

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Нера Викторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.05.2019 14:11  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e176551a8999b1191891af5898947647d536b0c375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. декана физико-математического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **О.А. Днепроvская**  
**«22» мая 2019 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«МАТЕМАТИКА»**

**Профиль  
«ФИЗИКА»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
Физического и математического  
образования  
(протокол №   9   от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>6</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>8</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>9</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>10</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>11</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** изучение математических методов исследования и решения дифференциальных уравнений, характеризующих различные физические явления (колебания струны, распространение тепла в стержне и др.), формирование умений устанавливать связь между исследуемыми теоретическими задачами и вопросами прикладного характера.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Методы математической физики» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.В.03).

Дисциплина «Методы математической физики» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Высшей математике» и «Общей физики», развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Методы математической физики» является связующим звеном между «Высшей математикой», «Общей физикой» и «Основами теоретической физики».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1, ПК-2 :

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.5 Применяет математический язык как универсальное средство построения модели явлений, процессов, для решения практических и экспериментальных задач, эмпирической проверки научных теорий.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- классификацию линейных дифференциальных уравнений;
- основные методы решения дифференциальных уравнений;
- методы описания скалярных и векторных полей;

- **уметь:**

- определять характеристики скалярного и векторного полей;
- решать дифференциальные уравнения методами Фурье и Даламбера;

- **владеть:**

- методами решения дифференциальных уравнений второго порядка;
- расчетом производных и интегралов основных функций;
- умением составлять и решать физические задачи, которые основаны на использовании линейных и нелинейных дифференциальных уравнениях.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Методы математической физики» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (72 часа):

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 6</b>
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Очная форма обучения**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дифференцирование вектора по скалярному аргументу	12	2	4	6
2.	Криволинейные координаты	12	2	4	6
3.	Вектор – градиент	12	2	4	6
4.	Дивергенция векторного поля	12	2	4	6
5.	Вектор – ротор	12	2	4	6
6.	Дифференциальные операции второго порядка	12	4	2	6
	Зачёт				
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине**

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Дифференцирование вектора по скалярному аргументу	Лек.	Лекция-дискуссия	4 ч
2.	Сферические и цилиндрические координаты	Пр.	Работа в малых группах	4 ч
3.	Производная по направлению, вектор градиент	Лек.	Лекция с ошибками	2 ч.
4.	Дивергенция векторного поля	Пр.	Работа в малых группах	2 ч.
5.	Ротор векторного поля	Лек.	Лекция-дискуссия	2 ч.
6.	Решение уравнения колебания струны	Пр.	Работа в малых группах	2 ч.
<b>ИТОГО</b>				<b>16 ч.</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1.** Дифференцирование вектора по скалярному аргументу. Векторы, зависящие от скалярного аргумента. Дифференцирование вектора по скалярному аргументу. Вычисление производных. Понятие о дифференциале вектора. Производная вектора, представленного как произведение модуля и единичного вектора. Кинематика материальной точки.

**Тема 2.** Криволинейные координаты. Основные понятия. Вектор в криволинейных координатах. Бесконечно малые Элементы дуги, поверхности и объёма. Декартовы ортогональные координаты. Сферические координаты. Цилиндрические координаты.

**Тема 3.** Вектор – градиент. Скалярные поля. Производная по направлению. Вектор – градиент. Свойства градиента. Вычисление градиента. Оператор «набла». Градиент векторного поля по направлению заданного вектора.

**Тема 4.** Дивергенция векторного поля. Векторные поля. Поток векторного поля. Источники и стоки векторного поля. Дивергенция векторного поля. Вычисление дивергенции. Теорема Остроградского – Гаусса.

**Тема 5.** Вектор – ротор. Циркуляция векторного поля . Определение вектора-ротора. Вектор-ротор в криволинейных координатах. Вычисление вектора-ротора . Теорема Стокса.

**Тема 6.** Дифференциальные операции второго порядка. Оператор Гамильтона (оператор «набла»). Дифференциальные операции второго порядка. Обобщение теоремы Остроградского – Гаусса. Классическая электродинамика. Волновые уравнения. Звуковые волны. Уравнение теплопроводности.

### 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина предусматривает работу на лекциях и практических занятиях. По окончании каждого занятия студенты получают домашнее задание, которые включают несколько вопросов и/или расчетных задач и/или тестовых заданий.

Для оперативного контроля усвоения учебного материала проводится при решении разноуровневых задач заданий. Уровень усвоения разделов курса оценивается с помощью тестовых заданий. В конце семестра проводится зачет.

Для изучения запланированных тем и проведения семинаров используются учебными пособиями, написанными преподавателями кафедры.

