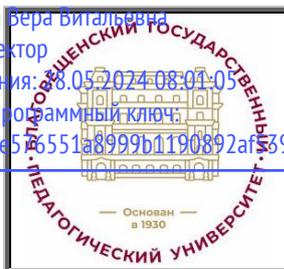


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2024 08:01:05
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e516551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e5779



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан
индустриально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Н.В. Слесаренко
«20» марта 2023 г.**

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки
38.03.02 - МЕНЕДЖМЕНТ**

**Профиль
«МАРКЕТИНГ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 6 от «15» марта 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	5
3 Содержание дисциплины.....	8
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины	13
5 Практикум по дисциплине.....	19
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	26
7 Перечень информационных технологий	39
8 Список литературы и информационных ресурсов.....	39
9 Описание материально-технической базы	42
10 Лист изменений и дополнений.....	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели дисциплины: ознакомление студентов с закономерностями развития и особенностями философского познания; знакомство с основными философскими концепциями.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих *общекультурных компетенций (ОК)*, в результате которых выпускник должен:

- знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий философии; принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека; мировоззренческие, социально- и личностно значимые философские проблемы.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина Б1.Б2 - «Философия» относится к базовой (обязательной части) части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.02. – Менеджмент, профиль «Маркетинг». Дисциплина имеет межпредметные связи с социологией и историей.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Программа предусматривает изучение материала студентами дневной и заочной форм обучения на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально. Итоговый контроль в форме зачета и экзамена.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРС
			всего	из них		
	зачетные ед.	часы		лекции	Практические занятия	
Очная	5	180	72	28	44	72
Заочная	5	180	22	8	14	122

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость	180	72	108

Вид учебной работы	Заочная форма обучения	
	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПР)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	149	149
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 9	Экзамен 9
Общая трудоемкость	180	180

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Семинары	С/с работа
1	Введение				
	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	8	2	2	4
2	Теория познания				
	Тема 2. Структура научного исследования. Познание и наука.	8	2	2	4
3	Исторические типы философии				
	Тема 3. Зарождение рациональности и античная философия.	12	2	4	6
	Тема 4. Средневековая философия, философия Возрождения и Нового времени.	12	2	4	6
	Тема 5. Немецкая классическая философия.	12	2	4	6
	Тема 6. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	12	2	4	6
	Тема 7. Русская философия XIX – XX вв.	8	2	2	4
4	Философское учение о бытии и развитии				
	Тема 8. Бытие и небытие	8	2	2	4
	Тема 9. Развитие	8	2	2	4
5	Социальная философия				
	Тема 10. Социальная философия и философия истории	8	2	2	4
	Тема 11. Философия культуры	12	2	4	6
6	Проблемы человеческого бытия и духовности				
	Тема 12. Человек. Личность. Свобода и ее альтернативы.	12	2	4	6

	Тема 13. Этика и нравственные ценности. Религиозные ценности и свобода совести.	12	2	4	6
	Тема 14. Глобальные проблемы и будущее человечества.	12	2	4	6
	Экзамен	36			36
	Итого:	180	28	44	108

Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Введение				
	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	11	2	2	7
2	Теория познания				
	Тема 2. Структура научного исследования. Познание и наука.	12	2	2	8
3	Исторические типы философии				
	Тема 3. Зарождение рациональности и античная философия.	12	-	-	12
	Тема 4. Средневековая философия, философия Возрождения и Нового времени.	12	-	-	12
	Тема 5. Немецкая классическая философия.	12	-	-	12
	Тема 6. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	12	-	-	12
	Тема 7. Русская философия XIX – XX вв.	12	-	-	12
4	Философское учение о бытии и развитии				
	Тема 8. Бытие и небытие	12	2	2	8
	Тема 9. Развитие	14	-	2	12
5	Социальная философия				

	Тема 10. Социальная философия и философия истории	12	-	2	10
	Тема 11. Философия культуры	12	-	-	12
6	Проблемы человеческого бытия и духовности				
	Тема 12. Человек. Личность. Свобода и ее альтернативы.	14	2	-	12
	Тема 13. Этика и нравственные ценности. Религиозные ценности и свобода совести.	12	-	2	10
	Тема 14. Глобальные проблемы и будущее человечества.	12	-	2	10
	Экзамен	9	-	-	9
	Всего часов:	180	8	14	158

**Объем и формы интерактивного обучения по дисциплине
«Философия»**

Очная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
2.	Структура научного исследования. Познание и наука.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2 ч.
3.	Зарождение рациональности и античная философия.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
4.	Средневековая философия, философия Возрождения и Нового времени.	ЛК	Лекция-брифинг	2 ч.
5.	Немецкая классическая философия.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
6.	Западноевропейская философия XIX – XX вв.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
7.	Русская философия XIX – XX вв.	ПР	Интерактивная дискуссия	2 ч.
8.	Бытие и небытие.	ЛК	Дебаты	2 ч.
9.	Развитие.	ПР	Деловая игра	2 ч.

10.	Социальная философия и философия истории.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
11.	Философия культуры.	ЛК	Лекция-брифинг	2 ч.
12.	Человек. Личность. Свобода и ее альтернативы.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
13.	Этика и нравственные ценности. Религиозные ценности и свобода совести.	ПР	Дебаты	2 ч.
14.	Глобальные проблемы и будущее человечества.	ПР	Интерактивная дискуссия	2 ч.
	Всего:			28/72

Заочная форма обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	ЛК	Лекция-дискуссия	2 ч.
2.	Структура научного исследования. Познание и наука.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2 ч.
3.	Зарождение рациональности и античная философия.	ПР	Работа в малых группах	2 ч.
4.	Средневековая философия, философия Возрождения и Нового времени.	ЛК	Лекция-брифинг	2 ч.
5.	Русская философия XIX – XX вв.	ПР	Интерактивная дискуссия	2 ч.
	Всего:			10/22

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
ТЕМА 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	<p>Понятие мировоззрения. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру. Понятие рефлексии, концепции и логики. Специфика философского познания.</p> <p>Классификация основных форм познания: наука, искусство, религия, философия. Отличие философии от науки, искусства и религии. Разновидности философии: натурфилософия, социальная философия, философия истории, философия политики, этика и пр.</p>

