Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2024 05:30:59
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b11908928f5398420420336ffbf573a434e57f

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ А.А. Клёцкина
«30» мая 2024 г

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА 20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ..... В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 29
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ 29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ 31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической помощи в выборе профессионального пути.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы профориентологии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1: для очной формы обучения Б1.В.02.03.

Для освоения дисциплины «Основы профориентологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в курсе изучения других дисциплин. Данный курс тесно связан с дисциплинами: с возрастной психологией, педагогикой, педагогической психологией.

1.3 Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2.

ПК-1: Способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-1.1 осуществляет консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

ПК-2: Способен планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.4 осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации учащихся, с целью помощи в профориентации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- основные этапы истории возникновения и развития основ профориентации;
- структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;
- принципы, методы, средства и формы организации процесса профессионального самоопределения учащихся и оказания учащимся профориентационной помощи;
- сущность и возрастные особенности процесса профессионального самоопределения.

- уметь:

- обосновать и раскрыть содержание теоретических положений профориентации, объяснить их значение для современной образовательной ситуации и развития личности учащегося; составлять и использовать профессиограммы;
- разрабатывать и проводить различные виды профессиональной консультации с обучающимися.

- владеть:

- методами активизации профессионального самоопределения;
- методами и методиками изучения личности в целях профориентации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы профориентологии» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	4 зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профориентология в культурно-историческом контексте. Современная профориентация, ее цели и задачи.	10	2	4	4
2.	Проблема выбора профессии и самоопределение личности. Самоопределение личности: содержание, структура, виды и их специфика.	10		4	6
3.	Понятие «самоопределение». Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Понятие о профессиональном самоопределении.	10		4	6
4.	Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.	6	2		4
5.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	6	2		4
6.	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	8	2		6
7.	Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современной школы.	6	2		4
8.	Методы и формы профориентационной работы.	8	2	4	2
9.	Активные методы в профориентационной работе.	10	2	6	2
10.	Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.	6	2		4
11.	Профессиографирование и профотбор. Подходы к классификации профессий.	8	2	4	2
12.	Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения.	8	2		6
13.	Организация и планирование профориентационной работы.	12	2	6	4
ИТОГО		**108**	**22**	**32**	**54**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование Тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Профориентология в культурно-историческом контексте. Современная профориентация, ее цели и задачи.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Проблема выбора профессии и самоопределение личности. Самоопределение личности: содержание, структура, виды и их специфика.	ПР	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
3.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	ПР	Дискуссия	2
4.	Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современной школы.	ПР	Дискуссия	4
ИТОГО				**14**

4.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профориентология в культурно-историческом контексте. Современная профориентация, ее цели и задачи.	6	2		4
2.	Проблема выбора профессии и самоопределение личности. Самоопределение личности: содержание, структура, виды и их специфика.	8		2	6
3.	Понятие «самоопределение». Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Понятие о профессиональном самоопределении.	8		2	6
4.	Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.	8	2		6
5.	Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	8	2		6
6.	Возрастные особенности профессионального самоопределения. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	8			8
7.	Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современной школы.	8			8

8.	Методы и формы профориентационной работы.	8		2	6
9.	Активные методы в профориентационной работе.	8		2	6
10.	Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.	8			8
11.	Профессиографирование и профотбор. Подходы к классификации профессий.	8			8
12.	Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения.	8			8
13.	Организация и планирование профориентационной работы.	10			10
Зачет		4			
ИТОГО		**108**	**6**	**8**	**90**

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование Тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
5.	Профориентология в культурно-историческом контексте. Современная профориентация, ее цели и задачи.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
6.	Проблема выбора профессии и самоопределение личности. Самоопределение личности: содержание, структура, виды и их специфика.	ПР	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
ИТОГО				**4**

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1: Профориентология в культурно-историческом контексте. Современная профориентация, ее цели и задачи. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды. Междисциплинарный характер профориентации как области научно-практического знания. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации.

