал; Б) педоном; В) педагог. **14. Школа ритора существовала:** А) В Афинах; Б) В Спарте; В) В Риме.
I	**15. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась**: А) палестра; Б) эфебия; В) гимнасия. **16. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?** А) Афины**;** Б) Рим;

	В) Спарта; Г) Египет. **15. Какое название имела философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 веке до н.э.?** А) Академия, Б) Ликей; В) Киносарг.

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 15 – 13 вопросов.
«Хорошо» - даны правильные ответы на 12 – 10 вопросов.
«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 10 –7 вопросов.
«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 7 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу I:

Раздел	№ вопроса и ответ на него
I	**1) Б** **2) Жреческие (храмовые), дворцовые, писцов, колесничих** **3) А.**
I	**4) Б.** **5) А.**
I	**6) А.** **7) А.** **8) В**
I	**9) Афинская, спартанская** **10) В.** **11) Б.**
I	**12) А.** **13) Б.** **14) В.**
I	**15)А.** 1) **В.** 2) А

Тесты по разделу II
(Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Просвещения.)

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Раздел	***Тестовые задания***
II	**1. Назовите типы школ, предложенные в своей системе Я.А.Коменским : _____** **_____** **2. Кто из педагогов-гуманистов являлся организатором школы, воплотившей принципы гуманистической педагогики и получившей название «Дома**

	радости»? А) Франсуа Рабле (Франция); Б) Витторино да Фельтре (Италия); В) Томас Мор (Англия). **3. Что составляло содержание обучения в эпоху средневековья?** А) профессиональные знания; Б) 7 свободных искусств; В) Естественные науки
II	**4.Чем определялись цель и содержание каждого учебного предмета в эпоху средневековья?** А) практической значимостью; Б) отношением к религии; В) философским смыслом. *5.Термин «пансофия» принадлежит* ***А) Штейнеру*** Б) Коменскому В) Руссо **6.Как можно определить назначение книги Коменского « Мир чувственных вещей в картинках»?** ***А) иллюстрированная энциклопедия;*** Б) иллюстрированная азбука; ***В) книжка-картинка для обогащения памяти детей.***
II	**7.Кто из педагогов в понимании принципа природосообразности руководствовался утверждением «Человек-это часть природы и должен подчиняться ее законам»?** А) Руссо Б) Песталоцци В) Коменский **8.«Схоластический» строй школ был характерен для:** А) первых веков христианства; Б) эпохи Средневековья В) эпохи Просвещения. **9.Какое место отводил Джон Локк воспитанию в общем процессе формирования личности?** А) Воспитание всемогуще. Душа ребенка – чистая доска. Б) Воспитание бессильно, все в ребенке заложено от рождения. В) Воспитание имеет второстепенное значение.
II	**10.Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?** ***А) Новая Гармония;*** Б) Учреждение для бедных; В) Дом радости. **11.Кто из педагогов впервые обосновал дидактические принципы?** А) Я.А.Коменский; Б) Д.Локк; В) К.Д.Ушинский **12.Главной задачей воспитания в концепции Д.Локка является** ***А) умственное воспитание;*** Б) нравственное воспитание; В) Физическое воспитание
	13.Для какой эпохи характерны все названные черты воспитания и обучения:

II	**гуманистические идеалы; религиозно-нравственная основа; идея всеобщего обучения; перемены в содержании и методах обучения; зарождение теории воспитания?** А) Античность; Б) Средневековье; В) Возрождение; Г) Новое время. **14.Кто создал «золотое правило дидактики», к какому понятию оно относится?** **_____** **15.Какой предмет Д.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе?** А) древние языки Б) астрономию В) основы права. **16.Назовите предложенный Руссо метод наказания**. А) телесные наказания Б) словесные наказания В) отсроченное наказание Г) естественные последствия

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 16 – 14 вопросов.
«Хорошо» - даны правильные ответы на 13 – 11 вопросов.
«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 10 –8 вопросов.
«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 7 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу II:

Раздел	№ вопроса и ответ на него
II	**1) Материнская, родного языка, латинская (гимназия),академия.** **2) Б.** **3) Б.**
II	**4) Б.** **5) Б.** **6) В.**
II	**7) В.** **8) Б.** **9) А.**
II	**10)В.** **11)А.** **12)Б.**
II	**13)В.** **14) Коменский, принцип наглядности.** **15) В.** **16) Г.**

Тесты по разделу III
(Воспитание и обучение в Русском государстве и России XVIII - XIX вв.)

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему

курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Раздел	*Тестовые задания*
III	**1.Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?** ***А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;*** Б) «Домострой»; В) « Юности честное зерцало». **2.Как называли в Древней Руси учителей?** _____ **3.Главной задачей воспитания Владимир Мономах считал** А) физическое воспитание; Б) религиозное воспитание; В) умственное воспитание.
III	**4.Что представляли собою братские школы XVI-XVII вв?** ***А) школы на Руси для детей из беднейших слоев населения;*** Б) школы, открываемые мастерами грамоты для всех, имеющих возможность оплатить свое обучение; В) школы на Украине и Белоруссии, альтернативные католическим школам. **5.Какая книга впервые на Руси была целиком посвящена изложению правил «благонравия» – «благочинного», приличного поведения детей?** А) «Поучение Владимира Мономаха детям» Б) «Гражданство обычаев детских» В) «Юности честное зерцало» **6.Что являлось характерной особенностью братских школ?** А) демократизм; Б) сословность; В) закрытость.
III	**7.Произведение “Гражданство обычаев детских” написано** А) С. Полоцким; Б) Е. Славинецким; В) К. Истоминым. **8.Какое высшее учебное заведение было создано киевским митрополитом П. Могилой на основе братских школ?** А) коллегиум; Б) Славяно-греко-латинская академия; В) университет. **9.Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?** ***А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;*** Б) «Домострой»; В) « Юности честное зерцало».
	10.Какое учебное заведение было первым русским высшим учебным заведением?

III	***А) Славяно-греко-латинская академия;*** Б) Петербургский университет; В) Московский университет. **11.В каком веке на Руси была создана азбука (Кириллица)?** А) VI-VII вв. Б) VIII-IX вв. В) X-XI вв.
III	**12.Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, руководившего делом реорганизации образования и его развитием в России.** А) И.И.Бецкой; Б) М.В.Ломоносов; В) И.Новиков 13**.. Согласно реформе в первой половинеXIX в. в России учебные округа возглавляли** ***А) управления образованием;*** ***Б) департаменты просвещения;*** В) университеты. **14.Какое высшее научное и одновременно учебное заведение было основано Петром 1 в последний год его царствования?** ***А) славяно-греко-латинская академия;*** Б) университет в Москве; В) Академия наук в С-Петербурге.
III	**15.С чьим именем в России связано создание Смольного института благородных девиц?** А) Ф.И.Янкович; Б) К.Д.Ушинский; В) И.И.Бецкой. **16.Сторонником теории "свободного воспитания" В России являлся** ***А) Ушинский;*** Б) Пирогов; В) Толстой. **17.С чьим именем в России связано создание воспитательных домов?** А) Петр 1; Б) Бецкой; В) Ломоносов.
III	**18.Назовите имя педагога, осуществлявшего критику сословного, узко профессионального образования и проповедовавшего идеи общечеловеческого воспитания.** ***А) Бецкой*** ***Б) Пирогов*** ***В) Толстой*** *19.Назовите имя педагога, в основе педагогической системы которого лежит принцип народности.* ***А) Толстой*** ***Б) Коменский*** ***В) Ушинский*** **20.Какое учебно-воспитательное учреждение в России было организовано на основе активности, творчества и свободы учащихся?** ***А) Смольный институт благородных девиц;*** Б) Кадетский корпус;

	В) Яснополянская школа.
III	**21. Кто из педагогов считал, что основными средствами нравственного воспитания или «воспитания сердца» являются: «вкоренение страха божия», «изоляция от окружающей среды», «положительные примеры взрослых»?** А) Бецкой ; Б) Новиков; В) Ломоносов. 22.. **В чем состояло главное отличие Московского университета от западноевропейских университетов?** ***А) Имел медицинский факультет;*** Б) Не имел богословского факультета; В) Не имел юридического факультета. **23.Какой тип школы представляла прогимназия?** А) расширенная начальная школа; Б) неполная средняя школа; В) школа, готовящая к поступлению в университет
III	**24.Какое учебное заведение, открытое по указу Петра 1, стало первым реальным училищем в Европе?** А) артиллерийская школа Б) Морская академия В) Школа математических и навигационных наук **25.Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, открывшего в России воспитательные дома.** А) И.И.Бецкой; Б) М.В.Ломоносов; В) И.Новиков. **26.Кто автор учебника "Арифметика, скиречь наука числительная"?** ***А) С.Полоцкий;*** Б) Ломоносов; В) Магницкий.

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 24 – 26 вопросов.
«Хорошо» - даны правильные ответы на 23 – 20 вопросов.
«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 19 – 13 вопросов.
«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 13 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу* III*:

Раздел	№ вопроса и ответ на него
III	**1) Б.** **2) Мастера грамоты, калики перехожие.** **3) Б**
III	**4) В.** **5)В.** **6)А**
III	**7)Б.** **8)А.**

	9)Б.
III	**10)А.** **11)Б.**
III	**12) А.** **13) В.** **14) В.**
III	**15)В.** **16)В.** **17)Б.**
III	**18)Б.** **19)В.** **20)В.**
III	**21)А.** **22)Б.** **23)А.**
III	**24)В.** **25)А.** **26)В.**

Тесты по разделу IV

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

IV	**1.Теория «элементарного образования» была разработана** А) Я.А.Коменским; Б) А.Дистервегом; В) И.Г.Песталоцци. **2. Что составляло основу образовательной политики США в середине Х1Х века?** А) Идея школы как института социализации личности Б) Идея разноуровневых классов В) Идея развивающего обучения **3.Что такое филантропин?** А) благотворитель; Б) учреждение интернатного типа для беспризорных детей; В) элитное учебное заведение нового типа.
IV	**4.Философское учение «антропософия» положено в основу педагогической системы** А) школы всеобщей мудрости Б) вальдорфской школы В) материнской школы; **5.Как назывались воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори?** А) Детские сады; Б) Материнские школы; В) Дома ребенка.