	<p>Предмет философии и его особенности. Рефлексивный, концептуальный и диалоговый характер философской предметности. Осмысленный характер философской предметности. Всеобщий и многомерный характер философской предметности.</p>
<p>ТЕМА 2. Структура научного исследования. Познание и наука</p>	<p>Понятие научного исследования. Особенности социальных и гуманитарных наук. Понятие и структура научной проблематики. Понятие и структура научной методологии. Специфика методологии в социальных и гуманитарных науках. Понятие и структура предмета и предметной области в науке. Специфика научного языка. Основные типы научной результативности. Ограничения научного познания. Проблематика объективности познания в гуманитарной науке.</p>
<p>ТЕМА 3. Зарождение рациональности и античная философия.</p>	<p>Зарождение, становление и типы рациональности. Появление философии. Человек и мир в первобытно-мифологическую эпоху. Метафора как форма первобытно-мифологического мышления. Рождение философии в Индии, Китае, Греции. Кризис родоплеменного уклада жизни и мифологического миропонимания.</p> <p>Культурно-исторические предпосылки античной философии. Интуитивизм и мифологическая предметность античной философии. Античная философия как логика и риторика. Интуитивно-чувственный и эстетический характер античной философии. Античная диалектика.</p> <p>Ранняя греческая философия. Досократики.</p> <p>Жизнь и учение Сократа. Рождение философии нового типа. Перемещение интереса от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Философия Платона. Философия Аристотеля. Поздняя античная философия.</p>
<p>ТЕМА 4. Средневековая философия, философия Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Культурно-исторические предпосылки средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные проблемы средневековой философии: соотношение знания и откровения, разума и веры, свободы и благодати. Проблема универсалий и трансценденталий. Номинализм и реализм. Основные методологические взгляды средневековой философии: догматизм, катафатика, апофатика, логика, диалектика. Основные идеи средневековой философии: монотеизм, креационизм, тео-антропоцентризм, телеологизм, свобода и закон Божий, апокалипсис, воскрешение души. Предназначение человека и истории. Теория двух истин. Дескриптивная теология. Принцип индивидуализации.</p> <p>Культурно-исторические предпосылки Возрождения и Нового Времени. Универсализм и космоцентризм, натурализм, гуманизм, неоплатонизм. Открытие индивидуальности. Зарождение науки.</p> <p>Проблема философского метода. Сенсуализм (эмпиризм) и рационализм.</p>

	<p>Основные идеи философии Р.Декарта. Универсальное сомнение как методологический принцип. Картезианское решение методологической проблемы. Cogitoergosum. Первоначала философии. Картезианский субъективизм и механицизм. Роль картезианства в развитии европейских культур.</p> <p>Философия Ф.Бэкона. Проблема экспериментального познания. Классификация наук. Учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе.</p> <p>Ключевые идеи Просвещения: “разумность” и “естественность”, свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Идейная подготовка буржуазных революций XVIII в. во Франции и Америке. Сенсуализм и социальная философия Д.Локка. Естественное право. Общественный договор. Ж.-Ж.Руссо. Природа человека. Педагогические мысли. Идеи справедливого общественного договора, прав народа на ниспровержение власти. Идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа. Воплощение идей Просвещения в общественно-правовой системе стран Европы и Америки: “Декларации прав человека” и Конституция США, конституции современных стран и России, формирование гражданского общества.</p>
<p>ТЕМА 5. Классическая немецкая философия.</p>	<p>Особенности немецкой классической философии.</p> <p>И.Кант. Два периода творчества. “Докритический” период. Основные идеи “критического” периода. Проблематика чистого и практического разума. Проективность чистого разума. Пространство и время — априорные формы чувственности. Вещь-в-себе и вещь-для-нас. Природа как сфера возможного опыта. Трансцендентное и трансцендентальное. Переворот в гносеологии. Рассудок, продуктивное воображение, проблема объективного познания. Феномен и ноумен. Антиномии. Этика Канта. Обоснование свободы воли. “Категорический императив”. Долг. Абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль кантианства в развитии европейских культур.</p> <p>Г. Гегель. «Феноменология духа». Диалектика Г.Гегеля: бытие, небытие, становление. Противоречие, отчуждение, качество, количество, мера, скачек, отрицание. Система Гегеля: мировой дух, объективный дух и природа, субъективный дух и общество, дух народа, разум, право. Абсолютная идея Г.Гегеля. Роль гегельянства в развитии европейских культур.</p>
<p>ТЕМА 6. Западноевропейская философия XIX – XX вв.</p>	<p>Философия К.Маркса. Идейные предпосылки марксизма. Природа человека. Общественные отношения. Отчуждение. Капитал. Эксплуатация человека. Пролетариат. Идеал справедливого общества и гармоничного человека. Марксова философия истории. Учение о классовой борьбе и революциях. Социализм как перспектива истории.</p>

	<p>Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма. Философия Ф.Ницше и ее провокационный характер. Аполлоническое и дионисийское начала в культуре. Миф о вечном возвращении, критика истории, “Смерть Бога” как правозвестие кризиса европеизма, генеология морали, нигилизм, переоценка ценностей, концепция “сверхчеловека”.</p> <p>Сёрен Кьеркегор, основные принципы его философии. Интерес к индивидуальному существованию человека. Приоритет единичного. Экзистенция и трансценденция. Кьеркегор и экзистенциализм XX века.</p> <p>Особенности культуры XX века. Философия языка и постпозитивизм. Язык и реальность: проблема существования, мышления, структура языка и бессознательное. Аналитическая философия. Философия логического анализа (Б.Рассел, Д.Мур, А. Уайтхед) и лингвистическая философия (Л.Витгенштейн). Герменевтика. Феноменология Э.Гуссерля. Основные проблемы экзистенциализма. Психоанализ. Структурализм и постструктурализм. Концепции современности.</p>
<p>ТЕМА 7. Русская философия XIX—XX веков .</p>	<p>Характерные черты русской философии. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства. Русская философия первой пол. XX века. Антропоцентризм Н.А.Бердяева. Отечественная философия советского периода: официальная и андеграундная философия. А.Ф.Лосев, М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили.</p>
<p>ТЕМА 8. Бытие и небытие.</p>	<p>Понятие онтологии. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли. Бытие и сознание. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Небытие. Основные подходы к понятиям материя и идея. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма и материи: стихийный, механический, диалектический; субстратные и атрибутивные определения материи. Смысл трансформации понятия бытие в понятие материя в диалектическом материализме. Иерархия бытия. Структура материи. Пространство и время, их онтологический характер и методологическое значение.</p>
<p>ТЕМА 9. Развитие.</p>	<p>Эволюционистская и креационистская концепции возникновения мира. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Диалектический и метафизический подходы к развитию. Самоорганизация бытия, хаос и порядок, синергетика. Диалектика, ее исторические формы и современные разновидности. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Законы диалектики. Основные принципы и категории диалектики.</p>
<p>ТЕМА 10. Социальная философия и</p>	<p>Социальная философия и социальная наука. Эволюция образа социальной реальности: классические и постнеклассические парадигмы. Общественная жизнь и ее воспроизводство. Понятие экзистенциального диалога. Субъект и объект общественной жизни,</p>