Тема 2: Проблема выбора профессии и самоопределение личности. Самоопределение личности: содержание, структура, виды и их специфика. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии человеком. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу»,

«надо». Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Соотношение самооценки способности учащихся, их успеваемости, результатов профессиональных проб и состояния здоровья при выборе профессии. Роль учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся.

Тема 3: Понятие «самоопределение». Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Понятие о профессиональном самоопределении. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности. Ценностно-смысловой поход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову). Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Тема 4: Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути. Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально- профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Тема 5: Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Восемь типов факторов (по Е.Климову - «восемь углов выбора профессии»), влияющих на профессиональный план старшеклассника. Основные типы и уровни сформированности профессиональных планов. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Тема 6: Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии. Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию

выбора профессии. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Тема 7: Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современной школы. Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты: профессиональное просвещение, (информирование, пропаганда), предварительная профессиональная диагностика (изучение личности школьника в целях профориентации), профессиональная консультация (проектирование развития личности школьника), профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая). Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников разных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности. Проблема профилизации школы на современном этапе развития образования. Идея самоопределения личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени. Особенности содержания и организации профориентационной работы в процессе перехода школы к профильному обучению. Подходы к планированию профориентационной работы со школьниками. Профессиональная ориентация в процессе бучения и во внеурочное время. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.

Тема 8: Методы и формы профориентационной работы. Классификация методов профориентации по целям профориентационой помощи (по Н. Пряжникову). Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Тема 9: Активные методы в профориентационной работе. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение. Игровые методы профориентации и самоопределения. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Тема 10: Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда. Социально-экономические условия, в которых развивайся современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 11: Профессиографирование и профотбор. Подходы к классификации профессий. Подходы к классификации профессий. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность. Классификация профессий по предмету труда (Е.Климов). Сферы трудовой деятельности: «человек-человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – природа». Другие подходы к классификации профессий. Типы, классы, отделы, группы профессий. Анализ профессий

как метод профессиографии. Способы анализа профессий. Формула профессии, ее составляющие: предмет труда (типы профессий), цели труда (классы профессий), средства труда (отделы профессий), условия труда (группы профессий). Схема анализа профессий (по Е.А.Климову), возможности ее использования в индивидуальной профконсультации и в профориентационной работе с классом. Игра «Угадай профессию». Анализ трудовой деятельности как метод профессиографии. Уровни анализа трудовой деятельности: личностно-мотивационный, компонентно-целевой, функциональный, информационный, структурно-функциональный, ндивидуально-психологический В.Д. Шадриков); уровень деяний, уровень действий, уровень макроэлементов действий, уровень микроэлементов действий (Е.А.Климов). Профессиограмма как средство и метод описания профессии в целях ее изучения и анализа для оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся. Содержание понятий «профессиограмма», «психограмма», «системная профессиограмма», «профессионально-важные качества личности». Виды профессиограмм: информационная, диагностическая, конструктивная, методическая (Е.М. Иванова); комплексная (К.К.Платонов), психологически ориентированная (Е.И.Гарбер), аналитическая (Е.М.Иванова). Схемы профессиографирования. Основные требования к разработке профессиограммы. Методы профессиографирования: организационные, методы сбора и обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Тема 12: Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология. Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками. Факторы, влияющие на профпригодность. Педагогический такт в проведении профотбора (подбора). Методики, используемые в профотборе. Проблема применения тестов в процессе профотбора. Типичные ошибки при проведении профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Виды профконсультации, их характеристика. Профкосультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии.

Тема 13: Организация и планирование профориентационной работы. Организация и планирование профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Характеристика основных принципов ППС школьников: активности, самостоятельности оптанта, дифференциации и индивидуализации, учет возрастных особенностей и др. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В.Кудрявцеву): зарождение и формирование профессиональных намерений, период профессионального обучения, активное вхождение в профессиональную среду. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Основы профориентологии». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Формы/виды самостоятельной работы**	**Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения**	**Формы контроля СРС**
1. Профориентология в культурно-историческом контексте. Современная профориентация, ее цели и задачи.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	4/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.
2. Проблема выбора профессии и самоопределение личности. Самоопределение личности: содержание, структура, виды и их специфика.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	6/6	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.
3. Понятие «самоопределение». Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Понятие о профессиональном самоопределении.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	6/6	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.
4. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	4/6	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.

5. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	4/6	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Изучение профессиональных установок и предпочтений подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	6/8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
7. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современной школы.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	4/8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.
8. Методы и формы профориентационной работы.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	2/6	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.
9. Активные методы в профориентационной работе.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	2/6	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.
10. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	4/8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.
11. Профессиографирование и профотбор. Подходы к классификации профессий.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	2/8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.
12. Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология организации и проведения.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.	6/8	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат. Тестирование.
13. Организация и планирование профориентационной	Вопросы для собеседования.	4/10	Собеседование. Доклад, сообще-

работы.	Темы для докладов, сообщений, рефератов. Тест.		ние, реферат. Тестирование.
Итого		**54/90**	

Задания для самостоятельной работы

Тема 1: Профориентология в культурно-историческом контексте. Современная профориентация, ее цели и задачи.

1. Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон).

2. Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.).

3. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.

4. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи.

Тема 2: Проблема выбора профессии и самоопределение личности. Самоопределение личности: содержание, структура, виды и их специфика.

1. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору.

2. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо».

3. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».

4. Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии.

Тема 3: Понятие «самоопределение». Типы, виды, уровни самоопределения личности. Условия успешного самоопределения. Понятие о профессиональном самоопределении.

1. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности.

2. Ценностно-смысловой поход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности.

3. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения.

4. Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Тема 4: Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.

1. Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности.

2. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие).

3. «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития.

4. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.

5. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания.

6. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.

Тема 5: Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения. Типы личных профессиональных планов.

1. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.

2. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.

3. Рациональные и эмоциональные факторы, влияющие на формирование и профессиональных планов.

4. Определение стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана.

5. Особенности понятия «проектирование профессиональной карьеры».

Тема 6: Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.

1. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах.

2. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.

3. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии.

3. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.

4. Профконсультационный тренинг как эффективное средство и форма формирования продуктивных профессиональных установок подростков.

Тема 7: Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современной школы.

1. Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты: профессиональное просвещение, (информирование, пропаганда), предварительная профессиональная диагностика (изучение личности школьника в целях профориентации), профессиональная консультация (проектирование развития личности школьника), профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая).

2. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания.

3. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку.

4. Идея самоопределения личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени.

5. Особенности содержания и организации профориентационной работы в процессе перехода школы к профильному обучению.

6. Профессиональная ориентация в процессе бучения и во внеурочное время.

Тема 8: Методы и формы профориентационной работы.

1. Классификация методов профориентации по целям профориентационой помощи (по Н. Пряжникову).

2. Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.

3. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение.

4. Игровые методы профориентации и самоопределения.

Тема 9: Активные методы в профориентационной работе.

1. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение.

2. Содержание и технология применения одной из активизирующих профориентационных методик.

Тема 10: Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.

1. Социально-экономические условия, в которых развивайся современный мир профессий.

2. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция.

3. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда.

4. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии.

5. Проблема престижности профессий.

6. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 11: Профессиографирование и профотбор. Подходы к классификации профессий.

1. Подходы к классификации профессий.

2. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии. Типы и виды профессий, профессия, специальность, должность.

3. Сферы трудовой деятельности: «человек-человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – природа».

4. Анализ профессий как метод профессиографии. Способы анализа профессий.

5. Формула профессии, ее составляющие: предмет труда (типы профессий), цели труда (классы профессий), средства труда (отделы профессий), условия труда (группы профессий).

Тема 12: Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология.

1. Цели и задачи профотбора (подбора).

2. Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда.

2. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации.

3. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям.

4. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками.

5. Факторы, влияющие на профпригодность. Педагогический такт в проведении профотбора (подбора).

6. Методики, используемые в профотборе.

7. Проблема применения тестов в процессе профотбора. Т

8. Типичные ошибки при проведении профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации.

9. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации.

10. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

11. Виды профконсультации, их характеристика.

12. Профкосультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися.

13. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии.

Тема 13: Организация и планирование профориентационной работы.

1. Организация и планирование профориентационной работы.

2. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

3. Профессиональное становление личности и его основные стадии (по Т.В.Кудрявцеву): зарождение и формирование профессиональных намерений, период профессионального обучения, активное вхождение в профессиональную среду.

4. Психологические критерии успешности прохождения оптантом каждой из стадий. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий.

5. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.

6. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие №1 (4 ч.)
Тема 1: Современная профориентация, ее цели и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические причины возникновения профориентации.
2. Идеи профорентации в зарубежных странах в XIX веке. Фрэнк Парсонс и его профориентационная теория.
3. Характеристика и содержание теорий Д.Холланда, Д.Сьюпера и др.
4. Развитие системы профориентационной помощи. Появление первых зарубежных и отечественных профориентационных бюро, пунктов по трудоустройству и других институтов социально-психологической помощи в ситуации выбора профессии.
5. Отечественные научные исследования в области профориентации.
6. Государственные профориентационные службы и коммерческое профконсультирование.
7. Профориентация как система. Цели и задачи профориентационной деятельности в современных условиях развития образовательной деятельности.

Практическое занятие №2 (4 ч.)
Тема 2: Проблемы выбора профессии учащейся молодежью. Самоопределение личности: содержание, структура, виды и их специфика.
Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
2. Характеристика основных групп проблем выбора профессии человеком.
3. Виды самоопределения личности, их содержание, характеристика и взаимообусловленность.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения.
5. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
6. Причины затруднений выбора профессии молодыми людьми и пути их преодоления. Содержание формулы «Хочу – Могу - Надо».
7. Приоритеты профориентационной работы в условиях современной России. Участие различных социальных институтов в профориентационной работе.

Практическое занятие №3 (4 ч.)
Тема 3: Понятие о профессиональном самоопределении.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития субъекта труда. Понятие оптант.
2. Субъект профессионального самоопределения.
3. Варианты планирования субъектом своей карьеры.
4. Развитие субъекта профессионального самоопределения. Основные линии развития.
5. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

Практическое занятие №4 (4 ч.)
Тема 11: Профессиографирование и профотбор.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модуль профессии», «модель специалиста», «формула профессий».
2. Методы и различные схемы профессиографирования.
3. Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.
4. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор.
5. «Формула профессий». Схема анализа профессии и варианты её использования в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.

Практическое задание (по подгруппам). Составьте аналитическую профессиограмму профессий (на выбор): учитель математики, педагог-психолог, воспитатель детского сада, преподаватель ПТУ. Составьте «формулу» любой профессии.

Практическое занятие №5 (4 ч.)
Тема 8: Методы и формы профориентационной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы.
2. Основные группы профориентационных методов.

Практическое задание (по подгруппам). Распределите между собой методы: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) методы профессиональной психодиагностики; 3) методы морально-эмоциональной поддержки клиентов; 4) методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Практически продемонстрируйте их применение в работе со школьниками старших классов.

Практическое занятие №6 (6 ч.)
Тема 9: Активные методы в профориентационной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация, активность и самоактивизация.
2. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
3. Основные модели активизации самоопределяющихся клиентов.
4. Методы активизации профессионального самоопределения:

- профориентационные игры с классом;
- игровые профориентационные упражнения;
- активизирующие профориентационные опросники
- бланковые игры с классом;
- схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения;
- карточные информационно-поисковые системы;
- карточные игровые консультационные методики;
- настольные профориентационные игры;
- бланковые карточные профориентационные игры;
- методы принятия профконсультационного решения.

Практическое задание (по подгруппам). Распределите между собой методы активизации профессионального самоопределения, практически продемонстрируйте их применение в работе со школьниками старших классов.

Практическое занятие №7 (6 ч.)
Тема 13: Организация и планирование профориентационной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы.
2. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами.
3. Оценка эффективности профориентационной помощи.
4. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников.
5. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций.