	6. Кто из педагогов рассматривал воспитательный процесс как рефлекторный акт, протекающий по схеме: восприятие, переработка, выражение? ***А) Лай;*** Б) Гербарт; ***В) Дистервег.***
IV	**1. Кто ввел в педагогику понятие «воспитывающее образование», а в психологию – понятия «ассоциация» и «апперцепция»?** А) И.Г.Песталоцци; Б) И.Ф.Гербарт; В) Ж-Ж Руссо. **2. Школы какого типа получили значительное распространение в США в начале 30-х годов Х1Х века?** А) Школы естественных наук Б) Трудовые школы В) Инженерные школы **3. Чья педагогическая система предполагала следующий порядок для проработки тем: наблюдение-ассоциация-выражение?** А) О.Декроли Б) В.Лай В) Д.Дьюи
IV	**10.Чья система дидактических пособий и материалов для обучения письму включала комплект букв, вырезанных из наждачной бумаги?** А) М.Монтессори; Б) И.Г.Песталоцци; В) Я.А.Коменский. **11.Кто из педагогов предложил открыть «дополнительные» школы для рабочих разных специальностей по месту их работы?** А) А.Лай; Б) И.Ф.Гербарт; В) Джон Дьюи; Г) Г.Кершенштейнер. **12.Кто является основоположником прагматической педагогики - одного из основных направлений зарубежной педагогики?** А) А.Лай; Б) И.Ф.Гербарт; В) Джон Дьюи; Г) Г.Кершенштейнер;
IV	13.Назовите имя педагога, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования. А) Коменский Б) Песталоцци В) Ушинский **14.Назовите имя педагога, одним из первых выдвинувшего требование о том, чтобы воспитание носило культуросообразный характер.** ***А) Дистервег.*** Б) Песталоцци. В) Руссо.
IV	**15. Чья педагогическая система была построена на основе существования**

	детских импульсов и инстинктов: социального, построительного, общения, любознательности? А) В.А.Лай; Б) Р.Штейнер; В) Д.Дьюи. **16.В чем состоит суть проводимых в послевоенные годы (1918- 1922) в Западной Европе школьных реформ?** А) В централизации управления школами и продлении сроков обучения в начальной школе; Б) В усилении гражданского и нравственного воспитания; В) В развитии познавательных способностей учащихся. **17. В каком году в Англии был принят закон (Акт Фишера), продлевающий срок обязательного обучения до 14 лет?** А) 1920; Б) 1918; В) 1938.
IV	**18.Основным методом воспитания и обучения И.Г.Песталоцци считал** ***А) упражнения*** Б) беседа В) пример 19. **Принцип культуросообразности был впервые сформулирован** ***А) Дистервегом*** Б) Коменским В) Песталоцци 20.**Кто из педагогов выделил в образовательном процессе три составляющих: управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание?** А) Кершенштейнер; Б) Гербарт; В) Лай.
IV	**21. Назовите американского педагога и психолога, который в начале XX века разработал «метод проектов»** А) Д.Дьюи; Б) Х. Килпатрик; В) Б.Вашингтон. **22. Какое название получила система индивидуального обучения, разработанная К.Уошберном в 1919-1920 годах в США?** А) Дальтон-план; Б) Говард-план; В) Виннетка-план. **23. Кто из педагогов рассматривал воспитательный процесс как рефлекторный акт, протекающий по схеме: восприятие, переработка, выражение?** ***А) Лай;*** Б) Гербарт; ***В) Дистервег.***
IV	**24. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в 19 веке?** ***А) Учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания;*** Б) Знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность; В) Главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным.

	25. . Что стало самым значительным достижением в области образования в 70-е годы Х1Х века в США? А) Закон о введении бесплатного образования Б) Закон об обязательном начальном образовании В) Закон об образовании чернокожих американцев **26. Кто из педагогов впервые предпринял широкомасштабный социально-педагогический эксперимент, доказывающий определяющее влияние среды и воспитания на формирование личности** А) Д.Локк; Б) Р.Оуэн; В) Д.Дьюи.
IV	**27. С чьим именем в Германии 20-30 годов XX века связана разработка так называемого «Йена-плана»?** А) Р.Штейнер; Б) П.Петерсон; В) А.Дистервег. **28. Что означает термин «Мангеймская школьная система»?** А) Система школ гражданского воспитания; Б) Проект трудовой школы; В) Проект разноуровневых классов. **29. Что является самым эффективным средством развития личности ребенка в педагогической концепции Р.Штейнера?** А) Труд; Б) Искусство; В) Спорт.

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 25 – 29 вопросов.
«Хорошо» - даны правильные ответы на 24 -16 вопросов.
«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 15 – 12 вопросов.
«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 12 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу IV:

IV	**1) В.** **2) А.** **3) Б.**
IV	**4) Б.** **5) В.** **6) А.**
IV	**7) Б.** **8)Б.** **9)Б.**
IV	**10)А.** **11)Г.** **12)В.**
IV	**13)А.** **14) Б**
IV	15) **В.** 16) **А.**

	17) **Б.**
IV	**18) А.** **19) А.** **20) Б.**
IV	**21) Б.** **22) Б.** **23) А.**
IV	**24)В** **25)А.** **26)Б.**
IV	**27) Б.** **28) В.** **29) Б**.

Тесты по разделу V
(Развитие отечественной и зарубежной педагогики в XX веке)

Инструкция к выполнению.

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим студентом). При выполнении теста следуйте указаниям, сформулированным в начале каждого тестового задания.

Раздел	*Тестовые задания*
V	**1. Какой период в России можно считать периодом широкого общественно-педагогического движения?** А) конец XVIII в Б) конец XIX в В) начало XX в **2. Теоретические основы «педагогики среды» были разработаны** ***А) Блонским;*** Б) Шацким; В) Макаренко. **3. Кто был инициатором организации учительских съездов в России в конце XIX в.** А) Н.А.Корф Б) Н.Ф. Бунаков В) К.Д. Ушинский
V	**4. Назовите основной тип школы, провозглашенный в первые годы Советской власти** ***А) свободная;*** Б) классическая; **В)** трудовая. **5.** Теория создания коллектива была разработана ***А) Ушинским;*** Б) Крупской; **В)** Макаренко **6. В каком году постановлением ЦК ВКП(б) в СССР была запрещена педологическая наука?** А) 1918;

	Б) 1932; В) 1936
V	**7. На что ориентирована новая шкала общечеловеческих ценностей, формируемых современной мировой цивилизацией?** А) На стабилизацию, упорядочение межчеловеческих отношений; Б) На самого человека как высшую ценность; В) На решение глобальных проблем человечества. **8. В каком году зарубежными странами была принята Болонская декларация?** А) 1997; Б) 1999; В) 2001. **9. Как рассматривается человек в методологической и мировоззренческой установке современного западного рационализма?** А) Как внешний наблюдатель познаваемого мира; Б) Как субъект, входящий в постигаемый им мир и обладающий множеством его пониманий; В) Как феномен, являющийся продуктом иных социокультурных условий.
V	**10. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»?** ***А) С.Т. Шацкий*** Б) А.С. Макаренко В) В.Н. Сорока-Росинский **11. Кто был автором «Декларации прав ребенка» (1905 год)?** А) Л.Н. Толстой; Б) Н.К. Крупская; В) К.Н. Вентцель. **12. Как называется главный, не имеющий аналогов в мировой литературе труд К.Д.Ушинского?** ***А) «Великая дидактика»;*** Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»; В) «Вопросы жизни».
V	**13. Кто является автором «Книги для родителей»?** А) Ушинский; Б) Сухомлинский; В) Макаренко. **14. Педология – это** ***А) наука о развитии и воспитании умственно отсталых детей*** Б) наука о развитии и воспитании детей дошкольного возраста В) наука о целостном развитии ребенка **15. В каком году было принято «Положение о единой трудовой школе в РСФСР?** ***А) 1918*** Б) 1920 В) 1932
V	**16. Кто автор высказывания «Антропологический путь – единственный путь познания вселенной»:** А) Р. Штейнер Б) К. Ушинский В) Н. Бердяев

	17. В каком году Россия присоединилась к числу стран, принявших Болонскую декларацию? А) 1999; Б) 2000; В) 2003. **18. Назовите автора книги «Открытие ребенка»** А) Б. Скиннер Б) Д. Карнегги В) М. Монтессор
V	**19. Кого называют «учителем русских учителей»?** А) Л.Н.Толстого; Б) К.Д.Ушинского**;** В) А.С.Макаренко. **20. Какой тип начальной школы преобладал в России в начале XX века?** А) церковно-приходская; Б) начальное народное училище; В) реальная гимназия.
V	**21. Одним из основных методов обучения в советской школе 20-х годов был** А) метод беседы; Б) метод проектов; В) метод лекций. **22. Кто автор книги «Павлышская средняя школа»?** ***А) Шацкий*** Б) Макаренко В) Сухомлинский **23. В каком году в СССР 10-ти летняя общеобразовательная школа была преобразована в 11-ти летнюю за счет снижения возраста детей, поступающих в школу?** А) 1972 Б) 1978 В) 1984
V	**24. Что по мнению М. Монтессори является основой обучения в дошкольном возрасте?** А) Творческое саморазвитие ребенка Б) Сенсорное развитие ребенка В) Свободное развитие ребенка
V	**25. Сторонником теории “свободного воспитания” В России являлся** ***А) Ушинский*** Б) Пирогов В) Толстой 26. **Основоположником научной педагогики в России является** ***А) Толстой;*** Б) Ушинский; В) Лесгафт. 27. **В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в 19 веке?** ***А) Учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания*** Б) Знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность В) Главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным.

V	28. **Кто из педагогов является создателем методики коллективных творческих дел?** А) М.П.Щетинин Б) И.П.Иванов В) Ш.А.Амонашвили Г) В.А.Сухомлинский **29. В каком известном произведении отражен опыт работы школы им. Достоевского, возглавляемой известным педагогом 20-х годов В.Н. Сорока-Росинским?** А) «Павлышская средняя школа»; Б) «Флаги на башнях»; В) «Трудовая школа»; Г) «Республика ШКИД.» **30. Какой тип школы был восстановлен в Советской России реформой 1931 года?** А) трудовая; Б) классическая; В) свободная.
V	**31. В какой период в учебные планы вузов и колледжей России были введены курсы Монтессори-педагогики?** А) 1910 – 1930-е Б) 1940 – 1980-е В) конец 1980-х – начало 1990-х **32.** Кто из известных отечественных педагогов издавал с 1898 года «Энциклопедию семейного обучения и воспитания»? А) П.Ф.Лесгафт; Б) П.Ф.Каптерев; Н.П.Вахтеров.
V	**33. Выберите из предложенного списка педагогическое общество, организованное в Москве.** А) Сетлемент; Б) Фребелевское общество; В) Общество содействия физическому развитию
V	**34. Кто стал первым наркомом просвещения в СССР?** ***А) В.И.Ленин;*** Б) Н.К.Крупская; В) А.В.Луначарский. **35. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»?** ***А) Шацкий;*** Б) Макаренко; В) Сорока-Росинский. **36. Кто из педагогов сформулировал следующий принцип воспитания: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему»?** ***А) Ушинский;*** Б) Макаренко; В) Сухомлинский.
V	**37. Какие три фазы в процессе развития ребенка выделяет М. Монтессори?**

	Назовите их. _____

Критерии оценки:

«Отлично» - даны правильные ответы на 37 – 32 вопросов.
«Хорошо» - даны правильные ответы на 31 – 25 вопросов.
«Удовлетворительно» - даны правильные ответы на 24 – 18 вопросов.
«Неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее, чем на 18 вопросов.

Ответы на вопросы теста по разделу V
(Развитие отечественной и зарубежной педагогики в XX веке)

Раздел	№ вопроса и ответ на него
V	1. **Б.** 2. **Б.** 3. **А.**
V	4. **В.** 5. **В.** 6. **В.**
V	7. **Б** 8. **Б** 9. **Б**
V	10) **А.** 11) **В.** 12) **Б.**
V	13) **В.** 14) **В.** 15) **А.**
V	16) **Б** 17) **В** 18) **В**
V	19) **Б**. 20) **Б.**
V	21) **Б.** 22) **В.** 23) **В**
V	24)**Б** 25)**В** 26)Б. 27)**В.**
V	**28)Б.** **29)Г.** **30)Б.**
V	31) **В** **32) Б.** **33) Б.** **34) В**
V	**35) А** **36)Б** **37) 0 – 6, 6 – 12, 12 – 18лет**

Оценочное средство № 4. Терминологический диктант
Терминологический диктант №1

Задание: Напишите под диктовку педагогические термины эпохи античности, а затем дайте им толкование.
Агеллы, гимнасия, дидаскал, калькулятор, палестра, мусическая школа, школа грамматиста, педоном, риторские школы, эфебия, сократическая беседа.

Ответы
Терминологический диктант №1

Агеллы – специальные государственные воспитательные учреждения в Лаконии в форме военных лагерей, где находились мальчики от 8 до 15 лет.
Гимнасия – государственное воспитательное учреждение в древних Афинах VI – IV вв. до н.э., посещаемое юношами 16 – 18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и подготовки к государственной службе.
Грамматиста – частная школа в древних Афинах и Риме, где обучали за определенную плату чтению, письму и счету.
Дидаскал – учитель в школе грамматиста в Афинах.
Калькулятор – учитель арифметики в древнегреческих элементарных школах.
Мусическая школа – частное платное образовательно-воспитательное учреждение в Афинах, включающее литературное, музыкальное образование, знакомство с основами наук: ораторского искусства, политики, этики, философии.
Палестра – гимнастическая школа в Афинах, занятия в которой мальчики в возрасте с 12 до 14 лет посещали одновременно с мусической школой.
Педоном – воспитатель в агеллах.
Сократическая беседа (эвристическая беседа) - метод обучения, впервые использованный греческим философом Сократом, предполагавший путем вопросов и ответов подведение ученика к нахождению истины знания.
Эфебия – обязательная для свободнорожденных молодых людей школа воинского искусства в Древней Греции.