<p>философия истории.</p>	<p>субъективность. Сравнительные характеристики классического и современного понимания субъекта и объекта: прагматизм, рационализм, либерализм, креационизм, морализм, волюнтаризм. Разум: рациональная и иррациональная стороны.</p> <p>Структура общества, основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Сущность социальных связей и отношений. Проблема справедливого общественного устройства. Гражданское общество и государство. Современные формы гражданского общества. Права человека и достоинство личности.</p> <p>Человек и исторический процесс как предмет философии истории. Понятие истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема смысла истории.</p>
<p>Тема 11. Философия культуры</p>	<p>Понятие культуры. Соотношение науки, искусства, религии и философии. Понятие о диалоге культур. Культура как ценности и символы. Науки о природе и науки о культуре. Философско-антропологический, философско-исторический (деятельностный), социологический подходы к изучению культуры. Понятие социокультурного субъекта. Человек как субъект культуры. Дуализм социальной и индивидуальной культур. Структура и формы культуры. Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации (унитарное, стадийное, локально-историческое). Технологии, нормы, традиции, обычаи, правила. Диспропорция между культурой и цивилизацией. Понятие межцивилизационной эпохи. Становление цивилизации.</p>
<p>ТЕМА 12. Человек. Личность. Свобода и ее альтернативы.</p>	<p>Понятие современности. Представление о человеке и его жизненном мире, духовное, природное и культурное в человеке. Понятия индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Человек как проблема. Духовная сущность человека. Сущность и существование. Человек, свобода, ответственность, должное, поступок. Диалог и взаимопонимание. Образы человека в истории философской мысли и представления о человеке в различных культурах.</p> <p>Философия XX века о человеке. Смысл жизни и абсурд существования. Ризомы и дисконтинуитет. Роль индивидуальности и личности в общественной жизни. Понятие свободы и его эволюция, альтернативы свободы. Понятие об ойкуменальности.</p>
<p>ТЕМА 13. Этика и нравственные ценности. Религиозные ценности и свобода совести.</p>	<p>Предмет этики. Понятия этика, мораль, нравственность. Моральное измерение человека: разумность, ориентация на высшее благо, добрая воля. Моральное измерение общества: социальность, всеобщность, автономия воли, взаимность отношений. Золотое правило нравственности. Особенности функционирования морали. Мораль как практическое, деятельное сознание; всеобщий характер морали; долженствование как способ бытия морали; абсолютность, негативизм и недостижимость моральных требований. Ненасилие как моральный императив. Проблема единства нравственности и</p>

	<p>многообразия морали. Релятивистский, догматический и диалогический подходы к проблеме единства нравственности. Развитие моральных и этических учений. Общие моральные понятия. Ценности и их иерархия. Положительные и отрицательные, высокие и низменные ценности. Моральный идеал. Натуралистический и трансценденталистский подходы к проблеме соотношения морального идеала и реальности. Добро и зло, их соотносительность друг с другом с идеалом. Добро и зло, как проблема выбора.</p> <p>Понятие религии. Религия как вера в сверхестественное, как благоговейное отношение к высшим ценностям, как социальный институт. Проблема происхождения религии и развитие представлений о ней. Интерпретации религии в XX веке: теологические (конфессиональные), социологические, биологические, этнологические и др. Отношение мировых религий к ценностям: человек, история, бессмертие, любовь, свобода, творчество, сексуальность, семья и брак и др. Проблемы зла и страдания в великих религиях. Соотношение религии и науки, их методы и цели. Религия и этика и их соотношение (автономия, гетерономия, теонимия). Свобода совести: история и современные представления. Межконфессиональные различия.</p>
<p>ТЕМА 14. Глобальные проблемы и будущее человечества.</p>	<p>Понятие человечества. Понятие глобальной проблемы. Критерии глобальных проблем. Методология исследования глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Перспективы решения глобальных проблем.</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах философии, акцентировать внимание на важнейших ее категориях, методологии, закономерностях с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитывается существующее в современной философской науке многообразие философских подходов и научных школ.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой.

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список литературы – позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению философии, студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях по философии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по философии. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу философии записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Главное для студента, состоит в том, чтобы выработать собственную модель написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения.

3.3 Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания и фактический материал по философии, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, интересоваться использованием различных фактов для объяснения событий, явлений, процессов, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа студентов над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам, желание больше знать жизнь и неослабевающее трудолюбие. Ведь главное в учебной работе студентов – это регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

Каковы бы ни были индивидуальные склонности студентов, плодотворной работе над книгой непременно должны научиться все без исключения. Этому нельзя научиться за один-два дня, для этого, безусловно, необходимо много и терпеливо самому работать с книгой, постепенно совершенствуя свои навыки. Без систематической и упорной работы нельзя по-настоящему овладеть культурой плодотворного чтения книги.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки педагога отвечающего современным социальным запросам. Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в сложных вопросах философии. Тем не менее, успех овладения философским материалом зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу философии студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент

обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как к этому времени литература может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВПО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и др.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по философии.

4.5 Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

Формы обучения: лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, производственная практика, работа над проектом, участие в научных исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, симуляции, интерактивное дистанционное обучение.

Формы оценки: устный экзамен, письменный экзамен, тест, контрольная работа, доклад, курсовая работа, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

4.6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

1. Фонд оценочных средств
2. Тестовая система курса
3. Вопросы к экзамену и зачёту
4. Список литературы и информационных ресурсов.

Организация самостоятельной работы студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРС
1	ТЕМА1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	Составление плана Предоставление списка литературы
2	ТЕМА2. Структура научного исследования. Познание и наука	Работа со справочной литературой Работа с понятийным аппаратом по теме	6	Понятийный диктант Анализ источников (текста)
3	ТЕМА 3. Зарождение рациональности и античная философия	Подготовка выступления на тему: «Древнегреческая мифология» Работа с понятийным аппаратом по теме Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика философских учений в древнем мире»	6	Письменный опрос Тестовый контроль Консультация
4	ТЕМА4. Средневековая философия, философия Возрождения и Нового времени.	Чтение специальной литературы Анализ философских учений в эпоху Нового времени в странах Западной Европы	6	Дискуссия Тестовый контроль
5	ТЕМА 5. Классическая	Изучение источников и литературы по тематике	6	Анализ текста

	немецкая философия			Доклад
6	ТЕМА6. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Изучение источников и литературы по тематике	6	Проверка конспектов
7	ТЕМА 7. Русская философия XIX—XX веков .	Чтение специальной литературы	6	Собеседование Доклад
8	ТЕМА 8. Бытие и небытие.	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет	8	Собеседование Консультация
9	ТЕМА9. Развитие.	Изучение источников и литературы по тематике	8	Проверка конспектов
10	ТЕМА10. Социальная философия и философия истории.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4	Составление плана Предоставление списка литературы
11	Тема11. Философия культуры	Отбор источников и литературы по тематике	4	Собеседование Доклад
12	ТЕМА12. Человек. Личность. Свобода и ее альтернативы.	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	2	Предоставление списка литературы и сайтов Консультация
13	ТЕМА 13. Этика и нравственные ценности. Религиозные ценности и свобода совести.	Изучение источников и литературы по тематике	4	Понятийный диктант Проверка конспектов

14	ТЕМА14. Глобальные проблемы будущее человечества.	и Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет Работа со справочной литературой	2	Письменный опрос Тестовый контроль Консультация
	Всего:		72	

5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1: Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества (2ч.)