Практическое задание (индивидуально). Спроектировать и провести профориентационное занятие и профконсультацию.

Литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. Практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Академия, 2008. – 142 с. (15 экз.).

2. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 188 с. (50 экз.).

3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Фонд «Мир», 2006. – 329 с. (14 экз.).

4. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко; ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный ун-т им. М.К. Аммосова». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт,2013 – 237 с. (15 экз.).

5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 494 с. (20 экз).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и

			неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения;

			• Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

описание шкалы оценивания:

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»,** если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»,** если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века).
2. Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление отечественной профориентации.
3. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.).
4. Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие отечественной теории и практики профориентационной работы.

5. Исторические аспекты развития профориентации в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.
6. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Прикладной характер профориентации.
7. Причины, приводящие к неадекватному профессиональному выбору. Типичные затруднения, противоречия между факторами «хочу», «могу», «надо».
8. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности».
9. Роль учителя, классного руководителя, школьного психолога в руководстве процессом профессионального самоопределения учащихся.
10. Научные положения и подходы гуманистической философии и психологии, определившие содержание отечественной профориентации: идеи А. Маслоу, К. Ясперса, Н. Бердяева, В. Франкла о самореализации, самоактуализации, самопознании, самотрансценденции личности.
11. Ценностно-смысловой поход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности.
12. Человек как субъект самоопределения. И.С. Кон, П.Г. Щедровицкий о смыслах самоопределения. Т
13. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический.
14. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову).
15. Сущность и определение профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности.
16. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантилеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие).
17. «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания.
18. Жизненные цели, ценности, планы, перспективы, их осмысление в ситуации профессионального самоопределения.
19. Жизненный план как средство осуществления жизненных целей. Жизненные цели – предметное выражение ценностных ориентации личности. Ближайшие и отдаленные жизненные и профессиональные перспективы.
20. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии. Три основных типа профессиональных установок подростка (по Л.М.Митиной): на профконсультанта, на конкретную специфическую задачу профессионального выбора, на профессиональную задачу в целом, их взаимосвязь с этапами процесса принятия решения о выборе профессии.
21. Способы и методы выявления и коррекции профессиональных установок подростков.
22. Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты.
23. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников разных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности.
24. Профессиональная ориентация в процессе бучения и во внеурочное время. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Тест № 1

Инструкция для студента:

Тест содержит 24 задания, из них 14 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Кого принято считать основоположником теории профориентации, возникшей в 1880-х годах в США?

А. Холланд Д.

Б. Парсонс Ф.

В. Берн Э.

Г. Сьюпер Д.

А 2. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «…процесс активизации внутренних психологических ресурсов субъекта в познавательной, исследовательской, практической деятельности по построению личного профессионального плана».

А. Профессиональное самоопределение.

Б. Профессиональная ориентация.

В. Профессиональная карьера.

А 3. Решение проблем, связанных с выбором профессии, направлено на:

А. Осмысление субъектом содержания и способов самоопределения.

Б. Развитие общеучебных умений.

В. Формирование межличностных отношений.

А 4. К какой группе относятся следующие методы профориентационной работы: стимулирование, тренинг общения, активизирующие профориентационные игры, положительный пример, взаимопомощь.

А. Информационно-справочные.

Б. Диагностические.

В. Морально-эмоциональной поддержки.

А 5. Какому типу самоопределения соответствует следующая характеристика: «Социальный запрос, соответствие интересам личности, формализация»

А. Профессиональному.

Б. Жизненному.

В. Личностному.

А 6. Какому понятию соответствует следующее определение: «Особая сфера деятельности педагога как фасилитатора, ориентированная на взаимодействие со школьниками по оказанию им поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избирательной профессиональной деятельности и самоутверждения в ней».

А. Профессиональная ориентация.

Б. Социально-профессиональное самоопределение.

В. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников.

Г. Карьера.

А 7. Кто автор книги «Человек в поисках смысла»?

А. Франкл В.

Б. Бердяев Н.

В. Фукуяма С.

