

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2024 10:38:36
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191891af5898942642d536b1c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 9 от «29» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	27
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	27
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовить студентов к работе с детьми имеющими сенсорные нарушения в специальных (коррекционных) учреждениях.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с сенсорными нарушениями;
- раскрыть значение влияния сенсорных нарушений на развитие ребенка дошкольного возраста;
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями;
- научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б1.В.06 «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ПК-2.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

ПК 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (логопеды)

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с сенсорными нарушениями;
 - коммуникативные возможности детей;
 - состояние различных видов детской деятельности у детей;
 - систему учреждений для детей с сенсорными нарушениями;
 - принципы коррекционно-педагогической работы;
 - значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми;
 - содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;
 - содержание, методы и приемы коррекционного процесса по отдельным разделам программы:
- ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, продуктивные виды детской деятельности, речевое развитие, подготовка к обучению в школе.

уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения детей с сенсорными нарушениями с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;
- определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с сенсорными нарушениями;
- применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

владеть:

- владеть приемами проведения психолого-педагогического изучения, использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с сенсорными нарушениями;
- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями;
- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим ребенка с сенсорными нарушениями.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями	1(очная форма обучения)	2	108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1					
1.1.	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с сенсорными нарушениями.	8	2	2	4
1.2.	Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.	8	2	2	4
1.3.	Социальное развитие личности при сенсорных нарушениях.	10	2	4	4
2	Физическое воспитание детей с сенсорными нарушениями. Умственное воспитание в структуре коррекционно-педагогической работы.				
2.1.		2	2	4	4
2.2.	Подготовка к школьному обучению детей с сенсорными нарушениями.	2	2	2	4
2.3.	Дети с нарушением зрения и умственной отсталостью.	2	2	2	6
2.4.	Дети с нарушением движений и умственной отсталостью.	-	-	4	4

	стью				
2.5.	Другие варианты сложного нарушения у детей как различных сочетаний сенсорных, интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нарушений психического развития	2	2	-	4
3					
3.1.	Проблемы психологической помощи детям со сложными недостатками развития в семье.	10	2	4	4
3.2.	Проблемы воспитания детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения.	10	2	2	6
3.3.	Обучение детей со сложными нарушениями в школе.	10	2	4	4
3.4.	Социальная адаптация детей со сложными нарушениями к жизни в обществе.	10	2	2	6
ЭКЗАМЕН					
ИТОГО		108	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Этиология сенсорных нарушений	ПР	Деловая игра	2
2	Слепоглухота как наиболее изученный тип сенсорного нарушения развития	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	4
3	Проблемы психологической помощи детям с сенсорными нарушениями развития в семье	ЛК	Кейс-метод	2
4	Проблемы воспитания детей с сенсорными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5	Обучение детей со сложными нарушениями в школе	ПР	Работа в малых группах	2
6	Социальная адаптация детей с сенсорными нарушениями к жизни в обществе	ЛК	Работа в малых группах	2
Итого				14

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Многообразие сенсорных нарушений развития у детей

Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Сложная структура дефекта психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Понятие первичного и вторичного дефекта в развитии ребенка. Сложный дефект как сочетание двух первичных дефектов у одного ребенка. Понятие множественного нарушения развития. Различие понятий сложного и осложненного дефекта. Соотношение понятий «дети со сложными недостатками развития» и «сложная структура дефекта». Многообразие сложных дефектов.

Этиология сложных дефектов. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных по происхождению патологических факторов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие ребенка.

Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями. Принципы диагностического изучения ребенка. Обязательная комплексность и динамичность изучения детей со сложными нарушениями.

Дифференцированная диагностика сложного дефекта. Обязательность диагностического обучения ребенка со сложным нарушением для оценки его потенциальных образовательных возможностей.

Раздел 2. Психологические особенности детей с сенсорными недостатками в развитии.

Слепота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития у детей. История обучения слепо глухих детей в нашей стране и за рубежом. Различные определения слепо глухоты. Классификация слепо глухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений у ребенка. Многообразие средств общения при слепо глухоте. Различные варианты развития при слепо глухоте.

Дети с нарушениями слуха и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития.

Дети с нарушениями зрения и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития.

Дети с нарушениями движений и умственной отсталостью. Этиология нарушений. Методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития.