1. Понятие мировоззрения. Практическое, познавательное, ценностное отношение человека к миру.
2. Классификация основных форм познания: наука, искусство, религия, философия. Отличие философии от науки, искусства и религии.
3. Предмет философии и его особенности. Рефлексивный, концептуальный и диалоговый характер философской предметности.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. История философии: учебник /Б.Н.Бессонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 279с.
2. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
3. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209с.

Тема 2: Структура научного исследования. Познание и наука (2ч.)

1. Понятие научного исследования. Особенности социальных и гуманитарных наук.
2. Понятие и структура научной методологии. Специфика методологии в социальных и гуманитарных науках.
3. Ограничения научного познания. Проблематика объективности познания в гуманитарной науке.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.

2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
2. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с.
3. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.

Тема 3: Зарождение рациональности и античная философия (4ч.)

1. Зарождение, становление и типы рациональности. Появление философии. Человек и мир в первобытно-мифологическую эпоху.
2. Культурно-исторические предпосылки античной философии. Интуитивизм и мифологическая предметность античной философии.
3. Жизнь и учение Сократа. Рождение философии нового типа.
4. Философия Платона. Философия Аристотеля. Поздняя античная философия.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.
2. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней / Б. Рассел – М.: Директ - Медиа, 2009. – 1894с.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: ИНФРА – М., 2008. – 519 с.

Тема 4: Средневековая философия, философия Возрождения и Нового времени (4ч.)

1. Культурно-исторические предпосылки средневековой философии. Патристика и схоластика. Основные проблемы средневековой философии: соотношение знания и откровения, разума и веры, свободы и благодати.
2. Основные идеи средневековой философии: монотеизм, креационизм, тео-антропоцентризм, телеологизм, свобода и закон Божий, апокалипсис, воскрешение души.
3. Культурно-исторические предпосылки Возрождения и Нового времени.
4. Основные идеи философии Р.Декарта. Универсальное сомнение как методологический принцип. Картезианское решение методологической проблемы.

5. Философия Ф.Бэкона. Проблема экспериментального познания. Классификация наук. Учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. История философии: учебник /Б.Н.Бессонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 279с.
2. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
3. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209с.

Тема 5: Классическая немецкая философия (4ч.)

1. Особенности немецкой классической философии.
2. И.Кант. Два периода творчества. «Докритический» период. Основные идеи «критического» периода. Проблематика чистого и практического разума.
3. Г. Гегель. «Феноменология духа». Диалектика Г. Гегеля: бытие, небытие, становление. Противоречие, отчуждение, качество, количество, мера, скачек, отрицание.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.
2. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней / Б. Рассел – М.: Директ - Медиа, 2009. – 1894с.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: ИНФРА – М., 2008. – 519 с.

Тема 6: Западноевропейская философия XIX – XX вв. (4ч.)

1. Философия К.Маркса. Идеиные предпосылки марксизма. Природа человека. Общественные отношения. Отчуждение. Капитал. Эксплуатация человека.
2. Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма. Философия Ф.Ницше и ее провокационный характер.
3. Сёрен Кьеркегор, основные принципы его философии. Интерес к индивидуальному существованию человека. Приоритет единичного. Экзистенция и трансценденция.

4. Особенности культуры XX века. Философия языка и постпозитивизм. Язык и реальность: проблема существования, мышления, структура языка и бессознательное.
5. Основные проблемы экзистенциализма. Психоанализ. Структурализм и постструктурализм. Концепции современности.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.
2. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней / Б. Рассел – М.: Директ - Медиа, 2009. – 1894с.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: ИНФРА – М., 2008. – 519 с.

Тема 7: Русская философия XIX – XX вв. (4ч.)

1. Характерные черты русской философии. Философия славянофилов и западников.
2. Русская философия первой пол. XX века. Антропоцентризм Н.А.Бердяева.
3. Отечественная философия советского периода: официальная и андеграундная философия. А.Ф.Лосев, М.М.Бахтин, М.К. Мамардашвили.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
2. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с.
3. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.

Тема 8: Бытие и небытие (2ч.)

1. Понятие онтологии. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли.
2. Бытие и сознание. Бытие и существование. Монистические и плюралистические концепции бытия. Небытие.
3. Основные подходы к понятиям материя и идея. Объективная и субъективная реальность. Эволюция материализма и материи: субстратные и атрибутивные определения материи.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.
2. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней / Б. Рассел – М.: Директ - Медиа, 2009. – 1894с.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: ИНФРА – М., 2008. – 519 с.

Тема 9: Развитие (2ч.)

1. Эволюционистская и креационистская концепции возникновения мира.
2. Движение и развитие. Движение и покой. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.
3. Диалектика как философское учение об универсальных связях, изменении и развитии. Законы диалектики. Основные принципы и категории диалектики.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. История философии: учебник /Б.Н.Бессонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 279с.
2. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
3. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209с.

Тема 10: Социальная философия и философия истории (2ч.)

1. Социальная философия и социальная наука. Эволюция образа социальной реальности: классические и постнеклассические парадигмы.
2. Структура общества, основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Сущность социальных связей и отношений.
3. Человек и исторический процесс как предмет философии истории. Понятие истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
2. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с.
3. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.

Тема 11: Философия культуры (2ч.)

1. Понятие культуры. Соотношение науки, искусства, религии и философии.
2. Философско-антропологический, философско-исторический (деятельностный), социологический подходы к изучению культуры.
3. Понятие цивилизации (унитарное, стадияльное, локально-историческое). Технологии, нормы, традиции, обычаи, правила. Диспропорция между культурой и цивилизацией.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Бессонов Б.Н. История философии: учебник /Б.Н.Бессонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 279с.
2. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
3. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209с.