Терминологический диктант №2

Задание: Напишите под диктовку педагогические термины, характеризующие особенности отечественной педагогики, а затем дайте им толкование.

Мастера грамоты, школы «учения книжного», братские школы, народные училища, цифирные школы, часослов, уездные училища, академическая гимназия.

Ответы
Терминологический диктант №2

«Мастера грамоты» - учителя в Древней Руси, учившие письму, чтению, счету.

Школы «учения книжного» - первые школы на Руси, которые представляли собой повышенную по сравнению с простым обучением грамоте ступень образования. В них особое внимание отводилось изучению грамматики, риторики и диалектики. Начали открываться при князе Владимире.

Братские школы - общественные учебные заведения, существовавшие в XVI-XVII вв. при национально-религиозных объединениях православных украинцев и белорусов. В данных школах впервые в истории школьного обучения зародилась классно-урочная система,

Народные училища - тип учебных заведений, появившихся в России в эпоху Екатерины II и предназначенных для детей разночинного населения. В отличие от европейских училищ обучение в них проходили преимущественно дети дворянского сословия, духовенства, части купечества.

Цифирные школы - начальные государственные школы в дореволюционной России, созданные указом Петра I в губерниях для обучения детей преимущественно из семей дворян, государственных служащих, зажиточных мещан в возрасте от 10 до 15 лет. Обучали чтению, письму, математике.

Часослов» - одна из главных учебных книг, используемых на Руси, для обучения грамоте. Впервые напечатан Иваном Фёдоровым в 1565 г. в Московской типографии.

Уездные училища - повышенная начальная школа, вторая после приходского училища ступень образования в России XIX в. Открывались в губернских и уездных городах для подготовки учеников «всякого звания» к поступлению в гимназию.

Академическая гимназия - первое в России светское среднее общеобразовательное учебное заведение, открытое в 1726 г. при Петербургской Академии наук. Готовила молодежь к поступлению в университет.

Терминологический диктант №3

Задание: Напишите под диктовку педагогические термины, связанные с реформированием классно-урочной системы, а затем дайте им толкование. Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, Виннетка-план, Йена – план, Мангеймская школьная система, метод проектов, метод свободной групповой работы.

Ответы

Терминологический диктант №3

Белл-Ланкастерская система взаимного обучения - система организации и методов обучения в начальной школе, при которой старшие и более успевающие ученики (мониторы) под руководством учителя проводят занятия с остальными учащимися. Была предложена независимо друг от друга педагогами Э, Беллом (1791, Индия) и Дж Ланкастером (1801, Великобритания).

«**Дальтон-план**» - система индивидуализированного обучения, разработанная Х. Паркхерст, предполагающая индивидуальную работу учащихся по усвоению годового объема учебного материала, который разбивался на ежемесячные разделы, в свою очередь подразделявшиеся на недельные и ежедневные.

Бригадно-лабораторный метод - одна из организационных форм учебных занятий, применявшаяся в СССР в общеобразовательной школе, а также в вузах и техникумах в 1920-е - начале 30-х гг. Б.-л. м. сложился под влиянием Дальтон-плана. По Б.-л. м в основу организации работы были положены бригады, создаваемые из учащихся во главе с бригадиром из их среды, который отчитывался о результатах работы.

«Виннетка-план» - система индивидуального обучения, разработанная К. Уошберном, в соответствии с которой после диагностики интеллектуальных возможностей учащихся им предлагалось самостоятельно осваивать определенный учебный материал в оптимальном для каждого ученика временном режиме с дополнением материала для успешно справившихся.

«Йена-план» - система организации работы школы, сочетающая индивидуализацию учебно-воспитательного процесса с коллективной деятельностью учащихся. Разработана в 1920-х гг. профессором Йенского университета П. Петерсеном в духе идей нового воспитания, немецкой «реформаторской педагогики».

Мангеймская школьная система - система дифференцированного обучения для народных школ в г. Мангейме, предложенная И. А. Зиккингером в начале XX в. и предполагавшая деление учащихся на классы: основные (8 лет) - для детей со средними способностями; классы развития (4 года) - для малоспособных; вспомогательные (4 года) - для умственно отсталых; переходные (6 лет) - для способных учащихся, желающих продолжить образование после народной школы в реальных школах и гимназиях.

«Метод проектов» - метод, разработанный У.Х. Килпатриком, предусматривающий систему обучения, при которой учащиеся получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы заранее спланированных практических заданий, подчиненных единому педагогическому замыслу, цели.

Метод свободной групповой работы - метод, согласно которому учащиеся начальных школ объединяются по желанию в группы по 5-6 человек, избирают и самостоятельно выполняют виды работ из имеющегося общего перечня тем и заданий; учитель только наблюдает и консультирует учащихся.

Оценочное средство №5 Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по темам

Контрольная работа №1

Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Осуществить сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима по следующим основаниям: идеал воспитания; воспитательные приоритеты; цели воспитания; отличительные черты; типы учебных заведений.

Контрольная работа №2

Тема 4. Развитие педагогической мысли Западной Европы в XVIII веке.

Проведите сопоставительный анализ педагогических концепций, представленных в работах Д.Локка и Ж.-Ж. Руссо по следующим основаниям: цели воспитания, методы воспитания; содержание воспитания и обучения

Контрольная работа №3

Тема 5. Школа и педагогика России XIX в.

Проведите сравнительно-сопоставительный анализ (в виде таблицы) концепций свободного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике.

Контрольная работа №4

Тема 6. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.

Проведите сопоставительный анализ основных направлений реформаторской педагогики в России и за рубежом в конце XIX – начале XX вв.

Оценочное средство № 6. Работа в малых группах

Тема 4. Развитие педагогической мысли Западной Европы в XVIII веке. Классики педагогики XIX столетия.

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к групповой работе на занятии. Для этого необходимо:

1. Войти в состав одной из 4-х групп.
2. Выбрать педагога и одну из предлагаемых его работ (одна работа на группу):
   - *И.Г.Песталоцци «Памятные записки парижским друзьям о сущности и цели метода».* Прочитайте эту работу. В чем суть теории элементарного образования И.Г.Песталоцци? Назовите ее составляющие. Как связана эта теория с современной концепцией развивающего обучения?
   - *И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда».* Как соединить обучение с производительным трудом в учреждениях для бедных и сирот? В чем заключается идея создания народных школ?
   - *Ф.А.В. Дистервег «О природосообразности и культуросообразности в обучении».* Объясните сущность сформулированных Ф.А.В. Дистервегом принципов

культуросообразности и самодеятельности. Являются ли они актуальными для нашего времени?

- *Ф.А.В. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».* Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования? Каким требованиям должен соответствовать учитель?

3. Самостоятельно каждому студенту (а не одному человеку от группы) прочитать выбранную работу, составить тезисный план по ее содержанию. Подготовиться к изложению на семинарском занятии содержания работы членам других групп.
4. Членам всех подгрупп подготовиться к ответу на вопрос: «Какие идеи педагогов представляются особенно актуальными сегодня»?

Тема 5. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к групповой работе на занятии. Для этого необходимо:

1. Войти в состав одной из 4-х групп.
2. Выбрать одну из предлагаемых работ К.Д.Ушинского (одна работа на группу):
   - «Труд в его психическом и воспитательном значении»;
   - «О нравственном элементе в народном воспитании»:
   - «Родное слово» (статья, а не учебник);
   - «О народности в общественном воспитании».
3. Самостоятельно каждому студенту (а не одному человеку от группы) прочитать выбранную работу, составить тезисный план по ее содержанию. Подготовиться к изложению на семинарском занятии содержания работы К.Д.Ушинского членам других групп.
4. Членам всех подгрупп подготовиться к ответу на вопрос «Какие педагогические идеи К.Д.Ушинского представляются особенно актуальными сегодня»?
5.

Тема 6. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.

Вопросы и задания:

1. Поиск нетрадиционных подходов к воспитанию и обучению за рубежом в конце XIX-начале XX вв. – «педагогика реформ». Основные направления и представители реформаторской педагогики.

Представление результатов групповой работы:

1 группа. Сущность «педагогики действий» (или иллюстративной педагогики) В.А.Лая Анализ работы «Школа действия».

2 группа. Сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик. Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени? (Анализ работы Д.Дьюи «Школа и общество»).

3группа. Трудовая школа, школа гражданского воспитания Г. Кершенштейнера. (Анализ работы «Школа будущего - школа работы»).

Вопросы к зачёту

Вопросы к зачету по разделу «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования»

1. Педагогическая профессия и педагогическая специальность.
2. Цель педагогической деятельности с гуманистических позиций.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности.
4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

5. Педагогические способности. Общая и профессиональная культура педагога.
6. Профессионально-педагогическая компетентность. Педагогическое мастерство и педагогическая техника.
7. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
8. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.
9. Охарактеризуйте систему школ в период средневековья (раннего и развитого).
10. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).
11. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
12. Проанализируйте попытки реформирования классно-урочной системы в XVIII-XX веках (Белл-Ланкастерская система, Дальтон-план, Говард-план и др.).
13. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
14. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
15. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
16. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.
17. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).
18. Идеи «реформаторской педагогики конца XIX начала XX вв. (Педагогика действий В.А. Лая . Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г.Кершенштейнера)
19. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике.
20. Актуальность идей Монтессори-педагогики в современной образовательной ситуации.
21. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.
22. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации.
23. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
24. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
25. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей».
26. Преобразования в области просвещения в России в первой половине XIX века.
27. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
28. Развитие общественно-педагогического движения в России во II-ой половине XIX века, его основные направления.
29. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).
30. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
31. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.
32. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.
33. Средовая педагогика С.Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
34. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.
35. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
36. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.
37. Реформа 1984 г. Истоки и итоги ее реализации.
38. Российская школа в новой социально-экономической ситуации в 90-е годы XX века.
39. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций
(Раздел «Теоретическая педагогика»)

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодейсвие и реализовывать свою роль в команде **ОПК-3 –** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об изучаемом явлении, педагогическом феномене, методах его изучения; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых проявлениях изучаемого явления, педагогического феномена, методах его изучения; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления, педагогическом феномене, методах его изучения; в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100	Студент владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления,

обучающихся на основе базовых национальных ценностей		баллов (отлично)	педагогическом феномене, методах его изучения; свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
ОПК-4 – способен		Низкий – до 60	Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад Сообщение	баллов (неудовлетворительно)	научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание студентом не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы
		Пороговый – 61-75	Предлагаемое студентом решение частично соответствует поставленным вопросам