Другие варианты различных сенсорных, двигательных, эмоциональных и речевых нарушений у детей. Слепые дети с системным нарушением речи. Слепые дети с двигательным нарушением речи. Дети с сенсорными и эмоциональными нарушениями как особый вид сложного нарушения.

Раздел 3. Организация психологической помощи детям с сенсорными нарушениями как профилактика вторичных отклонений в их развитии

Проблемы психологической помощи детям со сложными дефектами в семье. Проблема принятия себя родителями ребенка со сложными нарушениями.

Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной помощи ребенку. Использование различных программ дошкольного специального обучения.

Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в школе. Проблема психологической подготовки ребенка к школе. Особенности обучения ребенка на дому при разных типах школ. Проблема осознания своего дефекта и личностное развитие ребенка. Профилактика вторичных нарушений.

Социальная адаптация детей со сложными нарушениями развития к жизни в обществе. Социально-бытовая ориентировка как принцип организации подготовки ребенка к жизни в обществе.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Формы освоения дисциплины аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему. Лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью схем и таблиц. Практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов, студенческих пресс-конференций, написания студенческих эссе.

Содержание и виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа является активным методом получения знаний. Согласно требованиям к учебным программам, на самостоятельную работу по дисциплине выделяется 54 часа. Изучение данной дисциплины соответствует решению следующих задач: формирование у студентов представлений о многообразии проявлений сложных нарушений у детей, принципах их диагностического изучения и путях коррекционной помощи, что позволяет предложить содержание следующих видов самостоятельных работ:

Исследовательский – накопление опыта исследовательской, творческой деятельности (конспектирование, подготовка тезисов, списывание текста).

Репродуктивный - подготовка материалов алгоритма по просмотренному фильму.

Практические работы ориентированы на ранее полученные знания, в последующем дополненные графически, выполненными рисунками, изготовление альбомов, плакатов.

Графические работы выполняются одновременно с письменными, решая единые учебные задачи.

Проблемное изложение учебного материала – развитие научного мышления и познавательной деятельности.

Курс предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, выполнение практических работ и исследований, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах; проведение деловых и ролевых, моделирование и разбор конкретных ситуаций по темам, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование	Формы/виды	
--------------	------------	--

раздела (темы)	самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
Тема. Этиология сенсорных нарушений	Создание методической копилки диагностических методик Доработка лекционного материала Аннотация научных статей Решение ситуативных задач Доработка лекционного материала	12/24
Тема. Проблемы психологического изучения детей с сенсорными нарушениями		22/40
Тема. Проблемы воспитания детей с сенсорными нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения. Тема. Обучение детей со сложными нарушениями в школе. Тема. Социальная адаптация детей со сложными нарушениями к жизни в обществе.		20/26
итого		54/90

**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Практическая работа №1-2

Тема: «Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Социально-коммуникативное и познавательное развитие детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта»

1. Дайте сравнительную характеристику понятий «сложный дефект», «множественные нарушения развития».
2. Укажите и охарактеризуйте причины возникновения сложного дефекта развития.
3. Раскройте особенности психологического развития детей со сложным дефектом.
4. Раскройте общие и особенные образовательные потребности детей со сложным дефектом.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклоне-

- ниями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
 3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
 4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Практическая работа №3-4

Тема: «Речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста со сложной структурой нарушения»

1. Представьте характеристику основных направлений и областей воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
2. Определите специфику применения методов обучения в работе с детьми со сложными и множественными нарушениями.
3. Раскройте специфику организации образовательного процесса с детьми со сложной структурой нарушения в зависимости от нозологической категории.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Практическая работа №5

Тема: «Система оказания педагогической помощи и ее особенности в работе с детьми с сенсорными нарушениями»

1. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.
2. Психолого-педагогическое обследование детей со сложной структурой нарушения.
3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по обучению и воспитанию детей со сложными и множественными нарушениями.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

Практическая работа №6

Тема: «Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребёнка»

1. Чем объясняется актуальность теории Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития?
2. Назовите причины, которые в большей степени определяют те или иные отклонения в развитии.
3. Постройте схему указанных видов нарушений.
4. Охарактеризуйте специфику деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Практическая работа №7

Тема: «Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта»

1. Дайте определение комплексного (сложного) нарушения развития.
2. Назовите причины, вызывающие комплексные нарушения в развитии.
3. Что такое «осложненный дефект»?
4. Представьте схематично структуру комплексного и осложненного нарушения развития.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нару-

шениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.