Тема 12: Человек. Личность. Свобода и ее альтернативы (4ч.)

1. Представление о человеке и его жизненном мире, духовное, природное и культурное в человеке. Понятия индивид, индивидуальность, личность.
2. Человек, свобода, ответственность, должное, поступок. Диалог и взаимопонимание.
3. Роль индивидуальности и личности в общественной жизни. Понятие свободы и его эволюция, альтернативы свободы.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.

2. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней / Б. Рассел – М.: Директ - Медиа, 2009. – 1894с.
3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: ИНФРА – М., 2008. – 519 с.

Тема 13: Этика и нравственные ценности. Религиозные ценности и свобода совести (4ч.)

1. Предмет этики. Понятия этика, мораль, нравственность. Моральное измерение человека: разумность, ориентация на высшее благо, добрая воля.
2. Ценности и их иерархия. Положительные и отрицательные, высокие и низменные ценности. Моральный идеал.
3. Понятие религии. Религия как вера в сверхъестественное, как благоговейное отношение к высшим ценностям, как социальный институт.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
2. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с.
3. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.

Тема 14: Глобальные проблемы и будущее человечества (4ч.)

1. Понятие человечества. Понятие глобальной проблемы.
2. Критерии глобальных проблем. Методология исследования глобальных проблем.
3. Классификация глобальных проблем. Перспективы решения глобальных проблем.

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2012. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 612 с.

Дополнительная литература

1. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.
2. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней / Б. Рассел – М.: Директ - Медиа, 2009. – 1894с.

3. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: ИНФРА – М., 2008. – 519 с.

6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>	<i>Темы, связанные с формированием данных компетенций</i>	<i>Формы контроля уровня сформированности компетенций</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2); • 	Тема 10. Социальная философия и философия истории	индивидуальный опрос, консультация
	Тема 11. Философия культуры Тема 8. Бытие и небытие	собеседование, анализ текста
<ul style="list-style-type: none"> • владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5); 	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	собеседование, индивидуальный опрос
	Тема 3. Зарождение рациональности и античная философия Тема 4. Средневековая философия, философия Возрождения и Нового времени Тема 5. Классическая немецкая философия Тема 6. Западноевропейская философия XIX – XX вв. Тема 7. Русская философия XIX – XX вв.	анализ источников, консультации собеседование, индивидуальный опрос дискуссия, аннотация научных публикаций анализ источников, консультация индивидуальный опрос, собеседование
способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13).	Тема 2. Структура научного исследования. Познание и наука	собеседование, индивидуальный опрос

	Тема 9. Развитие	дискуссия, аннотация научных публикаций
<ul style="list-style-type: none"> • знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2); 	Тема 13. Этика и нравственные ценности. Религиозные ценности и свобода совести	индивидуальный опрос, собеседование
	Тема 14. Глобальные проблемы и будущее человечества	собеседование, консультация

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех студентов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

6.2.1. Текущий контроль

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: индивидуальный опрос студентов, выступление студентов на семинарах, доклады по рефератам, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы студентов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки студента на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Студенту рекомендуется равномерно распределять своё время для изучения материалов дисциплины «Философия», постепенно изучать разделы дисциплины и оценивать результат усвоения по итогам контрольных точек проверки знаний, таким образом, создаются условия для успешной сдачи зачета (экзамена) в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

Формы контроля

Для текущего контроля используются: тестирование, проведение семинаров. Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности студентов. Семинары проводятся в устной форме по окончании лекционного материала по разделам.

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля

- вопросы для устного опроса на практических и семинарских занятиях (См. Практикум);

- материалы тестовых заданий.

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в конце семестра по всем пройденным модулям семестра. В контрольной работе содержится четыре задания. Контрольная работа направлена на проверку умений студентов применять полученные теоретические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знания студентами:

- теоретического материала (понятия, термины);
- причинно-следственных закономерностей;
- конкретных фактов, дат, событий и т.д.

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Проверочный тест

Проверочный тест проводится по темам соответствующих разделов дисциплины. В каждом тесте 20 заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности студентов.

Продолжительность теста по философии составляет 90 минут.

Тестовые задания учитывают следующие *требования*:

1. Предметная чистота. Суть каждого тестового задания должна отражать только данный предмет. Важно учитывать значимость материала, его научную достоверность, соответствие содержания теста уровню современного понимания науки.

2. Формальная чистота. Форма тестового задания должна соответствовать квалификации. Шрифт также должен соответствовать общепринятым нормам.

3. Надежность. Обеспечивается совокупностью тестов данного уровня с определенным количеством существенных операций в них.

4. Содержательная корректность. Текст любого задания может быть подвергнут обсуждению и оспорен коллегами по работе. Важно, чтобы это происходило в доброжелательной форме.

5. Однозначность ответа. Все тестируемые должны одинаково понимать задание. Задание должно быть составлено таким образом, чтобы ответ на него был единственным и однозначным.

6. Время тестирования должно быть минимальным. Не существует точных рекомендаций по затратам времени на тестирование. Но примерно можно придерживаться такой нормы: на одно задание должно быть затрачено не более двух минут.

7. Тест может включать в себя задания разной формы в любом порядке и в любом количестве. Выбор формы задания зависит только от материала, знание которого нужно проверить. Количество заданий определяется объемом материала. Общий принцип такой: чем больше заданий, тем точнее определяется уровень знаний.

8. Последовательность заданий друг за другом определяется по принципу: от более простого к более сложному. В идеале в тесте не должно быть очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. Желательно включать 1 - 2 задания высокого уровня сложности,

чтобы у студента не сформировалось чувство непогрешимости и завышенной самооценки, чтобы было к чему стремиться.

9. Вариативность содержания. В тесте должны быть предусмотрены альтернативные варианты ответа, либо ответ к которому нужно прийти самостоятельно.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

6.2.2 Промежуточная аттестация студентов

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных студентами в итоге изучения дисциплины «Философия».

Формы промежуточной аттестации

В конце 3 семестра студенты обязаны сдать зачет, в конце 4 семестра – экзамен по изученному материалу в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объему изученной дисциплины. Преподаватель учитывает как текущую успеваемость студента, так и его устные ответы на зачете (экзамене).

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену) преподаватель выдает студенту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету (экзамену) и требования к оценке на зачете (экзамене) приведены в рабочей программе.

Критерии зачетной оценки

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

самостоятельности ответа;

сознательность ответа;

характер и количество ошибок;

умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Дифференцированный зачет по курсовым работам (проектам) проставляется на основе результатов защиты студентом перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно» или «не явился».