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. **УК-6 –** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		баллов (удовлетворительно)	(заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Работа с видеокейсами	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	*Студент* плохо владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская три и более ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Пороговый – 61-75	Студент посредственно владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		баллов (удовлетворительно)	обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более двух ошибок. Затрудняется спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет понятиями методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может решить видеокейсы по фрагментам урока, допуская не более одной ошибки. Может спроектировать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент свободно владеет понятиями: методы, средства, приёмы, формы обучения, виды анализа уроков, средства активизации познавательной деятельности учащихся и может уверенно и без ошибок решить видеокейсы по фрагментам урока, предлагает вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность).
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодейсвие и реализовывать свою роль в команде **УК-6 –** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Деловая игра	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не в полной мере владеет понятиями, связанными с педагогическим взаимодействием; допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; затрудняется в приведении аргументов по ходу игры; не может организовать совместную и индивидуальную работу участников игры.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницу. Не в полной мере владеет навыками работы в группе, затрудняется в приведении аргументов по ходу игры. Допускает значительные недочеты при использовании учебного материала, связанного с игрой; испытывает некоторые затруднения в приведении аргументов по ходу игры; в организации совместной и индивидуальной работу участников игры.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент владеет терминологией. Делая ошибки при неверном употреблении, сам может их исправить. Проявляет умения работать в группе, допускает некоторые неточности в использовании учебного материала, связанного с игрой, при выполнении роли, чаще опирается на примеры, описанные в учебной литературе Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.
		Высокий – 85-100 баллов	Свободно владеет терминологией связанной с тематикой игры. Демонстрирует хорошее владение учебным материалом. Проявляет хорошие навыки работы в

течение всей жизни **ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		(отлично)	группе. Легко и быстро вживается в роль, при выполнении которой опирается не только на учебный материал, но и на свой опыт. Владеет аргументацией, лаконичной, доступной и понятной речью.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тестирование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент смог правильно ответить только на 1/3 вопросов теста
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетв.)	Студент дает правильные ответы на ½ вопросов теста
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает правильные ответы на 2/3 вопросов теста
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент дает правильные ответы минимум на 3/4 вопросов теста
УК-3 **УК-6** **ОПК-3** **УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодейсвие и реализовывать свою роль в команде. **УК-6 –** способен управлять своим временем, выстраивать и	Аналитическая справка	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студен не понимает назначения документа, не осведомлен о содержании его структурных компонентов. Работу не смог выполнить.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетв)	В документе не выделены структурные компонент, в связи с этим наблюдается нарушение логики изложения. Студент испытывает затруднения в приведении аргументов по значимым положениям исследования. Не всегда грамотно используется педагогическая терминология. В конце документа представлены выводы, но в оценке результатов исследования и выстраивании прогнозов студент испытывает серьезные затруднения..
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В документе студентом обозначены структурные компоненты, но не все подробно раскрыты. Материал студентом изложен последовательно. Приводятся аргументы по значимым положениям, грамотно используется педагогическая терминология. В конце документа автором дана оценка результатов исследования, сделаны выводы.

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-3 –** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			При прогнозировании студент испытывает затруднения.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Документ характеризуется четким построением, Материал студентом изложен последовательно. Приводятся аргументы по значимым положениям, грамотно используется педагогическая терминология. В конце документа автором дана оценка результатов исследования, сделаны выводы и выстроены прогнозы.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Мультимедийная презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста учебника, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презентации. много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	*Содержание* не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения, информация не обобщена; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами. *Оформление*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов

течение всей жизни.			шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	*Содержание* включает в себя элементы научности, включает материал, который приведен студентом, но не обобщен, отражает неумение выделять главное из общего текста; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовые данные чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; *Оформление:* цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	*Содержание* является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; *Оформление*: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Терминологический диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент в написании терминов допускает 5 и более ошибок. Затрудняется дать определение большей части терминов, демонстрирует непонимание их.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент демонстрирует понимание более половины предложенных терминов, дает им правильное определения, но они нечетко сформулированы. В написании терминов допущены 3-4 ошибки.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент демонстрирует понимание терминов, дает полное определение почти всех (за исключением 1-2), предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован, но в написании терминов допущены 1-2 ошибки.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент не допускает ошибок в написании терминов, демонстрирует их понимание, дает полное определение всех, предложенных в диктанте, терминов. Текст определений четко сформулирован.
	Дискуссия	Низкий – до 60	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодейсвие и реализовывать свою роль в команде **УК-6 –** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ОПК-3 –** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.		баллов (неудовлетворительно)	части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
УК-6 – способен управлять своим временем,	Проект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворител	Отсутствуют навыки самоорганизации при выполнении задания; работа не соответствует общей структуре проекта; студент не присутствует на публичной презентации проекта или не участвует в групповой работе по подготовке проекта

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ьно)	
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цель и проблема проекта сформулированы нечетко и не отражают новизны, задачи частично проверяемы, содержание проекта частично соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил низкий уровень самоорганизации, нуждался в постоянном контроле со стороны преподавателя; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цель и проблема проекта грамотно сформулированы, задачи частично проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил средний уровень самоорганизации; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цель и проблема проекта четко сформулирована, задачи проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил высокий уровень самоорганизации; в проекте соблюдается принцип новизны; полноценное участие в групповой подготовке к презентации проекта.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения раздела «Теоретическая педагогика».

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Оценка за экзамен	**Рейтинговая оценка успеваемости**
Отлично	85-100 баллов
Хорошо	75-84 балла
Удовлетворительно	61-74 балла
Неудовлетворительно	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании не только учебной, но и научной литературы по программе;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- в полном объеме выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании учебной литературы по программе;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- владеет педагогической терминологией и умеет применять ее при анализе и решении практических задач;
- способен самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- в основном, владеет информацией о содержании учебной литературы по программе;
- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнил 2/3 заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- при ответе на экзаменационный вопрос или при выполнении экзаменационных заданий допустил погрешности, но смог их устранить, благодаря дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;
- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами итогового или текущего контроля;

- При ответе на экзамене допускает принципиальные ошибки в излагаемом содержании программного материала.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство № 1: Тестирование

Тестовые задания

по темам раздела «Теоретическая педагогика»

Вариант 1

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему разделу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора . Есть задания с одним правильным ответом, а есть и с двумя.

1. **В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах**:

а) очная форма обучения
б) заочная форма обучения
в) экстернат
г) самообразование

2. **Среднее общее образование может быть получено в форме:**

а) семейного образования
б) самообразования
в) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
г) всё вместе взятое

3. **Форма получения общего среднего образования опреде**ляется:

а) самим обучающимся
б) родителями несовершеннолетнего обучающегося (законными представителями)
в) органами местного самоуправления по согласованию с родителями

4. **Какие из перечисленных типов образовательных организаций указаны с ошибкой?**

а) профессиональная образовательная организация
б) общеобразовательная организация дошкольного образования
в) организация дополнительного профессионального образования
г) образовательная организация общего образования
д) образовательная организация высшего профессионального образования
е) организация дополнительного образования

5. **Какие из перечисленных ниже элементов наименования образовательной организации являются обязательными?**

а) указание на субъект РФ, в котором осуществляется образовательная деятельность
б) специальное наименование в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (при наличии)
в) указание на тип образовательной организации
г) указание на организационно-правовую форму

6. **В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования плата с родителей (законных представителей) взимается:**

а) за присмотр и уход за детьми
б) за реализацию образовательных программ дошкольного образования
в) на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций дошкольного образования

г) за дополнительные образовательные услуги

д) за всё вместе взятое

7. **Компенсация родителям детей, посещающих образовательные организации дошкольного образования выплачивается в размере, устанавливаемом нормативно-правовыми актами:**

а) местных органов власти

б) субъектов РФ

в) федеральных органов власти

8. **Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях осуществляется**

а) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов

б) органами государственной власти субъектов Российской Федерации

в) физическими и юридическими лицами

г) родителями (законными представителями) детей, получающих дошкольное образование

9. **Требования обязательности среднего общего образования применительно**:

а) ко всем гражданам РФ в возрасте до 18 лет

б) к конкретному обучающемуся до достижения им возраста 18 лет

в) к тем гражданам до 18 лет, которые не получили общее среднее образование

10. **Оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования может обучающийся:**

а) любой по собственному желанию

б) не справившийся с образовательными программами

в) по решению педагогического совета

г) достигший возраста 15 лет

д) всё вместе взятое.

11. **Оставление общеобразовательной организации до получения основного общего образования возможно:**

а) по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося

б) по согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

в) при обязательном решении по продолжению освоения несовершеннолетним обучающимся программ основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству

г) всё вместе взятое

12. **Под автономией образовательной организации понимается:**

а) самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности

б) статус образовательной организации, предоставляющей ей более свободно распоряжаться финансовыми средствами

в) право на самостоятельное принятие решений без согласования с учредителем.

13. **Определение списка учебников для обучающихся в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ является компетенцией:**

а) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования

б) органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования

в) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

г) учредителя

д) образовательной организации

14. **Филиалы и представительства образовательных организаций**

а) не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации

б) являются юридическими лицами и ведут образовательную деятельность в соответствии с уставом образовательной организации

в) являются структурными подразделениями образовательной организации с правом юридического лица

15. **К малокомплектным образовательным организациям, реализующим основные общеобразовательные программы, относят исходя**

а) из удалённости этих образовательных организаций от иных образовательных организаций

б) транспортной доступности

в) численности обучающихся

г) всё вместе взятое

16. **Образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, относятся к малокомплектным образовательным организациям** <.....>

а) органами местного самоуправления, в ведении которых находятся соответствующие образовательные организации

б) органами государственной власти субъектов Российской Федерации

в) органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с критериями, установленными Правительством Российской Федерации

г) Министерством образования и науки Российской Федерации

17. **Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, рассчитываются с учётом**

а) понесённых затрат родителей (лиц их замещающих) на обучение в данной образовательной организации

б) уровня реализуемых программ и количества обучающихся

в) нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

18. **Деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов**, <.....>

а) является инновационной деятельностью

б) является экспериментальной деятельностью

19. **До 1 января 2016 года образовательные учреждения начального профессионального образования должны переименоваться в:**

а) общеобразовательные организации

б) образовательные организации среднего профессионального образования

в) профессиональные образовательные организации

г) учебные центры профессиональных квалификаций

20. **Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по:**

а) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

б) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами

в) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования

г) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и дополнительным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями

Правильные ответы

Номер вопроса	***Вариант ответа***
1	***а.б***

2	***в***
3	***б***
4	***б.д***
5	***а.в***
6	***г***
7	***б***
8	***г***
9	***а***
10	***б.в***
11	***а***
12	***а***
13	***д***
14	***б***
15	***в***
16	***а***
17	***в***
18	***а***
19	***в***
20	***а***

Вариант 2

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора, из них необходимо выбрать 1-2 правильных.

1. **Воспитание как педагогический феномен – это:**

а) процесс передачи духовных и материальных ценностей от одного поколения к другому;

б) целенаправленный процесс создания условий для развития индивидуальной культуры ребенка, становления системы его ценностей и развития нравственности;

в) социально планируемый результат деятельности педагога по отношению к воспитаннику;

г) педагогическое управление развитием детей.

2. **Целью воспитания в личностно-ориентированном образовании является:**

а) самостоятельная личность,

б) законопослушный гражданин,

в) человек культуры,

г) социальная ориентация.

3. **Воспитательный процесс - это:**

а) система взаимоотношений воспитателей и воспитанников.

б) закономерное, последовательное и целенаправленное формирование качеств личности и поведения воспитанников.

в) целенаправленный, педагогически управляемый процесс позитивных изменений, происходящих во внутреннем мире и поведении личности в результате ее взаимодействия со средой, жизненными проблемами и средствами воспитания и самовоспитания.

4. **Что в концепции отечественной народной педагогики всегда рассматривалось в качестве главной ценности воспитания?**

а) сумма знаний,

б) профессиональные навыки,

в) душевное строение,

г) социальная ориентация,

д) эстетическая направленность.