А 8. Какому понятию соответствует определение: «… – Свойства личности, совокупность которых является потенциальными и актуальными способностями к данной деятельности, а ослабление их приводит к стойким ошибочным действиям при профессиональном обучении и в дальнейшем к снижению эффективности профессиональной деятельности».

А. Профессионально важные качества.

Б. Профессиональная готовность.

В. Профессиональная мобильность.

Г. Профессиональный отбор.

А 9. Следующая последовательность процедура профориентационной работы:

1.исследование психологической структура профессии;

2. определение соответствия профессии ПВК человека;

3. проведение диагностики индивидуально-личностных особенностей и ПВК человека;

4. исследование операционально-технологической структуры профессии;

5. проведение анализа и самоанализа психологических особенностей личности и ПВК человека; отражает понятие:

А. Профотбора.

Б. Профадаптации.

В. Профессиограммы.

А 10. Профессионал – это…

А. Носитель совокупности профессиональных знаний и умений.

Б. Субъект профессиональной деятельности.

В. Исполнитель трудовых функций.

А 11. Кто является автором классификации профессий по профессиональным ценностям: общения, интеллектуальной активности, технической активности, художественной активности, соматической активности, материально-экономической активности?

А. Климов Е.

Б. Йовайша Л.

В. Захаров Н.

Г. Поляков В.

А 12. Какое понятие раскрыто в определении: «Свойства личности, совокупность которых представляет собой способности к данной деятельности, и обеспечивают успешность профессионального обучения и трудовой деятельности»?

А. Профессионально-важные качества.

Б. Психограмма.

В. Профессиограмма.

А 13. Какой метод профессиографии иногда обозначается в литературе как «метод Петра I»?

А. Сравнительный метод.

Б. Трудовой метод.

В. Лонгитюдный метод.

Г. Биографический метод.

А 14. Процедура, позволяющая выделять профессионально важные качества на основании предварительного изучения технологических и нормативно заданных (психологических) характеристик профессии и позволяющая подбирать психологические методики для профотбора, разрабатывать обучающие программы для профессионалов, соответствует:

А. Психограмме.

Б. Аналитической профессиограмме.

В. Модели специалиста.

Г. Профессиональной адаптации.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержащие несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Дополните перечень компонентов (направлений) традиционной профориентации:

1. Профинформация.
2. Профпросвещение.
3. _____
4. _____
5. _____

В 2. Сгруппируйте.

А. Формы профориентации.

Б. Методы профориентации.

В. Принципы профориентации.

1. Незаконченное предложение.
2. Системность.
3. Биографическое описание.
4. Интервью.
5. Активизирующие игры.
6. Тестирование.
7. Интеграция.
8. Анкетирование.
9. Опросник.
10. Профориентационной урок.
11. Ярмарка профессий.
12. Профессиографическая экскурсия.
13. Комплексность.
14. Экспертная оценка.
15. Дифференциация и индивидуализация
16. Встреча с профессионалом.

В 3. Обозначьте полные названия типов профессий по Е. Климову.

1. Человек –
2. Человек –
3. Человек –
4. Человек –
5. Человек –

В 4. Расшифруйте названия типов профессий по классификации Д. Холланда, основанной на сопоставлении типов личности и типов профессиональной сферы (ниже представлены их первые буквы):

1. Р-
2. И-
3. С-
4. К-
5. П-
6. А-

В 5. Соотнесите понятия.

А. Жизненные планы.

Б. Жизненное самоопределение.

В. Карьера.

1. Процесс достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности.
2. Ближайшая перспектива, обусловленная отдаленными жизненными целями.
3. Процесс выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

С 1. В чем заключается содержание справочно-информационой консультации?

С 2. Чем отличаются друг от друга понятия «психограмма» и «квалификационная характеристика специалиста»?

С 3. Дайте определение понятию «профессиональная карьера».

С 4. Дайте определение понятию «профессиограмма».

С 5. Сформулируйте условия, которые необходимо учесть при построении личного профессионального плана.