Критерии экзаменационной оценки

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерием выставления оценки за экзамен в первую очередь является успешное прохождение форм промежуточного контроля. В случае получения оценок «неудовлетворительно» по всем формам промежуточного контроля студент получает итоговую оценку «неудовлетворительно», выставляемую в ведомость.

При определении оценки знаний студентов во время экзаменов преподаватели руководствуются следующими критериями:

- оценка "отлично" выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по программе; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их при анализе и решении практических задач; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

- оценки "хорошо" заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой; справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой; выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами итогового или текущего контроля.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.3.1 Образец теста

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

а) концепцию б) мировоззрение в) картину мира г) теорию

2. Философия представляет собой...

а) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей;

б) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;

в) систему взглядов на мир в целом, на отношение человека к этому миру;

г) картину мира, сложившуюся на основе совокупного научного знания.

3. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...

а) аксиологией б) гносеологией в) онтологией г) теологией

4. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, этических и других ценностей соответствует _____ функции философии:
 а) мировоззренческой б) критической в) методологической г) аксиологической.
5. Кто из древнегреческих философов считал первоначалом всего сущего воду?
 а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Гераклит г) Фалес Милетский
6. Как называется учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов, включая процессы человеческой жизни?
 а) гилозоизм б) детерминизм в) фатализм г) волюнтаризм
7. Кто является автором сочинения «Сумма философии»?
 а) Аврелий Августин; б) Ориген;
 в) Тертуллиан; г) Фома Аквинский.
8. Кто является автором термина «утопия»?
 а) Дж. Бруно; б) Т. Мор; в) Данте; г) М. Монтень.
9. Кто из перечисленных мыслителей является представителем возрожденческого пантеизма?
 а) Дж. Бруно; б) Данте; в) Л. Валла; г) Н. Макиавелли.
10. Как называется метод научного познания, который был обоснован Ф.Бэконом?
 а) дедукция б) индукция в) диалектика г) майевтика
11. Кто утверждал: «Существовать, значит быть воспринимаемым»?
 а) Т. Гоббс; б) Дж. Локк; в) Дж. Беркли; г) Д. Юм.
12. У Лейбница: реальные единицы бытия, обладающие духовной природой и представляющие собой центры деятельности. Все тела есть проявления действия этих единиц. Каким термином философ назвал эти единицы?
 а) атрибуты; б) модусы; в) монады; г) эйдосы.
13. Кто из философов обосновал необходимость трех отдельных ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной?
 а) Т. Гоббс; б) Дж. Локк; в) Дж. Беркли; г) Р. Декарт
14. Как называется ситуация наличия двух и более противоположных утверждений, ни одно из которых не может быть ни доказано, ни опровергнуто?
 а) апперцепция; б) апория; в) антиномия; г) аномия.
15. Учение какого философа называют «философией пессимизма»?
 а) А. Бергсона; б) Ф. Ницше; в) Л. Фейербаха; г) А.Шопенгауэра.
16. Как называется направление философской мысли в России XIX века, представители которого идеализировали Московскую Русь, видя в ней воплощение социального идеала?
 а) западничество; б) славянофильство; в) народничество; г) нигилизм.
17. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...
 а) атрибутом б) причиной в) субстратом г) субстанцией
18. К какому виду знания относятся знания, полученные на основе ощущений, восприятий и выявления значения (идентификации)?
 а) перцептивное; б) научное; в) повседневное; г) философское.
19. Какие виды законов различают в эпистемологии?
 а) научные и философские;
 б) теоретические и логические;
 в) эмпирические и логические;
 г) эмпирические и теоретические.
20. Кто впервые использовал математику для описания «первичных» свойств («качеств») вещей и обнаружил способ сведения «вторичных» свойств к «первичным»?
 а) Г. Галилей; б) Ф.Бэкон; в) Н. Коперник; г) Лейбниц.

Ключ к тесту: 1: Б; 2: В; 3: Б; 4: Г; 5: Г; 6: В; 7: Г; 8: Б; 9: А; 10: Б; 11: В; 12: В; 13: Б; 14: В; 15: Б; 16: Б; 17: Г; 18: А; 19: Г; 20: Г.

6.3.2. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в конце семестра по всем пройденным модулям семестра. В контрольной работе содержится пять заданий. Контрольная работа направлена на проверку умений студентов применять полученные теоретические знания в отношении определенной конкретной задачи. Данный вид текущего контроля позволяет осуществить проверку знаний студентов:

- теоретического материала (понятия, термины);
- причинно-следственных закономерностей;
- конкретных фактов, дат, событий и т.д.

ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания к контрольной работе по теме: «Западноевропейская философия XIX – XX вв.».

1. Раскройте основные идеи философской системы К.Маркса.
2. Философия Ф.Ницше и ее провокационный характер.
- 3.Сёрен Кьеркегор, основные принципы его философии.
- 4.Раскройте особенности культуры XX века.
5. Основные проблемы экзистенциализма.

6.3.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

Очная форма обучения

1. Сущность и предназначение философии.
2. Мифология и мифологическое мировоззрение.
3. Философия и религия, сходство и различия.
4. Основные идеи древнеиндийской философии.
5. Конфуцианство и его роль для китайского общества.
6. Античная философия и современность.
7. Смысл спора сократиков и софистов.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.
10. Образ мудреца и представления о смысле жизни в позднеантичной философии.
11. Эстетическое как доминирующий аспект философии Возрождения.
12. Философия Нового Времени о государстве и праве.
13. Философия французского Просвещения XVIII века об обществе и человеке.
14. Философия русского Просвещения XVIII века.
15. Философия воли к власти Ф.Ницше.
16. Идея особого пути России: исторические корни и современное понимание.
17. Представления В.С.Соловьева о добре и зле.
18. Специфика современного рационализма.
19. Представления о смысле жизни в философии экзистенциализма.
20. Бытие и небытие: философское понимание проблемы.