3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

Практическая работа №8

Тема: «Этиология и классификация комплексных нарушений развития у детей»

1. Сформулируйте и определите цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.
2. Охарактеризуйте современную классификацию сложных нарушений развития. Покажите многообразие сложных и множественных нарушений развития.
3. Какова этиология сложных и множественных нарушений развития?
4. Определите факторы, влияющие на возникновение комплексных нарушений развития.
5. Разведите понятия «комплексные нарушения развития» и «сложная структура дефекта».
6. В чем заключаются основные проблемы ранней диагностики детей с комплексными нарушениями развития?

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

Практическая работа №9

Тема: «Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями»

1. Назовите основные задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
2. В чем заключаются особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития?
3. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглухих детей?
4. Каковы основные задачи, пути и способы организации психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
5. Охарактеризуйте особенности психического развития детей при нарушениях слуха и интеллекта.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нару-

- шениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
 4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Практическая работа №10

Тема: «Психолого-педагогическая диагностика детей с сенсорными нарушениями»

1. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
2. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
3. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития.
4. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития?
5. Расскажите о возможностях системы специального образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
6. Опишите назначение и особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития.
7. Как осуществляет профилактика вторичных нарушений при комплексных нарушениях развития?

Задание:

1. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями».
2. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с комплексными нарушениями: причины возникновения и пути коррекции».

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

Практическая работа №11

Тема: «Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей с сенсорными нарушениями развития. Проблемы отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья»

1. Что представляет собой отечественная система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
2. Пути и способы организации специального образования для лиц с комплексными нарушениями развития.
3. Задачи специального дошкольного и школьного воспитания и образования детей с комплексными нарушениями развития.
4. Охарактеризуйте систему психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в нашей стране.
5. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
6. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
7. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической помощи ребенку с комплексными нарушениями развития.
8. В чем заключаются психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития?

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 — 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

Практическая работа №12

Тема: «Комплексное изучение лиц с сенсорными нарушениями развития»

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорноперцептивных

функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.

5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.

6. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта..

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Практическая работа №13

Тема: «Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями развития»

1. Диагностика и коррекция вторичных дефектов при комплексных нарушениях развития у детей.
2. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с комплексными нарушениями развития.
3. Исторический обзор на проблему изучения и организации помощи детям с комплексными нарушениями развития.
4. Клинические и психологические аспекты раннего выявления комплексных нарушений развития у ребенка.
5. Особенности психического и физического развития дошкольников с комплексными нарушениями развития.
6. Организация ранней психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

4. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Практическая работа №14

Тема: «Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития»

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с комплексными нарушениями развития.
3. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.
4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с комплексными нарушениями с сохранным и нарушенным интеллектом.
5. Составьте таблицу с описанием методов и методик психологопедагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гуцина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Практическая работа №15

Тема: «Обучение и воспитание детей со сложным (комбинированным) дефектом»

1. Каковы особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
2. В чем заключаются особенности воспитания детей с нарушениями поведения?
3. Дайте определение сложного (комбинированного) дефекта.

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Практическая работа №16

Тема: «Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений (группы, классы) для детей с комплексными нарушениями развития»

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с комплексными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенка с комплексными нарушениями в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с комплексными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с комплексными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с комплексными нарушениями в среду».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями».

Литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]/ Н.Ю. Борякова — М.: АСТ, Астрель, 2008 – 222 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: [программно-методические материалы] / Бгажнокова И.М. [и др.]. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 239 с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;

			<ul style="list-style-type: none"> • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа (собеседование) на практическом занятии, семинаре

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование по вопросам

Вопросы представлены в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.
 1. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии ребенка со сложными нарушениями развития.
 2. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями.
 3. Проблема профилактики психических нарушений в позднем (подростковом) наступлении нарушений.

Задания по дисциплине

1. Просмотр и анализ документального фильма «Моя ужасная история. Слепоглухие тройняшки».
2. Поиск и анализ статей и публикаций, посвященных воспитанию и коррекции детей со сложными недостатками развития.
3. Конспект статей:
 - 1) «Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющими комплексные нарушения развития».
 - 2) «Особенности психического развития дошкольников с церебральным параличом, имеющих нарушения слуха».
 - 3) «Формирование процессов программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми и сложными нарушениями развития на развивающих музыкальных занятиях».
 - 4) «Средства общения, доступные детям с нарушениями зрения и слуха, и их роль в формировании умения общаться».
 - 5) «Организация социально-бытовой среды, способствующей реализации возможностей детей с множественными нарушениями развития».
 - 6) «Проблемы коррекции недостаточности ручной моторики у дошкольников со сложными нарушениями в развитии».
 - 7) «Календари. Приемы работы с различными видами календарей для детей с нарушениями развития, включая слепоглухоту».
 - 8) «Коррекционно-развивающие музыкальные занятия с детьми, имеющими множественные нарушения развития: активизирующий эффект и его роль в развитии ребенка».
 - 9) Басилова Т.А. «Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложным сенсорным или множественным нарушением».