5. **Философский принцип, рассматривающий человека как высшую ценность и предписывающий учет в воспитании всех явлений, событий, отношений в их «человеческом измерении» - это:**
а) гуманизм,
б) культуросообразность,
в) природосообразность,
г) прагматизм.
6. **Личностно- ориентированное воспитание:**
а) передача от одного поколения другому культуры, личностного опыта жизни и поведения,
б) воздействие воспитателя на ребенка в целях всестороннего развития личности,
в) самоорганизуемый воспитательный процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение; воспитание помогает ребенку в этом путем введения его в культуру, создания среды личностного саморазвития, поддержки индивидуальности, включения в жизнетворчество,
г) целенаправленное формирование социально значимых качеств личности.
7. **Качественное изменение субъектов и объектов, появление новых форм бытия, инноваций и нововведений, преобразование их внешних и внутренних связей называется:**
а) развитием,
б) адаптацией,
в) обучением,
г) воспитанием.
8. **Способы педагогической деятельности, обеспечивающие социально-педагогическую защиту, личностно-смысловое развитие и поддержку индивидуальности личности в воспитательном процессе – это:**
а) методы воспитания,
б) формы воспитания,
в) задачи воспитания,
г) результаты воспитания.
9. **Закономерность - это:**
а) устойчивая, повторяющаяся связь явлений, в результате которой обеспечивается существование и функционирование явления.
б) современные представления о воспитании.
в) научная категория, необходимая для процесса познания
г) планируемый результат деятельности педагога по отношению к воспитанникам.
10. **Исключите из списка понятия, которые не относятся к группе методов нравственного воспитания личности:**
а) нотация,
б) диспут,
в) угроза,
г) личный пример.
11. **Форма воспитания - это:**
а) организационная основа воспитания.
б) внешнее выражение процесса воспитания.
в) сочетание различных приемов и методов воспитания.
г) направление педагогической деятельности.
12. **Воспитательная теория - это:**
а) исследование процессов, происходящих с личностью воспитанника.
б) методологический принцип исследования и понимания процесса воспитания,
в) система обобщенного знания, включающая описание, объяснение и прогнозирование личностного становления

воспитанников как управляемого и самоорганизуемого процесса.

13. **Назовите основные функции классного руководителя:**

а) организация обучения;

б) формирование ученического коллектива;

в) внешкольная деятельность;

г) психологическое консультирование.

14. **Исключите из списка понятия, которые не относятся к направлениям воспитательной деятельности в школьной системе:**

а) гражданское воспитание.

б) политическое.

в) трудовое.

г) духовно-нравственное

д) профессиональное

е) физическое

ж) эстетическое

15. **Исключите из списка понятия, которые не относятся к группе форм эстетического воспитания личности:**

а) экскурсия,

б) концерт,

в) этические беседы,

г) общественно полезный труд.

16.**Какие социальные институты входят в группу макрофакторов социализации личности:**

а) школа,

б) семья,

в) трудовой коллектив,

г) общество.

17..**Какие социальные институты входят в группу мезофакторов социализации личности:**

а) школа,

б) семья,

в) трудовой коллектив,

г) общество.

18. **Процесс целенаправленного изменения собственной личности, характера, отдельных сторон и качеств, осуществляемый субъектом по внутренним убеждениям и регулируемый самосознанием называется:**

а) самовоспитанием,

б) социализацией,

в) адаптацией,

г) воспитанием.

19. **В работах кого из перечисленных ученых разрабатываются идеи личностно-ориентированного воспитания культурологического типа:**

а) А.С. Макаренко,

б) Е.В. Бондаревская,

в) Ш.А. Амонашвили,

г) И.С. Якиманская.

20. **Какие основные из перечисленных ниже личностных качеств развивает поликультурное воспитание:**

а) патриотизм,

б) веротерпимость,

в) честность,

г) толерантность,

д) ответственность.

Правильные ответы

Номер вопроса	*Вариант ответа*
1	***б***
2	***в***
3	***в***
4	***в***
5	***а***
6	***в***
7	***а***
8	***а***
9	***а***
10	***а.в***
11	***б***
12	***в***
13	***б***
14	***б.д***
15	***г***
16	***г***
17	***в***
18	***а***
19	***б***
20	***б.г***

Вариант 2

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один).

1. Продолжите предложение. Национальное воспитание – это:

а) воспитание, основанное на сочетании общечеловеческих и национальных ценностей при безусловном приоритете последних.

б) территориально обозначенная образовательная система, интегрирующая деятельность образовательных учреждений и взаимодействующих с ними ведомств и организаций в единое образовательное пространство.

в) воспитание, ориентированное на ценности общества и социальный заказ государства.

г) передача от одного поколения другому культуры, личностного опыта жизни и поведения.

2. Кто первым ввел теоретическое обоснование педагогики как науки?

а) Коменский Я А.

б) Макаренко А. С.

в) Крупская Н. К.

г) Аристотель.

3. Построение процесса обучения бывает…

а) линейчатым

б) целостным

в) эзотерическим

г) асоциальным.

4. Три основные задачи урока:

а) воспитательные, образовательные и развивающие.

б) коррекционные, организационные и общедидактические.

в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.

5.Обучение должно носить..... характер:
а) творческий, личностный
б) циклопоточный
в) индивидуальный
г) полисубъектный
6. Качество обучения в личностно-ориентированном обучении - это
а) результат процесса воспитания.
б) результат процессов социализации и адаптации.
в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
г) результат освоения не только системы знаний, умений, навыков, но и личностного развития.
7. Принципы обучения впервые сформулировал
а) Песталоцци И.Г.
б) Коменский Я.А.
в) Монтень М.
г) Ушинский К.Д.
8. Дидактика – это:
а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
б) искусство, «детоводческое мастерство».
в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
9. Обучение – это…
а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
б) наука о получении образования,
в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение совместно поставленной цели.
г) категория философии, психологии и педагогики.
10. Форма организации обучения - это
а) то, как организуется процесс обучения,
б) то, где организуется процесс обучения,
в то, для кого организуется процесс обучения.
11. Преподавание – это:
а) деятельность, осуществляемая педагогом в учебном процессе,
б) деятельность, осуществляемая учеником в процессе обучения
в) совместная деятельность учителя и ученика.
12. Преподавание и учение - это
а) категории обучения
б) методы обучения.
в) формы обучения.
г) средства обучения.
13. Педагогические технологии подразделяются на:
а) общепредметные, предметные и модульные.
б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
в) общепредметные и предметные.
г) предметные и модульные.
14. Результат обучения в “знаниевой” парадигме обучения:
а) личностные достижения цели и задач обучения.
б) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
в) то, как происходит процесс обучения и конечные следствия учебного процесса.

г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

15. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

а) воспитательные, образовательные и развивающие.

б) коррекционные, организационные и общедидактические.

в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.

г) внутренние и внешние.

16. Средства обучения могут быть:

а) материальные (технические, информационные...) и идеальные

б) идеальные и реальные.

в) материальные и идеологические.

г) технические и эстетические.

17. Методы обучения - это

а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

в) средство самообучения и взаимообучения.

г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

18. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

а) обучение и воспитание.

б) совокупностью категорий педагогической науки.

в) совокупностью категорий дидактики.

г) совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

19. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле, называется...

а) программным

б) программированным

в) компьютерным

г) модульным

20. К внеурочным формам процесса обучения в школе относят:

а) уроки

б) кружки

в) факультативные занятия

г) консультации для детей и родителей.

Правильные ответы

Номер вопроса	***Вариант ответа***
1	***а***
2	***а***
3	***б***
4	***а***
5	***а***
6	***г***
7	***б***
8	***а***
9	***в***
10	***а***
11	***а***
12	***а***
13	***а***

14	***б***
15	***а***
16	***г***
17	***а***
18	***а***
19	***а***
20	***а***

Вариант 3

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора, из них необходимо выбрать 1-2 правильных.

1. **Какой термин не входит в систему понятий теории обучения?**
   а) способы умственной деятельности.
   б) система воспитания
   в) качество образования.
   г) среда обучения.
2. **Принципы обучения – это:**
   а) педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
   б) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
   в) основные положения воспитательной теории или концепции.
   г) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
3. **В России принципы обучения впервые сформулированы …**
   а) Крупской Н.К
   б) Ушинским К.Д.
   в) Бабанским Ю.К.
   г) Макаренко А.С.
4. **Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали**
   а) Коменский Я.А.
   б) Шаталов В.Ф.
   в) Больнов О.
   г) Крупская Н.К.
5. **Творческий урок и нестандартный урок - это понятия…**
   а) тождественные.
   б) симметричные.
   в) имеющие общую основу (пересекающиеся)
   г) подобные.
6. **Что не относится к видам письменного контроля?**
   а) тест.
   б) сообщение.
   в) сочинение.
   г) изложение.
7. **К методам контроля в деятельности учителя не относят:**
   а) устный контроль.
   б) письменный контроль,
   в) взаимооценку
   г) компьютерный контроль.
8. **Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:**
   а) внутренние и внешние.
   б) коррекционные, организационные и общедидактические.

в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
г) воспитательные, образовательные и развивающие.

9. “Обучение” объединяет следующие категории:

а) преподавание и научение.
б) учение и воспитание.
в) преподавание и учение.
г) социализация и адаптация.

10. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

а) техникумы,
б) лицеи,
в) училища.
г) колледжи.

11. Результат обучения – это:

а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
б) предметная поддержка учебного процесса.
в) система приобретенных в процессе обучения компетенций и личностных качеств обучающегося.
г) способ сотрудничества учителя и учащихся.

12. Средство обучения – это:

а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
в) набор педагогического инструментария для решения задач учебно-воспитательного процесса.
г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

13. Педагогическая технология - это

а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

14. Технологическая карта – это:

а) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.
б) это совокупность методов обработки учебной информации
в) система приемов, применяемых в обучении
г) набор средств диагностики текущего состояния обучаемых.

15. Что относится к формам получения образования:

а) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное,
в) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное,
г) неполное высшее, высшее, академическое.

16. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это:

а) суггестивное обучение.
б) проблемное обучение.
в) репродуктивное обучение.

г) уровневое обучение.

17. Педагогический процесс стремится раскрывать особенности учения

а) линейчато.

б) концентрами.

в) ступенчато,

г) системно.

18. Образование - это

а) понятие теории обучения.

б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.

в) результат развития и адаптации.

г) механизм социализации и просвещения.

19. Содержанние высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

а) общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.

б) общекультурный блок и предметный блок.

в) философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки

г) бакалавриат и магистратура.

20. Методы обучения – это:

а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.

б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного процесса.

в) механизмы социализации и просвещения.

г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

Правильные ответы

Номер вопроса	***Вариант ответа***
1	***г***
2	***г***
3	***б***
4	***б***
5	***в***
6	***б***
7	***в***
8	***г***
9	***в***
10	***в***
11	***в***
12	***в***
13	***б***
14	***а***
15	***б***
16	***в***
17	***г***
18	***б***
19	***а***
20	***б***

Вариант 4

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один).

1. **Контроль обучения – это:**
   а) проверка результатов самообучения.
   б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
   в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
   г) результат проверки знаний, умений и навыков учащихся.
2. **Учреждения получения высшего образования в России – это...**
   а) колледжи, институты, университеты.
   б) колледжи, институты, университеты, академии.
   в) институты, университеты, академии.
   г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.
3. **К новым информационным средствам обучения не относится**:
   а) компьютер.
   б) диапроектор.
   в) принтер.
   г) модем.
4. **Систему принципов развивающего обучения впервые предложил**…
   а) Выготский Л.С.
   б) Иванов И.П.
   в) Якиманская И.С.
   г) Занков Л.С.
5. **Современное обучение – это:**
   а) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
   б) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
   в) путь достижения цели и задач обучения.
   г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение совместно поставленной цели.
6. **Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это..**
   а) образование,
   б) воспитание,
   в) развитие.
7. **Развитие психомоторной, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности – … функция обучения.**
   а) образовательная
   б) воспитательная
   в) развивающая
8. **Уроки- «брейн-ринги» в своей основе имеют..... обучение.**
   а) проблемное
   б) продуктивное
   в) игровое
   г) модульное.
9. **Учебная книга, отражающая подробно содержание образования, учебную информацию, подлежащую усвоению, - это..**
   а) программа
   б) учебник
   в) методическое пособие

10. “**Методы обучения” в переводе с греческого означают**

а) механизмы обучения.