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Зарубежные и отечественные теоретические положения профессиональной ориентации и самоопределения молодежи; общие и отличительные параметры.
2. Проблема профессиональных предпочтений старшеклассников отдельных школ г. Благовещенска и Амурской области.
3. Сущность и содержание Концепции профильного обучения на старшем этапе общего образования.
4. Исследовательский подход к профориентации. Особенности и логика профориентационного исследования.
5. Профориентационная помощь учащимся в условиях современного образования: цели, задачи, содержание, методы, стратегии.
6. Проблемы престижности и востребованности профессий на региональном рынке труда.
7. Профессиональные предпочтения молодежи Амурской области.
8. Проблема занятости населения в системе профориентации: особенности и тенденции развития в современных социально-экономических условиях.
9. Традиционная и современная профориентация: сравнительный анализ целей, содержания, методов и форм.

Вопросы для текущего контроля

1. Классификация методов профориентации по целям профориентационой помощи (по Н. Пряжникову).
2. Принципы отбора и особенности применения методов профориентации в различных ситуациях выбора профессии и с различными возрастными группами оптантов.
3. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности и предназначение.
4. Игровые методы профориентации и самоопределения.
5. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция.
6. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда.
7. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий.
8. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.
9. Профессиография – область научно-практической деятельности и раздел профессиографии.
10. Анализ профессий как метод профессиографии. Способы анализа профессий.
11. Формула профессии, ее составляющие: предмет труда (типы профессий), цели труда (классы профессий), средства труда (отделы профессий), условия труда (группы профессий). Схема анализа профессий (по Е.А.Климову), возможности ее использования в индивидуальной профконсультации и в профориентационной работе с классом.

12. Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда.
13. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора на предприятии.
14. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям.
15. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками.
16. Факторы, влияющие на профпригодность.
17. Педагогический такт в проведении профотбора (подбора).
18. Типичные ошибки при проведении профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации.
19. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации.
20. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
21. Виды профконсультации, их характеристика.
22. Профкосультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися.
23. Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии.
24. Организация и планирование профориентационной работы.
25. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки в различных ситуациях жизненного, личностного и профессионального самоопределения.
26. Характеристика основных принципов ППС школьников: активности, самостоятельности оптанта, дифференциации и индивидуализации, учет возрастных особенностей и др.
27. Возможные кризисы профессионального становления, их особенности на каждой из стадий.
28. Основные компоненты структуры процесса ППС: целевой, содержательный, ценностно-смысловой, деятельностный, результативный, их содержание и педагогические смыслы.
29. Профессиональная консультация как основное средство и форма ППС в работе со школьниками.
30. Особенности проектирования процесса ППС в работе со старшеклассниками.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Профориентология в культурно-историческом контексте. Современная профориентация, ее цели и задачи.
2. Проблема выбора профессии и самоопределение личности.
3. Понятие «самоопределение». Типы, виды, уровни самоопределения личности.
4. Условия успешного самоопределения.
5. Причины затруднений выбора профессии молодыми людьми и пути их преодоления. Содержание формулы «Хочу – Могу - Надо».
6. Профессиональное самосознание, его развитие на различных этапах жизненного пути.
7. Личный профессиональный план как результат профессионального самоопределения.
8. Типы личных профессиональных планов.
9. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
10. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.

11. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современной школы.
12. Организация и планирование профориентационной работы в школе.
13. Методы и формы профориентационной работы.
14. Активные методы в профориентационной работе.
15. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.
16. Профессиографирование и профотбор.
17. Подходы к классификации профессий.
18. Профессиональная консультация: принципы, виды, планирование, технология.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. Практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М.: Академия, 2008. – 142 с. (15 экз.).
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 188 с. (50 экз.).
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Фонд «Мир», 2006. – 329 с. (14 экз.).

4. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко; ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный ун-т им. М.К. Аммосова». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт,2013 – 237 с. (15 экз.).
5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 494 с. (20 экз).
6. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489221

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: http://www.window.edu.ru/
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: https://edu.gov.ru/

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: https://urait.ru

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Чистякова О.Е., к.психол.н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №8 от 23.05.2024 г.).