1. Рецензия на книгу О. И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».
2. Просмотр и обсуждение фильма «Сотворившая чудо», посвященный жизни Э. Келлер.
3. Анализ программы Головчиц Л.А. «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития».

Темы докладов по дисциплине

1. Слепоглухонемота, ее последствия. Предупреждение и преодоление последствий слепоглухонемоты.
2. Система трудового воспитания слепоглухонемых и ее связь с обучением.
3. Человеческая психика и ее природа.
4. Методологические различия между обучением Лоры Бриджмен, Элен Келлер и современным обучением слепоглухонемых детей.
5. Связь этапов обучения слепоглухонемых с их практической деятельностью.
6. Диагностика слепоглухонемоты.
7. Состояние слепоглухонемого ребенка вне специального обучения. Этапы возможного развития в этот период.
8. Роль предметно-действенного общения в первоначальном развитии слепоглухонемого ребенка.
9. Естественные жесты. Их связь с образами
10. Характер возможных вариантов вторичных нарушений психического развития у ребенка с врожденной слепоглухотой.
11. Причины сложных нарушений развития у ребенка.
12. Разница в подходах классификаций единичных и сложных нарушений развития.
13. Структура сложного нарушения у детей.
14. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей со сложными и множественными нарушениями раннего возраста.
15. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложным нарушением в семье.
16. Проблемы психического развития ребенка со сложными нарушениями в дошкольном возрасте.
17. Предпосылки формирования словесной речи у ребенка со сложными нарушениями.
18. Особенности психологической помощи ребенку с врожденными сложными нарушениями раннего возраста.
19. Значение конструктивной, изобразительной и игровой деятельности в психологическом развитии ребенка со сложными нарушениями развития.
20. Социально-бытовая ориентировка в обучении детей со сложными нарушениями.
21. Проблема профилактики психических нарушений в позднем (подростковом) наступлении

Пример тестовых заданий

1. **Первое учебно-воспитательное учреждение для слепоглухонемых детей в России было открыто:**

- А) в 1917 г.
- Б) в 1921 г.
- В) в 1910 г.
- Г) в 1912 г.

2. При синдроме Ушера:

- А) врождённая глухота сочетается с ДЦП
- Б) врождённая глухота сочетается с нарушением зрения
- В) врождённая глухота сочетается умственной отсталостью

3. Умственная отсталость при синдроме Дауна:

- А) 75% - в степени имбецильности, 5% - идиотия, 20% - в степени дебильности
- Б) 75% - в степени дебильности, 5% - идиотия, 20% - в степени имбецильности
- В) 75% - в степени имбецильности, 20% - идиотия, 5% - в степени дебильности
- Г) 75% - идиотия, 5% - в степени имбецильности, 20% - в степени дебильности

4. Закон «О социальной защите инвалидов» был принят:

- А) в 1993 г.
- Б) в 1996 г.
- В) в 2000 г.
- Г) в 2001 г.

5. Продолжите фразу. Сложный дефект – это...

6. К категории детей со сложным дефектом относятся...

7. При слепоте компенсация в восприятии ребёнком окружающего мира осуществляется через ...

8. К сложному нарушению развития могут привести постнатальные заболевания: ...