6.3.3 Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

Очная форма обучения

1. Мировоззрение, его сущность, структура и основные типы.
2. Основные типы философского знания. Объективный идеализм (Платон, Фома Аквинский, Гегель), субъективный идеализм (Юм, Кант), материализм (Гольбах, Фейербах, Энгельс).
3. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, эклектика и скептицизм, эмпиризм и рационализм.
4. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др.
5. Современная структура философии: онтология, эпистемология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
6. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Идея единства мира.
7. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков (Милетская школа, пифагорейцы, атомисты, элеаты).
8. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философские школы поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).
12. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
13. Патристика. Философия Аврелия Августина.
14. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж.Бруно, М. Монтень).
16. Формирование философского мышления Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
17. Рационализм европейской философии XVII в (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
18. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм)
19. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах): развитие взглядов на соотношение человека и природы, человека и истории, на роль научного познания для прогресса.
20. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
21. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель)
22. Л.Фейербах – воспитанник немецкой классической философии и ее первый критик.
23. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
24. Философия К. Маркса: диалектический и исторический материализм.
25. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
26. Русская религиозная философия. В.Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология.
27. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
28. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
29. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
30. Бытие, субстанция, материя: смысл и значение этих категорий в философии.
31. Категории бытия: пространство и время, движение и развитие
32. Системность бытия. Динамические и статистические законы
33. Саморазвитие бытия. Детерминизм и индетерминизм.
34. Сознание и бытие. Структура сознания. Сознание, труд и язык.
35. Сознание, знание, познание. Понимание и объяснение.
36. Познание, творчество, практика. Научное и техническое творчество.
37. Виды и формы познания.
38. Истина и заблуждение. Вера и знание.
39. Научное и вненаучное познание.

40. Структура научного познания. Научные революции.
41. Наука и техника, их роль в прошлом, настоящем и будущем.
42. Человек и природа (восточный и западный варианты их взаимоотношений, три этапа западного отношения к природе)
43. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
44. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
45. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
46. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
47. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
48. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).
49. Общество и его сферы.
50. Общество и история. Основные концепции исторического процесса: культурологическая, цивилизационная и формационная.

Заочная форма обучения

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Мифология и мифологическое мировоззрение.
3. Философия и религия, сходство и различия.
4. Основные идеи древнеиндийской философии.
5. Конфуцианство и его роль для китайского общества.
6. Античная философия и современность.
7. Смысл спора сократиков и софистов.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Идеальная модель государства Платона.
10. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.
11. Образ мудреца и представления о смысле жизни в позднеантичной философии.
12. Философия европейского средневековья.
13. Эстетическое как доминирующий аспект философии Возрождения.
14. Мишель Монтень о добродетелях.
15. Философия Нового Времени о государстве и праве.
16. Философия французского Просвещения XVIII века об обществе и человеке.
17. Философия русского Просвещения XVIII века.
18. Философия воли к власти Ф.Ницше.
19. Идея особого пути России: исторические корни и современное понимание.
20. Циолковский о бессмертии.
21. Представления В.С.Соловьева о добре и зле.
22. Философы Русского зарубежья.
23. Выдающиеся представители советской философии.
24. Специфика современного рационализма.
25. Представления о смысле жизни в философии экзистенциализма.
26. Бытие и небытие: философское понимание проблемы.
27. Виртуальное пространство и его место в жизни современного человека.
28. Общество и его сферы.
29. «Знать» и «понимать»: философский взгляд на проблему.
30. Человеческое мышление и искусственный интеллект.

6.4 Методические материалы

Порядок допуска и проведения зачета

Зачет имеет целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения и навыки студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых работ (проектов), отчетов по всем видам практик, усвоение учебного материала практических и семинарских занятий (практические зачёты) по предмету. Проводятся в соответствии с рабочим учебным планом и в объеме рабочей программы по дисциплине.

Промежуточный зачет выставляется по дисциплинам, переходящим на следующий семестр, если учебным планом текущего семестра, промежуточная аттестация в виде экзамена или итогового зачета не предусмотрена.

Студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего профессионального образования, сдают в течение учебного года не более 12 зачетов. В указанное число входят зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Перед изучением определенной дисциплины преподаватель должен сообщить студентам объем материала, который будет вынесен на зачет и довести до сведения студентов перечень зачетных вопросов.

Порядок проведения зачетов, форма проверки знаний и навыков студентов определяются кафедрой. Материалы проведения зачетов (перечень вопросов, заданий и др.) обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Сроки проведения зачетов устанавливаются по каждой специальности в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом, как правило, до начала экзаменационной сессии. Последняя неделя перед экзаменационной сессией является, как правило, зачетной.

Для допуска к сдаче зачета студент должен ликвидировать задолженности по не сданным контрольным заданиям.

Зачет, как правило, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину по кафедре.

Преподаватель должен довести до сведения студентов, что при оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на зачете учитывается межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на семинарских, практических, лабораторных занятиях, выполнение контрольных работ; программы учебной практики. В случае необходимости преподаватель проводит со студентами беседу по тем разделам или темам учебной дисциплины, по которым их знания вызывают у него сомнения.

По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ, тестирования.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые показали высокую успеваемость в текущем семестре по данной дисциплине и активно участвовали в семинарских, практических и других видах занятий, посещали все учебные занятия по дисциплине.

При явке на зачет студент обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю. Зачет выставляется оценкой «зачтено» в графу «зачет» зачетно - экзаменационной ведомости и в соответствующую графу на правой странице текущего семестра в зачетной книжке.

Неявка студента на зачет отмечается преподавателем в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Студент, не явившийся для сдачи зачета, обязан в трехдневный срок представить письменные объяснения причины неявки с приложением подтверждающих документов в деканат факультета.

При отсутствии документально подтвержденной уважительной причины декан факультета проставляет в зачетно-экзаменационной ведомости рядом с записью «не явился» запись «не зачтено», текущую дату и свою подпись.

Если студент явился на зачет и отказался от ответа, мотивируя отказ плохим состоянием здоровья, ответ студента оценивается обычным порядком, без учета причины отказа, т.е. проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость «не зачтено».

Студентам, не сумевшим сдать зачет, в экзаменационную ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Студенты, не сдавшие три или более зачетов (в том числе не защитившие курсовую работу, отчет по практике), не допускаются к сдаче экзаменационной сессии.

Студенты, не сдавшие два зачета могут быть допущены к сдаче экзаменационной сессии на основании письменного заявления с разрешения декана факультета/заместителя декана факультета.

После окончания экзаменационной сессии студент обязан ликвидировать данную академическую задолженность.

Преподаватель, принимающий зачет, обязан сдать зачетно-экзаменационную ведомость, заполненную в установленном порядке в тот же день в деканат факультета (методисту факультета).

Порядок допуска и проведения экзамена

Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии выполнения требований обязательной программы обучения и сдачи зачетов предусмотренных рабочим учебным планом в данном семестре.

Если студент пропустил в течение семестра по неуважительной причине 50% и более занятий по учебной дисциплине, то на экзамене преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету по всей учебной программе данной дисциплины.

При оценке результатов экзамена преподавателям рекомендуется учитывать результаты текущей, межсессионной аттестации и учебную работу студента в течение семестра. В исключительных случаях, при высокой академической активности студента, преподаватель может выставить итоговую оценку по курсу без проведения экзамена.

Студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего профессионального образования сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины в форме, установленной преподавателем и утвержденной кафедрой (форма экзамена - устная, письменная или иная). Перечень вопросов к экзамену обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Экзаменационные билеты хранятся на кафедре у заведующего кафедрой.

Экзаменационные билеты должны быть оформлены на специальном бланке, и утверждены заведующим кафедрой. Количество теоретических вопросов не должно превышать двух. Возможны два теоретических вопроса и, как правило, одна задача. Формулировка вопросов в билете должна быть четкой и соответствовать программе курса.

Объем вопросов и задач, а также их сложность должны рассчитываться на среднего студента так, чтобы общая продолжительность подготовки к ответу не превышала 30 минут.

Экзамены принимаются преподавателями, читающими данный лекционный курс. В случае отсутствия указанных преподавателей экзамен может принять заведующий соответствующей кафедрой, либо по его письменному поручению другой преподаватель.

Студент обязан явиться к началу экзамена, определенному расписанием и предъявить преподавателю зачетную книжку со штампом о допуске к экзаменам.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями, не содержащими теоретического материала.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

Студент, испытывающий затруднение при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при окончательной оценке ответа учитывается то обстоятельство, что студент брал второй билет. Выдача третьего билета не разрешается.

Опрос студента осуществляется по всем вопросам билета в любом порядке независимо от качества ответа на предыдущие вопросы.

Преподаватель по окончании ответа на вопросы билета может задавать студенту дополнительные и уточняющие теоретические вопросы сверх билета в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. Прерывать студента при ответе не рекомендуется.

Помимо теоретических вопросов могут быть даны, в качестве дополнительных вопросов, вопросы практического характера по программе курса. Ответы студента на эти вопросы учитываются при окончательной оценке ответа. Постановка дополнительных вопросов должна быть четкой.

В случае, если студент не понял сути вопроса, преподаватель должен поставить вопрос в иной форме, не снижая за это, при правильном ответе, оценки. Преподаватель объявляет студенту оценку по результатам экзамена.

Студентам, замеченным на экзамене в помощи друг другу, а также пользующимся неразрешенными материалами и различного рода записями, по решению экзаменатора может быть дан другой экзаменационный билет либо задание или они могут экзаменоваться без билета по всему перечню экзаменационных вопросов.

Если студент явился на экзамен и отказался от ответа, мотивируя отказ плохим состоянием здоровья, ответ студента оценивается обычным порядком, без учета причины отказа, т.е. проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость «не удовлетворительно».

Положительные оценки заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в зачетно-экзаменационной ведомости.

Ведомость должна быть пронумерована (нумерация ведомостей ведется по текущей сессии), содержать наименование дисциплины, фамилию преподавателя и дату выдачи. По окончании экзамена в тот же день заполненная (с подписью преподавателя) ведомость сдается в деканат факультета. Ведомость закрывается и подписывается деканом или его заместителем. Исправления в закрытых ведомостях не допускаются.

Оформленные в установленном порядке ведомости хранятся в деканате в течение 5 лет, после чего сдаются в архив.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Студент обязан в трехдневный срок представить письменные объяснения причин неявки с приложением подтверждающих документов. При отсутствии документально подтвержденной уважительной причины декан факультета в зачетно-экзаменационной ведомости рядом с записью «не явился» проставляет неудовлетворительную оценку, текущую дату и подпись.

Распоряжением декана по факультету студентам могут устанавливаться индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов, защиты курсовых проектов или работ при наличии уважительных причин (болезнь, семейные обстоятельства, служебная командировка и т.п.), которые подтверждены соответствующими документами.

Студенты, которым разрешен индивидуальный план обучения, могут сдавать зачеты и экзамены в межсессионный период в сроки, предусмотренные индивидуальным планом и утвержденные деканом факультета.

Перенос и продление экзаменационной сессии возможно только с разрешения декана факультета на основании личного заявления студента и документов, подтверждающих обоснованность такой просьбы.

При продлении экзаменационной сессии она продлевается на число дней болезни, которые совпали с днями подготовки и сдачи экзамена, пропущенного студентом по причине болезни. Справка о временной нетрудоспособности регистрируется и хранится в деканате факультета.

С разрешения декана факультета допускается сдача экзаменов и зачетов студентом с другой академической группой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Основная литература:

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юнити-Дана, 2014. – 678 с.
2. Губин В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин – М.: Велби: Проспект, 2008. – 332 с.
3. Балашов Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - М.: Дашков и Ко, 2013. – 612 с.

8.2 Дополнительная литература:

1. Бессонов Б.Н. История философии: учеб.: рек. НМС /Б.Н.Бессонов. – М.: Высшее образование, 2009. – 279с.
2. Гуревич, П. С. Философия: учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 404 с.
3. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с.
4. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд., – Минск: Тетра Системс, 2010. – 320 с.

5. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней / Б. Рассел – М.: Директ - Медиа, 2009. – 1894с.
6. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб.: рек. Мин. Обр. РФ / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: ИНФРА – М., 2008. – 519 с.

8.3 Справочная литература

1. Философия: энциклопедический словарь./ Ред. А.А. Ивин. – М.: Гардарики, 2006.
2. Философский словарь Владислава Соловьева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Философский энциклопедический словарь. – М.: Инфра-М., 2001.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Философия»

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование.
3	http://www.biblioclub.ru/	Учебники и учебные пособия
4	http://www.rsl.ru	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы.
5	http://www.shpl.ru	Государственная публичная библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
6	http://www.hrono.ru/	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.).

7	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
8	http://www.rulex.ru/	Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
9	http://www.goldref.ru/biography/	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
10	http://www.wdl.org/ru	Мировая цифровая библиотека
11	http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека – электронный каталог
12	http://www.gnpbu.ru	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
13	http://www.nlr.ru	Российская национальная библиотека электронный каталог
14	http://www.cnb.dvo.ru	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
15	<p>ЭБС Лань - http://www.lanbook.com/</p> <p>ЭБС Руконт - http://www.rucont.ru/</p> <p>Научная библиотека E-library (список журналов) - http://www.eibrary.ru/</p> <p>ПОЛПРЕД - http://www.polpred.com/</p>	

--	--	--

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

2. Практические занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Телевизор.
4. DVD – плеер.
5. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

№ п/п	Наименование лабораторий, ауд.	Основное оборудование
	Ауд. 111, 112, 113, 222, 348, 330 «А», 330 «А/1»	Комплект ТСО (видеопроектор Epson, мультимедийный проектор-03г, стационарный компьютер Пентиум 100-03г)

10 Лист изменений и дополнений

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__
уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № __ от «__» ____ 20__ г.).

Разработчик: М.К. Арчаков, кандидат исторических наук, доцент.