б) средства достижения цели обучения.

в) пути, способы достижения цели обучения.

г) приемы обучения.

11. Форма организации обучения в средней школе – это:

а) занятие.

б) урок.

в) классный час.

г) час общения.

12. Нестандартный урок отличается от стандартного

а) продолжительностью

б) формой

в) целью

г) разработанной моделью

13. К учреждениям среднего образования не относится…

а) вечерняя сменная школа.

б) лицей.

в) гимназия.

г) вуз.

14. Процессы преподавания и учения должна быть

а) взаимосвязаны.

б) взаимоисключены.

в) построены дискретно.

г) непрерывны и полиморфны.

15. Что из перечисленного не относится к группе методов обучения?

а) работа с книгой

б) беседа.

в) метод создания воспитывающих ситуаций.

г) метод проектов.

16. Какое понятие не является понятием теории обучения?

а) знания

б) умения

в) навыки

г) воспитанность

17. Принципы обучения - это

а) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.

б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.

в) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.

г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

18. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют…

а) дидактическую систему

б) педагогическую теорию

в) педагогическую систему

г) дидактическую теорию

19. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет …

а) дидактики

б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления

20. Учение понимается в дидактике как…

а) деятельность учеников
б) взаимодействие учащихся и учителя
в) восприятие новых знаний
г) формирование умений

Правильные ответы

Номер вопроса	*Вариант ответа*
1	***в***
2	***в***
3	***б***
4	***а***
5	***г***
6	***а***
7	***в***
8	***а***
9	***б***
10	***в***
11	***б***
12	***г***
13	***г***
14	***а***
15	***в***
16	***г***
17	***а***
18	***а***
19	***а***
20	***в***

Вариант 5

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один).

1. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется…

а) преподаванием
б) учением
в) развитием интереса учащихся
г) формированием личности

2. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

а) внутренним
б) общим
в) внешним
г) частным

3. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип…

а) доступности

б) наглядности
в) сознательности и активности
г) прочности знаний

4. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

а) развивающего
б) проблемного
в) оптимизации
г) программированного

5. Процессом обучения называется …

а) специфический процесс познания, управляемый педагогом
б) преподавание
в) учебная деятельность
г) образовательная деятельность

6. К дидактическим принципам не относится принцип …

а) гуманности обучения
б) наглядности
в) систематичности и последовательности
г) взаимосвязь теории и практики обучения

7. В структуру учебной деятельности не входит …

а) формирование нравственных качеств и убеждений
б) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
в) развитие мотивов учения
г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

8. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …

а) преподавания и учения
б) развития и воспитания учащихся
в) школьной и внешкольной деятельности
г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

9. Принцип наглядности в дидактике означает …

а) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
б) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
в) проведение опытов в процессе обучения
г) просмотр кино- и видеофильмов

10. В структуру процесса обучения не входит…

а) определение уровня мышления учащихся
б) определение целей и задач
в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
г) анализ и оценка результатов обучения

11. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это…

а) образовательный стандарт
б) образовательный ценз
в) учебный план
г) школьная программа

12. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности обучения, - это…

а) образовательная программа
б) учебник
в) рабочий учебный план
г) авторская программа

13. **Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это…**
    а) учебный план
    б) учебник
    в) образовательная область
    г) учебная программа
14. **Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие** …
    а) «образование»
    б) «содержание образования»
    в) «учебный план»
    г) «образовательная область»
15. **Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это…**
    а) гуманитаризация
    б) информатизация
    в) демократизация
    г) углубленное изучение
16. **Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это…**
    а) учебный предмет
    б) образовательная область
    в) учебный план
    г) образовательная программа
17. **Доведенное до автоматизма действие называется** …
    а) навыком
    б) умением
    в) знанием
    г) поведением
18. **К объектам стандартизации в образовании не относится …**
    а) учебно-воспитательный план учителя
    б) содержание
    в) объем учебной нагрузки
    г) уровень подготовки обучающихся
19. **Под содержанием образования понимают …**
    а) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
    б) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
    в) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
    г) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
20. **В понятие «качество обучения» не входит …**
    а) уровень нравственной культуры учащихся
    б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
    в) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
    г) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения.

Правильные ответы

Номер вопроса	***Вариант ответа***

1	***б***
2	***б***
3	***б***
4	***а***
5	***а***
6	***а***
7	***а***
8	***а***
9	***а***
10	***а***
11	***а***
12	***а***
13	***а***
14	***а***
15	***а***
16	***б***
17	***а***
18	***г***
19	***а***
20	***г***

Оценочное средство № 2. Терминологический диктант

Терминологический диктант

Задание: Напишите под диктовку педагогические термины, а затем дайте им толкование.

Педагогика, образование, формирование, процесс обучения, поощрение, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, методы контроля знаний.

Педагогика - наука о сущности, закономерностях. Принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Образование - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Формирование - процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности.

Процесс обучения- специфический процесс познания, управляемый педагогом.

Поощрение - метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности.

Индивидуальный опрос - форма контроля знаний, предполагающая обстоятельные, связные ответы учащихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу.

Методы контроля — это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение учащимися требуемыми знаниями, умениями и навыками.

Фронтальный опрос – опрос, проводимый в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений.

Оценочное средство №3 Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по темам
Контрольная работа №1

Тема 9. Категориальный аппарат современной педагогики. Образование как общественный феномен и как педагогический процесс..

- Сравнительная характеристика основных категорий педагогики (составление таблицы).

Контрольная работа №2

Тема 16. Методы обучения

- Составьте таблицу сранительного анализа методов обучения.

Контрольная работа №3

Тема 17. Средства обучения.

- Проведите анализ современных информационных средств обучения.

Контрольная работа №4

Тема 19. Современные подходы и концепции воспитания

- Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу «Современные подходы и концепции воспитания».

Контрольная работа №5

Тема 22

- Разработайте план работы классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.

Оценочное средство №4: Сообщение, доклад

Тема сообщений

1.Творчески работающие учителя Амурской области.

Оценочное средство №5: Кейсовое задание

Примеры кейс-заданий

Кейс 1: «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов»

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

1) Задания, которые приведут к результату (продукту): 1. Как решались подобные задачи в истории педагогики? 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования? 3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами? 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

2) Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями и как они разрешались?

3) Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов

Кейс 2: «Воспитание патриотизма»

Опытная учительница беседует с группой студентов практикантов. Речь идет о том, что труднее всего в педагогическом деле, в работе со школьниками.

— Знаете, самое трудное — то, что кажется само собой разумеющимся...

— Например?

— Умение слушать и слышать детей, умение увидеть и удивляться чему- то новому в ребенке, умение удержаться от поучений...

— А в воспитании?

— Пожалуй, едва ли не самое трудное – пробудить и поддержать желание и умение ребенка быть патриотом. Видите ли, патриотизм по-своему интимен: несовместим с громкими словами и биением себя в грудь. Это – внутреннее чувство-побудитель. Он не терпит лжи,

лицемерия, двойного стандарта, как и разлагающего личность равнодушия. Он практичен в том смысле, что реализуется в делах. Детьми – тоже, но в школьных, детских делах. Патриотизм ребенка – штука более тонкая, чем патриотизм взрослого, тоже, впрочем, непростой.

1) Задания, которые приведут к результату (продукту): Нужны ли эти высокие слова детям, подросткам? Не оттолкнет ли ребят высокопарность? Как, вы полагаете, можно предупредить иронию или отрицание? Посильно ли это семье, педагогам? А лично вам? Какого человека и почему вы считаете патриотом? Себя – тоже? Как относитесь к другим народам? Как понимаете взаимодействие наших культур – искусств, языка, традиций? Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм и интернационализм, Или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации? Если да, то как вырабатывать и как возникают? Вы воспитываете своих детей патриотами-интернационалистами? И есть результаты? В чем они проявляются?
2) Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями и как они разрешались?
3) Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога по патриотическому воспитанию школьников (конкретной возрастной группы).

Кейс 3. «Отсутствие понимания сына и матери»

Мать жалуется совсем молоденькой классной руководительнице девятого класса, в котором учится сын: — Не понимаю, что произошло! Знаете, вдруг от рук отбился, ничего слушать не хочет, за уроки не садится по нескольку дней, а ведь впереди выпуск. Горько признаваться, но стал даже мне грубить. Прежде такого никогда не было.

— А с кем он дружит, с кем время проводит, когда не дома? Вы его приятелей знаете, особенно новых? Они у вас бывают?

— Да при чем здесь приятели? Я их никого и не видела, и давно...

1.Предложите дополнительные вопросы для беседы с родительницей?

2.В чём будет заключаться специфика психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в данной ситуации?

Оценочное средство №6: Дискуссия

Темы дискуссий

1. Подготовьтесь к учебной дискуссии «Ученический коллектив как среда и условие развития личности».

2. Дискуссия о структуре и тенденциях развития современной системы образования в России.

Оценочное средство № 7. Работа в малых группах

Темы групповых заданий по темам:

Тема 29. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

- В микрогруппах разработка разделов программы духовно-нравственного воспитания учащихся

Тема 34. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

- В микрогруппах : подготовка конспекта и проведение КТД по раным направлениям воспитательной работы.

Тема 32. Коллектив как объект и субъект воспитания

- В микрогруппах: разработка программ создания и сопровождения ученического коллектива.

Оценочное средство №8: Аналитическая справка

Пример оформления аналитической справки

Курс: Теоретическая педагогика

Студент: Фамилия Имя Отчество, 1 курс группа 1 И / Т 201___/201___уч.год

Преподаватель: Лукина Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики

Аналитическая справка

по результатам мини-исследования «Тема исследования *»

*Обычно формулируется как «Изучение *(исследование)* …чего? *(мнений, позиции, отношения)* кого? *(родителей, педагогов, детей, студентов)* к чему? *(относительно чего)».*

Например: «Изучение отношения родителей к проблеме антинаркотического воспитания в школе».

Содержание аналитической справки

Аналитическая справка содержит развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Дата (период) проведения исследования.
2. Место проведения *(если исследование проводилось в СПОШ или соответствующем центре, указать № СПОШ/центра, адрес).*
3. Количество участвовавших в исследовании (опрошенных).
4. Целевая аудитория *(кто участвовал в исследовании, проанализировать группу людей, которых исследовали):*
   - *социальный состав;*
   - *возраст;*
   - *пол.*
5. Цель исследования *(что предполагалось выяснить, какие результаты получить, как (для чего) их использовать).*
6. Процедура исследования *(описать, КАК оно осуществлялось).*
   - *Теоретические основы исследования (основные понятия, краткая историческая справка по теме исследования 1-2 страницы).*
   - *Анализ выбранной методики (теста, опросника или анкеты):*
     - *для теста, стандартизированного опросника: описание сути методики и инструкции для испытуемых;*
     - *для анкеты:*
   - *анализ содержания вопросов, задаваемых испытуемым (что хотели выяснить каждым вопросом);*
   - *анализ содержания разработанных вариантов ответов;*
   - *описание инструкции для испытуемых.*
7. Анализ полученных ответов *(их особенности и причины).*
8. Диаграмма общих результатов.
9. Выводы по исследованию *(отвечают на вопросы, поставленные в разделе «Цель»).*
10. Общие субъективные впечатления автора о проведенной работе *(что вызывало трудности, что узнали нового, какие приемы помогли справиться с работой).*

Все полученные результаты исследования прилагаются к справке (анкета, опросник, тест и обязательно листы ответов респондентов.

Оценочное средство № 9. Мультимедийная презентаци

Темы презентаций

- Информационные средства и технологии, применяемые в образовательном процессе
- Современные методы педагогического исследования

Оценочное средство № 10. Работа с видеокейсами

Темы видеокейсов

Задание № 1: Посмотреть видеофрагменты по фильмам «Расписание на послезавтра», «Это мы не проходили», фрагменты уроков учителей конкурса «Учитель года» и определить применяемые учителем методы, средства, формы организаций учебно-познавательной деятельности. Изучить по учебнику педагогика и по лекциям преподавателя различные виды и формы организации учебной деятельности в классике и современности.