9. Психология лиц со сложными нарушениями развития охватывает:

- А) весь жизненный цикл человека с сложными нарушениями
- Б) дошкольный и школьный период в жизни человека
- В) дошкольный, школьный периоды и период профессиональной подготовки
- Г) период от рождения до 18 лет

10. Умственная отсталость, как компонент сложного дефекта:

- А) снижает потенциал компенсаторного развития
- Б) не влияет на потенциал компенсаторного развития
- В) делает невозможным компенсаторное развитие

11. Преимущественно в более успешном развитии познавательных процессов имеют дети:

- А) потерявшие слух и зрение с рождения
- Б) в младшем дошкольном возрасте
- В) в старшем дошкольном возрасте
- Г) в младшем школьном возрасте

12. Самая известная слепоглухая ученица профессора Соколянского И.А.:

- А) А.В.Ярмоленко
- Б) М.А. Захарова
- В) О.И. Скороходова
- Г) К.С.Лебединская

13. В развитии психики аномальных детей Л.С.Выготский выделил основные закономерности:

- А) неравномерность, цикличность психического развития, способность к компенсации на основе пластичности нервной системы
- Б) искажённость, задержанность психического развития, низкая способность к компенса-

ции, преобладание биологических факторов над социальными в процессе психического развития

В) дисгармоничность, цикличность психического развития, высокая способность к компенсации, преобладание социальных факторов над биологическими в процессе психического развития

14. У детей с синдромом Дауна относительно сохранны:

А) восприятие

Б) эмоциональная сфера

В) мышление

15. Умственная отсталость, как компонент сложного дефекта...

А) снижает потенциал компенсаторного развития

Б) делает невозможным компенсаторное развитие

В) не влияет на потенциал компенсаторного развития

16. Серьёзные психологические проблемы возникают у людей, потерявших слух, зрение

А) в младшем дошкольном возрасте

Б) в старшем дошкольном возрасте

В) в подростковом возрасте

17. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» был принят Государственной Думой:

А) в 1993 г.

Б) в 1996 г.

В) в 2000 г.

Г) в 2001 г.

18. Преимущество в психическом развитии имеют дети:

А) потерявшие слух, зрение с рождения

Б) в младшем дошкольном возрасте

В) в старшем дошкольном возрасте

Г) в подростковом возрасте

19. При глухоте компенсация в восприятии окружающего мира осуществляется через...

20. Причинами врождённых нарушений зрения и слуха могут стать заболевания матери ...

21. Классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения – это...

22. Сложными нарушениями принято называть наличие ...

23. По времени наступления сложные нарушения можно разделить на группы:

А) с врождённым или ранним сложным дефектом

Б) со сложным нарушением, приобретённым

...

24. У детей с синдромом Дауна относительно сохранны:

А) внимание

Б) мышление

В) эмоциональная сфера

Г) восприятие

25. Л.С.Выготский выделил основные закономерности в развитии психики аномальных детей:

- А) искажённость, задержанность психического развития, низкая способность к компенсации, преобладание биологических факторов над социальными в процессе психического развития
- Б) дисгармоничность, цикличность психического развития, высокая способность к компенсации, преобладание социальных факторов над биологическими в процессе психического развития
- В) неравномерность, цикличность психического развития, способность к компенсации на основе пластичности нервной системы, соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития

26. При синдроме Ушера врождённая глухонмота сочетается:

- А) с тяжёлой умственной отсталостью
- Б) с ДЦП
- В) с нарушением зрения

27. Первое учебно-воспитательное учреждение для слепоглухонемых детей в России было открыто:

- А) в 1910 г.
- Б) в 1917 г.
- В) в 1921 г.
- Г) в 1923 г.

28. Система коррекционных психолого-педагогических мероприятий охватывает:

- А) дошкольный и школьный период в жизни человека
- Б) весь жизненный цикл человека со сложным дефектом
- В) период от рождения до 18 лет
- Г) дошкольный, школьный периоды и период профессиональной подготовки

29. Самый известный отечественный исследователь в области слепоглухоты:

- А) К.С.Лебединская
- Б) А.И.Соколянский
- В) В.И.Лубовский
- Г) С.Я.Рубинштейн

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: Владос, 2010. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Речицкая, Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

Интернет ресурсы

1. http://www.pedlib.ru/Books/6/0360/6_0360-6.shtml
2. <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/29>
3. <http://psychology.professorjournal.ru/62>
4. http://www.pedlib.ru/Books/6/0360/6_0360-6.shtml
5. http://pedlib.ru/Books/6/0412/6_0412-1.shtml#book_page_top
6. http://www.pedlib.ru/Books/4/0435/4_0435-1.shtml

1. Использование системы электронного обучения (СЭО) БГПУ:
 - система электронного обучения Moodle - разработка и комплексное использование электронных курсов;
 - система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений –интернет-тренажер.

2. Мультимедийное сопровождение лекций (лекции в формате электронных презентаций).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Теплинская А.А., старший преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 9 от «29» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2025\2026 уч. г.