Построение курса позволяет использовать в обучении операции мышления: анализ, синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Эффективность изучения курса обеспечивается правильной организацией самостоятельной работы, алгоритм ее вырабатывается в работе с учебной и справочной литературой.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	1. Дифференцирование вектора по скалярному аргументу 2. Криволинейные координаты 3. Вектор – градиент 4. Дивергенция векторного поля 5. Вектор – ротор	Проработка теоретического материала по конспектам лекций и материалам СЭО БГПУ. Подготовка к практическим занятиям по конспектам лекций и материа-	Оценивание ответов на практических занятиях. Оценивание решения задач на практических

	6. Дифференциальные операции второго порядка	лам СЭО БГПУ.	занятиях. Оценка выполнения тестов. Оценка устного и письменного ответа на зачете.
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1.** Дифференцирование вектора по скалярному аргументу (4 ч.).

**Тема 2.** Криволинейные координаты (4 ч.).

**Тема 3.** Вектор – градиент (4 ч.).

**Тема 4.** Дивергенция векторного поля (4 ч.).

**Тема 5.** Вектор – ротор (4 ч.).

**Тема 6.** Дифференциальные операции второго порядка (2 ч.).

#### Литература:

1. Баранов А.Ф. Векторный анализ и начала тензорного исчисления: учеб. пособие. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2011. – 322 с.

### 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-1, ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня-</li> </ul>

			<p>тий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Примеры разноуровневых задач и заданий

Вычислить градиенты следующих функций (векторы  $\mathbf{A}$ ,  $\mathbf{B}$ ,  $\mathbf{k}$  – постоянные векторы,  $k$ ,  $m$ ,  $n$  – константы):

- a)  $(\mathbf{A}, [\mathbf{B}, \mathbf{r}])$ ; b)  $(\mathbf{r}, [\mathbf{A}[\mathbf{B}, \mathbf{r}]])$ ; c)  $r^n(\mathbf{A}, \mathbf{r})^{-m}$ ; d)  $re^{ikr}$ ;  
e)  $re^{i(\mathbf{k}, \mathbf{r})}$ ; f)  $\text{Im}(re^{ikr})$ ; g)  $\text{Im}(re^{i(\mathbf{k}, \mathbf{r})})$ ; h)  $(\mathbf{k}, \mathbf{r})e^{i(\mathbf{k}, \mathbf{r})}$ .

#### Пример тестовых заданий

1. Найти градиент от следующего векторного поля  $(\mathbf{A}, [\mathbf{B}, \mathbf{r}])$ ;

Варианты ответов а)  $\mathbf{A}$ ; б)  $\mathbf{B}$ ; в)  $[\mathbf{A}\mathbf{B}]$ ; д)  $\mathbf{r}$ .

2. Найти градиент от следующего векторного поля  $3\mathbf{r}^3$

Варианты ответов а) 3; б)  $6\mathbf{r}\mathbf{r}$ ; в)  $6\mathbf{r}$ ; д)  $6\mathbf{r}$ .

3. Определить дивергенцию векторного поля  $\mathbf{r}[\mathbf{C}, \mathbf{r}]$

Варианты ответов а) 0; б)  $\mathbf{C}\mathbf{r}$ ; в)  $\mathbf{r}$ ; д)  $\mathbf{C}$ .

4. Вычислить градиент функции  $re^{ikr}$ ;

Варианты ответов а)  $(\mathbf{r}/r)(1+ik)e^{ikr}$ ; б)  $e^{ikr}$ ; в)  $(1+ik)e^{ikr}$ ; д)  $(\mathbf{r}/r)$ .

5. Определить дивергенцию векторного поля  $\mathbf{r}(\mathbf{C}, \mathbf{r})$

Варианты ответов а) 0; б)  $4(\mathbf{r}\mathbf{C})$ ; в)  $\mathbf{r}$ ; д)  $\mathbf{C}$ .

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Баранов А.Ф. Векторный анализ и начала тензорного исчисления: учеб. пособие. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2011. – 322 с.

### 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
7. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Милинский А.Ю., кандидат физико-математических наук, доцент

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 уч. г. на заседании кафедры физического и математического образования (протокол №   9   от «   15   » мая 2019 г.).

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры физического и математического образования (протокол №   10   от «   16   » июня 2020 г.).

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры физического и математического образования (протокол №   8   от «   21   » апреля 2021 г.).

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры физического и математического образования (протокол №   9   от «   26   » мая 2022 г.).

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: Титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ- РАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 9	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
Исключить: Баранов А.Ф. Векторный анализ и начала тензорного исчисления: учеб. пособие. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2011. – 322 с	Включить:
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> ) 2. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )	1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) 2. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://urait.ru/info/lka">https://urait.ru/info/lka</a> )

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном го-  
ду на заседании кафедры физического и математического образования (протокол № 1 от  
21 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 9	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информаци- онно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и элек- тронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном го-  
ду на заседании кафедры физического и математического образования (протокол № 9 от  
29.05.2024 г.).