Разработать вариативные модели обучения (опираясь на классику и современность), где проявить способность использовать современные методы обучения.

Разработать примерную модель учебной программы преподаваемой дисциплины в школе (базовый и элективный курс) на основе ФГОС и дидактических требований к современному уроку. Работа осуществляется в микрогруппах с выбором базового курса или элективного. Примерный макет программы учебной дисциплины предлагается преподавателем заранее. Тем самым показать готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задание № 2: Посмотреть фильма «Расписание на послезавтра» с последующим написанием сочинения-эссе «Розовый конь в педагогике» (сформулировать проблемы воспитания в школе, семье, поднятые в фильме и проблемное поле-кластер для современной школы и предложить пути совершенствования в свете новых требований ФГОС и «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития учащихся РФ» и «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Оценочное средство№11: Деловая игра

Темы деловых игр

- Подготовьтесь к деловой игре «Родительское собрание» с практико-ориентированным заданием.

Оценочное средство№12: Проект

Алгоритм создания проекта (модели)

1. Определить главную цель (для чего создаётся проект).
2. Коротко определить концептуальную идею проекта (например, Школа- центр воспитательной работы в микрорайоне).
3. Имеющийся опыт данной работы в истории и практике образования (С.Т.Шацкий, общественно-активные школы и т.п.)
4. Выделить предполагаемые структурные компоненты модели (цель, задачи, субъекты и объекты социально-педагогической деятельности, социальные партнёры, технологии и формы работы). Соотнести цель и задачи с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития учащихся РФ.
5. Выбрать конструкт модели (солярная, кластерная, логико-семантическая, креативная)
6. Определить в модели функциональные связи между компонентами (линии подчинения, соподчинения, соуправления, социального партнёрства, взаимодействия, функциональной зависимости и т.п.
7. Иметь перечень соответствующих методик, технологий досуговой деятельности, уличной работы с детьми разных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Сделать выбор в пользу тех или иных и обосновать. Студенты самостоятельно дома ведут поиск методик)
8. Иметь примерный перечень форм взаимодействия с социальными партнёрами, профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией и алкогольной зависимостью; форм поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья по микрорайону школы. Сделать выбор в пользу тех или иных или добавить свои предложения. (Студенты самостоятельно дома ведут поиск форм работы).

Проектные задания

Тема 33. Воспитательная система школы.

- Проектирование модели школы как центра воспитательной работы по микрорайону.

Тема 22. Целостный педагогический процесс

- Проектирование общей модели целостного педагогического процесса и частной модели педагогического процесса конкретной школы с выделением базовых категорий педагогики, тематики и методов исследования

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

«высокий», соответствующая академической оценке «*отлично*»;

«*базовый*», соответствующая академической оценке «хорошо»;

«*пороговый*», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

«низкий», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Параметры оценивания:

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Вопросы к экзамену по разделу «Теоретическая педагогика»

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
2. Методология педагогики, её структура и функции.
3. Педагогическое исследование. Его виды и уровни.
4. Методы современного педагогического исследования. Характеристика современных исследовательских методов (анкетирование, тестирование, ранжирование и т.д.).
5. Связь педагогики с другими науками. Система современных педагогических наук.
6. Понятие о целостном педагогическом процессе: структура, функции, движущие силы и сущностные характеристики.
7. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче.
8. Закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса.
9. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактики. Предмет, задачи и функции дидактики. Основные категории дидактики.
10. Дидактическая система и её элементы. Авторские дидактические системы.

11. Закономерности и законы обучения. Характеристика закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Их сущность и характеристика.
12. Сущность понятия «содержание образования». Его источники, принципы формирования и критерии отбора содержания образования. Концепции отбора содержания образования.
13. Основная характеристика системы образования РФ (на основе «Федерального закона об образовании РФ»).
14. Образование как общественное явление, педагогический процесс и результат.
15. Концепции личностно ориентированного образования (И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.).
16. Нормативные документы, определяющие содержание образвания: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, основная образовательная программа.
17. Учебно-методические комплексы. Структура и содержание УМК по предмету.
18. Виды организации учебной деятельности. Их историческое развитие.
19. Формы организации учебной деятельности, их развитие в истории образования. Классификация форм организации обучения.
20. Современный урок как основная форма организации обучения. Классификация уроков. Структура урока. Требования к уроку.
21. Личностно ориентированный урок, его особенности.
22. Методы и приёмы обучения. Их классификация и характеристика.
23. Средства обучения: дидактические функции, характеристика, классификация.
24. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Цель и задачи воспитания.
25. Содержание воспитания в современных условиях. Программы воспитания личности. Воспитание базовой культуры личности.
26. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. Характеристика основных методов воспитания.
27. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности учащихся.
28. Формы организации воспитания, их классификация и характеристика отдельных форм.
29. Современные концепции воспитания.
30. Воспитательная система школы: компоненты воспитательной системы.
31. Авторские воспитательные системы (на примере анализа одной из систем).
32. Теория формирования и развития детского коллектива.
33. Назначение и полномочия классного руководителя, его должностные обязанности.
34. Социализация. Механизмы и факторы социализации.
35. Социальное воспитание: сущность, задачи, содержание.

Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций
(Раздел «Практическая педагогика»)

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодейсвие и реализовывать свою роль в команде. **ОПК-3 –** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-4** – способен осуществлять	Работа в малых группах	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления об изучаемом явлении, педагогическом феномене, методах его изучения; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых проявлениях изучаемого явления, педагогического феномена, методах его изучения; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления, педагогическом феномене, методах его изучения; в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет теоретическим материалом о сущности изучаемого явления, педагогическом феномене, методах его изучения; свободно владеет *педагогической терминологией*, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, *выразить ценностное отношение* к обсуждаемой проблеме. Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. **ОПК-4** – способен осуществлять духовно-	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент имеет поверхностные сведения об изученной теме (разделу). Не может осуществить анализ теоретической проблемы, педагогической концепции. Не владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент недостаточно хорошо знает материал по изученной теме (разделу). Испытывает затруднения при обсуждении теоретических проблем, анализе педагогических концепций. Не владеет навыками самостоятельного осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Испытывает небольшие затруднения при осуществлении сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент знает материал по изученной теме (разделу). Умеет обсуждать теоретические проблемы, анализировать педагогические концепции. Владеет навыками осуществления сравнительного анализа педагогических идей, концепций, систем.

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Доклад Сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Содержание и структура доклада не соответствуют требованиям к данному виду научной работы. В докладе отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор не может осуществить анализ структуры рассматриваемого объекта.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Содержание и структура доклада не в полной мере соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме, но в нем отсутствует четко выстроенная структура, логичность изложения. Автор испытывает большие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии, но отсутствуют ссылки на информационные ресурсы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует обозначенной теме. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, ее теоретические основы, автор испытывает небольшие затруднения при анализе структуры рассматриваемого явления, установлении взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на информационные ресурсы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Содержание и структура доклада соответствуют требованиям к данному виду научной работы. Доклад соответствует теме исследования. Его характеризует четко выстроенная структура, логичность, доступность изложения, минимальная достаточность. В содержании доклада отражены актуальность темы, её теоретические основы, структура рассматриваемого явления, установлены взаимосвязи между структурными компонентами. Текст доклада написан научным языком с использованием педагогической терминологии. Используются ссылки на

			информационные ресурсы.
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **УК-6 –** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Кейс-задача	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание студентом не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Предлагаемое студентом решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Проблема недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Проблема глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае

основе принципов образования в течение всей жизни			возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **УК-6 –** способен	Педагогические задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Задание студентом не выполнено или выполнено абсолютно неверно, дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Предлагаемое студентом решение частично соответствует поставленным вопросам (заданиям) и лишь затрагивает проблему, основывается на житейском знании или использовании шаблонного подхода, лишь отчасти применимо на практике, при определенных условиях. Педагогическая задача недостаточно проработана (не обоснована, не предложены альтернативные решения в случае возможных проблем). Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Педагогическая задача проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Допущены недочеты или единичные несущественные ошибки. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Предлагаемое студентом решение соответствует поставленным вопросам (заданиям), адекватно проблеме, основывается на знании теории, оригинально и ново (проявляется способность креативно мыслить), применимо на практике. Педагогическая задача глубоко проработана (есть обоснованность, наличие альтернатив решения в случае возможных проблем). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Мультимедийная презентация	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Не владеет навыками подготовки и оформления презентации. На слайдах напечатаны отрывки из текста учебника, которые студент читает в процессе простого перелистывания слайдов во время презентации. много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	*Содержание* не является научным, информация расположена в нарушении логики изложения, информация не обобщена; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами. *Оформление*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	*Содержание* включает в себя элементы научности, включает материал, который приведен студентом, но не обобщен, отражает неумение выделять главное из общего текста; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовые данные чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; *Оформление:* цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления,

			отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	*Содержание* является строго научным, включает обобщенный студентом материал; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; *Оформление*:цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодейсвие и реализовывать свою роль в команде. **УК-6 –** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-3 –** способен организовывать совместную и индивидуальную	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; в последовательности и языковом оформлении излагаемого допущено 1-2 недочета.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Проект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Отсутствуют навыки самоорганизации при выполнении задания; работа не соответствует общей структуре проекта; студент не присутствует на публичной презентации проекта или не участвует в групповой работе по подготовке проекта
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цель и проблема проекта сформулированы нечетко и не отражают новизны, задачи частично проверяемы, содержание проекта частично соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил низкий уровень самоорганизации, нуждался в постоянном контроле со стороны преподавателя; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цель и проблема проекта грамотно сформулированы, задачи частично проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил средний уровень самоорганизации; частичное участие в групповой подготовке к презентации проекта.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цель и проблема проекта четко сформулирована, задачи проверяемы, содержание проекта соответствует ожидаемому результату; при подготовке к презентации проекта студент проявил высокий уровень самоорганизации; в проекте соблюдается принцип новизны; полноценное участие в групповой подготовке к презентации проекта.

национальных ценностей **ОПК-8 –** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения раздела «Практическая педагогика».

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Оценка за экзамен	Рейтинговая оценка успеваемости
Отлично	85-100 баллов
Хорошо	75-84 балла
Удовлетворительно	61-74 балла
Неудовлетворительно	до 60 баллов

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании не только учебной, но и научной литературы по программе;
- умеет творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеет применять их при анализе и решении практических задач;
- в полном объеме выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал полное знание учебного материала, предусмотренного программой;
- владеет полной информацией о содержании учебной литературы по программе;
- успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- владеет педагогической терминологией и умеет применять ее при анализе и решении практических задач;
- способен самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- продемонстрировал знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
- в основном, владеет информацией о содержании учебной литературы по программе;
- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- выполнил 2/3 заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- при ответе на экзаменационный вопрос или при выполнении экзаменационных заданий допустил погрешности, но смог их устранить, благодаря дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он:

- имеет пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой;

- не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами итогового или текущего контроля;
- При ответе на экзамене допускает принципиальные ошибки в излагаемом содержании программного материала.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1 Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по темам

Тема 51. Проектирование аспектного анализа и самоанализа современного урока

1. Выберите из предложенных вариантов аспект для изучения. Формулировка всех представленных аспектов связана с содержанием универсальных учебных действий (УУД) школьников.
2. Подготовьте материалы, определяющие сущность универсального учебного действия, критерии для диагностики его проявления в поведении у учащихся.

Варианты аспектов для конструирования аспектного анализа урока

1. Развитие критического мышления учащихся.
2. Развитие умения принимать самостоятельные решения в различных ситуациях.
3. Формирование у учащихся мотивации к обучению.
4. Развитие умений самоорганизации учащимся своей учебной деятельности.
5. Развитие у учащихся умения планировать свою деятельность.
6. Развитие у учащихся умений самоконтроля и коррекции своей деятельности.
7. Развитие у учащихся умений самостоятельно оценивать свою деятельность.
8. Развитие у учащихся умений волевой саморегуляции поведения.
9. Развитие у учащихся умения самостоятельное формулировать познавательную цель
10. Развитие у учащихся умений находить и структурировать информацию.
11. Развитие у учащихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах.
12. Развитие у учащихся умения осуществлять рефлексию процесса и результатов деятельности.
13. Развитие у учащегося умения самостоятельно анализировать проблемы, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Тема 44. Нормативно-правовое обеспечение практической педагогической деятельности

- Определите методы проектирования структуры ГОУ (государственно-общественного управления) с распределением полномочий и компетенций различных субъектов управления (федеральных, региональных, местных, самой образовательной организации)

Тема 52. Педагогическая диагностика в образовательном процессе школы

- Составить сравнительную таблицу видов педагогической диагностики.

Тема 54. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Создание воспитательной системы класса

- На основе ретроспективного анализа личного опыта обучения составить характеристику класса.

Оценочное средство №2: Сообщение, доклад

Тема сообщений

1. В формате конференции представить доклады об особенностях использования информационных технологий в образовательном процессе.

Оценочное средство №3: Кейсовое задание

Кейсовые задания

Кейс 1: «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов»

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

1) Задания, которые приведут к результату (продукту): 1. Как решались подобные задачи в истории педагогики? 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования? 3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами? 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

2) Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями и как они разрешались?

3) Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов

Кейс 2: «Воспитание патриотизма»

Опытная учительница беседует с группой студентов- практикантов. Речь идет о том, что труднее всего в педагогическом деле, в работе со школьниками.

— Знаете, самое трудное — то, что кажется само собой разумеющимся...

— Например?

— Умение слушать и слышать детей, умение увидеть и удивляться чему- то новому в ребенке, умение удержаться от поучений...

— А в воспитании?

— Пожалуй, едва ли не самое трудное – пробудить и поддержать желание и умение ребенка быть патриотом. Видите ли, патриотизм по-своему интимен: несовместим с громкими словами и биением себя в грудь. Это – внутреннее чувство-побудитель. Он не терпит лжи, лицемерия, двойного стандарта, как и разлагающего личность равнодушия. Он практичен в том смысле, что реализуется в делах. Детьми – тоже, но в школьных, детских делах. Патриотизм ребенка – штука более тонкая, чем патриотизм взрослого, тоже, впрочем, непростой.

4) Задания, которые приведут к результату (продукту): Нужны ли эти высокие слова детям, подросткам? Не оттолкнет ли ребят высокопарность? Как, вы полагаете, можно предупредить иронию или отрицание? Посильно ли это семье, педагогам? А лично вам? Какого человека и почему вы считаете патриотом? Себя – тоже? Как относитесь к другим народам? Как понимаете взаимодействие наших культур – искусств, языка, традиций? Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм и интернационализм, Или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации? Если да, то как вырабатывать и как возникают? Вы воспитываете своих детей патриотами-интернационалистами? И есть результаты? В чем они проявляются?
5) Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями и как они разрешались?
6) Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога по патриотическому воспитанию школьников (конкретной возрастной группы).

Кейс 3. «Отсутствие понимания сына и матери»

Мать жалуется совсем молоденькой классной руководительнице девятого класса, в котором учится сын: — Не понимаю, что произошло! Знаете, вдруг от рук отбился, ничего слушать не хочет, за уроки не садится по нескольку дней, а ведь впереди выпуск. Горько признаваться, но стал даже мне грубить. Прежде такого никогда не было.

— А с кем он дружит, с кем время проводит, когда не дома? Вы его приятелей знаете, особенно новых? Они у вас бывают?

— Да при чем здесь приятели? Я их никого и не видела, и давно...

1.Предложите дополнительные вопросы для беседы с родительницей?

Оценочное средство №4: Дискуссия

Темы дискуссий

- «Современные педагогические технологии: плюсы и минусы».
- «Педагогическое творчество и мастерство».

Оценочное средство № 5. Работа в малых группах

Групповые задания по темам:

Тема 44. Нормативно-правовое обеспечение практической педагогической деятельности

- Составление на основе нормативных документов логико-структурной схемы системы образования в РФ и выделение в ней уровней образования; аспекта «охрана жизни и здоровья обучающихся», полномочий в области образования.

Тема 59. Диагностика эффективности процесса воспитания школьника

- Создание пакета диагностических методик для изучения уровня воспитанности по одному из направлений.

Тема 62. Педагогическая поддержка учащихся, находящихся в различных жизненных ситуациях

- Подбор соответствующих форм поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 60. Педагогическое взаимодействие: сущность и структура.

- Подбор соответствующих форм взаимодействия с социальными партнерами, профилактических мероприятий по борьбе с наркоманией и алкогольной зависимостью.

Оценочное средство № 6: Педагогические задачи

Педагогические задачи

1. Распределиться в рабочие группы.
2. Решить педагогическую задачу с ориентацией на педагогические технологии, которые вам известны.
3. Подготовить и защитить свое решение педагогической задачи.

Педагогические задачи:

1. Вы – тьютор и учитель-предметник в своем 10м классе. Несколько учащихся решили выбрать гуманитарный профиль и в будущем учиться по профессии, связанной с преподаваемым Вами учебным предметом. Они просят Вас дать им дополнительное задание по своему любимому предмету. Сформулируйте педагогическую проблему, предложите и опишите алгоритм применения педагогической технологии, которая поможет её решить.

2. Вы – тьютор и классный руководитель учащихся 9 класса. В Вашем классе есть пять учеников, которые постоянно принимают участие в школьных и городских конференциях и конкурсах по разным направлениям, имеют грамоты участников и дипломы победителей. Предложите педагогическую технологию, направленную на помощь учащимся в определении своих профессиональных предпочтений, опишите алгоритм её применения.

3. Вы – тьютор и классный руководитель учащихся 10 класса. В течение первых двух месяцев Вы заметили, что часть ребят ведут себя на уроках активно, включаются в

учебную работу. Однако большая часть учащихся пассивны, хотя при собеседовании они рассказывали, что хотели бы учиться в этом профильном классе. Эти ребята показали успешные результаты обучения в 9 классе, но сейчас они никак не могут включиться в учебный процесс. Сформулируйте педагогическую проблему. Предложите и опишите алгоритм применения педагогической технологии, с помощью которой, Вы поддержите учебную активность старшеклассников.

Оценочное средство № 7. Мультимедийная презентация

Тема 50. Технологии реализации системно-деятельностного подхода в образовании

- Подготовка выступления-презентации «Технология реализации системно-деятельностного подхода в образовании».

Тема 63. Сущность педагогического творчества. Система работы учителя.

- Самопрезентация творческого портрета студента.

4.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Сводный перечень обобщенных критериев оценки разных форм контроля

Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

«высокий», соответствующая академической оценке «*отлично*»;

«*базовый*», соответствующая академической оценке «хорошо»;

«*пороговый*», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;

«низкий», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Параметры оценивания:

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Вопросы к экзамену по разделу «Практическая педагогика»

1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2. Методология и логика практической педагогической деятельности.
3. Нормирование профессиональной педагогической деятельности.
4. Профессиональные педагогические задачи в практической педагогической деятельности: типы и технологии решения.
5. Педагогическое взаимодействие: сущность и структура.
6. Основы педагогической риторики.
7. Педагогическое взаимодействие классного руководителя с учащимися в процессе создания ученического коллектива.

8. Педагогические ситуации в деятельности классного руководителя: технология решения педагогических ситуаций.
9. Технологии организации педагогической поддержки и сопровождения ученика в педагогическом процессе.
10. Основы педагогического проектирования и моделирования.
11. Технологии проектирования содержания образования.
12. Современные педагогические технологии: подходы к определению, классификации.
13. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
14. Информационные технологии в образовании
15. Педагогическое проектирование в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.
16. Образовательные технологии профильного обучения
17. Организация социальной практики учащихся.
18. Технологии организация проектной и исследовательской деятельности школьников.
19. Педагогические технологии в воспитании.
20. Инновационные формы организации работы классного руководителя
21. Технология и методика воспитательной работы с детьми. Организация работы педагога с коллективом.
22. Диагностика социокультурной ситуации развития современного ребенка.
23. Формы и методы диагностики качества образования
24. Диагностика обученности школьника.
25. Критерии, показатели и методики оценки результативности освоения ребенком образовательных программ.
26. Основы конструирования педагогические методик изучения процессов воспитания ребенка на разных этапах возрастного развития.
27. Методики изучения процессов самоопределения школьников в педагогическом процессе.
28. Диагностический инструментарий изучения безопасности и комфортности образовательной среды школы.
29. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
30. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской федерации.
31. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и их субъектов.
32. Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в Российской Федерации.

Практическое экзаменационное задание

1. Решить педагогическую ситуацию нормативно-правового характера (на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Решить педагогическую ситуацию нормативно-правового характера (на основе Конвенции о правах ребенка).
3. Разработать алгоритм применения педагогической технологии предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Разработать алгоритм применения педагогической технологии обучения.
5. На основе требований к применению в образовательном процессе средств мультимедиа разработать критерии для анализа и оценки качества мультимедийной презентации.
6. На основе требований к применению в образовательном процессе средств мультимедиа разработать памятку по использованию видеоматериалов в воспитательном процессе.
7. На примере педагогической ситуации раскрыть требования к формулировке проблемы и педагогической задачи.

8. На примере педагогической задачи раскрыть типовой алгоритм её решения.
9. Решить педагогическую ситуацию (на примере применения стратегии педагогической поддержки).
10. Решить педагогическую задачу, связанную с анализом и самоанализом современного урока.
11. Объяснить методику разработки и применения аспектного анализа урока.
12. Проанализировать качество разработки конспекта классного часа.
13. Объяснить алгоритм самооценки учителем проведенного воспитательного мероприятия.
14. Решить педагогическую задачу по диагностике воспитанности учащихся.
15. Решить педагогическую задачу по диагностике учебных достижений учащихся;
16. Решить педагогическую задачу по проектированию образовательного пространства для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
17. Решить педагогическую задачу, связанную с организацией работы классного руководителя с родителями учеников.
18. Решить педагогическую задачу по организации сотрудничества учащихся в классе.
19. Решить педагогическую задачу по диагностике уровня сформированности ученического коллектива.
20. Решить педагогическую задачу, направленную на планирование воспитательной работы классным руководителем.
21. Решить задачу, связанную с методикой применения технологии КТД.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экземпляра].
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.(5 экз).
4. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
5. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2011. - 174, [1] с. – [40 экземпляров].
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).
7. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)
8. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)
9. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - *http://www.ict.edu.ru/*
3. Федеральная университетская компьютерная сеть России - http://www.runnet.ru/res/
4. Глобальная сеть дистанционного образования - *http://www.cito.ru/gdenet/*
5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
6. Портал Электронная библиотека: диссертации - http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
7. Портал научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. Электронная библиотека международных документов по правам человека - http://www.hri.ru
9. Официальный интернет-портал правовой информации - http://www.pravo.gov.ru
10. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - http://www.libussr.ru/
11. Информационно-правовой портал России - http://www.bestpravo.ru/sssr/
12. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.IawIibraru.ru
13. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
14. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**
15. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

16. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/
17. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник http:// polpred.com/news
2. ЭБС «Лань» http:// e.lanbook.com/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями, мультимедийные презентации

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчики: Карнаух Н.В.., д.пед.наук, профессор. Лукина Е.Ю., к.пед.н., доцент

11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 7 от «26» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры педагогики (протокол № 9 от «07» апреля 2021 г.).